

AINEKAVA

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetset abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeelesõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse

arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut

keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemusel saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

3. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

4. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

1. ÕPITULEMUSED

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piires;
3. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
5. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
6. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi

Õppeaine: Inglise keel, 5. klass, 4 tundi nädalas, kokku 140tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitud (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitud lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitud hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
1.Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad Teema 1 (7 tundi) MINA JA TEISED	<ul style="list-style-type: none"> ● kirjeldab enda ja teiste välimust, iseloomu ja riietust ● kirjeldab perekonna koosseisu, oskab nimetada lähisugulasi ja nende ameteid ● räägib oma sõpradest ja ühistegevustest ● tunneb viisakusväljendeid ja –norme ● oskab väljendada enesetunnet ja rääkida oma tervisest (tuju, teab, kuidas olla terve) ● Peab lugu oma perekonnast. ● Hindab harmoonilisi inimsuhteid. ● Suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet. ● Oskan võrrelda. 	<p>Õpik, Tv, internetikeskkonnad, töölehed.</p> <p>II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.</p> <p>Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisoõnava kiire laiendamine,</p>	<p>Lõiming pädevustega:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest; 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas 	<p>II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töid, mis sisaldavad kõigi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Oskab kasutada lihtsamaid õppeprogramme. 	<p>õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.</p>	<p>paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;</p> <p>3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;</p> <p>Lõiming inimeseõpetusega:</p> <p>Enda välimuse ja kehaosade kirjeldamine</p> <p>Lõiming muusikaõpetusega:</p> <p>laulud</p>	<p>osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.</p>
<p>Teema 2 (7 tundi) KODU JA LÄHIÜMBRUS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> oskab kirjeldada oma kodu (tubade nimetused, mööbliesemed, igapäevased kodused tööd), lähiümbrust 	<p>Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:</p> <p>1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;</p> <p>2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> oskab rääkida oma pereliikmetest (välimus, ametid, huvid) 	<p>3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);</p> <p>4) eri liiki etteütlused;</p> <p>5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);</p> <p>6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);</p> <p>7) eakohased projektitööd;</p> <p>8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);</p> <p>9) rollimängud;</p> <p>10) õppesõnastike kasutamine.</p>		
<p>Teema 3 (8 tundi)</p> <p>KODUKOHT EESTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> oskab kirjeldada asukohta (põhiilmakaared, naaberriigid) tunneb rahvussümbolikat (lipp, rahvuslill, -lind) teab põhilisi tähtpäevi ja oskab rääkida ilmast ning aastaegadest Teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub sellesse lugupidavalt. 		<p>Lõiming loodusõpetusega: Eesti asukoht, ilmakaared, naaberriigid, loodus, loomad-</p> <p>Lõiming ühiskonnaõpetusega: Eesti rahvussümbolika ja tähtpäevad.</p>	
<p>Teema 4 (8 tundi)</p> <p>RIIGID JA RAHVUSED</p>	<ul style="list-style-type: none"> oskab nimetada tuntumate riikide ja rahvuste nimetusi ning tunneb nimetatud riikide lippe 			

	<ul style="list-style-type: none"> • teab õpitavat keelt kõnelevate riikide (the UK) sümbolikat, tähtpäevi ja kombeid 			
Teema 5(7tundi) ÕPPIMINE JA TÖÖ	<ul style="list-style-type: none"> • oskab nimetada oma õppeaineid • rääkida oma koolipäevast • Oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele. 			
Teema 6 (8 tundi) IGAPÄEVAELU	<ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjeldada oma päevaplaani • oskab öelda inglise keeles õiget kellaega • oskab nimetada erinevaid toiduaineid • oskab kirjeldada erinevaid toiduvalmistamiseviise • oskab koostada lihtsama toidu retsepti 			
Teema 7 (7tundi) KESKKOND	<ul style="list-style-type: none"> • tunneb mets-, kodu- ja lemmikloomi ning oskab neid kirjeldada • oskab kirjeldada erinevaid looduskatastroofe • on teadlik keskkonnasäästlikust käitumisest, kuidas hoida loodust 			
Teema 8 (8 tundi) VABA AEG, HARRASTUSED JA KULTUUR	<ul style="list-style-type: none"> • teab vaba aja veetmise viise • oskab rääkida oma vabaajategevustest 			

2. Keeleteadmised Teema 1 NIMISÕNA (10 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • reeglipärase ja ebareeglipärase mitmus 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	
Teema 2 OMADUSSÕNA (10 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed) 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	
Teema 3 ARVSÕNA (10 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • põhi- ja järgarvud • kuupäevad ja aastaarvud • telefoninumbrid 		Lõiming matemaatikaga	
Teema 4 ASESÕNA (10 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • enesekohased asesõnad • siduvad asesõnad (<i>this, thst, these, those</i>) • umbmäärased asesõnad (<i>some/any</i>) • omastavad asesõnad ja nende absoluutvormid (<i>mine, yours</i>) 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	
Teema 5 TEGUSÕNA (10 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • reeglipärsed ja ebareeglipärsed tegusõnad • ajavormid: <i>Present Simple, Past Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple</i> • modaalverbid (<i>can, should, must</i>), <i>have to, don't have to</i> • <i>used to</i> tutvustav kasutamine (then) 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	
Teema 6 MÄÄRSÕNA (10 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • hulga- ja määramäärsõnad (<i>much, many, a lot of, a litte, a few</i>) • sagedusmäärsõnad • järjestavad määrsõna (<i>after, before</i>) 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	

Teema 7 EESSÕNA (10 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> enamkasutatavad koha- ja ajamäärused (<i>in, on, at, in front of, under, between, next to, opposite, on the right, on the left</i>) 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	
Teema 8 LAUSEÕPETUS (10 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> sõnade järjekord jaatavas, küsivas ja eitavas lauses suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid) 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	

Õpitulemused

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.1	A 2.1	A2.1	A2.1

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Keskase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Kuulamine			
Saab aru lihtsatest korraldustest.	Saab aru lihtsatest korraldustest õpetaja abiga.	Saab enamasti aru lihtsatest korraldustest.	Saab aru lihtsatest korraldustest iseseisvalt.
Leiab kuulatavast tekstist infot.	Leiab kuulatavast tekstist infot õpetaja abiga.	Leiab kuulatavast tekstist enamasti vajalikku infot.	Leiab kuulatavast tekstist vajalikku infot iseseisvalt.

Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.	Saab õpetaja abiga aru lihtsatest vestlustest, lühitekstidest, teadetest ja sõnumitest tuttavatel teemadel.	Saab enamasti aru lühikestest lihtsatest vestlustest, lühitekstidest, teadetest ja sõnumitest tuttavatel teemadel. Vajab kordamist ja selget hääldest.	Saab aru lühikestest lihtsatest vestlustest, lühitekstidest, teadetest ja sõnumitest tuttavatel teemadel.
Kõnelemine			
Oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest.	Oskab moodustada üksikuid lauseid igapäevastest tegevustest ja harrastustest õpetaja abiga.	Oskab rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest näidise järgi.	Oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest iseseisvalt.
Oskab võrrelda oma ja sõbra perekonda ning koolielu.	Moodustab üksikuid lauseid perekonnast, koolielust õpetaja abiga.	Oskab näidise järgi võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga.	Oskab võrrelda iseseisvalt oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga.
Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust ja inimesi.	Oskab moodustada lühikesi kirjeldavaid lauseid lähiümbruse ja inimeste kohta õpetaja abiga.	Oskab moodustada lühikesi kirjeldavaid lauseid lähiümbruse ja inimeste kohta näidise järgi. Kõne on takerduv, esineb hääldevigud.	Oskab moodustada lühikesi kirjeldavaid lauseid lähiümbruse ja inimeste kohta iseseisvalt.
Oskab hääldada võõrhäälikuid.	Teeb palju vigu võõrhäälikute hääldamisel.	Teeb võõrhäälikute hääldamisel vigu.	Hääldab võõrhäälikuid korrektselt.
Lugemine			
Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, dialoogid, luuletused, juhised).	Oskab lugeda õpetaja abiga. Lugemise tempo on väga aeglane.	Oskab enamasti lugeda. Lugemise tempo on aeglane.	Oskab lugeda soravalt.

Leiab lühitekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.	Saab õpetaja abiga enamasti aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest.	Saab sõnaraamatu abiga enamasti aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest.	Saab iseseisvalt sõnaraamatu abiga aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest
Kirjutamine			
Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi õpetaja abiga.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. näidise järgi.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi iseseisvalt.
Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest.	Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsamat teadet igapäevaeluga seotud tegevustest.	Oskab näidise järgi kirjutada lihtsamat teadet igapäevaeluga seotud tegevustest.	Oskab iseseisvalt kirjutada lihtsamat teadet igapäevaeluga seotud tegevustest.
Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt.	Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. õpetaja abiga.	Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. näidise järgi.	Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. iseseisvalt.
Oskab koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutad õpiku- või koolisõnastikku.	Oskab koostada lühikesi tekste õpetaja abiga.	Oskab koostada lühikesi tekste näidise järgi, abivahendina kasutad õpiku- või koolisõnastikku.	Oskab koostada lühikesi tekste iseseisvalt, abivahendina kasutad vajadusel õpiku- või koolisõnastikku.
Keeleteadmised			
Lauseõpetus			
Õigekiri õpitud sõnavara piires.	Kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid õpetaja abiga.	Kirjutab õpitud sõnu ja lauseid näite järgi.	Moodustab ise õpitud sõnadest lauseid.
Sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses.	Tunneb ära jaatava, eitava, küsiva lause, kasutab abi.	Oskab kasutada jaatavat, eitavat, küsivat lauset, esineb eksimusi.	Moodustab ise jaatava, eitava, küsiva lause.
Suur ja väike algustäht (kuud, tähtpäevad, nädalapäevad, keeled, riigid).	Kasutab suurt ja väikest algustähte õpetaja abiga.	Kasutab suurt ja väikest algustähte reegli järgi.	Kirjutab iseseisvalt teksti kasutades suurt ja väikest algustähte.

Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma)	Kasutab kirjavahemärke õpetaja abiga.	Kasutab kirjavahemärke näidise abil.	Kasutab iseseisvalt kirjavahemärke teksti kirjutamisel.
Tegusõna			
Põhi- ja abitegusõnad; isikuline tegumood (<i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple</i>)	Tunneb ära ja teeb õige valiku etteantud variantidest abi kasutades.	Kasutab põhi- ja abitegusõna näidise järgi õiges ajavormis.	Moodustab ise lause õiges ajavormis kasutades põhi-ja abitegusõnu.
Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad	Tunneb ära ja teab enam kasutatavate reegli- ja ebareeglipäraste tegusõnade tähendust, kasutades õpetaja abi.	Saadbaru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustad näite põhjal enda lause.	Moodustab iseseisvalt lauseid.
Modaaltegusõnad (<i>can, can't, must, mustn't</i>)	Tunneb modaalsõnad ära ja tead tähendust, kasutad abi.	Saab modaalsõnadest aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustad näite põhjal enda lause.	Moodustab iseseisvalt lauseid modaaltegusõnu kasutades.
Nimisõna			
Reeglipärane ja ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth, fleece/ the fleece</i>)	Tunneb ära nimisõna ainsuses ja mitmuses õpetaja abiga.	Oskab kasutada nimisõnu ainsuses ja mitmuses näidise järgi, tead õpitud nimisõnade ebareeglipärast mitmust.	Moodustab ise lause kasutades nimisõnu ainsuses ja mitmuses (reeglipärane ja ebareeglipärane).
Aluse ja öeldise ühildumine	Tunneb ära aluse ja öeldise õpetaja abiga.	Saab aru ja oskab valida sobiva sõna antud kontekstis, moodustad näite põhjal enda lause.	Oskab iseseisvalt moodustada korrektseid lauseid.

Omadussõna			
Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (keskvõrre, ülivõrre, erandid, <i>than</i>)	Tunneb ära omadussõna alg-, kesk- ja ülivõrde, oskad neid tõlkida õpetaja abiga.	Teab õpitud omadussõnu ja oskab moodustada nende kesk- ja ülivõrret näidise abil, tead moodustamise reegleid ja erandeid.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid kasutades omadussõnade erinevaid võrdeid.
Asesõna			
Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad	Kasutab isikulisi ja omastavaid asesõnu õpetaja abiga.	Oskab kasutada isikulisi ja omastavaid asesõnu kontekstis näite abil.	Koostab ise lauseid kasutades isikulisi ja omastavaid asesõnu.
Eessõna			
Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to</i>).	Kasutab õpitud eessõnu õpetaja abiga.	Oskab kasutada eessõnu kontekstis näite abil.	Moodustab iseseisvalt lauseid kasutades eessõnu.
Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle</i>).	Tunneb ära ja kasutab enam kasutatavaid eessõnalisi väljendeid õpetaja abiga.	Kasutab enam kasutatavaid eessõnalisi väljendeid näite abil.	Kasutab enam kasutatavaid eessõnalisi väljendeid iseseisvalt.
Arvsõna			
Põhi- ja järgarvud 1-100;	Kasutab põhi- ja järgarve 100 piires õpetaja abiga.	Oskab kasutada põhi-ja järgarve 100 piires lauses näidise järgi.	Kasutab iseseisvalt korrektselt põhi-ja järgarve kõnes ja kirjas.
Kellaajad	Oskab öelda ja kirjutada kellaega õpetaja abiga.	Oskab öelda ja kirjutada kellaega näidise järgi.	Oskab öelda ja kirjutada kellaega iseseisvalt, tead reeglit.
Kuupäevad ja aastaarvud	Oskab öelda kuupäeva, kasutab abi.	Oskab öelda kuupäeva näidise järgi.	Oskab öelda kuupäeva iseseisvalt, teab reeglit.

Määrsõna			
Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, every, yesterday, last</i>); Sagedusmäärsõnad (<i>never, always, sometimes, usually</i>)	Tunneb ära ja kasutab käsitletud määrsõnu õpetaja abiga.	Oskab kasutada õpitud määrsõnu näidise järgi.	Koostab iseseisvalt lauseid kasutades õpitud määrsõnu.
Sõnatuletus			
Arvsõna tuletusliited (<i>-teen, -ty, -th</i>)	Tunneb ära arvsõnad ja teab arvsõna moodustamise reeglit, kasutab abi.	Moodustab arvsõnu tuginedes reeglile, teab õpitud erandeid.	Kasutab õpitud arvsõnu lausetes iseseisvalt.