

## **AINEKAVA**

### **1.Õppe- ja kasvatusesmärgid:**

1. saavutab A-keeles taseme, mis võimaldab igapäevastes situatsioonides ja levinumatel teemadel nii kirjalikus kui suulises kõnes suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid inglisekeelseid adapteeritud ja originaaltekste;
2. huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu oma teadmiste ja silmaringi laiendamisest;
3. oma rahva kultuuri tundmise kõrval huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist ning suhtub neisse lugupidavalt; omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
4. arendab erinevate osaoskuste kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võime;
5. arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti ning oskab aktiivselt kuulata;
6. omandab oskused edaspidiseks iseseisvaks inglise keele õppimiseks ning oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
7. õpib hankima ja kasutama vajalikku teavet (ka teiste õppeainete tarvis) teatmeteostest, sõnaraamatutest, internetist ja teistest infoallikatest.

### **2.Õppeaine kirjeldus**

Inglise keel avardab õpilase tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendab erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendus võimalusi. Inglise keel arendab kultuuri teadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi erimaade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

**3. Hindamine** Hindamisel lähtutakse kooli hindamisjuhendist. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

**Õppeaine, 8. klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi**

<b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)	<b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)  <b>Õpipädevused</b> (õpioskused)	<b>Metoodilised soovitus</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	<b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	<b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p><b>Teema 1</b></p> <p>MINA: huvid, võimed, harjumused, iseloom</p> <p>Nimisõna: erandlik mitmus Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega, tänavad, väljakud, pargid jne</p>	<p>Saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest. Kuulamisel mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist. Oskab kuulamisel eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni.</p>	<p>Õppevahendid: õpik ja töövihik</p> <p>Meetodid: õpetaja selgitused, töö tekstiga, paaris ja iseseisev töö, kuulamis ülesanded</p>	<p>Ühiskond ja kultuur</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilase kujunemine isiksuseks</p> <p>Tervis ja ohutus: turvaline käitumine kodus</p>	<p>Õpitulemusi hinnatakse lähtuvalt põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ning numbriliste hinnetega.</p>

<p><b>Teema 2</b> PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, kombed tavad peres Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid</p>	<p>Mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivselt või detailset kuulamist;</p> <p>Oskab esitada seotud teksti käsitletud teemade piires loetu või kuuldu edasiandmiseks järgmises vormis: kokkuvõte, (ümber)jutustus, kirjeldus, lühireferaat, osaleb aktiivselt vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis;</p>	<p>Õppevahendid: õpik ja töövihik, töölehed, artiklid, videod.</p> <p>Meetodid: õpetaja selgitused, töö tekstiga, paaris- ja iseseisev töö, kuulamisülesanded.</p>	<p>väärtused, kõlblus kultuuriline identiteet õpilase kujunemine vastutavaks ühiskonnaliikmeks kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid</p>	<p>Õpitulemusi hinnatakse lähtuvalt põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ning numbriliste hinnatega.</p>
---	---	--	--	--

<p><b>Teema 3</b>  <b>SÕBRAD:</b> suhted sõpradega, koolikaaslased, erinevad võimed ja välimused  Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid <i>Pr. Simple, Past Simple, Fut. Simple, Pr.Prog., Past Prog., Pr. Perf., Past Perf.</i>; <i>modaalverbid can, may, must, should, would</i>; käskiv kõneviis; tarind <i>to</i>-infinitiiv, <i>-ing</i> vorm; kaudnekõneviis, aegade ühildumine, <i>Fut in the Past</i>; passiiv: <i>Pr. Simple, Past Simple</i></p>	<p>Oskab kirjutada seotud teksti, isiklikku kirja, õnnitus-, tervitus-, tänukaarti, küllakutset, lühiesseed, lühireferaati; tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;</p>	<p>Õppevahendid: õpik ja töövihik, töölehed, artiklid, videod.</p> <p>Meetodid: õpetaja selgitused, töö tekstiga, paaris- ja iseseisev töö, kuulamisülesanded.</p>	<p>kultuuriline identiteet: oma ja teiste kultuuride väärtustamine; väärtused, kõlblus</p>	
--	---	--	--	--

<p><b>Teema 4</b>  <b>KESKKOND,</b>  <b>KODUKOHT:</b>  loodushoid, säästev eluviis; geograafia  Määrsõna: ajamäärsõnad, viisimäärsõnad; moodustamine, võrdlemine</p>	<p>Õpilane: oskab tutvustada Eestit, Eestis enam tähistatavaid tähtpäevi ja nendega seotud tegevusi/kombeid; oskab tuua lihtsamaid võrdlusi Eesti ja selle riigi, kus õpitavat keelt kõneldakse, tähtpäevade tähistamise kohta; oskab seostada olulisemaid linnu, jõgesid, järvesid ja tüüpilisemaid maastikuvorme konkreetsete riikidega, kus kõneldakse õpitavat keelt; oskab kaardil näidata nende riikide tuntumate linnade asukohta; suudab korrektselt hääldada õpitud pärisnimesid / geograafilisi nimesid;</p> <p>oskab edasi anda kogutud infot mõne tüüpilise tähtpäeva kohta ning märksõnade abil võrrelda selle tegevusi/kombestikku teiste tähtpäevade tähistamisega.</p> <p><u>Suhtluspädevus:</u> oskus tutvustada Eestile omaseid tähtpäevi ja kombeid, teemakohase sõnavara õigekiri ja varem õpitud sõnavara kasutamine;</p> <p><u>Õpipädevus:</u> võrdlemine, seostamine; – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet;</p>	<p>Õppevahendid: õpik ja töövihik, töölehed, artiklid, videod.</p> <p>Meetodid: õpetaja selgitused, töö tekstiga, paaris- ja iseseisev töö, kuulamisülesanded.</p>	<p>Geograafia, ajalugu.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:  õpilase kujunemine vastutavaks ühiskonnaliikmeks.  Geograafia, ajalugu õpilane toetub oma tegevustes enda riigi kultuurilistele traditsioonidele.</p> <p>Kultuuriline identiteet: oma ja teiste kultuuride väärtustamine.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: tunnustatud üldväärtuste tundmine erinevate riikide kodanikega suhtlemisel.</p>	<p>Töö tekstiga, töövihiku harjutused,  Teemakohases jutukeses õpitud sõnavara kasutamine</p>
--	---	--	--	---

	<p>planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitudga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus</u>: koostöö erinevates situatsioonides;</p> <p><u>Enesemääratluspädevus</u>: oskus enda jaoks lahti mõtestada tähtsamaid tähtpäevi;</p> <p><u>Väärtuspädevus</u>: oma Eestiga seotuse väärtustamine</p>			
<p><b>Teema 5</b> ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: UK, USA, Iirimaa; Ameerika inglise keel Sidesõna: <i>and, because but, so, if, when, both, neither, either, as soon as, although, otherwise</i></p>	<p>Sotsiaalne pädevus: koostöö, erinevate arvamustega arvestamine (paaris- ja rühmatöö). Enesemääratluspädevus: oma teadmiste ja oskuste hindamine.</p> <p>Suhtluspädevus: selge eneseväljendamine, oma kirjalike ja suuliste tööde esitamine.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus: omandatud teadmiste, õpitud väljendite/sõnade kasutamine erinevates harjutustes, olukordades.</p>	<p>Õppevahendid: õpik ja töövihik, töölehed, artiklid, videod.</p> <p>Meetodid: õpetaja selgitused, töö tekstiga, paaris- ja iseseisev töö, kuulamisülesanded.</p>	<p>Ühiskonnaõpetus: Euroopa riigid, Eesti naaberriigid.</p> <p>Ajalugu: olulised tähtpäevad, kombed Eestis ja riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt.</p> <p>Kunstiõpetus: lauamängu valmistamine.</p> <p>Emakeel: lühiesitluse koostamine.</p>	

<p><b>Teema 6</b> IGAPÄEVASED TEGEVUSED: tervishoid, haigused, õnnetused, esmaabi; liiklus, tänaval; söömine kodus ja väljaspool kodu Eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid.</p>	<p>Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid; töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; seab endale õpieesmäärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.</p>	<p>Õppevahendid: õpik ja töövihik, töölehed, artiklid, videod.  Meetodid: õpetaja selgitused, töö tekstiga, paaris- ja iseseisev töö, kuulamisülesanded.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri Planeerimine. Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis, ohutus.</p>	
<p><b>Teema 7</b> ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool, koolivägivald, UK ja USA kool. Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses;</p>	<p>Ühiskonnaõpetus: elukutsed – teadmised ja oskused. Elukestev õpe. Töökultuur ja tööetika. Aja ja kulutuste planeerimine.  Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme  Kunstiõpetus: liiklusmärkide joonistamine.  Loodusõpetus: plaani joonistamine, elus ja eluta looduse väärtustamine, looduse ilu ja erilisuse märkamine.  Karjääriõpetus: unistuste/tuleviku töökoht, ametite kirjeldused</p>	<p>Õppevahendid: õpik ja töövihik, töölehed, artiklid, videod.  Meetodid: õpetaja selgitused, töö tekstiga, paaris- ja iseseisev töö, kuulamis ülesanded.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: tutvumine erinevate elukutsetega, oma oskuste kaardistamine.  Tervis ja ohutus: turvaline liiklemine.  Tehnoloogia ja innovatsioon: videost/tekstist vajaliku info leidmine.  Väärtused ja kõlblus: erinevate ametite ja töökohtade väärtustamine</p>	

<p><b>Teema 8</b>  <b>HARRASTUSED JA KULTUUR:</b>  puhkus, reisimine; peod; sport; raamatud, kirjanikud  Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; <i>much/many, little/few; asesõnad one, each other, none of them, some of them, all, both, neither, either</i></p>	<p>Kehaline kasvatus: erinevad spordialad, spordialade võrdlemine.</p> <p>Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p>	<p>Õppevahendid: õpik ja töövihik, töölehed, artiklid, videod.</p> <p>Meetodid: õpetaja selgitused, töö tekstiga, paaris- ja iseseisev töö, kuulamisülesanded.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus: vaba aja väärtustamine.</p> <p>Teabekeskond: internetis avaliku ja isikliku sfääri eristamine</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: info leidmine internetist.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: tutvumine erinevate spordialadega, oma õpitud oskuste kaardistamine.</p> <p>Tervis ja ohutus: ohutu ja üksteist toetav käitumine</p>	
---	--	--	---	--



**Õpitulemused**

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

Õpitulemused	Algtase	Kesktaase	Kõrgtaase
<b>Kuulamine</b>			
Mõistab kuuldu sisu õpitud temaatika piires.	Vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi.	Mõistab enamasti kuuldu sisu.	Mõistad kuuldu sisu.
Oskab valida kuulamisülesandele sobiva kuulamisstrateegia.	Oskab õpetaja abil kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.	Oskab enamasti vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.	Oskad vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.
<b>Kõnelemine</b>			
Oskab koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust õpetaja abiga.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust näidise järgi.	Oskad iseseisvalt koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires.
Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses.	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses õpetaja abiga.	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses näidise järgi, kasutad põhisonavara.	Osaled käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses iseseisvalt, kasutad põhisonavara õigesti.
Saab inglise keeles hakkama igapäevastes suhtlussituatsioonides.	Oskab küsida igapäevaselt vajalikku infot, taipad sõnumi üldist sisu.	Oskab näidise järgi koostada teemakohast dialoogi, saad vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust aru.	Oskad iseseisvalt koostada dialoogi, taipad öeldud sõnumi üksikasju.

<b>Lugemine</b>			
Mõistab endale tuttavalt teemal loetust kõike olulist. Loed võõrkeelset eakohast kirjandust.	Mõistab selge arutluskäiguga teksti sisu õpetaja abiga.	Mõistab selge arutluskäiguga teksti peamist sõnumit.	Mõistab loetu sisu detailselt.
Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab õpetaja abiga kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab enamasti kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
<b>Kirjutamine</b>			
Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail.	Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail.	Oskab näidise järgi kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail.	Oskab iseseisvalt kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail.
Oskab kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab õpetaja abiga kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab näidise järgi kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.
<b>Keeleteadmised</b>			
<b>Lauseõpetus</b>			
Põimlauseid, fraaside ja lausete ühendamine.	Teab siduvaid sõnu <i>who, which, whose, where</i> , oskad valida lausesse sobiva õpetaja abiga.	Oskab näidise järgi valida lausete sidumiseks sobiva siduva sõna.	Teab siduvaid sõnu ja oskad neid iseseisvalt lauses kasutada.
Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved).	Oskab õpetaja abiga muuta otsekõne kaudkõneks.	Oskab näidise järgi muuta lauses otsekõne kaudkõneks.	Oskab iseseisvalt muuta otsekõnes lause kaudkõnes lauseks.

Kirjavahemärgid (jutumärgid).	Teab otsekõnes ja kaudkõnes kasutatavaid kirjavahemärke õpetaja abiga.	Oskab antud lausetes kasutada kirjavahemärke näidise järgi.	Oskab iseseisvalt lauseid moodustades kasutada kirjavahemärke õigesti.
Sidesõnade kasutamine ( <i>as soon as, before, after, until, while, when, if</i> ).	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu õpetaja abiga.	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu näidise abil.	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu iseseisvalt.
Suur ja väike algustäht.	Kasutab suurt ja väikest algustähte õpetaja abiga.	Kasutab suurt ja väikest algustähte reegli järgi.	Kirjutab iseseisvalt teksti kasutades suurt ja väikest algustähte.
<b>Tegusõna</b>			
Reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad.	Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva õpetaja abiga.	Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva näidise järgi.	Moodustab iseseisvalt lauseid, kasutades õiget tegusõna vormi.
Umbisikuline tegumood ( <i>Present Simple / PastSimple/modaalsõnad</i> ).	Oskab õpetaja abiga moodustada umbisikulises tegumoes lauseid.	Oskab näidise järgi moodustada umbisikulises tegumoes lauseid.	Oskab iseseisvalt kasutada umbisikulises tegumoes lauseid.
Modaaltegasõnad ( <i>must/mustn't/can</i> ).	Oskab etteantud modaaltegasõnade hulgast valida lausesse õige õpetaja abiga.	Oskab etteantud modaaltegasõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.	Oskab iseseisvalt kasutada lauses modaal-tegasõnu õigesti.
Tuleviku väljendamise erivõimalused.	Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva ( <i>will, be going to, present simple/ present cont.</i> ) õpetaja abiga.	Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva ( <i>will, be going to</i> ) näidise järgi.	Oskab iseseisvalt moodustada tulevikuvormis lauseid.
Mitmesõnalised tegusõnad.	Oskab etteantud mitmesõnaliste tegusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.	Oskab etteantud mitmesõnaliste tegusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.	Oskab iseseisvalt kasutada mitmesõnalisi tegusõnu.
<b>Nimisõna</b>			
Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.	Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiv ( <i>a, an, -, the, some jne.</i> ) õpetaja abiga.	Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiv ( <i>a, an, -, the, some jne.</i> ) näidise järgi.	Kasutab iseseisvalt ainsuslikke ja mitmuslikke sõnu lauses õigesti.

Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega.	Oskab kasutada artiklit nimedes õpetaja abiga.	Oskab näidise järgi kasutada artiklit nimedes.	Oskab iseseisvalt kasutada nimesid õigesti (artikliga või ilma).
Väljendid artiklitega ja ilma.	Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid õpetaja abiga.	Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid näidise järgi.	Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid.
'S-lõpuline omastav.	Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käänat õpetaja abiga.	Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käänat näidise järgi.	Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käänat iseseisvalt.
<b>Omadussõna</b>			
Numbrist ja nimisõnast koosnevad omadussõnad.	Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevaid omadussõnu.	Oskab näidise järgi moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevaid omadussõnu.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevaid omadussõnu.
<b>Eessõna</b>			
Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (ajamäärustes, kohamäärustes ja viisimäärustes esinevad eessõnad: <i>take part in, look forward to jne</i> ).	Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.	Oskab näidise järgi moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.
<b>Määrsõna</b>			
Määrsõna moodustamine ja eristamine omadussõnast.	Oskab õpetaja abiga moodustada ja kasutada määrsõnu.	Oskab näidise järgi moodustada ja kasutada määrsõnu.	Oskab iseseisvalt moodustada ja kasutada määrsõnu.
<b>Sõnatuletus</b>			
Enam kasutatavad ees- ( <i>re-, un-, -ir, im-, -il</i> ) ja järelliited ( <i>-ness, -ion, ous, -ly, -ment</i> ) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.	Oskab antud liidetega tuletada sõna õpetaja abiga.	Oskab antud liidetega tuletada sõna näidise järgi.	Oskab antud liidetega tuletada sõna iseseisvalt.