

AINEKAVA

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetset abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeelesõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse

arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemappi.

3. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

4. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

5. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavale teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppeaine: Inglise keel, 9. klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p>1.Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad</p> <p>Teema 1 (7 tundi)</p> <p>MINA JA TEISED</p>	<ul style="list-style-type: none"> • räägib oma võimetest, oskustest, tugevustest ja nõrkustest; • oskab anda soovitusi vaba aja veetmiseks • oskab kirjeldada oma sõpra (välimus, iseloom, ühistegevused) • arutleb teemadel - sõprus, inimestevahelised suhted, viisakus, koostöö, teistega arvestamine 	<p>Õpik, Tv, töölehed, internetikeskkonnad.</p> <p>III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaausjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui kanväljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisõskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele</p>	<p>Lõiming läbivate teemadega: Tervis ja ohutus</p> <p>Lõiming ühiskonnaõpetusega</p>	<p>III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav</p>

		<p>nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.</p> <p>Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad näiteks:</p> <ol style="list-style-type: none">1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;5) projektitööd;6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);		III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.
--	--	--	--	---

		7) rolli- ja suhtlusmängud; 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).		
Teema 2 (7 tundi) KODU JA LÄHIÜMBRUS:	<ul style="list-style-type: none"> • räägib ühistegevustest ja omavahelistest suhetest, perekondlikest sündmustest ja traditsioonidest • räägib kodukoha vaatamisväärsustest • teab mõistliku taskuraha kasutamisest 		Lõiming läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng	
Teema 3 (7 tundi) KODUKOHT EESTI	<ul style="list-style-type: none"> • oskab võrrelda elu linnas ja maal tuues välja mõlema koha positiivsed ja negatiivsed küljed • oskab rääkida oma kodulinnast • on teadlik keskkonnaprobleemides ja oskab keskkonnasäästlikult käituda 	.	Lõiming läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng Lõiming geograafiaga	
Teema 4 (7 tundi) RIIGID, RAHVUSED JA NENDE KULTUUR	<ul style="list-style-type: none"> • annab ülevaate õpitavat keelt kõnelevatest maadest -Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa 		Lõiming geograafiaga ja ajaloo	
Teema 5 (7tundi) ÕPPIMINE JA TÖÖ NING IGAPÄEVAELU	<ul style="list-style-type: none"> • oskab rääkida tervislikust eluviisist ja toitumisest • oskab kirjeldada toiduvalmistamist • oskab käituda hädaolukordades, otsida abi 		Lõiming läbivate teemadega: tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon	

	<ul style="list-style-type: none"> oskab suhelda teeninduses (poes käimine) 			
Teema 6 (7 tundi) VABA AEG, HARRASTUSED JA KULTUUR	<ul style="list-style-type: none"> annab ülevaate erinevatest meediavahenditest , arvuti ja interneti kasutamisest oskab rääkida vabaaja veetmise võimalustest oskab rääkida viimati loetud raamatust või viimati vaadatud filmist 		Lõiming läbivate teemadega: tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	
1. Keeleteadmised Teema 1 NIMISÕNA (6 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad artikli kasutamine väljendid artiklitega ja ilma 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	
Teema 2 OMADUSSÕNA (6 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed) omadussõnalised fraasid eessõnadega -ed ja -ing lõpulised omadussõnad 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	
Teema 3 ARVSÕNA (5 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> põhi- ja järgarvud kuupäevad aastarvud protsendid aritmeetilised põhitehted 		Lõiming matemaatikaga	
Teema 4 ASESÕNA (5 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> isikulised, omastavad asesõnad umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>) siduvad asesõnad (<i>that, who, whose, which</i>) 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	

	<ul style="list-style-type: none"> • siduvad aseõnad (<i>that, who, which</i>) 			
Teema 5 TEGUSÕNA (6 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad • ajavormid: <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Progressive</i> • kaudne kõneviis • passiiv – <i>Present, Past</i> • -ing-vorm (<i>Gerund</i>) • <i>used to</i> kasutamine • tingiv kõneviis (I-III tingimuslause) • modaalverbid (<i>can, must= have to, should, might, must 'n, could, need to, would</i>) • frasaalverbid 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	
Teema 6 MÄÄRSÕNA (6 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • moodustamine, võrdlemine • määrsõna koht lauses • määrsõnad ilma lõputa –<i>ly</i> 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	
Teema 7 SIDESÕNA (5 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>and, because, if, but, until,</i> 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	
Teema 8 EESSÕNA (6 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • ajamäärustes kasutatavad eessõnad: <i>at, after, before, between, until/till, in, on, for, since, from... to/till, by, past</i> • kohamäärustes esinevad eessõnad: <i>in, at, on, up, under,</i> 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	

	<p><i>above, behind, in front of, between, towards, into, from, opposite, round, next to /beside</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • viisimäärustes esinevad eessõnad: <i>by, on, in, with, without</i> 			
Teema 9 LAUSEÕPETUS (6 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • sõnade järjekord jaatavas, küsivas ja eitavas lauses • jutumärkide kasutamine 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	
Teema 10 SÕNATULETUS (6 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • ees- ja järelliited: <i>un-, dis-, re-, im-, -able, - (t)ions, -iful,</i> 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	
Teema 11 ÕIGEKIRI (6 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • suur ja väike algustäht • nimisõna mitmuse lõpud • omadussõnade võrdlusastmed • arvsõnad • kirjavahemärgid (punkt, hüüumärk, ülakoma, küsimärk, jutumärgid). 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	

Õpitulemused

Õpitulemused	Algtase	Keskase	Kõrgtase
Kuulamine			
Mõistab kuuldu sisu õpitud temaatika piires.	Vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi.	Mõistab enamasti kuuldu sisu.	Mõistab kuuldu sisu.
Oskab valida kuulamisülesandele sobiva kuulamisstrateegia.	Oskab õpetaja abil kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.	Oskab enamasti vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.	Oskab vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.
Kõnelemine			
Oskab koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust õpetaja abiga.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust näidise järgi.	Oskab iseseisvalt koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires.
Osaleb käsitletud temaatika piires igapäevases vestluses.	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamases vestluses õpetaja abiga.	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamases vestluses näidise järgi, kasutad põhisojavara.	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamases vestluses iseseisvalt, kasutad põhisojavara õigesti.
Saab inglise keeles hakkama igapäevastes suhtlussituatsioonides.	Oskab küsida igapäevaselt vajalikku infot, taipad sõnumi üldist sisu.	Oskab näidise järgi koostada teemakohast dialoogi, saad vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu aru.	Oskab iseseisvalt koostada dialoogi, taipad öeldud sõnumi üksikasju.
Lugemine			

Mõistab õppekavas loetletud teemadel loetust kõike olulist. Loed võõrkeelset eakohast kirjandust.	Mõistab selge arutluskäiguga teksti sisu õpetaja abiga.	Mõistab selge arutluskäiguga teksti peamist sõnumit.	Mõistab loetu sisu detailselt.
Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab õpetaja abiga kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab enamasti kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
Kirjutamine			
Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail.	Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail.	Oskab näidise järgi kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail.	Oskab iseseisvalt kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail.
Oskab kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab õpetaja abiga kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab näidise järgi kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.
Keeleteadmised , lauseõpetus			
Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine.	Teab siduvaid sõnu <i>who, which, whose, where</i> , oskab valida lausesse sobiva õpetaja abiga.	Oskab näidise järgi valida lausete sidumiseks sobiva siduva sõna.	Teab siduvaid sõnu ja oskab neid iseseisvalt lauses kasutada.
Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused korraldused, palved).	Oskab õpetaja abiga muuta otsekõne kaudkõneks.	Oskab näidise järgi muuta lauses otsekõne kaudkõneks.	Oskab iseseisvalt muuta otsekõnes lause kaudkõnes lauseks.
Kirjavahemärgid (jutumärgid)	Teab otsekõnes ja kaudkõnes kasutatavaid kirjavahemärke õpetaja abiga.	Oskab antud lausetes kasutada kirjavahemärke näidise järgi.	Oskab iseseisvalt lauseid moodustades kasutada kirjavahemärke õigesti.

Sidesõnade kasutamine (<i>as soon as, before, after, until, while, when, if</i>).	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu õpetaja abiga.	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu näidise abil.	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu iseseisvalt.
Tegusõna			
Ebareeglipärased ja reeglipärased tegusõnad.	Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva õpetaja abiga.	Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva näidise järgi.	Moodustab iseseisvalt lauseid, kasutades õiget tegusõna vormi.
Umbisikuline tegumood (<i>Present Simple / Past Simple/future simple/modaalsõnad</i>).	Oskab õpetaja abiga moodustada umbisikulises tegumoes lauseid.	Oskab näidise järgi moodustada umbisikulises tegumoes lauseid.	Oskab iseseisvalt kasutada umbisikulises tegumoes lauseid.
Modaalteigusõnad (<i>must/mustn't/can</i>).	Oskab etteantud modaalteigusõnade hulgast valida lausesse õige õpetaja abiga.	Oskab etteantud modaalteigusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.	Oskab iseseisvalt kasutada lauses modaalteigusõnu õigesti.
Tegusõna võimalikud ajad.	Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva (<i>will, be going to, present simple/present cont., past simple, past continuous, present perfect, past perfect, present perfect cont., past perfect cont.</i>) õpetaja abiga.	Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva tegusõna vormi näidise järgi.	Oskab iseseisvalt kasutada tegusõnu õiges vormis.
Mitmesõnalised tegusõnad.	Oskab etteantud mitmesõnaliste tegusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.	Oskab etteantud mitmesõnaliste tegusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.	Oskab iseseisvalt kasutada mitmesõnalisi tegusõnu.
Tingiv kõneviis (I-III)	Oskab õpetaja abiga moodustada tingiva kõneviisi erinevaid vorme.	Oskab mudeli järgi moodustada tingiva kõneviisi erinevaid vorme.	Oskab iseseisvalt moodustada tingiva kõneviisi erinevaid vorme.
Nimisõna			

Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.	Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiv (<i>a, an, -, the, some</i> jne.) õpetaja abiga.	Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiv (<i>a, an, -, the, some</i> jne.) näidise järgi.	Kasutab iseseisvalt ainsuslikke ja mitmuslikke sõnu lauses õigesti.
Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega.	Oskab kasutada artiklit nimedes õpetaja abiga.	Oskab näidise järgi kasutada artiklit nimedes.	Oskab iseseisvalt kasutada nimesid õigesti (artikliga või ilma).
Väljendid artiklitega ja ilma.	Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid õpetaja abiga.	Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid näidise järgi.	Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid.
'S-lõpuline omastav	Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käänat õpetaja abiga	Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käänat näidise järgi	Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käänat iseseisvalt
Omadussõna			
Numbrist ja nimisõnast koosnevad omadussõnad (. <i>-ed, -ing</i> lõpulised omadussõnad). Võrdlusastmed.	Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevaid omadussõnu. Oskab õpetaja abiga moodustada võrdlusastmeid.	Oskab näidise järgi moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevaid omadussõnu. Oskab tabeli abil moodustada võrdlusastmeid.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevaid omadussõnu. Oskab iseseisvalt moodustada võrdlusastmeid.
Eessõna			
Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (ajamäärustes, kohamäärustes ja viisimäärustes esinevad eessõnad: <i>take part in, look forward to</i> jne).	Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.	Oskab näidise järgi moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.
Määrsõna			
Määrsõna moodustamine ja eristamine omadussõnast.	Oskab õpetaja abiga moodustada ja kasutada määrsõnu.	Oskab näidise järgi moodustada ja kasutada määrsõnu.	Oskab iseseisvalt moodustada ja kasutada määrsõnu.

Sõnatuletus			
Enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-, -ir, im-, -il, dis-</i>) ja järelliited (<i>-er, -or,ness, -ion, -ous, -ly, ment, -ity</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.	Oskab antud liidetega tuletada sõna õpetaja abiga	Oskab antud liidetega tuletada sõna näidise järgi	Oskab antud liidetega tuletada sõna iseseisvalt