

AINEKAVA: Inglise keel (A-keel), 3. klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

1. Inglise keele õpetamisel taotletakse:

1. et õpilane huvituks keele õppimisest ja mõistaks, et keelt on vaja õppida, keel on suhtlusvahend erinevate maade rahvaste vahel;
2. oskab õpitud sõnavara piires vestelda enesest ja oma lähiümbrusest;
3. arendada ja julgustada õpilasi ennast väljendama võõrkeeles;
4. õpilased omandaksid erinevaid lugemis-, kuulamis- ja matkimisvõimalusi, et ennast väljendada;
5. arendada õpilastes analüüsioskust;
6. õpilane huvituks õpitavat keelt kõnelevast maast ja selle kultuurist.

2. Õpitulemused: 3. klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. reageerib väga lihtsatele korraldustele ja küsimustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
6. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine) võõrkeele õppimisel;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris, kui rühmas ja ka iseseisvalt;
8. oskab kirjutades kasutada õpitud väljendeid ja sõnavara.

3. Hindamine: hindamise vormidena kasutatakse väljundipõhist hindamist.

Kasutatav õppekirjandus ja materjalid: õpik, TV, internetikeskkonnad

AINEKAVA: Inglise keel (A–võõrkeel), 3. klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitusused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö – F; koosõppimine – K; iseõppimine – I)	Soovitusused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitusused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<u>KÕNEARENENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Mina ise: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused. • Perekond ja kodu: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu. • Sõbrad: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused. 	1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; 3) oskab tervitada ja hüvasti jätta;	Õpitulemuste saavutamiseks I kooliastmes on oluline õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel, matkimisel, vaatamisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt õpiotstarbelisi tekste (lühidialoogid	Lõimingu osas on läbivalt kõikides teemades: ÜV - kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus- ja enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ja matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevus. L – „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ „Väärtused ja kõlblus“	Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast . I kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu

<ul style="list-style-type: none"> • Keskkond, kodukoht, Eesti: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed; Eesti riik. • Õpitavat keelt kõnelevad maad: tähtpäevad (jõulud, sõbrapäev, lihavõtted). • Signaal sõnad (numbrid, kellaajad, värvid; aastaajad; nädalapäevad, kuude nimetused). • Minu päev: söögikorrad, toiduained, nõud; liiklus ja liiklusvahendid. 	<p>4) oskab küsida kaaslase nime ja ennast tutvustada; 5) oskab paluda ja tänada, soovida õnne sünnipäevaks; 6) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele</p>	<p>ja -monoloogid). Suur osakaal on õppevideote vaatamisel. Kasutatakse: paaris- ja rühmatööd, rollimängu, dramatiseeringut, tööd tekstidega, esitlusi, individuaalset tööd, iseseisvat tööd, vestlusi, laulmist, kuulamist, vaatamist, IKT vahendite kasutamist, arutelu.</p>	<p>„Tervis ja ohutus“ „Kultuuriline identiteet“ „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ „Teabekeskond“</p> <p>T - eesti keele, matemaatika, muusikaõpetuse</p>	<p>puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Õppimine ja töö: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, tegevused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad. • Harrastused ja kultuur: huvialad, mängud, sport, tegevused. <p>KEELETEADMISED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lauseõpetus: tähestik, suur- ja väiketäht nimedes, sõnade häälimine, lihtlause, korraldused (käskiv kõne), enamkasutatavad sidesõnad, jaatavad ja eitavad laused, küsilause moodustamine (Who? What? Where?) 	<p>7) teab ja oskab öelda oma vanust ning nimetada numbreid 1-20; 8) oskab kõnelemisel kasutada kellaegasid; 9) oskab hääldada oma nime; 10) on omandanud esmasel teadmised õpitava keele maast ja kultuurist; 11) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;</p>	<p>Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpituid väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod). Kuuldu põhjal võib joonistada pilte või neid täiendada.</p>	<p>Lõiming inimeseõpetuse, loodusõpetuse, kunsti ja tööõpetusega; kehalise kasvatusena.</p>	<p>I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Kasutatakse kujundavat hindamist. Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele ka ise</p>

<p>Whose? How? When?), lühivastused, there is/there are kasutamine (ülakomadega lühivariandid).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tegusõna vormistik: Present Simple, Present Continuous, Past Simple. • Nimisõna: ainsus ja reegliäärane mitmus. • Artikkel: a, an, the. 	<p>12) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;</p> <p>13) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.</p>			<p>hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. (Kujundav hindamine)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliide: -teen, -ty. • Eessõnad: enamkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, under</i>). • Arvsõnad: põhiarvud 1-20, telefoninumbrid. • Kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma. 		<p>Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine; 3) pildi täiendamine kuuldu põhjal; 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud (nt bingo); 5) laulude, jutukeste ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (küsimuste 		<p>Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, testid; eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud. I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast</p>

		moodustamine, küsimustele vastamine); 6) häälega lugemine; 7) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; 8) lihtsa faktilise info leidmine tekstist kuulamise ja lugemise järgi; 9) pildi kirjeldamine 3-4 lausega; 10) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine jne.		julgustama ka võõrkeelt kasutama.
--	--	--	--	-----------------------------------

Kuulamine			
Saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt.	Saab aru õpetaja antud lihtsatest korraldustest, vajab lisaabi.	Saab aru õpetaja antud lihtsatest korraldustest, reageerib neile enamasti õigesti.	Saab aru õpetaja antud lihtsatest korraldustest, reageerib neile adekvaatselt.
Saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest.	Saab õpetaja abiga aru lihtsatest tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest.	Saab enamasti aru tuttavatest sõnadest ja lühikestest lihtsatest lausetest lühitekstides ning lauludest.	Saab aru lihtsatest lühitekstidest ja lauludest.
Kõnelemine			
Oskab tervitada, hüvasti jätta, paluda, tänada ja õnnitleda sünnipäeval.	Oskab enamasti õigesti vastata tervitusele, hüvastijätule, palumisele, tänamisele ja õnnitleda sünnipäeval.	Teab viisakusväljendeid (tervitamine, hüvastijätmine, palumine, tänamine, õnnitlemine sünnipäeval) ja kasutab õpetaja abiga.	Kasutab viisakusväljendeid iseseisvalt vastavalt olukorrale.
Oskab ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslase nime; häälda oma nime.	Oskab ennast ja kaaslast tutvustada (öelda ja häälda enda nime) kasutades lisaabi.	Oskab tutvustada ennast ja oma sõpra või pereliiget (öelda ja häälda enda ja sõbra nime, küsida kaaslase nime), esineb üksikuid eksimusi.	Oskab ennast ja kaaslast tutvustada, kaaslase nime küsida, häälda lihtsamaid võõraid nimesid.

Oskab ütelda oma vanust ja numbreid (1–20); oskab ütelda oma ja küsida sõbra aadressi ning telefoninumbrit.	Räägib endast ja küsib kaaslase kohta õpetaja abiga (vanus, aadress, telefoninumber, numbrid 1- 20).	Teab väljendeid endast rääkimiseks ja kaaslase kohta info küsimiseks (vanus, aadress, telefoninumber, numbrid 1- 20), oskab näite abil neid väljendeid kasutada.	Kasutab iseseisvalt väljendeid endast rääkimiseks ja kaaslase kohta info küsimiseks (vanus, aadress, telefoninumber, numbrid 1-
Oskab nimetada päevaegu, nädalapäevi ja kellaaega (täistunde).	Oskab nimetada päevaegu, nädalapäevi, kellaaegu, kasutab lisaabi.	Kasutab päevaegu, nädalapäevi, kellaaegu näidise järgi lausetes.	Kasutab iseseisvalt päevaegu, nädalapäevi, kellaaegu lausetes.
Oskab õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest.	Oskab õpitud sõnavara piires rääkida kasutades õpetaja abi.	Oskab õpitud sõnavara piires rääkida kasutades näidist, esineb eksimusi.	Oskab iseseisvalt õpitud sõnavara piires rääkida.
Oskab õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha.	Kasutab õpitud keelendeid toetudes õpetaja abile.	Kasutab õpitud keelendeid toetudes näidisele, esineb eksimusi.	Kasutab iseseisvalt õpitud keelendeid.
Lugemine			
Saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest.	Saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest, õpetaja abiga.	Saab enamasti aru kirjalikest lühitööjuhenditest, küsib ja otsib vajadusel abi.	Saab õigesti aru kirjalikest lühitööjuhenditest.

Saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest.	Teeb tuttavat teksti lugedes hääldusvigu, eksib sõna- ja lauserõhu suhtes. Lugemise tempo aeglane.	Loeb tuttavat teksti valdavalt õige hääldusega, sõna- ja lauserõhk üldiselt õige. Esinevad üksikud eksimused.	Loeb soravalt tuttavat teksti õige häälduse, sõna- ja lauserõhuga.
Oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi.	Saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest õpetaja abiga.	Saab enamasti aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest, vajadusel leiab abi.	Saab täielikult aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest.
Kirjutamine			
Oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime. Oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.	Kirjutab enda ja oma lähimate kaaslaste nime õpetaja abiga. Lõpetab laused ja fraasid koos õpetajaga.	Kirjutab enda ja oma lähimate kaaslaste nime enamasti õigesti. Lõpetab laused ja fraasid toetudes näidisele, esineb eksimusi.	Oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime. Lõpetab iseseisvalt laused ja fraasid.
Oskab teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt.	Ära kirjas esineb palju eksimusi, on suuteline vigu parandama õpetaja abiga.	Teeb ära kirja õpikust ja tahvlilt, esineb eksimusi.	Teeb veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt.
Oskab õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu.	Kirjutab harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu tuginedes õpetaja juhendamisele ja abimaterjalidele.	Oskab enamasti õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu, kuid esineb eksimusi.	Oskab õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu.

Keeleteadmised, lauseõpetus			
Õigekiri õpitud sõnavara piires.	Kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid.	Kirjutab õpitud lauseid.	Moodustab ja kirjutab lause iseseisvalt.
Tähestik.	Loeb tähestiku peast.	Loeb tähestiku peast ja teab tähe asukohta tähestikus.	Oskab sõnu tähtaaval öelda.
Suur ja väike täht nimedes.	Tunneb suure ja väikese algustähe reegleid.	Kasutab suurt ja väikest algustähte etteantud reeglite abil.	Kasutab tekstis suurt ja väikest algustähte veatult või teeb üksikuid vigu.
Lihtlause.	Moodustab lihtlause õpetaja abiga.	Moodustab lihtlause näidise põhjal.	Moodustab iseseisvalt lihtlauseid.
Enamkasutatavad rinnastavad sidesõnad (<i>and, but</i>).	Teab sidesõnade <i>and</i> ja <i>but</i> tähendust.	Oskab sidesõnu <i>and</i> ja <i>but</i> kasutada erinevat tüüpi harjutustes õiges kontekstis mudeli järgi.	Kasutab sidesõnu <i>and</i> ja <i>but</i> erinevat tüüpi harjutustes õiges kontekstis iseseisvalt.
Tegusõna			
Present Simple (<i>be/have</i>); Present Continuous.	Tunneb ära ja teeb õige valiku etteantud variantidest abimaterjale kasutades Tunneb ära ja teab tähendust	Moodustab põhi- ja abitegusõna näidise järgi. Saab aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustab näite põhjal enda lause	Moodustab ise lause kasutades põhi-ja abitegusõnu Moodustab iseseisvalt lauseid

Nimisõna			
Ainsus ja reegliäärane mitmus;	Tunneb ära nimisõna ainsuses ja mitmuses, teab moodustamise reeglit	Oskab kasutada nimisõnu ainsuses ja mitmuses näidise järgi, teab õpitud nimisõnade ebareeglipärast mitmust	Moodustab ise lause kasutades nimisõnu ainsuses ja mitmuses (reegliäärane ja ebareeglipärane)
Omastav kääne;	Oskab tõlkida ja teab moodustamise reeglit	Oskab moodustada fraase tuginedes reeglile	Moodustab iseseisvalt lauseid kasutades omastavat käänat õigesti
Umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav nimisõna.	Teab õpitud artikleid (sh a/an reegel koos loendatava nimisõnaga)	Kasutab õpitud artikleid näidise järgi etteantud lauses, tunneb reegleid (sh a/an ja the)	Kasutab õpitud artikleid lauses õigesti
Omadussõna			
Üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red</i>).	Tunneb ära omadussõna teiste õpitud sõnaliikide hulgast õpetaja abil	Valib õpitud omadussõnade hulgast sobiva õppeülesande sisust lähtuvalt	Kasutab omadussõnu kontekstis õigesti

Asesõna			
Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.	Teab isikulisi ja omastavaid asesõnu	Oskab kasutada isikulisi ja omastavaid asesõnu kontekstis	Koostab ise lauseid kasutades isikulisi ja omastavaid asesõnu
Eessõna			
Enimkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes	Teab käsitletud eessõnu	Oskab kasutada kontekstis	Moodustab iseseisvalt lauseid kasutades eessõnu
Arvsõna			
Põhiarvud 1–100; telefoninumbrid.	Oskab nimetada põhiarve 100 piires.	Kasutab põhiarve 100 piires lauses näidise järgi.	Kasutab põhiarve korrektselt.
Määrsõna			
Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, here</i>);	Teab käsitletud määrsõnu	Oskab kasutada õpitud määrsõnu näidise järgi.	Koostab lauseid kasutades õpitud määrsõnu.
Sõnatuletus			
<i>-teen, -ty</i>	Teab arvsõna moodustamise reeglit.	Moodustab arvsõnu tuginedes reeglile, teab õpitud erandeid.	Moodustab iseseisvalt arvsõnu ja oskab neid kasutada lauses.