

AINEKAVA

Õppe- ja kasvatuseesmärgid. 4. klassi lõpetaja:

saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest;

saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest;

oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale);

oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;

tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);

on omandanud esmased teadmised maa, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;

rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;

oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks Mina ja minu lähiümbrus. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Hindamine: Hindamise vormidena kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist.

Õppeaine: inglise keel, klass: 4 klass, 4 tundi nädalas, kokku 140 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitusel lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)
Teema 1 (30 tundi) Mina ja teised			
	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest • saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest 	Meetodid: paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine, uurimuslik	ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.

	<ul style="list-style-type: none"> • oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks • oskab kuulata teksti ,et võrrelda kirjalikus loetus olemasolevat ning puuduvat • oskab vestelda ja vastata • küsimustele õpitud temaatika piires • oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga • oskab rääkida kodust, perekonnast • oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha • oskab kasutada järgarve oma sünnipäeva ütlemisel • saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi • oskab kirjutada kirjasõbrale kirja, ennast tutvustada 	<p>õpe, praktilised tegevused, töö tekstiga, esitlus, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine, arutelu.</p>	<p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, muusikaõpetusega, matemaatikaga, kehalise kasvatuses, kunsti- ja tööõpetusega, loodus- ja inimeseõpetusega.</p>
Teema 2 (20 tundi) Kodu ja lähiümbrus			
	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab liikuda plaanil kuulnud juhiste järgi • saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest 	<p>Meetodid:</p> <p>paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng,</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest • oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks • oskab kuulata teksti, et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat • oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires • oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha • saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi 	<p>dramatiseering, intervjuerimine,</p> <p>uurimuslik õpe, praktilised tegevused, töö tekstiga, esitlus, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine, arutelu.</p>	<p>matemaatika- , loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, muusikaõpetusega, matemaatikaga, kunsti- ja tööõpetusega, kehalise kasvatuses, loodus- ja inimeseõpetusega.</p>
<p>Teema 3 (28 tundi)</p> <p>Riigid ja nende kultuur</p>			
	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist; • suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse; • saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest 	<p>Meetodid:</p> <p>paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine, uurimuslik õpe, praktilised tegevused, töö tekstiga, esitlus, individuaalne töö, vaatlus,</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest • oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks • oskab kuulata teksti ,et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat • oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires • oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha • saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi 	kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine, arutelu.	<p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, muusikaõpetusega, matemaatikaga, kunsti- ja tööõpetusega, kehalise kasvatuses, loodus- ja inimeseõpetusega.</p>
Teema 4 (30 tundi)			
Igapäevaelu. Õppimine ja töö			
	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab rääkida igapäevastest tegevustest, lemmiktegevusest, harrastustest • oskab võrrelda oma koolielu teiste omaga • saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest • saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest 	<p>Meetodid:</p> <p>paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine, uurimuslik õpe, praktilised tegevused, töö tekstiga, esitlus, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine, arutelu.</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust</p> <p>L: „Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks • oskab kuulata teksti ,et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat • oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires • oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha • saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, • kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi 		<p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, muusikaõpetusega, matemaatikaga, kunsti ja tööõpetusega, kehalise kasvatuses, loodus- ja inimeseõpetusega.</p>
Teema 5 (30 tundi)			
Vaba aeg			
	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab kasutada lihtsamaid minevikuvorme • saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest • saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest • oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks 	<p>Meetodid:</p> <p>paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine, uurimuslik õpe, praktilised tegevused, töö tekstiga, esitus, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mäng, laulmine, IKT vahendite kasutamine, arutelu.</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust</p> <p>L: „Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p>

	<ul style="list-style-type: none"> oskab kuulata teksti, et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi. 		<p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, muusikaõpetusega, matemaatikaga, kunsti- ja tööõpetusega, kehalise kasvatuses, loodus- ja inimeseõpetusega.</p>
Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktaase / rakendamine	Kõrgtaase / arutlemine
Kuulamine			
Saab aru lihtsatest korraldustest.	Saab aru lihtsatest korraldustest õpetaja abiga.	Saab enamasti aru lihtsatest korraldustest.	Saab aru lihtsatest korraldustest iseseisvalt
Leiab kuulatavast tekstist infot.	Leiab kuulatavast tekstist infot õpetaja abil.	Leiab kuulatavast tekstist enamasti vajalikku infot.	Leiab kuulatavast tekstist vajalikku infot iseseisvalt.
Saab aru lihtsamatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest.	Saab õpetaja abiga aru lihtsatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest.	Saab enamasti aru ja lühikestest lihtsatest lausetest lühitekstides ning lauludes.	Saab iseseisvalt aru lihtsatest lühitekstidest ja lauludest.
Kõnelemine			
Oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest.	Oskab moodustada üksikuid lauseid igapäevastest tegevustest ja harrastustest õpetaja abiga.	Oskab rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest näidise järgi.	Oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest iseseisvalt.

Oskab võrrelda oma ja sõbra perekonda ning koolielu.	Moodustab üksikuid lauseid perekonnast õpetaja abiga.	Oskab näidise järgi võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu	Oskab võrrelda iseseisvalt oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga.
Oskab kirjeldada pilte.	Moodustab üksikuid lauseid pildi kohta õpetaja abiga.	Kirjeldab pilte näidise järgi.	Oskab kirjeldada pilte iseseisvalt.
Oskab hääldada võõrhäälikuid.	Teeb palju vigu võõrhäälikute hääldamisel.	Teeb võõrhäälikute hääldamisel vigu.	Hääldab võõrhäälikuid korrektselt.
Lugemine			
Oskab leida olulist infot lihtsamatest tekstidest.	Oskab leida olulist infot õpetaja abiga.	Oskab enamasti leida tekstist olulist infot.	Oskab leida tekstist olulist infot iseseisvalt.
Saab õpitud temaatika piires aru lühitekstidest.	Saab õpetaja abiga enamasti aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest.	Saab sõnaraamatu abiga enamasti aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest.	Saab iseseisvalt sõnaraamatu abiga aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest.
Kirjutamine			
Oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti.	Täidab aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti õpetaja abiga.	Täidab aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti näidise järgi.	Oskab iseseisvalt täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti.
Oskab kirjutada lihtsamat postkaarti.	Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsamat postkaarti.	Oskab näidise järgi kirjutada lihtsamat postkaarti.	Oskab iseseisvalt kirjutada lihtsamat postkaarti.
Oskab õpitud sõnavara piires lõpetada lauseid ja fraase.	Lõpetab lauseid ja fraase õpetaja abiga.	Oskab lõpetada lauseid ja fraase näidise järgi.	Oskab õpitud sõnavara piires iseseisvalt lõpetada lauseid ja fraase.
Oskab kirjutada lühijutukesi.	Oskab kirjutada lühijutukesi õpetaja abiga.	Oskab kirjutada lühijutukesi näidise järgi.	Oskab iseseisvalt kirjutada lühijutukesi.

Keeleteadmised			
Lauseõpetus			
Õigekiri õpitud sõnavara piires.	Kirjutab õpitud sõnu ja väljendeid õpetaja abiga.	Kirjutab õpitud sõnu ja lauseid näite järgi.	Moodustab ise õpitud sõnadest lauseid.
Sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses.	Tunneb ära jaatava, eitava, küsiva lause, kasutab abi.	Oskab kasutada jaatavat, eitavat, küsivat lauset, esineb	Moodustab ise jaatava, eitava, küsiva lause.
Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid).	Kasutab suurt ja väikest algustähte õpetaja abiga.	Kasutab suurt ja väikest algustähte reegli järgi.	Kirjutab iseseisvalt teksti, kasutades suurt ja väikest algustähte.
Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma).	Kasutab kirjavahemärke õpetaja abiga.	Kasutab kirja- vahemärke reegli abil.	Kasutab iseseisvalt kirjavahemärke teksti kirjutamisel.
Tegusõna			
Põhi- ja abitegusõnad; isikuline tegumood (<i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>).	Tunneb ära ja teeb õige valiku etteantud variantidest abi kasutades.	Moodustab põhi- ja abitegusõna näidise järgi.	Moodustab ise lause kasutades põhi- ja abitegusõnu.
Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; Modaaltegusõnad (<i>can, can't, must, mustn't</i>).	Tunneb ära ja teab tähendust, kasutab abi.	Saab aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustab näite põhjal enda lause.	Moodustab iseseisvalt lauseid.
Nimisõna			
Reeglipärane ja ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>).	Tunneb ära nimisõna ainsuses ja mitmuses õpetaja abiga.	Oskab kasutada nimisõnu ainsuses ja mitmuses näidise järgi, teab õpitud nimisõnade ebareeglipärast mitmusest.	Moodustab ise lause kasutades nimisõnu ainsuses ja mitmuses (reeglipärane ja ebareeglipärane).
Omastav kääne.	Oskab kasutada omastavat käänat õpetaja abiga.	Oskab moodustada fraase tuginedes reeglile, näitele.	Moodustab iseseisvalt lauseid kasutades omastavat käänat õigesti
Aluse ja öeldise ühildumine.	Tunneb ära õpetaja abiga.	Saab aru ja oskab valida sobiva antud kontekstis, moodustab näite põhjal enda	Oskab iseseisvalt moodustada korrektseid lauseid.

Umbmäärane ja määrav artikkel.	Kasutab antud artikleid (sh <i>a/an</i> reegel koos loendatava nimisõnaga) õpetaja abiga.	Kasutab näidise järgi etteantud lausetes, tunneb reegleid (sh <i>a/an</i> ja <i>the</i>).	Kasutab iseseisvalt artikleid lauses õigesti.
Omadussõna			
Üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red</i>). Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (keskvõrre, ülivõrre, erandid, <i>as...as, ... than</i>).	Tunneb ära omadussõna alg-, kesk- ja ülivõrde, oskab neid tõlkida õpetaja abiga.	Teab õpitud omadussõnu ja oskab moodustada nende kesk- ja ülivõrret näidise abil, teab moodustamise reegleid ja erandeid.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid kasutades omadussõnade erinevaid võrdeid.
Asesõna			
Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>).	Kasutab isikulisi ja omastavaid asesõnu õpetaja abiga.	Oskab kasutada isikulisi ja omastavaid asesõnu kontekstis näite abil.	Koostab ise lauseid kasutades isikulisi ja omastavaid asesõnu.
Eessõna			
Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to</i>). Enam kasutatavad eessõnalised välisliendid (<i>next to, in the</i>).	Kasutab õpitud eessõnu õpetaja abiga.	Oskab kasutada eessõnu kontekstis näite abil.	Moodustab iseseisvalt lauseid kasutades eessõnu.
Arvsõna			
Põhi- ja järgarvud 1- 100; kuupäevad, kellaajad.	Kasutab põhi- ja järgarve 100 piires õpetaja abiga.	Oskab kasutada põhi- ja järgarve 100 piires lauses näidise järgi.	Kasutab iseseisvalt korrektselt põhi-ja järgarve kõnes ja kirjas.
Määrsõna			
Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, every, yesterday, last</i>); Sagedusmäärsõnad (<i>never, always, sometimes, usually</i>).	Kasutab käsitletud määrsõnu õpetaja abiga.	Oskab kasutada õpitud määrsõnu näidise järgi.	Koostab iseseisvalt lauseid kasutades õpitud määrsõnu.

Sõnatuletus			
Arvsõna tuletusliited (<i>-teen, -ty, -th</i>).	Teab arvsõna moodustamise reeglit, kasutab abi..	Moodustab arvsõnu tuginedes reeglile, näitele teab õpitud erandeid.	Kasutab õpitud arvsõnu lausetes iseseisvalt.