

AINEKAVA

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Digipädevuse raames suudab kasutada uuenevat digitehnoloogiat info otsimiseks ja talletamiseks, tekstide ja piltide loomisel ja kasutamisel. On teadlik digikeskkonna ohtudest ja oskab kaitsta oma privaatsust.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemappi.

3. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

4. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

1. ÕPITULEMUSED

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piires;
3. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
5. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
6. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi

Õppeaine: Inglise keel, 6.klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitud (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitud lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitud hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p>1.Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad</p> <p>Teema 1 (5 tundi)</p> <p>MINA JA TEISED</p>	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab enda ja teiste välimust, iseloomu ja riietust kirjeldab perekonna koosseisu, oskab nimetada lähisugulasi ja nende ameteid räägib oma sõpradest ja ühistegevustest tunneb viisakusväljendeid ja – norme oskab väljendada enesetunnet ja rääkida oma tervisest (tuju, teab, kuidas olla terve) räägib oma huvidest ja harjumustest (hobid, riietus, söömine) 	<p>II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisoõnava kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga.</p>	<p>Lõiming pädevustega:</p> <ol style="list-style-type: none"> hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest; oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt 	<p>II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.</p>

		<p>Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.</p> <p>Oskab kasutada digivahendeid info otsimiseks ja talletamiseks.</p>	<p>õppeülesande iseärasustest;</p> <p>3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;</p> <p>Lõiming inimeseõpetusega:</p> <p>Enda välimuse ja kehaosade kirjeldamine</p> <p>Lõiming muusikaõpetusega:</p> <p>laulud</p>	
<p>Teema 2 (5 tundi)</p> <p>PEREKOND JA KODU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab perekonna koosseisu, räägib ühistegevustest ja omavahelistest suhetest • räägib perekondlikest tähtpäevadest 	<p>Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:</p> <p>1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;</p> <p>2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;</p> <p>3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);</p> <p>4) eri liiki etteütled;</p> <p>5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);</p>		

		6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks); 7) eakohased projektitööd; 8) lühietekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine); 9) rollimängud; 10) õppesõnastike kasutamine.		
Teema 3 (6 tundi) SÕBRAD	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab oma sõpra (välimus, iseloom, hobid, omavahelised suhted, ühistegevused, sõprus, ausus, usaldus) 			
Teema 4 (6 tundi) KESKKOND, KODUKOHT, EESTI	<ul style="list-style-type: none"> koostab voldiku (või postri) Eesti kohta (Valga/Valgamaa) kohta (geograafilised andmed, kliima, vaatamisväärsused, loodus) 		Lõiming loodusõpetusega: Eesti asukoht, ilmakaared, naaberriigid, loodus, loomad Lõiming ühiskonnaõpetusega: Eesti rahvussümboolika ja tähtpäevad.	
Teema 5 (6 tundi) RIIGID JA NENDE KULTUUR	<ul style="list-style-type: none"> teab tuntumate riikide ja rahvuste nimetusi, asukohta 			
Teema 6 (6 tundi) IGAPÄEVASED TEGEVUSED. ÕPPIMINE JA TÖÖ	<ul style="list-style-type: none"> koostab oma päeva (nädalakava) oskab rääkida kodustest majapidamistööst oskab kasutada sõnavara, mis puudutab söömist nii kodus kui ka väljaspool kodu (söögikorrad, toidu tellimine, 			

	<p>söömiskultuur – rollimängud, dialoogid)</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab telefonitsi rääkida (dialoog) • poeskäimine • oskab rääkida oma koolipäevast ja võrrelda erinevate maade kooliga 			
Teema 7 (6 tundi) VABA AEG, HARRASTUSED	<ul style="list-style-type: none"> • oskab rääkida erinevatest spordialadest ja teab erinevaid muusikastiile • räägib oma huvidest, vaba aja veetmise viisidest 			
2. Keeleteadmised Teema 1 NIMISÕNA (6 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad • umbmäärane artikkel 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	
Teema 2 OMADUSSÕNA (6 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed) 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	
Teema 3 ARVSÕNA (6 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • põhi- ja järgarvud (1 – 100) • kuupäevad • aastaarvud • telefoninumbrid • lihtmurrud 		Lõiming matemaatikaga	
Teema 4 ASESÕNA (5 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • isikulised asesõnad • omastavad asesõnad – ka absoluutvromid • siduvad aseõnad (<i>that, who, which</i>) 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	
Teema 5 TEGUSÕNA (6 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	

	<ul style="list-style-type: none"> • ajavormid: <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Present Perfect</i> • käskiv kõne • lihtsamad -ing-vormid (like/dislike) • modaalverbid (<i>can/can't, must= have to, should</i>) 			
Teema 6 MÄÄRSÕNA (6 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • hulga- ja määramäärsõnad (<i>much, many, a lot of, a little, a few</i>) • sagedusmäärsõnad • järjestavad määrsõna (<i>after, before</i>) 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	
Teema 7 SIDESÕNA (6 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>and, because, if, but, until</i> 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	
Teema 8 EESSÕNA (6 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> • ajamäärustes kasutatavad eessõnad: <i>at, after, before, between, until/till, in, on, for, since, from... to/till, by, past</i> • kohamäärustes esinevad eessõnad: <i>in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, towards, into, from, opposite, round, next to /beside</i> • viisimäärustes esinevad eessõnad: <i>by, on, in, with, without</i> 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	

Teema 9 LAUSEÕPETUS (6 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> sõnade järjekord jaatavas, küsivas ja eitavas lauses 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	
Teema 10 SÕNATULETUS (6 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> ees- ja järelliited: <i>un-, dis-, re-, im-, -able, - (t)ions, -iful,</i> 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	
Teema 11 ÕIGEKIRI (6 tundi)	<ul style="list-style-type: none"> suur ja väike algustäht nimisõna mitmuse lõpud omadussõnade võrdlusastmed arvsõnad kirjavahemärgid (punkt, hüüumärk, ülakoma, küsimärk, jutumärgid) 		Lõiming eesti keele ja kirjandusega	

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õpitulemused:

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Keskase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest	Vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi.	Mõistab enamasti kuuldu sisu.	Mõistab kuuldu sisu iseseisvalt.
Mõistab olulist õpitud temaatika piirides	Vajab sageli kuuldu täpsustamist	Saab enamasti aru kuuldust	Mõistab kuuldu sisu

KÕNELEMINE

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Keskase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Kasutab õpetaja abi.	Oskab enamasti rääkida oma huvidest ja tegevustest, esineb mõningaid eksimusi.	Oskab iseseisvalt rääkida oma huvidest ja tegevustest.
Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.	Suhtleb olmesfääris kõrvalise abiga. Esineb vigu.	Tuleb enamasti toime olmesfääris suhtlemisega.	Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.
Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.	Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi õpetaja abiga.	Oskab enamasti näidise järgi väljendada oma suhtumist ja eelistusi.	Oskab iseseisvalt väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal	Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid vajad abi.	Suudab enamasti alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib esineda vigu.	Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal.
Kasutab õpitud põhisonavara ja lausemalle.	Kasutab õpitud põhisonavara ja lausemalle õigesti õpetaja abiga; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Kasutab enamasti õpitud põhisonavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav.	Kasutab iseseisvalt õpitud põhisonavara ja lausemalle
Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskad neid arvestada;	Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskad neid arvestada; vajad suunamist	Teadvustab enamasti eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskad neid arvestada;	Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskad neid arvestada;

LUGEMINE

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel. Saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Mõistab loetu sisu õpetaja abiga.	Mõistab enamasti loetu sisu.	Mõistab loetu sisu.
Saab aru lihtsates tavatekstides sisalduvast infost.	Saab aru lihtsates tavatekstides sisalduvast infost. Kasutab abi.	Saab enamasti aru lihtsates tavatekstides sisalduvast infost.	Saab aru lihtsates tavatekstides sisalduvast infost.

KIRJUTAMINE

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktase / rakendamine	Kõrgtase / arutlemine
Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast.	Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, postkaart, lihtne tarbekiri, isiklik kiri, lühireferaad.	Oskab enamasti näidise järgi kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, postkaart lihtne tarbekiri, isiklik kiri, lühireferaad	Oskab iseseisvalt kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, postkaart, lihtne tarbekiri, isiklik kiri, lühireferaad.
Keeleteadmised Lauseõpetus			

Sõnajärg jaatavas , eitavas, küsivas lauses.	Tunneb ära jaatava, eitava, küsiva lause, kasutab abi.	Oskab enamasti kasutada jaatavat, eitavat, küsivat lauset, esineb eksimusi.	Moodustab ise jaatava, eitava, küsiva lause.
Suur ja väike algustäht (kuud, tähtpäevad, nädalapäevad, keeled, riigid).	Kasutab suurt ja väikest algustähte õpetaja abiga.	Kasutab suurt ja väikest algustähte reegli järgi.	Kirjutab iseseisvalt teksti kasutades suurt ja väikest algustähte.
Tegusõna			
Põhi- ja abitegusõnad; ikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Simple, going to future, Present Perfect</i>)	Tunneb ära ja teeb õige valiku etteantud variantidest abi kasutades.	Kasutab enamasti põhi- ja abitegusõna näidise järgi õiges ajavormis.	Moodustab ise lause õiges ajavormis kasutades põhi-ja abitegusõnu.
Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad	Tunneb ära ja teab tähendust, kasutab abi.	Saab enamasti aru ja oskad valida sobiva antud kontekstis, moodustad lauseid näite järgi.	Moodustab iseseisvalt lauseid.
Modaaltegusõnad (<i>can, can't, must, mustn't, should</i>)	Tunneb ära ja teab tähendust, kasutab abi.	Saab aru ja oskad valida sobiva antud kontekstis, moodustad näite põhjal enda lause.	Moodustab iseseisvalt lauseid modaaltegusõnu kasutades.
Nimisõna			
Reeglipärane ja ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>);	Tunneb ära nimisõna ainsuses ja mitmuses õpetaja abiga.	Oskab enamasti kasutada nimisõnu ainsuses ja mitmuses reegli järgi, teab õpitud nimisõnade ebareeglipärast mitmust.	Moodustab ise lause kasutades nimisõnu ainsuses ja mitmuses (reeglipärane ja ebareeglipärane).
Aluse ja öeldise ühildumine	Tunneb ära õpetaja abiga.	Saab enamasti aru ja oskad valida sobiva antud kontekstis, moodustad näite põhjal enda lause.	Oskab iseseisvalt moodustada korrektseid lauseid.

Umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>).	Tunneb ära ja kasutab umbmäärast ja määravat artiklit õpetaja abiga.	Oskab enamasti kasutada umbmäärast ja määravat artiklit reegli järgi.	Moodustab ise lause kasutades umbmäärast ja määravat artiklit.
Omadussõna			
Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (keskvõrre, ülivõrre, erandid, <i>than</i>);	Tunneb ära omadussõna alg-, kesk- ja ülivõrde, oskad neid tõlkida õpetaja abiga.	Teab enamasti õpitud omadussõnu ja oskad moodustada nende kesk- ja ülivõrret näidise abil, tead moodustamise reegleid ja erandeid.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid kasutades omadussõnade erinevaid võrdeid.
Asesõna			
Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad	Tunneb ära ja kasutab isikulisi ja omastavaid asesõnu õpetaja abiga.	Oskab enamasti kasutada isikulisi ja omastavaid asesõnu kontekstis näite abil.	Koostab ise lauseid kasutades isikulisi ja omastavaid asesõnu.
Siduvad asesõnad (<i>that, who</i>); omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any/no</i>).	Tunneb ära ja kasutab asesõnu õpetaja abiga.	Oskab enamasti kasutada asesõnu ja nende liitvorme kontekstis näite abil.	Koostab ise lauseid kasutades asesõnu ja nende liitvorme.
Eessõna			
Enamkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to</i>); Enamkasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle</i>);	Tunneb ära eessõna ja kasutab õpitud eessõnu õpetaja abiga.	Oskab enamasti kasutada eessõnu kontekstis näite abil.	Moodustab iseseisvalt lauseid kasutades eessõnu.

Arvsõna			
Põhi- ja järgarvud 1-100	Kasutab põhi- ja järgarve 100 piires õpetaja abiga.	Oskab enamasti kasutada põhi-ja järgarve 100 piires lauses näidise järgi.	Kasutab iseseisvalt korrektselt põhi- ja järgarve kõnes ja kirjas.
Kellaajad	Oskab öelda ja kirjutada kellaega õpetaja abiga.	Oskab enamasti öelda ja kirjutada kellaega näidise järgi.	Oskab öelda ja kirjutada kellaega iseseisvalt, teab reeglit.
Kuupäevad ja aastaarvud	Oskab väljendada kuupäeva õpetaja abiga.	Oskab enamasti väljendada kuupäeva reegli järgi.	Oskab iseseisvalt väljendada kuupäeva, tead reeglit.
Sõnatuletus			
Arvsõna tuletusliited (<i>teen, -ty, -th</i>); nimisõna tuletusliited (<i>-er, -or</i>);määrsõna tuletusliide <i>-ly</i>	Tunneb ära arvsõna ja tead moodustamise reeglit, kasutad abi.	Moodustab enamasti arvsõnu tuginedes reeglile, näitele, tead õpitud erandeid.	Kasutab õpitud arvsõnu lauses iseseisvalt.
Määrsõna			
Levinumad aja- ja kohamäärsõnad. Määrsõnade moodustamine. Sagedusmäärsõnad.	Tunneb ära ja kasutab käsitletud määrsõnu õpetaja abiga.	Oskab kasutada õpitud määrsõnu näidise järgi.	Koostab iseseisvalt lauseid kasutades õpitud määrsõnu.