

## Õppeaine: A- saksa keel , 7. klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

### 7.klassi lõpuks õpilane:

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piires;
3. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ja oskab neid arvestada;
4. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
7. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöökaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

| Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad   | Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)<br>Õpipädevused (õpioskused) | Metoodilised soovituselised (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks:<br>frontaalne töö-F;<br>koosõppimine-K;<br>iseõppimine – I) | Soovituselised lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV;<br>läbivad teemad – L;<br>teised ained – T,<br>kusjuures sulgudes tuuakse teema) | Soovituselised hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)  |
|---|--|--|---|---|
| <b>Teema 1 (18 tundi)</b>   |  |  |   |   |
| <b>MINA JA TEISED:</b><br>Võimed, tugevused ja nõrkused;<br>inimestevahelised suhted,<br>viisakusreeglid, | Õpilane:   | <b>Õppevahendid:</b><br><b>Õpik, töövihik, sõnaraamatud.</b>   | <b>Õppeained –</b><br>Saksa keel on seotud eelkõige <u>eesti keele ja kirjandusega</u> . Saksa keel haakub kindlasti ka <u>inimeseõpetuse, geograafia,</u>              | Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja praktiliste tööde alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>koostöö ja teistega arvestamine.</p> <p><b>Oskab</b> kirjeldada enda ja teiste võimeid, anda nõuandeid tervislike eluviiside valdkonnas, kokkuleppeid sõlmida, arutleda ühiskonnas kehtivate reeglite üle, möödunust jutustada, telefonivestlusi pidada.</p> <p><b>Teab</b>, kuidas viisakalt suhelda ja kuidas küsimuste kaudu vestlust alal hoida.</p> | <p><b>Suudab</b> kirjutada postkaarti, isiklikku kirja ja koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal.</p> <p><b>Oskab</b> kirjeldada enda ja teiste võimeid, anda nõuandeid tervislike eluviiside valdkonnas, kokkuleppeid sõlmida, arutleda ühiskonnas kehtivate reeglite üle, möödunust jutustada, telefonivestlusi pidada.</p> <p><b>Teab</b>, kuidas viisakalt suhelda ja kuidas küsimuste kaudu vestlust alal hoida.</p> | <p><b>Kaart Saksamaa, Šveitsi ja Austria kohta. Kaart Euroopa kohta.</b></p> <p><b>Lisamaterjalid Internetist, saksakeelsetest ajakirjadest, raamatutest ning saksakeelträäkivate maade kohta maiskonnaloolised pildimaterjalid.</b></p> <p><b>Veebipõhised ülesanded. Õppefilmid.</b></p> <p><b>Saksamaa linnade kodulehed Internetis.</b></p> <p><b>Osavõtt veebiviktoriinidest.</b></p> <p><u>Meetodid:</u></p> <p>III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on <u>sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine</u>. Tunnis suheldakse <u>peaasjalikult õpitavas võõrkeeles</u>. Õpilast suunatakse õpitavat keelt</p> | <p><u>muusikaõpetuse, kunstiõpetuse, arvutiõpetusega ja teiste võõrkeeltega.</u></p> <p>Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on ka saksa keeles erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.</p> <p><b>Üldpädevused (7)</b></p> <p>Õpilane suudab suhelda endale lähedastes, konkreetsetes olukordades, mõistab argielu ja tavapäraseid sündmusi puudutava kõne ja kirjaliku teksti keskset sisu ning kirjutab nende kohta lühikesi sõnumeid (<u>sotsiaalne pädevus ja suhtluspädevus</u>). Õpilane oskab väärtustada oma kultuuri, seda hinnata ning igapäevastes olukordades suhelda ja tegutseda (<u>väärtuspädevus</u>).</p> <p><u>Enesemääratluspädevus</u> – saksa keeles saab õpilane iseendaga ja inimsuhetega seonduvat käsitleda arutluse, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilasel jõuda iseenda sügavamale</p> | <p>taotlevatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega (viie palli süsteemis). Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;</li> <li>2. oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.</li> </ol> <p>III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).</p> |
|---|--|---|--|--|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega <u>lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.</u> Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki <u>loovtöid.</u> Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele <u>analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu.</u></p> <p><u>Õppemeetodid:</u><br/> 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;<br/> 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);<br/> 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused,</p> | <p>mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. <u>Õpipädevust</u> kujundab õpilane teabe otsimisega Internetist, sõnaraamatu kasutamise ja <u>Matemaatika</u> pädevus – oskab saksa keeles arvutada. <u>Ettevõtlikkuse</u> pädevuse kujundamine algab õpilase julgustamisest toime tulla võõrkeelses keskkonnas.</p> <p><b>Läbivad teemad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – „Õppimine ja töö”;</li> <li>2. Keskkond ja jätkusuutlik areng – „Kodukoht Eesti”;</li> <li>3. Kultuuriline identiteet – „Kodukoht Eesti”;</li> <li>4. Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon – „Igapäevaelu.</li> </ol> | <p>Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.</p> |
|--|--|---|---|---|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>lühivõtted);</p> <p>4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistö; </p> <p>5) projektitööd;</p> <p>6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);</p> <p>7) rolli- ja suhtlusmängud;</p> <p>8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).</p> <p><b>F</b> - küsimustele vastamine.</p> <p><b>K</b> - rollimängud, töövihiku harjutuste täitmine, foorumi sissekande, postkaardi ja isikliku kirja kirjutamine.</p> <p><b>I</b> - õpitud sõnade, dialoogide ja grammatika kordamine kodus. Foorumi sissekande, postkaardi ja isikliku kirja kirjutamine. Iseseisvalt lektüüritekstide lugemine.</p> | <p>Õppimine ja töö”, „Vaba aeg”;</p> <p>5. Tervis ja ohutus – „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”;</p> <p>6. Väärtused ja kõlblus – „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Vaba aeg”, „Kodukoht Eestis”.</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Teema 2 (18 tundi)</b>  |  |  |  |  |
| <b>KODU JA LÄHIÜMBRUS:</b><br>Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.                   | Õpilane:<br><b>Suudab</b> rääkida perekondlikest sündmustest ja tähtpäevadest ja seda ka minevikuvormis.<br><b>Oskab</b> rääkida oma perekonnast ja nende tegemistest. Oskab rääkida oma koolist. Võrrelda tekstide põhjal vanaaja kooli tänapäeva kooliga.<br><b>Teab</b> ja oskab nimetada erinevaid kodukoha olulisi hooneid ja vaatamisväärsusi. |  |  |  |
| <b>Teema 3 (16 tundi)</b>  |  |  |  |  |
| <b>KODUKOHT EESTI:</b><br>Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja - säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused. | Õpilane:<br><b>Suudab</b> tekstidest välja tuua olulist infot.<br><b>Oskab</b> rääkida Eesti asukohast, tunneb Eesti sümbolikat ja oskab rääkida olulisematest tähtpäevadest. Oskab  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>rääkida, kuidas tuleb looduses käituda, loodust hoida ja keskkonda säästa.</p> <p><b>Teab</b> vastavat sõnavara.</p>  |  |  |  |
| <b>Teema 4 (16 tundi)</b>  |  |  |  |  |
| <p><b>RIIGID JA NENDE KULTUUR:</b><br/>Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostumus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.</p> | <p>Õpilane:</p> <p><b>Suudab</b> tekstidest välja tuua olulist infot. Suudab teha lühikokkuvõtet teemal, kuidas söövad sakslased ja oskab seda kokkuvõtet peast jutustada. Suudab kirjutada võrdleva teksti, millised on sakslaste ja eestlaste toitumise sarnasused ja erinevused.</p> <p><b>Oskab</b> rääkida saksa keelt rääkivate maade toitumistavade ja võrrelda neid teiste tuntud riikide toitudega.</p> <p><b>Teab</b>, oskab nimetada ja näidata kaardil tuntumaid riike, Saksamaa linnu, jõgesid, naaberriike. Teab ja oskab nimetada mõningate toitude erinevaid nimetusi Saksamaal ja Austrias.</p> |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>Teema 5 (18 tundi)</b>   |  |  |  |  |
| <b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:</b><br>Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; tökohad. | <b>Õpilane:</b><br><b>Suudab</b> toidupüramiidi abil rääkida tervislikust toitumisest. Suudab kirjutada lühikese foorumi sissekande.<br><br><b>Oskab</b> suhelda erinevates teenindussfäärides. Oskab tuua välja üldkehtivad käitumisnormid ja ise ka nendest kinni pidada. Oskab rääkida oma kooli kodukorrast.<br><br><b>Teab</b> ja oskab nimetada toiduaineid, väljendeid, mida kasutatakse teeninduses. |  |  |  |
| <b>Teema 6 (18 tundi)</b>   |  |  |  |  |
| <b>VABA AEG:</b><br>Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.   | <b>Õpilane:</b><br><b>Suudab</b> statistilisi andmeid välja tuua ja võrrelda. Suudab telefoni teel registreerida ennast vaba aja kursusele.<br><br><b>Oskab</b> rääkida oma kodukoha kultuurilisest mitmekesisusest. Oskab rääkida erinevatest vabaaja veetmise võimalustest erinevates riikides. Rääkida puhkuse plaanidest.  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <b>Teab</b> ja oskab nimetada vaba aja tegevusi. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Keeleteadmised**

| <b>Õppesisu</b>   | <b>Taotletavad õpitulemused</b>  |
|---|--|
| <b>Nimisõna:</b> ainsus ja mitmus, ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine. Nimisõna koos omadussõnaga kõikides käänetes.   | Teab mitmuse tunnust ja oskab moodustada mitmust ja erandlikku mitmust.  |
| <b>Artikkel:</b> umbmäärane ja määrav artikkel+ loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma  | Teab, mis on umbmäärane- ja määrav artikkel, oskab neid lausetes kasutada.   |
| <b>Omadussõna:</b> võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine   | Teab õpituid omadussõnu ning oskab neid jutus kasutada ka võrdlusastmes.   |
| <b>Arvsõnad:</b> põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, lihtmurrud (pool, veerand)  | Teab põhi- ja järgarve. Teab nädalapäevi, oskab öelda ja kirjutada kellaegu. Teab ja oskab nimetada kuude nimetusi. Oskab lugeda aastaarve. Oskab kuupäevi kirjutada.  |
| <b>Asesõna:</b> isikuline ja omastav asesõna; umbmäärased asesõnad, siduvad asesõnad  | Oskab kõnes kasutada umbmääraseid asesõnu.   |
| <b>Tegusõna:</b> põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (können, müssen, sollen, dürfen, mögen, wollen); isikuline ja umbisikuline ( <i>man</i> -laused) tegumood ajavormid (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum). Refleksiivsed tegusõnad. Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; | Teab tegusõnade sein ja haben pööramist olevikus ja minevikus. Oskab moodustada lihtminevikus jaatavat, eitavat ja küsilauseid. Oskab moodustada täisminevikku. Tunneb ära tuleviku ajavormi. Teab õpituid ebareeglipäraseid sõnu. Teab, mis on modaalverbid. Oskab moodustada tulevikk. |
| <b>Sidesõnad:</b> abistavad sidesõnad (weil, denn, damit, um ... zu, statt, anstatt)  | Oskab kasutada õpituid sidesõnu lausete moodustamisel.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Eessõna:</b> aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid                                      | Teab õpituid eessõnu ning oskab neid lausete moodustamisel kasutada.   |
| <b>Lauseõpetus:</b> sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; kirjavahemärgid (punkt, koma, ülakoma, küsi- ja hüüumärk),                    | Oskab moodustada jaatavat, eitavat ja küsilauseid. Oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga. Oskab moodustada õige sõnajärgiga lauseid. |
| <b>Sõnatuletus:</b> liitsõnad, arvsõna tuletusliited ig; nimisõna tuletusliited (-er, -ung, -heit, keit);                                     | Teab, et 13 – 19 tuleb liita ühekohalisele arvule -ten; kümnetele -sten, oskab moodustada nimisõnu liidete -er,-ung, -heit, -keit abil.          |
| <b>Määrsõna:</b> määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega -s); ebareeglipärased määrsõnad; viisimäärsõnad, hulga- ja määramäärsõnad | Oskab moodustada määrsõnu liitega –s. Oskab kasutada ein wenig, viele, alle, nichts  |
| <b>Õigekiri:</b> Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid), nimisõna mitmuse vormid       | Oskab kirjutada postkaarti, ning etteütlosti õpitud sõnavara piires. Oskab kirjutada sõbrale kirja. Oskab kirjutada foorumi sissekannet.         |

## Õpitulemused

| OSAOSKUSED       | Algtase   | Kesktaase  | Kõrgtase   |
|------------------|---|--|--|
| <b>Kuulamine</b> | Mõistad lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.  | Suudad jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saad aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajad sageli kuuldu täpsustamist.                               | Saad aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttavatel igapäevaeluga seotud teemal. Mõistad tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saad aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge.   |
| <b>Lugemine</b>  | Loed üldkasutatava sõnavaraga lihtsaid tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiad tekstis sisalduvat infot ja saad aru teksti mõttest, oskad sisu lihtlausetega edasi anda. Lugemise tempo on mõõdukas. Tekstist arusaamiseks oskad kasutada koolisõnastikku. | Loed lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saad aru neis sisalduvast infost. Oskad edasi anda sisu (lühidalt). Suudad aimata sõnade tähendust konteksti toel. Oskad vajadusel kasutada sõnastikku. | Loed ja mõistad mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistad jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudad jälgida sündmuste arengut. Oskad edasi anda teksti sisu. Suudad leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskad kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke. |
| <b>Rääkimine</b> | Oskad lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutad põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudad alustada ja lõpetada  | Oskad rääkida oma huvidest ja tegevustest Tuled toime olme-sfääris suhtlemisega. Oskad väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudad alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutad                           | Oskad seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudad lühidalt põhjendada oma seisukohti. Oled võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamusi. Kasutad õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;   |

|                    |   |  |   |
|--------------------|---|--|---|
|                    | lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on aeglane, esineb hääldusvigu.  | õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist..   | spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib mõnikord häirida ebaõige intonatsioon.  |
| <b>Kirjutamine</b> | Koostad õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutad lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostad lühisõnumeid. Oskad kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskad näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutad õpiku- või koolisõnastikku. | Oskad kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostad lihtsaid isiklikke kirju. Oskad kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendad õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid). | Oskad kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi Jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostad isiklikke kirju. Oskad kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendad õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid). |
| <b>Grammatika</b>  | Kasutad üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.  | Kasutad õigesti õpitud tarindeid, kuid teed vigu grammatika põhivaras (nt ajad segi ajavormid või eksid aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida sa väljendada tahad.   | Kasutad õigesti tarindeid, kuid teed sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajad segi ajavormid või eksid aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida sa väljendada tahad.  |

**Osaoskuste arendamiseks sobivad:**

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid); 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lähiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

| Õpitulemused   | Algtase   | Kesktase   | Kõrgtase   |
|--|---|--|--|
| <p><b>Mina ja teised:</b><br/>Tead kehaosade nimetusi, kuidas olla terve. Oskad nimetada kergemaid terviseprobleeme (peavalu, palavik jmt). Oskad rääkida suhetest sõprade ja lähikondlastega ja nendega seonduvatest probleemidest. Oskad kirjeldada riidetust.</p> | <p>Oskad õpitud sõnavara raames kirjeldada suuliselt ja kirjalikult oma perekonnaliikmeid ja sugulasi, kirjalikus kirjelduses esineb vigu, mis ei takista oluliselt arusaamist. Näidete abil võrdled erinevaid inimesi ja esemeid. Tead kehaosi. Näidete abil oskad moodustada küsimusi ja koostada lühi-dialooge. Näidete abil oskad kasutada kõrvallauses sidesõnu <i>weil</i> ja <i>dass</i>. Tabeli abil oskad kasutada omadussõna täiendina.</p> | <p>Oskad kirjeldada suuliselt ja kirjalikult oma perekonnaliikmeid ja sugulasi, kirjalikus kirjelduses esineb üksikuid vigu, mis ei takista arusaamist. Oskad võrrelda inimesi ja esemeid omavahel. Tunned kehaosi, oskad kasutada nendega koos omastavat asesõna. Oskad esitada küsimusi ja nende abil moodustada dialooge. Oskad moodustada näite abil kõrvallauset sidesõnaga <i>weil</i> ja <i>dass</i>.</p> | <p>Oskad rääkida endast, oma sõpradest ja perekonnast, probleemidest vanemate, laste ning õdede-vendade vahel. Oskad väljendada oma tundeid, eelistusi ja vastumeelsust. Võrdled asju omavahel, moodustad küsimusi ja dialooge. Oskad kasutada põhjuslauseid sidesõnadega <i>weil</i> ja <i>dass</i>. Oskad kasutada määrava artikli järel omadussõna täiendina.</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Kodu ja lähiümbrus:</b><br/>Oskad rääkida oma kodust, kodulinnast ja pereliikmetest, kirjeldada oma tuba, asju ja olukordi. Tunned kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldavat sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt). Oskad rääkida sündmuste ja tähtpäevade tähistamisest perekonnas ja kodukohas. Oskad kirjeldada elukohta (maja, tuba jmt); tutvustada kodukoha vaatamisväärsusi. Oskad kirjeldada pereliikmete koduseid töid ja tegevusi.</p> | <p>Oskad nimetada pereliikmeid, ruume korteris ja oma kodulinna. Tunned peamisi mööbliesemeid. Saad aru dialoogidest antud teemal. Oskad lõpetada dialoogi. Tabeli abil oskad kasutada kohamäärsusi.</p> | <p>Oskad antud teemal moodustada dialooge ja saab neist aru, kasutada õigesti kohamäärsusi, kirjeldada oma tuba ja elamist. Kasutad õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Oskad kasutada näitavat asesõna <i>dieser</i> nominatiivis, akusatiivis ja daativis.</p> | <p>Õpitud sõnavara raames räägid oma kodust, perekonnast, toast. Koostad dialooge, oskad neid alustada ja lõpetada. Kasutad õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Kasutad näitavat asesõna <i>dieser</i> nominatiivis, akusatiivis ja daativis.</p> |
| <p><b>Kodukoht Eesti:</b><br/>Tunned/tead nädalapäevi ja aastaaegu. Oskad rääkida oma lemmikaastaajast ja oskad kirjeldada ilma.</p>  | <p>Oskad nimetada nädalapäevi, aastaaegu, lemmikaastaaga. Rääkida ilmast näidete abil. Oskad tabeli abil kasutada liht (haben ja sein)- ja täisminevikku.</p>  | <p>Oskad lühidalt kirjeldada oma päeva, nädalat, kasutades sealjuures minevikuvorme, õpiku abi. Oskad rääkida lühidalt oma lemmikaastaajast ja ilmast.</p>   | <p>Oskad kirjeldada õpitud sõnavara raames oma päeva- ja nädalakava, kasutades sealjuures minevikuvorme. Oskad rääkida õpitud sõnavara abil oma lemmikaastaajast ja ilmast.</p>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Igapäevaelu.</b><br/> <b>Õppimine ja töö.</b><br/> Oskad teed küsida ja juhatada ning nimetada transpordivahendeid. Oskad koolipäeva kirjeldada; tunned kooli ja klassi iseloomustavat sõnavara. Oskad koostada oma tunniplaani, nimetada koolivaheaegu. Tead toiduaineid, oskad rääkida igapäevasest hügieenist; sisseostude tegemisest. Oskad moodustada teemakohaseid dialooge (kauplus, turg, transport jmt, helistamine); Oskad nimetada tuntumaid ametid ja nendega seotud tegevusi.</p> | <p>Oskad rääkida oma ühest tavalisest koolipäevast. Oskad õpiku näite abil kirjutada lühidalt kodukorda, kirja partnerklassile oma kooli ja klassi kohta (40 sõna). Oskad koostada dialoogi õpiku abil, asendades tekstis kindlaid lauseliikmeid etteantud väljenditega. Tead põhitoiduaineid. Õpid kasutama daativi käänat. Oskad nimetada mõningaid osakondi kaubamajas. Oskad lihtsalt küsida teed. Oskad õpiku abil kokku panna ameti ja sellega seonduva tegevuse.</p> | <p>Oskad alustada ja lõpetada dialoogi, kirjeldada päevarežiimi. Oskad kirjeldada ilma. Oskad kirjutada lühidalt kodukorda, kirja partnerklassile oma kooli ja klassi kohta (60 sõna). Oskad kasutada daativi käänat. Oskad nimetada osakondi kaubamajas ja kaup. Oskad lihtsalt küsida teed ja teed juhatada. Oskad nimetada ametid ja nendega seonduvaid tegevusi.</p> | <p>Oskad kirjeldada erinevaid koolipäevi, oma päevarežiimi. Oskad kirjutada kodukorda, kirja partnerklassile oma kooli ja klassi kohta (80 sõna), kasutades seejuures ka liitlauseid. Oskad eristada tegusõnu, mis saksa keeles nõuavad daativi käänat. Oskad ise teha paariliselega antud teemal dialoogi. Oskad väljendada oma arvamust teemal, milline võiks olla kooli kodukord. Oskad nimetada erinevaid osakondi kaubamajas ja kaup. Oskad küsida teed ja kaardi järgi teed juhatada. Oskad nimetada ametid ja nendega seonduvaid tegevusi. Oskad rääkida oma vanemate ametist.</p> |
|--|---|--|---|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Vaba aeg</b><br/>Oskad rääkida reisimisest, lemmiktegevustest, spordist, oma sünnipäevast ja harrastustest.</p>   | <p>Oskad rääkida oma lemmiktegevustest. Oskad alustada ja lõpetada dialoogi, nimetada oma sünnipäeva; nimetada üksikuid tegevusi, mida sünnipäeval tehakse. Oskad näite abil kirjutada sünnipäevakutset. Oskad näidete abil esitada palvet viisakusvormis. Tead peamisi spordialasid. Oskad õpiku abil lihtsalt väljendada arvamust oma vabaaja tegevuse kohta.</p> | <p>Oskad rääkida enda ja oma sõprade sünnipäevast, oskad kasutada järgarve. Oskad kirjutada sünnipäevakutset. Oskad teha nimekirja tegevustest ja toimingutest sünnipäevapeo jaoks. Oskad vastata küsimustele oma hobidest ja harrastustest. Tead, kuidas esitada palvet/ nõuet viisakusvormis. Oskad väljendada oma arvamust vabaaja tegevuste kohta.</p> | <p>Oskad rääkida ja kirjeldada oma tegevusi vabal ajal ja koolivaheajal. Oskad rääkida, kus ja kuidas saab tähistada sünnipäeva. Oskad teha nimekirja tegevustest ja toimingutest sünnipäevapeo jaoks. Oskad neid väljendeid kasutada oma jutus. Oskad kirjutada sünnipäevakutset. Tead, kuidas esitada palvet, nõuet ainsuses, mitmuses ja viisakusvormis. Oskad väljendada oma arvamust vabaaja tegevuste kohta, kasutad seejuures mäarsõnu <i>deshalb, trotzdem</i>.</p> |
| <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b><br/>Oskad rääkida Saksamaa koolist. Oskad nimetada saksa keelt kõnelevate riikide sümboolikat, tähtpäevi ja kombeid; tuntumaid sündmusi ja saavutusi .</p> | <p>Oskad nimetada saksakeelseid riike. Tead kõige tähtsamaid pühi Eestis ja Saksamaal, oskad vastata teemakohastele lihtsamatele küsimustele. Oskad nimetada mõningaid saksa keelt kõnelevate riikide sümboolikat, tähtpäevi ja kombeid; tuntumaid sündmusi ja saavutusi .</p>  | <p>Oskad alustada ja lõpetada lauseid antud dialoogi või teksti alusel. Oskad kirjeldada Eesti ja Saksamaa kõige tähtsamaid pühi ja kooli erinevusi. Oskad nimetada enamust saksa keelt kõnelevate riikide sümboolikat, tähtpäevi ja kombeid; tuntumaid sündmusi ja saavutusi .</p>  | <p>Oskad lühitekstidest välja tuua info, millal, kus ja kuidas tähistatakse erinevates riikides pühi. Oskad rääkida jõulude ja lihavõtte tähistamisest Eestis ja Saksamaal. Oskad nimetada saksa keelt kõnelevate riikide sümboolikat, tähtpäevi ja kombeid; tuntumaid sündmusi ja saavutusi .</p>  |