

AINEKAVA

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskandjatele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetusepõhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Hindamine:

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Õppeaine Inglise keel , 6. klass (b-keel) , 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p>KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD.</p> <p>Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.</p> <p>Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.</p>	<p>saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</p> <p>reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</p> <p>Hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana.</p> <p>Oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele.</p> <p>Oskab kasutada arvutit ja internetti info leidmiseks ja vormistamiseks.</p>	<p>Õpitulemuste saavutamiseks II kooliastmes on oluline õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel.</p> <p>Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse.</p> <p>Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialoogid ja -monoloogid).</p> <p>Suur osakaal on salmidel (sh rütmisalmid) ja lauludel.</p>	<p>T- laulmine- laulud sõnade, keelendite või suhtlusoskuse õpetamiseks.</p> <p>L – turvalisus</p> <p>L – turvalisus, liiklusohutus</p>	<p>Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme.</p> <p>Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.</p>

<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.</p> <p>Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.</p>				
<p>Õppimine ja töö: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid.</p> <p>Harrastused ja kultuur: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad.</p> <p>KEELETEADMISED</p> <p>Lauseõpetus: tähestik; suur ja väiketäht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enamkasutatavad sidesõnad (but, and)</p> <p>Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad;</p> <p>modaaltegusõnad (can, must, may);</p> <p>isikuline tegumood</p>	<p>on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;</p> <p>suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;</p> <p>kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;</p> <p>oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.</p> <p>Väärtustab oma rahvust ja kultuuri.</p>	<p>Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspihi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod).</p>	<p>L – tööalane karjäär</p> <p>T- käeline tegevus (kaardid, piltide joonistamine)</p>	<p>II kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama.</p>

<p>(<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect</i>).</p> <p>Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad;</p> <p>Nimisõna: ainsus ja reeglipärane mitmus, omastav kääne, umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav nimisõna. Omadussõna: üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red...</i>)</p>			<p>T – emakeelega sarnasuste ja erinevuste leidmine, laulmine-laulud sõnade, keelendite või suhtlusoskuse õpetamiseks.</p>	
<p>Asesõna: Siduvad asesõnad (that, who);</p> <p>omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>);</p> <p>umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any/no</i>).</p> <p>Arvsõnad: Põhi- ja järgarvud;</p> <p>lihtmurrud (pool, veerand);</p> <p>kuupäevad, aastaarvud. Määrsõnad: Määrsõnade moodustamine;</p>		<p>Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad: 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine; 3) pildi täiendamine kuuldu põhjal;</p> <p>4) tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud (nt bingo); 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade</p>	<p>T- liitmine ja lahutamine</p>	<p>Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud. II kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma</p>

<p>sagedusmäärsõnad</p> <p>Küsimuste moodustamine ja neile vastamine: eriküsimused (<i>what, when, where, who, why, how</i>), üldküsimused (<i>am/is/are, van, have/has, do/does</i>).</p> <p>Sidesõna: and, but, because.</p> <p>Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (<i>in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to</i>), eessõnalised väljendid (<i>good/bad at, at the top/bottom, next to, in the middle</i>).</p> <p>Lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused, fraasi <i>there is/ are</i> kasutamine.</p> <p>Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited <i>-teen</i> ja <i>-ty</i>.</p>		<p>järjestamine, riimuvate sõnade leidmine); häälega lugemine;</p> <p>7) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;8) rääkimine pildi alusel;9) ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine jne.</p>	<p>T – emakeelega sarnasuste ja erinevuste leidmine, laulmine-laulud sõnade, keelendite või suhtlusoskuse õpetamiseks.</p>	<p>mõtted ja arvamuse välja öelda.</p>
--	--	--	--	--

Õpiväljundid

Õpitulemused	Algtase	Kesktaase	Kõrgtase
Kuulamine			
Mõistab kuuldu sisu õpitud temaatika piires.	Vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi.	Mõistab enamasti kuuldu sisu.	Mõistab kuuldu sisu.
Oskab valida kuulamisülesandele sobiva kuulamisstrateegia.	Oskab õpetaja abil kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.	Oskab enamasti vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.	Oskab vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid
Kõnelemine			
Oskab koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust õpetaja abiga.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust näidise järgi.	Oskab iseseisvalt koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires.
Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses.	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses õpetaja abiga.	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses näidise järgi.	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses iseseisvalt.
Saab inglise keeles hakkama poes ja toidukohtades.	Oskab küsida hinda ja lihtsamaid toite ja kaupu.	Oskab näidise järgi koostada dialoogi teemal toidukohas ja kaupluses.	Oskab iseseisvalt koostada dialoogi teemal toidukohas ja kaupluses.
Lugemine			
Mõistad endale tuttavalt teemal loetust kõike olulist. Loed võõrkeelset eakohast kirjandust.	Mõistab loetu sisu õpetaja abiga.	Mõistab enamasti loetu sisu.	Mõistab loetu sisu.

Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab õpetaja abiga kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab enamasti kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
Kirjutamine			
Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat.	Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat.	Oskab näidise järgi kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat	Oskab iseseisvalt kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat.
Mina ja teised: Oskab lühidalt rääkida endast ja kaaslastest, oskab kasutada viisakusväljendeid.	Tunneb inglise keele tähestikku, oskab lugeda üksikuid sõnu. Oskab öelda oma nime. Oskab nimetada värve ja riideid. Oskab nimetada kehaosi.	Oskab öelda oma ja sõbra nime, vanust; oskad lugeda lühikesi lauseid. Üldiselt saad aru õpiku tekstidest.	Oskab kasutada viisakusväljendeid antud olukorras. Oskad sobitada omavahel nimisõnu ja omadussõnu algvormis.
Kodu ja lähiümbrus: Oskab tutvustada pereliikmeid lähisugulasi ning suudad rääkida oma kodust (riik, linn, aadress).	Tunneb inglise keele tähestikku, oskad lugeda üksikuid sõnu. Oskad nimetada pereliikmeid ja oma kodulinna.	Oskab nimetada lähisugulasi, riiki, oma aadressi.	Oskab jutustada oma perest, lähisugulastest. Oskad vastata küsimustele.
Kodukoht Eesti: Oskab nimetada inglise keeles oma riiki, keelt, rahvust ja pealinna. Nimetab aastaagu. Kirjeldab ilma.	Tunneb inglise keele tähestikku, oskab lugeda üksikuid sõnu. Teksti lugemisel tunneb ära kuude nimetused ja aastaajad.	Seostab omavahel kuude nimetused ja aastaajad. Oskab nimetada oma lemmikaastaaga ja kuud. Oskab nimetada inglise keeles oma riiki, keelt, rahvust ja pealinna.	Oskab vastata küsimustele. Oskab näidise järgi koostada samalaadseid dialooge. Oskab määrata nimisõnade sugu. Oskab vastata küsimustele oma riigi sümbolite kohta.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Räägib nädalapäevadest, kuupäevadest ja päevajärgsetest tegevustest koolis ja kodus.	Tunneb inglise keele tähestikku, oskad lugeda üksikuid sõnu (kooliasju). Oskab nimetada nädalapäevi, numbreid 1 – 10.	Oskab alustada ja lõpetada lauset antud dialoogi või teksti alusel. Saab osaleda dialoogis kolmanda vestlejana.	Oskab vastata küsimustele, kasutades määrsõnu. Räägib oma tegevustest koolis ja kodus.

Vaba aeg Nimetab oma lemmiktegevusi. Räägib vabaaja veetmisest. Oskab nimetada koolivaheaegu ja jutustada sellest. Oskab nimetada kellaega. Oskab nimetada numbreid 1 – 1000.	Tunneb inglise keele tähestikku, oskad lugeda üksikuid sõnu. Oskab nimetada kellaega. Oskab nimetada numbreid 1 – 10.	Oskab alustada ja lõpetada lauset antud dialoogi või teksti alusel. Oskad nimetada kellaega Oskab nimetada numbreid 1 – 100.	Koostab tekste antud teemal. Oskab nimetada numbreid 1 – 1000. Lühidalt räägib oma lemmiktegevustest. Oskab nimetada kellaega.
---	---	---	--