

Õppeaine Inglise keel , 7. klass (b-keel) , 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

AINEKAVA

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Õpilane huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silma ringi laiendamisest; omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keele oskuse täiendamiseks; huvitub õpitavat keelt kõnelevates maades ja nende kultuurist.

2. Õppeaine kirjeldus

Inglise keel avardab õpilase tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendab erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendus võimalusi.

3. Hindamine

Hindamine toimub vastavuses kooli hindamisjuhendiga.

Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme.

Puudustele juhitakse tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

Hinnatakse kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

| Kohustuslik teema/maht (tundi) | Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused) | Metoodilised soovitusel (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I) | Soovitusel lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema) | Soovitusel hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi) |
|--|---|---|---|--|
| <p><u>KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD.</u></p> <p>Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused;</p> | <p>saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</p> <p>kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma</p> | <p>Õpitulemuste saavutamiseks I kooliastmes on oluline õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste</p> | <p>T- laulmine-laulud sõnade, keelendite või suhtlusoskuse õpetamiseks.</p> | <p>Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast . III kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p> <p>Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümbolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad,</p> <p>vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed;</p> <p>mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid;</p> <p>Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine;</p> <p>hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures;</p> <p>ametid ja kutsevalik.</p> | <p>lähiumbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</p> <p>reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</p> | <p>(nt lühidialoogid ja -monoloogid). Suur osakaal on salmidel (sh rütmisalmid) ja lauludel.</p> | <p>L – turvalisus</p> <p>L – turvalisus, liiklusohutus</p> | <p>edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid;</p> <p>meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.</p> | | | | |
| <p>Õppimine ja töö: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid.</p> <p>Harrastused ja kultuur: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad.</p> <p><u>KEELETEADMISED</u></p> <p>Lauseõpetus: Põimlauseid;</p> <p>fraaside ja lausete ühendamine;</p> <p><i>it/there</i> lause algul;</p> <p>tingimuslauseid (I–III tüüp);</p> <p>kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);</p> <p>kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud;</p> | <p>on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;</p> <p>suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;</p> <p>kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;</p> <p>oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.</p> | <p>Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel .</p> <p>Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspihi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod).</p> | <p>L – tööalane karjäär</p> <p>T- käeline tegevus (kaardid, piltide joonistamine)</p> | <p>III kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>kirjavahemärgid (jutumärgid);</p> <p>sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);</p> <p>alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>).</p> <p>Tegusõna: Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew</i>);</p> <p>isikuline tegumood (<i>Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>);</p> <p>umbisikuline tegumood (<i>Present Simple / Past Simple</i>);</p> <p>modaalteigusõnad (<i>have to, ought, should, would</i>);</p> <p>tuleviku väljendamise erivõimalused;</p> <p>tarind <i>to</i>+infinitiiv, <i>ing</i>-vorm.</p> <p>Nimisõna: ainsus ja reeglipärane mitmus, omastav kääne, umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav nimisõna.</p> <p>Omadussõna: üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red...</i>)</p> | | | <p>T – emakeelega sarnasuste ja erinevuste leidmine, laulmine- laulud sõnade, keelendite või suhtlusoskuse õpetamiseks.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|--|
| <p>Asesõna: isikulised asesõnad, omastavad asesõnad. Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>);</p> <p>umbisikulised asesõnad (<i>it, there</i>).</p> <p>Eessõnad: enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to</i>).</p> <p>Arvsõnad: Protsent;</p> <p>aritmeetilised põhitehted;</p> <p>kümnendmurrud;</p> <p>arvsõna „0” erinev lugemine.</p> <p>Määrsõnad: Määrsõnade liigid ja võrdlemine;</p> <p>Nimisõnad: Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;</p> <p>liitnimisõnad;</p> <p>artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;</p> <p>väljendid artiklitega ja ilma.</p> | | <p>Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.</p> <p>Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine; 3) pildi täiendamine kuuldu põhjal; 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud (nt bingo); 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine); | <p>T- liitmine ja lahutamine</p> | <p>Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.</p> <p>III kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.</p> <p>Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.</p> |
|---|--|---|----------------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Küsimuste moodustamine ja neile vastamine: eriküsimused (<i>what, when, where, who, why, how</i>), üldküsimused (<i>am/is/are, van, have/has, do/does</i>).</p> <p>Sidesõna: and, but, because.</p> <p>Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (<i>in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, bext to</i>), eessõnalised väljendid (<i>good/bad at, at the topp/bottom, next to, in the middle</i>).</p> <p>Lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused, fraasi <i>there is/ are</i> kasutamine.</p> <p>Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited <i>-teen</i> ja <i>-ty</i>.</p> | | <p>häälega lugemine; 7) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; 8) rääkimine pildi alusel; 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine jne.</p> | <p>T – emakeelega sarnasuste ja erinevuste leidmine, laulmine- laulud sõnade, keelendite või suhtlusoskuse õpetamiseks.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| Õpitulemused | Algtase | Keskstase | Kõrgtase |
|---|---|---|---|
| Kuulamine | | | |
| Mõistab kuuldu sisu õpitud temaatika piires. | Vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi. | Mõistab enamasti kuuldu sisu. | Mõistab kuuldu sisu. |
| Oskab valida kuulamisülesandele sobiva kuulamisstrateegia. | Oskab õpetaja abil kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid. | Oskab enamasti vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid. | Oskab vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid |
| Kõnelemine | | | |
| Oskab koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires. | Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust õpetaja abiga. | Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust näidise järgi. | Oskab iseseisvalt koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires. |
| Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses. | Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses õpetaja abiga | Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses näidise järgi | Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses iseseisvalt |
| Saab inglise keeles hakkama poes ja toidukohtades. | Oskab küsida hinda ja lihtsamaid toite ja kaupu. | Oskab näidise järgi koostada dialoogi teemal toidukohas ja kaupluses. | Oskab iseseisvalt koostada dialoogi teemal toidukohas ja kaupluses. |
| Lugemine | | | |
| Mõistab endale tuttavalt teemal loetust kõike olulist. Loed võõrkeelset eakohast kirjandust. | Mõistab loetu sisu õpetaja abiga. | Mõistab enamasti loetu sisu. | Mõistab loetu sisu. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes. | Oskab õpetaja abiga kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes. | Oskab enamasti kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes. | Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes. |
|--|--|---|--|

Kirjutamine

| | | | |
|---|---|---|---|
| Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat. | Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat. | Oskab näidise järgi kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat | Oskab iseseisvalt kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat. |
| Oskab kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset. | Oskab õpetaja abiga kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset. | Oskab näidise järgi kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset. | Oskab kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset. |

Keeleteadmised

Lauseõpetus

| | | | |
|--|---|---|---|
| Põimlauseid; fraaside ja lausete ühendamine. | Teab siduvaid sõnu who, which, whose, where, oskab valida lausesse sobiva õpetaja abiga. Teab lausete ülesehitust, aga lõpetada veel ei oska. | Oskab näidise järgi valida lausete sidumiseks sobiva siduva sõna. Oskab lõpetada õpetaja abiga lauseid. | Teab siduvaid sõnu ja oskab neid iseseisvalt lauses kasutada. Oskab lõpetada iseseisvalt lauseid. |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved) Kirjavahemärgid (jutumärgid) | Oskab õpetaja abiga muuta otsekõne kaudkõneks. Teab otsekõnes ja kaudkõnes kasutatavaid kirjavahemärke õpetaja abiga. | Oskab näidise järgi muuta lauses otsekõne kaudkõneks. Oskab antud lauses kasutada kirjavahemärke näidise järgi | Oskab iseseisvalt muuta otsekõnes lause kaudkõnes lauseks. Oskab iseseisvalt lauseid moodustades kasutada kirjavahemärke õigesti. |
| <i>It/there</i> lause algul. | Oskab õpetaja abiga otsustada, kas kasutada lause algu <i>It</i> või <i>There</i> . | Oskab näidise järgi moodustada <i>It</i> ja <i>There</i> lauseid. | Moodustab <i>It</i> ja <i>There</i> lauseid iseseisvalt. |
| Tegusõna | | | |
| TEGUSÕNA Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, ...</i>). | Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva õpetaja abiga | Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva näidise järgi. | Moodustab iseseisvalt lauseid, kasutades õiget tegusõna vormi. |
| Isikuline tegumood (<i>Past Perfect</i>). | Oskab moodustada ajavormi <i>Past Perfect</i> õpetaja abiga. | Oskab näidise järgi moodustada ajavormi <i>Past Perfect</i> . | Oskab iseseisvalt moodustada lauseid ajavormis <i>Past Perfect</i> . |
| Umbisikuline tegumood (<i>Present Simple / Past Simple</i>). | Oskab õpetaja abiga moodustada umbisikulises tegumoes lauseid. | Oskab näidise järgi moodustada umbisikulises tegumoes lauseid. | Oskab iseseisvalt kasutada umbisikulises tegumoes lauseid. |
| Modaaltepusõnad (<i>have to, should, would</i>). | Oskab etteantud modaaltepusõnade hulgast valida lausesse õige õpetaja abiga. | Oskab etteantud modaaltepusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi. | Oskab iseseisvalt kasutada lauses modaal-tepusõnu õigesti. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Oskad iseseisvalt moodustada lauseid ajavormis <i>Past Perfect</i> . | Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva (will, be going to) õpetaja abiga. | Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva (will, be going to) näidise järgi. | Oskab iseseisvalt moodustada tulevikuvormis lauseid. |
| Nimisõna | | | |
| NIMISÕNA Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad | Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiv (a, an, -, the, some jne.) õpetaja abiga. | Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiv (a, an, -, the, some jne.) näidise järgi. | Kasutab iseseisvalt ainsuslikke ja mitmuslikke sõnu lauses õigesti. |
| Väljendid artiklitega ja ilma | Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid õpetaja abiga. | Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid näidise järgi. | Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid. |
| Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega | Oskab kasutada artiklit nimedes õpetaja abiga. | Oskab näidise järgi kasutada artiklit nimedes. | Oskab iseseisvalt kasutada nimesid õigesti (artikliga või ilma) |
| Omadussõna | | | |
| OMADUSSÕNA Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes. Võrded | Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid, kasutades rahvust märkivaid omadussõnu. Oskad õpetaja abiga moodustada võrdeid. | Oskab näidise järgi moodustada lauseid, kasutades rahvust märkivaid omadussõnu. Oskad tabeliga moodustada võrdeid. | Oskab iseseisvalt moodustada lauseid, kasutades rahvust märkivaid omadussõnu. Oskad moodustada iseseisvalt võrdeid. |
| Asesõna | Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid, kasutades sobivaid asesõnu. | Oskab näidise järgi moodustada lauseid, kasutades sobivaid asesõnu. | Oskab iseseisvalt moodustada lauseid, kasutades sobivaid asesõnu. |
| Eessõna | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>). Eessõnad viisimäärustes (<i>with, without</i>). | Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega. | Oskab näidise järgi moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega. | Oskab iseseisvalt moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega. |
| Arvsõna | | | |
| Arvsõna „0” erinev lugemine kellaajad, pool, veerand | Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid, kus arvsõna „0” tuleb lugeda erineval viisil, kasutad kõnes ja kirjas kellaaeu õigesti. | Oskab näidise järgi moodustada lauseid, kus arvsõna „0” tuleb lugeda erineval viisil, kasutad kõnes ja kirjas kellaaeu õigesti. | Oskab iseseisvalt moodustada lauseid, kus arvsõna „0” tuleb lugeda erineval viisil, kasutad kõnes ja kirjas kellaaeu õigesti. |
| Sõnatuletus | | | |
| Enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous, -ly</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks. | Oskab antud liidetega tuletada sõna õpetaja abiga | Oskab antud liidetega tuletada sõna näidise järgi | Oskab antud liidetega tuletada sõna iseseisvalt |