

## **Õppeaine Inglise keel , 8. klass (B-keel) , 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi**

### AINEKAVA

#### **1. Õppe- ja kasvatusesmärgid:**

1. saavutab B-keeles taseme, mis võimaldab igapäevastes situatsioonides ja levinumatel teemadel nii kirjalikus kui suulises kõnes suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid inglisekeelseid adapteeritud ja originaaltekste;
2. huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu oma teadmiste ja silmaringi laiendamisest;
3. oma rahva kultuuri tundmise kõrval huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist ning suhtub neisse lugupidavalt; omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
4. arendab erinevate osaoskuste kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võime;
5. arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti ning oskab aktiivselt kuulata;
6. omandab oskused edaspidiseks iseseisvaks inglise keele õppimiseks ning oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
7. õpib hankima ja kasutama vajalikku teavet (ka teiste õppeainete tarvis) teatmeteostest, sõnaraamatutest, internetist ja teistest infoallikatest.

#### **2. Õppeaine kirjeldus**

Inglise keel avardab õpilase tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendab erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendus võimalusi. Inglise keel arendab kultuuri teadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi erimaade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

**3. Hindamine** Hindamisel lähtutakse kooli hindamisjuhendist. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

<b>Kohustuslik teema/maht</b> (tundi)	<b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta) <b>Õpipädevused</b> (õpioskused)	<b>Metoodilised soovitus</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	<b>Soovitus</b> <b>lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; lääbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	<b>Soovitus</b> <b>hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p>KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD.</p> <p><b>Mina ja teised:</b> Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, liiklusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus:</b> perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p>	<p>Saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, Kuulamisel mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.</p> <p>Oskab kuulamisel eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni.</p>	<p>8.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse ainult õpitavas võõrkeeles.</p>	<p>Turvalisus</p> <p>Säästev areng</p>	<p>Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes</p>

<p><b>Kodukoht Eesti:</b> loodus ja looduskaitse: keskkonnahoidlik ja säästlik elu linnas ja maal.</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur:</b> õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.</p> <p><b>Igapäevaelu:</b> Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine liikluses, turvalisus; õpioskused ja harjumused.</p> <p><b>Vaba aeg:</b> kultuuriline mitmekesisus, Londoni vaatamisväärsused ja ajalugu, kuninglik perekond, kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavariandid, teater, kino.</p>	<p>Oskab kõnelemisel esitada lihtsat seotud teksti käsitletud tematika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, (ümber)jutustus,(pildi, ruumi, isiku-)kirjeldus.</p> <p>Lugemisel mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.</p> <p>Kirjutamisel oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitus-,tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, e-mail, lihtne teabekiri.</p> <p>Tunneb üldtunnustatud kõlblusnorme.</p> <p>Tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri.</p> <p>On teadmishimuline.</p> <p>On ettevõtlik.</p> <p>Suudab tehnikamaailmas toime tulla.</p> <p>Väärtustab tervislikku eluviisi.</p>	<p>Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse võimalust arvutiklassis ingliskeelse meediaga tutvumiseks ja PowerPoint esitluse valmistamiseks.</p> <p>Hinnatakse ka avaliku esinemise oskust võõrkeeles.</p>	<p>Keskfond ja säästev areng</p> <p>Geograafia</p> <p>Ajalugu</p> <p>Infotehnoloogia</p> <p>Ajalugu</p> <p>Meediaõpetus</p>	<p>tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).</p>
<p>KEELETEADMISED</p> <p><b>Nimisõna:</b> erandlik mitmus.</p> <p><b>Artikkel:</b> umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikkel</p>	<p>Oskab võrrelda Eestit Ühendatud Kuningriigiga (suurus, riigikord, pealinn,</p>	<p>Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid – kiri sõbrale, 50-sõnaline</p>		<p>Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord trimestris. Õpilane</p>

<p>geograafiliste nimedega, tänavad, väljakud, pargid jne.  <b>Omadussõna:</b> omadussõna võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine.  <b>Arvsõnad:</b> põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud: telefoninumber, kood.  <b>Asesõna:</b> enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad one, each ohter, none of them, all, both, neither, either.  <b>Tegusõna:</b> reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid (Pr.Simple, Past Simple, Future Simple, Pr.Cont., Past Cont., Pr.Perfect, Past Perfect; modaalverbid (can, may, must, should, would; käskiv kõneviis; tarind to-infinitiiv, -ing vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine (futuure in the past, passive, Pr.Simple, Past Simple).  <b>Määrsõna:</b> ajamäärsõnad, viisimäärsõnad; moodustamine, võrdlemine.</p>	<p>kultuurilised erinevused, ajalugu).  Oskab anda hinnangut oma võimetele ning oskustele ning kirjeldab oma õpioskusi ja harjumusi.</p>	<p>kokkuvõtte, enda kogemuse kirjeldus.  Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.  Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.</p>		<p>hakkab koostöös kaaslase ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmistele ning oskustele. Eesmärgiks on, et õpilased õpiks koostöös sõnastama, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.</p>
<p><b>Sidesõna:</b> and, because, but, so, if, when, both, neither, either, as soon as, although, otherwise.  <b>Eessõna:</b> ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid.  <b>Lauseõpetus:</b> sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; määrsõnade ja määruste asend lauses.</p>		<p>Osaoskuste arendamiseks sobivad:  eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;  adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;  ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);</p>		<p>Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta</p>

<p><b>Õigekiri:</b> suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid.</p>		<p>eri liiki etteütled;kirjad); lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted huvialade kirjeldused); järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks); mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed rollimängud; õppesõnastike kasutamine. rolli- ja suhtlusmängud; info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet)</p>		<p>teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Õpilasel peab olema võimalus saada tagasisidet oma keeleoskustaseme kohta.Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.</p>
---	--	---	--	--

Õpitulemused	Algtase	Kesktase	Kõrgtase
<b>Kuulamine</b>			
Mõistab kuuldu sisu õpitud temaatika piires.	Vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi.	Mõistab enamasti kuuldu sisu.	Mõistab kuuldu sisu.
Oskab valida kuulamisülesandele sobiva kuulamisstrateegia.	Oskab õpetaja abil kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.	Oskab enamasti vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.	Oskab vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid
<b>Kõnelemine</b>			

Oskab koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust õpetaja abiga.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust näidise järgi.	Oskab iseseisvalt koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires.
Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamast vestluses.	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamast vestluses õpetaja abiga	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamast vestluses näidise järgi, kasutab põhisonavara	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamast vestluses iseseisvalt, kasutab põhisonavara õigesti
Saab inglise keeles hakkama igapäevastes suhtlussituatsioonides.	Oskab küsida igapäevaselt vajalikku infot, taipad sõnumi üldist sisu.	Oskab näidise järgi koostada teemakohast dialoogi, saab vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust aru.	Oskab iseseisvalt koostada dialoogi, taipad öeldud sõnumi üksikasju.
<b>Lugemine</b>			
Mõistab endale tuttavatel teemal loetust kõike olulist. Loeb võõrkeelset eakohast kirjandust.	Mõistab selge arutluskäiguga teksti sisu õpetaja abiga.	Mõistab selge arutluskäiguga teksti peamist sõnumit	Mõistab loetu sisu detailselt

Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab õpetaja abiga kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab enamasti kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
<b>Kirjutamine</b>			
Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail	Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail	Oskab näidise järgi kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail	Oskab iseseisvalt kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail
Oskab kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab õpetaja abiga kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab näidise järgi kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.
<b>Keeleteadmised. Lauseõpetus</b>			
Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine.	Teab siduvaid sõnu who, which, whose, where, oskab valida lausesse sobiva õpetaja abiga.	Oskab näidise järgi valida lausete sidumiseks sobiva siduva sõna.	Teab siduvaid sõnu ja oskab neid iseseisvalt lauses kasutada.

Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved).	Oskab õpetaja abiga muuta otsekõne kaudkõneks.	Oskab näidise järgi muuta lauses otsekõne kaudkõneks.	Oskab iseseisvalt muuta otsekõnes lause kaudkõnes lauseks.
Kirjavahemärgid (jutumärgid)	Teab otsekõnes ja kaudkõnes kasutatavaid kirjavahemärke õpetaja abiga.	Oskab antud lausetes kasutada kirjavahemärke näidise järgi.	Oskab iseseisvalt lauseid moodustades kasutada kirjavahemärke õigesti.
Sidesõnade kasutamine ( <i>as soon as, before, after, until, while, when, if</i> )	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu õpetaja abiga	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu näidise abil	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu iseseisvalt
<b>Tegusõna</b>			
Ebareeglipärased tegusõnad.	Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva õpetaja abiga.	Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida sobiva näidise järgi.	Moodustab iseseisvalt lauseid, kasutades õiget tegusõna vormi.
Umbisikuline tegumood ( <i>Present Simple / Past Simple/modaalsõnad</i> ).	Oskab õpetaja abiga moodustada umbisikulises tegumoes lauseid.	Oskab näidise järgi moodustada umbisikuliseks tegumoes lauseid.	Oskab iseseisvalt kasutada umbisikulises tegumoes lauseid.
Modaalteigusõnad ( <i>must/mustn't/can</i> ).	Oskab etteantud modaalteigusõnade hulgast valida lausesse õige õpetaja abiga.	Oskab etteantud modaalteigusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.	Oskab iseseisvalt kasutada lauses modaal-teigusõnu õigesti.
Tuleviku väljendamise erivõimalused.	Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva (will, be going to, present	Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva (will, be going to) näidise järgi.	Oskab iseseisvalt moodustada tulevikuvormis lauseid.



	simple/ present cont.) õpetaja abiga.		
Mitmesõnalised tegusõnad.	Oskab etteantud mitmesõnaliste tegusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.	Oskab etteantud mitmesõnaliste tegusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.	Oskab iseseisvalt kasutada mitmesõnalisi tegusõnu.
<b>Nimisõna</b>			
Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad	Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiv ( <i>a, an, -, the, some</i> jne.) õpetaja abiga.	Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiva ( <i>a, an, -, the, some</i> jne.) näidise järgi õigesti.	Kasutab iseseisvalt ainsuslikke ja mitmuslikke sõnu lauses.
Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega.	Oskab kasutada artiklit nimedes õpetaja abiga.	Oskab näidise järgi kasutada artiklit nimedes.	Oskab iseseisvalt kasutada nimesid õigesti (artikliga või ilma).
Väljendid artiklitega ja ilma	Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid õpetaja abiga.	Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid näidise järgi.	Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid.
'S-lõpuline omastav	Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käänat õpetaja abiga.	Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käänat näidise järgi.	Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käänat iseseisvalt.
<b>Omadussõna</b>			
Numbrist ja nimisõnast koosnevad omadussõnad.	Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevat omadussõnu.	Oskab näidise järgi moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevat omadussõnu.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevat omadussõnu.
<b>Eessõna</b>			
Enam kasutatavad eessõnalised väljendid ( <i>take part in, look forward to</i> )	Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.	Oskab näidise järgi moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.
<b>Määrsõna</b>			

Määrsõna moodustamine ja eristamine omadussõnast	Oskab õpetaja abiga moodustada ja kasutada määrsõnu	Oskab näidise järgi moodustada ja kasutada määrsõnu	Oskab iseseisvalt moodustada ja kasutada määrsõnu
<b>Sõnatuletus</b>			
Enam kasutatavad ees- ( <i>re-, un-, -ir, im-, -il</i> ) ja järelliited ( <i>-ness, -ion, ous, -ly, -ment</i> ) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.	Oskab antud liidetega tuletada sõna õpetaja abiga	Oskab antud liidetega tuletada sõna näidise järgi	Oskab antud liidetega tuletada sõna iseseisvalt