

9 klass Inglise keel B- keel**AINEKAVA****1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2. Õppeaine kirjeldus

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmäärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeelesõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

3. Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

4. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

5. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitud (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitud lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitud hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p>KÕNEARENendus-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mina ja teised: Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine, sõbrad (erinevad iseloomud, suhted sõpradega) Kodu ja lähiümbrus: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine, suhted perekonnas, taskuraha. Kodukoht Eestis: loodus ja looduskaitse: keskkonnahoidlik ja säästlik elu linnas ja maal. 	<p>III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.</p> <p>9.klassi lõpetaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mõistab endale tuttavatel teemadel kõike olulist; Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ja plaane; 	<p>9.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse ainult õpitavas võrkeeles.</p> <p>Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid</p>	<p>Turvalisus</p> <p>Säästev areng</p> <p>Keskkond ja säästev areng</p>	<p>Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt</p>

<ul style="list-style-type: none">● Riigid ja nende kultuur: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid (UK, USA, Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa, Iirimaa) ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.● Igapäevaelu: majapidamistööd; söömine kodus, väljaspool kodu; külaliste vastuvõtmine, liiklemine.● Vaba aeg: kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.	<ul style="list-style-type: none">● Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;● Saab õpitavat keelt kasutada emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele.● Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust● Tunneb üldtunnustatud väärtusi.● On teadmishimuline.● On ettevõtlik.● Suudab tehnikamaailmas toime tulla.	<p>adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse võimalust arvutiklassis</p> <p>inglisekeelse meediaga tutvumiseks ja PowerPoint esitluse valmistamiseks.</p> <p>Hinnatakse ka avaliku esinemise oskust võõrkeeles.</p>	<p>Geograafia</p> <p>Ajalugu</p> <p>Ajalugu</p> <p>Meediaõpetus</p>	<p>sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

<p>KEELETEADMISED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nimisõna: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad. • Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikkel isikunimedega ja geograafiliste nimedega, väljendid artikliga ja ilma. • Omadussõna: omadussõna võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine, tarindid not ...enough to, too ... to; omadussõna rahvusest ja kodakondsusest rääkides. • Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud: telefoninumber, protsent. • Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad one, each ohter, none of them, all, both, neither, either. • Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid (Pr.Simple, Past Simple, Future Simple, Pr.Cont., Past Cont., Pr.Perfect, Past Perfect; modaalverbid (can, may, must, should, would; käskiv kõneviis; tarind to-infinitiiv,-ing vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine 	<p>telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatu t, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes. • Töötab iseseisvalt, paaris, rühmas. • Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid. 	<p>Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid – kiri sõbrale, 50-sõnaline kokkuvõte, enda kogemuse kirjeldus.</p> <p>Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.</p> <p>Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.</p>	<p>matemaatika</p>	<p>Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord trimestris. Õpilane hakkab koostöös kaaslase ja õpetajaga seadma endale õpieesmäärke ning andma hinnangut oma teadmistele ning oskustele. Eesmärgiks on, et õpilased õpiks koostöös sõnastama, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(future in the past, passive, Pr.Simple, Past Simple).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Määrsõna: moodustamine, võrdlemine, määrsõna ilma lõputa – ly. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Sidesõna: and, because, but, so, if, when, both, neither, either, as soon as, although, otherwise. • Eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid. • Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused, määrsõnade ja määruste asend lauses; it ja there lause alguses. • Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid. 		<p>Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine; • adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine; • ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine); • eri liiki etteütlused; • kirjad); • lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted huvialade kirjeldused); <ul style="list-style-type: none"> • järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks); • mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed • rollimängud; • õppesõnastike kasutamine. • rolli- ja suhtlusmängud; • info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet) 		<p>Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Õpilasel peab olema võimalus saada tagasisidet oma keeleoskustaseme kohta. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.</p>

Õpitulemused

Õpitulemused	Algtase	Keskase	Kõrgtase
Kuulamine			
Mõistab kuuldu sisu õpitud temaatika piires.	Vajab kuuldu mõistmisel õpetaja abi.	Mõistab enamasti kuuldu sisu.	Mõistab kuuldu sisu.
Oskab valida kuulamisülesandele sobiva kuulamisstrateegia.	Oskab õpetaja abil kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.	Oskab enamasti vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.	Oskab vastavalt kuulamisülesandele kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid.
Kõnelemine			
Oskab koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust õpetaja abiga.	Oskab käsitletud temaatika piires koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust näidise järgi.	Oskab iseseisvalt koostada ja esitada kokkuvõtet, ümberjutustust, kirjeldust käsitletud temaatika piires.
Osaleb käsitletud temaatika piires igapäevases vestluses.	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses õpetaja abiga.	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses näidise järgi, kasutad põhisojavara.	Osaleb käsitletud temaatika piires lihtsamas vestluses iseseisvalt, kasutad põhisojavara õigesti.
Saab inglise keeles hakkama igapäevastes suhtlussituatsioonides.	Oskab küsida igapäevaselt vajalikku infot, taipad sõnumi üldist sisu.	Oskab näidise järgi koostada teemakohast dialoogi, saad vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust aru.	Oskab iseseisvalt koostada dialoogi, taipad öeldud sõnumi üksikasju.

Lugemine			
Mõistab õppekavas loetletud teemadel loetust kõike olulist. Loeb võõrkeelset eakohast kirjandust.	Mõistab selge arutluskäiguga teksti sisu õpetaja abiga.	Mõistab selge arutluskäiguga teksti peamist sõnumit.	Mõistab loetu sisu detailselt.
Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab õpetaja abiga kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab enamasti kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	Oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
Kirjutamine			
Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail.	Oskab õpetaja abiga kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail.	Oskab näidise järgi kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail.	Oskab iseseisvalt kirjutada lihtsat seotud teksti: teade, lihtne tarbekiri, lühireferaat, postkaart, e-mail.
Oskab kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab õpetaja abiga kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab näidise järgi kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.	Oskab kirjutada kirja sõbrale, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti ja küllakutset.
Keeleteadmised , lauseõpetus			
Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine.	Teab siduvaid sõnu <i>who, which, whose, where</i> , oskab valida lausesse sobiva õpetaja abiga.	Oskab näidise järgi valida lausete sidumiseks sobiva siduva sõna.	Teab siduvaid sõnu ja oskab neid iseseisvalt lauses kasutada.
Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused korraldused, palved).	Oskab õpetaja abiga muuta otsekõne kaudkõneks.	Oskab näidise järgi muuta lauses otsekõne kaudkõneks.	Oskab iseseisvalt muuta otsekõnes lause kaudkõnes lauseks.

Kirjavahemärgid (jutumärgid)	Teab otsekõnes ja kaudkõnes kasutatavaid kirjavahemärke õpetaja abiga.	Oskab antud lausetes kasutada kirjavahemärke näidise järgi.	Oskab iseseisvalt lauseid moodustades kasutada kirjavahemärke õigesti.
Sidesõnade kasutamine (<i>as soon as, before, after, until, while, when, if</i>).	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu õpetaja abiga.	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu näidise abil.	Oskab luua teksti kasutades sidesõnu iseseisvalt.
Tegusõna			
Ebareeglipärased ja reeglipärased tegusõnad.	Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva õpetaja abiga.	Oskab etteantud sõnavormide hulgast valida lausesse sobiva näidise järgi.	Moodustab iseseisvalt lauseid, kasutades õiget tegusõna vormi.
Umbisikuline tegumood (<i>Present Simple / Past Simple/future simple/modaalsõnad</i>).	Oskab õpetaja abiga moodustada umbisikulises tegumoes lauseid.	Oskab näidise järgi moodustada umbisikulises tegumoes lauseid.	Oskab iseseisvalt kasutada umbisikulises tegumoes lauseid.
Modaalteigusõnad (<i>must/mustn't/can</i>).	Oskab etteantud modaalteigusõnade hulgast valida lausesse õige õpetaja abiga.	Oskab etteantud modaalteigusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.	Oskab iseseisvalt kasutada lauses modaalteigusõnu õigesti.
Tegusõna võimalikud ajad.	Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva (<i>will, be going to, present simple/present cont., past simple, past continuous, present perfect, past perfect, present perfect cont., past perfect cont.</i>) õpetaja abiga.	Oskab etteantud vormidest valida lausesse sobiva tegusõna vormi näidise järgi.	Oskab iseseisvalt kasutada tegusõnu õiges vormis.
Mitmesõnalised tegusõnad.	Oskab etteantud mitmesõnaliste tegusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.	Oskab etteantud mitmesõnaliste tegusõnade hulgast valida lausesse õige näidise järgi.	Oskab iseseisvalt kasutada mitmesõnalisi tegusõnu.
Tingiv kõneviis (I-III)	Oskab õpetaja abiga moodustada tingiva kõneviisi erinevaid vorme.	Oskab mudeli järgi moodustada tingiva kõneviisi erinevaid vorme.	Oskab iseseisvalt moodustada tingiva kõneviisi erinevaid vorme.

Nimisõna			
Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.	Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiv (<i>a, an, -, the, some</i> jne.) õpetaja abiga.	Oskab etteantud valikute hulgas leida lausesse sobiv (<i>a, an, -, the, some</i> jne.) näidise järgi.	Kasutab iseseisvalt ainsuslikke ja mitmuslikke sõnu lauses õigesti.
Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega.	Oskab kasutada artiklit nimedes õpetaja abiga.	Oskab näidise järgi kasutada artiklit nimedes.	Oskab iseseisvalt kasutada nimesid õigesti (artikliga või ilma).
Väljendid artiklitega ja ilma.	Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid õpetaja abiga.	Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid näidise järgi.	Moodustab ise õpitud väljenditega lauseid.
'S-lõpuline omastav	Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käänat õpetaja abiga	Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käänat näidise järgi	Mõistab ja oskab kasutada s-lõpulist omastavat käänat iseseisvalt
Omadussõna			
Numbrist ja nimisõnast koosnevad omadussõnad (<i>.-ed, -ing</i> lõpulised omadussõnad). Võrdlusastmed.	Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevaid omadussõnu. Oskab õpetaja abiga moodustada võrdlusastmeid.	Oskbd näidise järgi moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevaid omadussõnu. Oskab tabeli abil moodustada võrdlusastmeid.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid, kasutades numbrist ja nimisõnast koosnevaid omadussõnu. Oskab iseseisvalt moodustada võrdlusastmeid.
Eessõna			
Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (ajamäärustes, kohamäärustes ja viisimäärustes esinevad eessõnad: <i>take part in, look forward to</i> jne).	Oskab õpetaja abiga moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.	Oskab näidise järgi moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.	Oskab iseseisvalt moodustada lauseid õpitud eessõnaliste väljenditega.
Määrsõna			

Määrsõna moodustamine ja eristamine omadussõnast.	Oskab õpetaja abiga moodustada ja kasutada määrsõnu.	Oskab näidise järgi moodustada ja kasutada määrsõnu.	Oskab iseseisvalt moodustada ja kasutada määrsõnu.
Sõnatuletus			
Enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-, -ir, im-, -il, dis-</i>) ja järelliited (<i>-er, -or,ness, -ion, -ous, -ly, ment, -ity</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.	Oskab antud liidetega tuletada sõna õpetaja abiga	Oskab antud liidetega tuletada sõna näidise järgi	Oskab antud liidetega tuletada sõna iseseisvalt