

## **1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
  - 1) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
  - 2) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
  - 3) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
  - 4) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
2. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

## **2. Õppeaine kirjeldus**

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus.

Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetset abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

## II kooliaste - 6. klass

**Tundide arv nädalas 3**

### Õppe- ja kasvatuseesmärgid

#### 6. klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine

A.1.1      A.1.1      A.1.1      A.1.1

**Kuulamine:** Saab aru selgelt häälstatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud

lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

**Lugemine** : Loeb sõnu , fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid. Loeb lühikesi ja lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

**Rääkimine**: oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega, vajab vestluskaaslase abi. Häälalusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

**Kirjutamine**: valdab kirjatehnikat; oskab kirjutada isikuandmeid ja täita lihtsat küsimustikku. Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel .

### Teemavaldkonnad:

1. **Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.
2. **Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.
3. **Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, kodukoht;
4. **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.
5. **Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused.

grammatika	struktuurid
<b>SÕNAJÄRG LAUSES</b>	Sõnajärg lihtlauses. Sõnade järjekord modaaltegusõnade ja lahutatava eesliitega tegusõnade kasutamise korral: <i>Wir fangen um zwei Uhr an.</i>
<b>LAUSE</b>	Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsilause ja käsklause: <i>Ich suche die Bahnhofstraße.</i> <i>Wann sehen wir uns?</i> <i>Nimmst du Kaffee oder Tee?</i> Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega: <i>Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.</i>
<b>TEGUSÕNA PÖÖRAMINE</b>	<i>Präsens</i> Kasutatavamad tegusõnad;käskiv kõneviis (2. pööre): <i>Entschuldigen Sie!</i> (püsiväljendina).
<b>TEGUSÕNA</b>	Modaaltegusõnad: <i>mögen (ich mag, ich möchte), können, müssen, wollen</i> ; kasutatavamad lahutatava eesliitega tegusõnad.
<b>NIMISÕNA JA ARTIKKEL</b>	Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ; Dativ</i> kindlates väljendites <i>in der Schweiz, am Montag</i> ; määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna <i>kein</i> .

<b>OMADUSSÕNA</b>	Omadussõna öeldistäitena ja määrsõnalises kasutuses: <i>Ich bin klug.</i> <i>Er lernt gut.</i>
<b>ASESÕNA</b>	Isikuline asesõna. Käänamine: <i>Nominativ; Akkusativ</i> ; omastav asesõna ( <i>mein, dein</i> ); küsiv asesõna <i>Wer?</i> <i>Was? Wie viel?...</i> ; umbisikuline asesõna <i>es</i> püsiväljendites <i>Wie geht es?</i>
<b>AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD</b>	Püsiväljendid: <i>am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ...</i>
<b>KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD</b>	Püsiväljendid: <i>in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...</i>
<b>MUUD EESSÕNAD</b>	<i>Ich fahre mit dem Bus.</i> <i>Das brauche ich für Sport.</i>
<b>ARVSÕNA</b>	Põhiarvsõna (1–100): <i>Es ist jetzt fünf.</i> <i>Es kostet drei Euro.</i> Järgarvsõna: kuupäev: <i>Heute ist der zwölfte Juli.</i>
<b>SIDESÕNA</b>	Rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber.</i>
<b>SÕNATULETUS</b>	Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ...</i> enam kasutatavad tegusõnade liited: <i>mitspielen, ...</i>

## 1. Hindamine

**II kooliastmes** hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigiosaoskuste kohta.

## 2. Taotletavad pädevused

Saksa keele õppimisel toetatakse **väärtuspädevust** saksa keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma erinevaid, saksa kultuurilisest eripärast lähtuvaid väärtussüsteeme.

**Sotsiaalse pädevuse** kujundamisele II kooliastmes aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, dramatiseeringud, rollimängud) ning osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

**Enesemääratluspädevus** areneb saksa keele õppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

**Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).

**Suhtluspädevus** on võõrkeeletunni keskne pädevus. II kooliastmes alustatud saksa keele kui B-võõrkeeletunni õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskusele.

**Matemaatikapädevus** – II kooliastmes õpitakse tundma arvsõnu 0-1000, järgarvsõnu 1-10, kellaegu (täistunnid), hinnad.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus.

**Digipädevus:** Õpilane oskab kasutada sõnavara ja grammatika õppimise programmi languages online. Oskab otsida internetist vastuseid saksa keele ja Saksamaa kohta käivatele veebiviktoriinide küsimustele eesti keeles. Oskab tõlkida sõnu veebisõnastiku abil.

**B-võõrkeel (saksa keel) 6. kl 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi**

<b>Kohustuslik teema/maht</b>	<b>Õpitulemused</b> (kohustuslike teemade kohta)	<b>Metoodilised Soovitused</b> (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö- F; koosõppimine-K iseõppimine-I)	<b>Soovitused lõimingu osas</b> (jaotus kolmeks: üldpädevused - Ü; läbivad teemad – L; Teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	<b>Soovitused hindamise osas</b> (hinnatakse õpilaste teadmisis ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
-------------------------------	--	--	--	--

<p><u>KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD. / KEELETEEMAD</u></p> <p><u>Sept.(1. - 15.) Wer ist das? Wo wohnst du?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tervitamine</li> <li>• Tutvumine, usutlemine (nimi, vanus)</li> <li>• Küsimused tegevuste kohta</li> <li>• Küsimused elukoha kohta</li> </ul> <p><b>Tegusõna pööramine Präsensis, isikuline asesõna, omastav asesõna (mein, dein). Arvsõnad 1-10.</b></p> <p><i>Erspielt Fussball.</i></p> <p><i>MeinFreund.</i></p> <p><u>Sept.(16.- 30.) Das ist meineFamilie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vennad-õed, vanemad, vanavanemad.</li> <li>• Pereliikmete tegevusalad, hobid, omadused.</li> <li>• Tüüpiline poiss/tüdruk, tüüpiline mina.</li> <li>• Ühistegevused</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab tervitada ja hüvasti jätta; küsida ja vastata nime, vanuse ja elukoha kohta.</li> <li>• Eristab Saksamaa, Austria ja Šveitsi suuremaid linnu.</li> <li>• Saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.</li> <li>• Oskab kuulamisel eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni.</li> <li>• Oskab kõnelemisel vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires.</li> <li>• Oskab kõnelemisel õpitud sõnavara piires rääkida perekonnaliikmete vanusest, sünnipäevadest ja sünniaastast.</li> <li>• Oskab nimetada perekonnaliikmete omadusi ja nende tegevusalasid, hobisid.</li> <li>• Oskab loetu põhjal eristada inimesi ja nende hobisid.</li> <li>• Oskab nimetada tegevusi, mida ta teeb alati, sageli, mõnikord, või ei tee mitte kunagi.</li> <li>• Tunneb tähestikku.</li> </ul>	<p>Õppetegevuses kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kõiki osaoskusi arendatakse.</p> <p>K:Lühidialoogide kuulamine ja järeleaimamine.</p> <p>Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval tegeldakse ka lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamisega, sh õigekirjaoskusega. Tegeletakse põhisõnavara tutvustamise ja intensiivse omandamisega.</p>	<p>Ü:sotsiaalne pädevus, väärtuspädevus.</p> <p>T:eesti keel, inimeseõpetus, loodusõpetus, matemaatika</p> <p>inimeseõpetus</p>	<p>Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. Selgitatakse, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).</p>
---	--	---	---	--

Valga Põhikooli ainekavad

**Okt. (1. -30.) Was möchtest du heute machen? Wir machen viel zusammen.**

- Tegusõnade pööramine Präsensis.
- Omastav asesõna.
- Wohin?

Nov. (1.- 15.)

**MeinTerminkalender. Immer unterwegs. Die Schulfächer. Die Schulsachen.**

- Päevaplaan.
- Kooliasjad.
- Õppeained. Hinnangud.
- Õpilased, õpetajad.
- Värvid.

**Modaalsete tegusõnade pööramine:** *ich möchte, ...ich kann...*

**Nimisõna artikkel, asesõna:**  
*Der Block, ein Block, er*

Nov. (16.-30.)

**Schwarzes Brett.**

**Im Schreibwarengeschäft.**

- Leiubüroos.
- Kirjatarvete poes.
- Kool Eestis.

**Nimisõnade mitmus: -e, -en, -s, -er...**

*DieBlöcke, dieBleistifte, dieFrauen, dieBücher....*

**Liitnimisõnade moodustamine:**

*derKlassenraum, dasLehrerzimmer*

- Oskab öelda, kes mida hästi oskab.
- Oskab öelda, kes mida teeb, peab tegema või tahaks teha.
- Oskab öelda, kuhu tahaks minna.
- Oskab ettepanekut teha ja ettepanekule jaatavalt või eitavalt vastata.

- Oskab nimetada tegevusi eri nädalapäevadel.
- Tunneb kooliasjade nimetusi.
- Saab aru nimisõna artikli funktsioonist ja teab õpitavate levinumate sõnade artikleid.
- Lugemisel oskab leida tekstist olulist.
- Lugemisel saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide ja konteksti abi.

- Oskab kirjutada teadet teadetetahvlile.
- Oskab imiteerida kirjatarvete poes toimuvat vestlust ostmisel ja kaubavalimisel.
- Saab aru küsimustest kooli teemal ja oskad neile vastata.
- Oskab lühidalt tutvustada oma kooli.

F, K, I – keelemängud, dialoogid

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilasi võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutatakse oma kultuuriga. Õpimotivatsiooni säilitamiseks kasutatakse mitmekülgseid töömeetodeid (rollimäng, rühmatöö) ning meediavahendeid (video, arvuti).

Kinnitatud 30.11.2018 dir kk nr 1-6/57

Sport  
Kultur

Eesti keel

Muusika

Kunst ja käsitöö  
(võrdlemine)

Matemaatika

Inimeseõpetus

Mahukas kompleksne kontrolltöö kord trimestris. Õpilane hakkab koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ning oskuste kohta. Eesmärgiks on, et õpilased õpiksid koostöös sõnastama, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

Hinnatakse õpitud teema sõnavara tundmist ja kasutusoskust vestluses.



<p><u>Dez. (1-23.)</u></p> <p><b>Weihnachten. Weihnachtslieder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jõuludega seotu: kuuse ehtimine, kingitused.</li> <li>• Jõululaulud.</li> <li>• Tervituskaardid.</li> </ul> <p><b>Nimisõnad ja asesõnad nominatiivi ja daativi käändes:</b><i>derMann-dem Mann, ich-mir</i></p> <p><b>Wiederholung. Brettspiele. Onlinespiele. Videofilme.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kordamine ja kinnistamine.</li> <li>• Lauamängud ja online-mängud.</li> <li>• Multifilmide vaatamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab kirjutada jõulukaarti..</li> <li>• Oskab paari tuntumat jõululaulu.</li> <li>• Oskab avaldada soove ja arutleda, mida teistele kinkida.</li> </ul>	<p>Osaoskuste arendamiseks sobivad: eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine; adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine; ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine); eri liiki etteütlused; kirjad);</p>	<p>Inimeseõpetus, Eesti keel. Muusikaõpetus. Kunstiõpetus.</p> <p>Bioloogia, inimeseõpetus.</p>	<p>Töövormiks(nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Jõululaulude või luuletuste ettekandmisel hinnatakse latusust, hääldest ja üldmuljet.</p>
--	---	---	---	---

<p><u>Jan. (6.-15.)</u></p> <p><b>Monate und Jahreszeiten,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuud ja aastaajad</li> </ul> <p><b>Nimisõna akusatiiv:</b> <i>derWinter-denWinter,</i></p> <p><b>Ajaeessõnad:</b><i>am, im, um</i></p> <p><b>Järgarvud:</b> <i>der erste, der dritte</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab kuude ja aastaegade nimetusi ja oskad kasutada vastavaid ajaeessõnu.</li> <li>• Oskab lühidalt kirjeldada aastaegasid (oma lemmikaastaaga).</li> </ul>	<p>Pildikirjeldus</p>	<p>Geograafia. Kunstiõpetus. Loodusõpetus Inglise keel</p>	<p>Hinnatakse korrektset kirjutamisoskust ja ajaeessõnade kasutamise oskust.</p>
<p><u>Jan. (16.- 30.)</u></p> <p><b>Wann haben sie Geburtstag? Ich liebe denWinter. Wintersportarten. Was brauchen wir?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talispordialad.</li> <li>• Mida oleks vaja?</li> </ul> <p><b>Lahutuva eesliitega tegusõnad:</b> <i>Ich nehme Schwimmsachen mit.</i></p> <p><b>Akusatiiv:</b> <i>der-den/einen Anorak</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab kasutada järgarve ja öelda oma sünnikuupäeva.</li> <li>• Oskab küsida ja küsimustele vastata talispordi ja talispordivahendite olemasolu kohta.</li> <li>• Oskab kuulamis-ja lugemistekstist eristada olulist infot, täita lünki.</li> <li>• Oskab kirjeldada talviste tegevuste pilti.</li> </ul>	<p>F: Lugemine ja tõlkimine.</p> <p>K: Info otsimine kuulutusest.</p>	<p>Ü:sotsiaalne pädevus, väärtuspädevus.</p> <p>T:inimeseõpetus</p> <p>Kunstiõpetus</p>	<p>Hinnatakse talvise pildi (talvised tegevused) kirjeldamist.</p> <p>Hinnatakse kuulamistekstist arusaamist ja lünkade täitmist.</p> <p>Hinnatakse liitnimisõnade eesti keelde tõlkimist sõnastiku abil.</p>

<p><u>Febr. (1. -15.).</u>  <b>MeinTag. MichaelsTag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Päevaplaan, kellaajad.</li> </ul> <p><b>Ajaeessõnad:</b> <i>um, von..bis</i>  <b>Ajamäärsõnad:</b> <i>morgens, mittags, nachts, heute</i></p> <p><u>Febr.(16.- 28.)</u>  <b>Geburtstag. Einladungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sünnipäev</li> <li>• Küllakutsed, õnnitluskaardid.</li> <li>• Kingi valimine/soovitamine.</li> </ul> <p><b>Tegusõnade pööramine a-ä:</b> <i>ich fahre, du fährst...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab esitada erinevaid küsimusi päevakava ja kellaegade kohta.</li> <li>• Oskab kirjutada oma päevast.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab lugeda või peast ette kanda sünnipäevaluuletust.</li> <li>• Oskab kirjutada küllakutseid, õnnitluskaarti.</li> <li>• Oskab nõusolekut avaldada, olla eitaval seisukohal, väljendada kahevahelolekut.</li> <li>• Oskab õpitud teemal erinevates rollides vestelda.</li> <li>• Oskab soovitada sünnipäevakinki vastavalt kaaslase hobile.</li> </ul>	<p>I: Iseseisvalt dialoogide välja mõtlemine.</p> <p>F:Lugemine ja tõlkimine.</p> <p>K: Info otsimine.</p> <p>I: Iseseisvalt dialoogide välja mõtlemine ja ette kandmine.</p>	<p>Ü: enesemääratlus-pädevus.  T:inimeseõpetus.</p> <p>T: Bioloogia  T: Väärtuspädevus, inimeseõpetus</p> <p>Eesti keel</p>	<p>Hinnatakse küsimustest arusaamist ja adekvaatset vastamist.  Võimaldatakse õpilastel luua oma dialooge-vestlusi.</p> <p>Hinnatakse küsimuste esitamise oskust.  Vastustes hinnatakse põhjendamisoskust.  Samuti hinnatakse küllakutse ja õnnitluskaardi kirjutamise oskust.</p>
---	--	--	---	---

<p><u>März.(1. -15.)</u></p> <p><b>Hier wohnen wir. Karl inEstland. Richards Zimmer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siin me elame</li> <li>• Karl Eestis</li> <li>• Richardi tuba</li> </ul> <p><b>Omastav asesõna:</b> <i>unser, unsere</i>  <b>Kohaessõnad datiiviga:</b> <i>an , auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab erinevate majatüüpide nimetusi.</li> <li>• Oskab öelda, millises majatüübis elad, mitu tuba sul on ja millised need on majas/korteris.</li> <li>• Oskab õpitud eessõnu koos nimisõnaga korrektselt kasutada.</li> <li>• Mõistab konteksti kaudu teksti kõigi õpitud datiivi eessõnadega.</li> </ul>	<p>K: Maja/toaplaani tegemine, selle ette kandmine.  F:Lugemine ja tõlkimine.</p>	<p>Ettevõtluspädevus.  Kunstiõpetus  Inimeseõpetus</p>	<p>Hinnatakse loomingulisust, plakati vormistamise korrektsust, ettekandmisoskust.  Hinnatakse lisaküsimuste esitamise/lisaküsimustele vastamise oskust.</p>
<p><u>März (16. - 30)</u></p> <p><b>Wir helfen zu Hause. MeineAufgaben zu Hause.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minu ülesanded kodus</li> <li>• Mida teeb Jan?</li> <li>• Kuidas on see sinu kodus, kes mida teeb?</li> </ul> <p><b>Omastav asesõna:</b> <i>mein, dein, sein...</i>  <b>Küsisõna:</b> <i>welch-e</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saab aru teemakohasest tekstist.</li> <li>• Oskab kirjeldada, kuidas aitad kaasa kodustes töödes.</li> </ul>	<p>Pildi joonistamine ja kirjeldamine, millega ta vanemaid /õdesid-vendi aitab.</p>	<p>Ü:sotsiaalne pädevus, väärtuspädevus.  T:Eesti keel, inimeseõpetus, kehaline kasvatus.</p>	<p>Hinnatakse teksti tõlkimise oskust ja teksti põhjal iseseisvalt sobitusharjutuste tegemise oskust..</p>
<p><u>April (1. - 15.)</u></p> <p><b>So eine Unordnung! Vergessen Sie nicht!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miks ema ei ole rahul?</li> <li>• Segamini tuba</li> </ul> <p><b>Käskiv kõneviis:</b> <i>Schau...an!, Vergiss.... nicht!</i>  <b>Viisakusvorm:</b> <i>Helfen Sie mir!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab 3 erinevat käskiva kõneviisi vormi.</li> </ul> <p>Reageerib korraldustele ja oskad ise korduvalt esinenud korraldusi anda.</p>	<p>Erinevate käskiva kõneviisi kasutamise situatsioonide imiteerimine .</p>	<p>Inglise keel, vene keel.  Ü: Sotsiaalne pädevus.</p>	<p>Hinnatakse kodutöid puudutava sõnavara tundmist näit. pildi kirjeldamisel.</p> <p>Hinnatakse õpitud käskiva kõneviisi vormide kasutamist vestluses/dialogis.</p>

<p><u>Apr. (16. – 30.)</u></p> <p><b>Unsere Haustiere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meie koduloomad.</li> </ul> <p><b>Omastav asesõna:</b><i>ihr, -e, sein, -e</i></p> <p><b>Modaaltegesõnad olevikus</b> <i>mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen</i></p> <p><u>Mai (1.-15.)</u></p> <p><b>Was ist in?</b></p> <p><b>Kleider. Was ist positiv/negativ?</b></p> <p><b>Modeseiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis on moes?</li> <li>• Riideesemed</li> <li>• Mis on positiivsed/negatiivsed omadused?</li> <li>• Moelehed</li> </ul> <p><u>Mai (16.- 30.)</u> <b>Guten Appetit!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toiduained.</li> <li>• Omadussõna lõpp: Nominativ, Akkusativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunneb teemakohast sõnavara ja oskad vestluses kasutada.</li> <li>• Oskab rollimängus erinevaid rolle kehastada.</li> <li>• Oskab teksti põhjal küsimustele vastata.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab riietuse sõnavara õpitud mahus.</li> <li>• Oskab kirjeldada omakoostatud moelehekülge.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab rääkida söögist; öelda, mis maitseb.</li> <li>• Oskab tellida või osta söögikohas lihtsaid toite.</li> </ul>	<p>Pildi joonistamine oma lemmikloomast ja tema kirjeldamine. Kaasõpilaste küsimustele vastamine.</p> <p>Koostatakse moelehekülge</p>	<p>Väärtuspädevus. Inimeseõpetus. Kunst. Suhtluspädevus. Ettevõtluspädevus.</p> <p>Kodundus. Suhtluspädevus. Inimeseõpetus. Kunstiõpetus.</p> <p>Kodundus. Matemaatika. Suhtluspädevus.</p>	<p>Hinnatakse oskust kirjeldada mõnda kodulooma, või lemmikloomat. Hinnatakse partneriga koostatud ja ette kantud dialoogi antud teemal.</p> <p>Kogutestis hinnatakse grammatika ja sõnavarateadmisi.</p> <p>Vestluses hinnatakse eri teemade sõnavara tundmist.(Teema tõmmatakse loosiga.)</p>
---	---	--	---	---

<p><u>Juni (1.- 6.)</u></p> <p><b>Wiederholung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kordamine</li> </ul> <p><b>Filme, Zeitschriften</b> Filmid, ajakirjad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunneb õpitud sõnavara ja oskad läbitud grammatikat loovalt kasutada omaloodud dialoogides ja tekstis.</li> <li>• Saab konteksti ja pildikeele abil pisut aru saksakeelsetest multifilmidest.</li> </ul>	<p>K:Korratakse mitmekülge harjutava tegevuse käigus(mängud, tõlkeharjutused, rollimängud, iseõppimine) 6. klassi põhilisi kõnearendus- ja grammatikateemasid. Vaadatakse filmi, arutletakse edasist sündmustikku, vaadatakse edasi. Loetakse, uuritakse lisamaterjali saksa keelt kõnelevate maade kohta.</p>	<p>Loodusõpetus. Inimeseõpetus. Suhtluspädevus.</p>	<p>Lisahinde võimalus on saksakeelsete maade kohta käiva materjali tundjatel</p>
---	---	--	---	--

	Algtase/ teadmine	Kesktaase/ rakendamine	Kõrgtaase/ arutlemine.
<b>Kuulamine</b>	<p>Tunned väga aeglaselt kõnes ära õpitava keele, üksikud õpitud sõnad ja fraasid; arusaamisel toetud suure osas pildimaterjalile.</p> <p>Saad õpetaja abiga aru lihtsatest pöördumistest (nt tervitused, tööjuhised).</p> <p>Tunned rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu.</p>	<p>Tunned enamasti väga aeglaselt kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal.</p> <p>Reageerid pöördumistele adekvaatselt (näiteks tervitused, tööjuhised).</p> <p>Tunned rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu.</p>	<p>Saad aru lihtsatest lühitekstidest ja lauludest. Reageerid õpetaja antud lihtsatele korraldustele adekvaatselt.</p> <p>Saad aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.</p>

<p><b>Lugemine</b></p>	<p>Saad aru kirjalikest lühitööjuhenditest õpetaja abiga. Tunned õpitava keele tähemärke. Teed tuttavat teksti lugedes hääldusvigu, eksid sõna- ja lauserõhu suhtes. Lugemise tempo aeglane. Arusaamist peab toetama pildimaterjal.</p>	<p>Saad enamasti aru kirjalikest lühitööjuhenditest, küsid ja otsid vajadusel abi. Tunned õpitava keele tähemärke. Loed tuttavat teksti valdavalt õige hääldusega, sõna- ja lauserõhk üldiselt õige. Esinevad üksikud eksimused. Tunned tekstis ära tuttavat nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p>	<p>Saad õigesti aru kirjalikest lühitööjuhenditest. Loed lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, sõnumid) ja leiad neist vajaliku faktiinfo. Loed soravalt tuttavat teksti õige häälduse, sõna- ja lauserõhuga. Tekstist arusaamiseks oskad kasutada õpiku sõnastikku.</p>
<p><b>Rääkimine</b></p>	<p>Suudad vastata üksikutele väga lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajad tihti õpetaja abi, pead toetuma palju emakeelele ja žestidele.</p>	<p>Oskad vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada sama-laadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajad vestluskaaslase abi, toetud emakeelele ja žestidele.</p>	<p>Oskad lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saad hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajad vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>
<p><b>Kirjutamine</b></p>	<p>Oskad kirjutada õpitava keele kirjatähti, oskad teha ära kirja. Oskad kirjutada näidise järgi isiku-andmeid (näiteks vihikule) Kasutades õpetaja abi koostad lihtsamaid, lühikesi lauseid etteantud näidiste alusel.</p>	<p>Tunned õpitava keele kirjatähti, valdad kirjatehnikat, oskad õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada. Oskad kirjutada isikuandmeid (näiteks vihikule). Koostad lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>	<p>Oskad lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskad täita lihtsat küsimustikku. Tunned õpitud sõnavara õigekirja. Kasutad lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</p>



<b>Grammatika</b>	Teed õpitud sõnade ja väljendite kirjutamisel vigu, mis võivad kohati takistada arusaamist.	Kasutad üksikuid äraõpitud väljendeid ja lausemalle, kuid neis tehtud vead ei takista arusaamist.	Kasutad üksikuid äraõpitud väljendeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
-------------------	---	---	---

**Osaoskuste arendamiseks sobivad:**

1. häälega lugemine;
2. kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
3. sobitusülesande lahendamine (pildi vastavus kirjeldusele);
4. mudeli järgi dialoogi esitamine;
5. rääkimine pildi alusel;
6. laulude ja luuletuste esitamine;
7. lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
8. mudeli järgi kirjutamine;
9. õpikusõnastiku kasutamine

Õpitulemused	Algtase/ teadmine	Kesktaase/ rakendamine	Kõrgtaase/ arutlemine.
<b>Mina ja teised.</b> Oskad tutvustada ennast ja kaaslast, kirjeldada oma enesetunnet, välimust, oskad rääkida ühistest tegevustest, vastata teemakohastele küsimustele ja neid ka esitada.	Oskad õpetaja abil õpitud sõnavara raames tutvustada ennast ja rääkida oma suhtest sõpradega ja lähikondlastega. Õpetaja abiga oskad vastata lihtsatele küsimustele, kasutades näitelauseid ja suudad näite abil dialoogi alustada.	Oskad õpitud sõnavara raames rääkida endast ja oma suhtest sõprade ning lähikondlastega. Oskad näidete abil vastata teemakohastele lihtsatele küsimustele ja esitada ise küsimusi. Oskad teha lühidialoogi etteantud näite abil.	Oskad õpitud sõnavara raames rääkida endast ja oma suhtest sõprade ning lähikondlastega. Oskad esitada teemakohaseid küsimusi ja vastata nendele. Oskad moodustada lühidialoogi.

<p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Oskad rääkida sugulastest, pereliikmetest ja nende ametitest. Oskad öelda, kus sa elad.</p>	<p>Oskad nimetada lähemaid sugulasi ja pereliikmeid. Tead mõningaid ameteid, kasutades piltide abi. Õpetaja abil saad aru dialoogidest antud teemal. Oskad, kasutades õpetaja abi, lõpetada dialoogi. Õpetaja abil ja pildimaterjali kasutades oskad nimetada igapäevaseid töid ja tegemisi.</p>	<p>Tead lähemaid sugulasi ja pereliikmeid ning oskad nimetada ameteid, kasutades piltide abi. Saad aru dialoogidest antud teemal. Oskad lõpetada dialoogi. Oskad nimetada igapäevaseid töid ja tegemisi</p>	<p>Tead ja oskad nimetada sugulasi ja pereliikmeid, oskad nimetada ameteid. Saad aru dialoogidest antud teemal. Oskad lõpetada dialoogi. Oskad rääkida igapäevastest töödest ja tegemistest.</p>
<p><b>Kodukoht Eesti.</b> Oskad nimetada riiki, kus sa elad, selle pealinna ja oma kodumaal elavaid teisi rahvusi. Tead oma kodukohta.</p>	<p>Oskad nimetada riiki, kus sa elad, selle pealinna ja oma kodulinna. Oskad nimetada oma rahvust.</p>	<p>Oskad nimetada riiki kus sa elad, selle pealinna ja oma kodulinna. Oskad moodustada lauseid etteantud mudelite alusel.</p>	<p>Oskad õpitud sõnavara abil rääkida oma kodumaast (riik, pealinn, kodulinn).</p>
<p><b>Igapäeva elu. Õppimine ja töö.</b> Oskad rääkida</p>	<p>Oskad nimetada üksikuid tegevusi koolis ja kodus pildimaterjali abil. Õpetaja abiga suudad</p>	<p>Oskad piltide ja näitelauseid abil moodustada lauseid erinevate tegevuste kohta. Näidete abil</p>	<p>Oskad piltide alusel moodustada lauseid erinevate tegevuste kohta. Oskad moodustada lühidialooge antud teema kohta. Oskad koostada</p>

<p>lihtsamatest toimingutest kodus ja koolis ning nendega seonduvatest esemetest.</p>	<p>moodustada lauseid oma tegevuste kohta. Õpetaja abil oskad koostada oma tunniplaani.</p>	<p>oskad moodustada lühidialooge antud teema kohta. Oskad näidise järgi koostada tunniplaani ja rääkida sellest üksikute lausetega.</p>	<p>tunniplaani. Suudad rääkida oma tunniplaanist ja koolipäevast.</p>
<p><b>Vaba aeg.</b> Oskad nimetada huvialasid, erinevaid vaba aja veetmise viise, oskad esitada lihtsamaid küsimusi ja neile vastata.</p>	<p>Suudad rääkida õpiku ja õpetaja abil vaba aja veetmisest ja veetmise erinevatest viisidest üksikfraasidena.</p>	<p>Oskad rääkida õpiku abil vaba aja veetmisest, oma harrastustest ja hobidest. Suudad vastata küsimustele oma hobide ja harrastuste kohta. Oskad küsida näite alusel teiste hobide ja harrastuste kohta.</p>	<p>Oskad kirjeldada oma tegevusi vabal ajal. Oskad esitada küsimusi teiste hobide ja harrastuste kohta ja vastata sulle esitatud temakohastele küsimustele. Oskad rääkida oma huvidest ja hobidest.</p>