

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetusepõhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus.

Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktselt) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

3.Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusamme.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Õppeaine: saksa keel, 7. klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitusel (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitusel lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitusel hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p><i>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad. Keeleteemad</i></p> <p>Die Freizeit. Die Ferien Sept.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaheaja ja päevaplaani tutvustamine • Enesetunne endal ja teistel • Ühistegevused sõpradega • Ilm • Tinas Tagebuch <p>Lauseehitus, reeglipärased ja ebareeglipärased minevikuvormid haben ja sein lihtminevik</p> <p>Sept. Wieder in der Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpilane koolis • Nädalavahetus 	<ul style="list-style-type: none"> • oskab oma vabast ajast rääkida • oskab kirjeldada tegevusi minevikus • teab mõnda ilmastikunähtust nimetada • oskab rääkida ilmast, küsida ilma kohta • saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest • Oskab kuulamisel eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni • Oskab kõnelemisel õpitud sõnavara piires rääkida 	<p>K: Lühidialoogide kuulamine ja näite varal ise uute moodustamine</p> <p>Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, õigekirjaoskus. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine</p>	<p>Ü: sotsiaalne pädevus, väärtuspädevus</p> <p>digipädevus</p> <p>T: eesti keel, inimeseõpetus, loodusõpetus, matemaatika</p>	<p>Hinnatakse kas ühte või mitut keeleoskuse aspekti, lähtudes ülesande eesmärgist</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ilmakaared • kinoskäik 	igapäevastest tegevustest ja harrastustest			
<p>Der Alltag.Das Lernen. Okt. Der Stundenplan Fleißige Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Päevaplaan • Kooliasjad • Kooliruumide ja sealsete tegevuste tutvustamine • Suhtumine õppetöösse Aega väljendavad eessõnad Püsiväljendid:am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei,um 5Uhr <p>Enesekohased verbid: sich freuen <i>Okt.</i>Probleme? Wir helfen kooliprobleemid, teiste abistamine</p> <p>Kõrvallause, sõnade järjekord: wenn Wenn du trainierst, wirst du besser. Liitnimisõnade moodustamine:der Klassenraum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oskab rääkida oma klassist ja koolist • oskab kirjeldada õpilasi ja õpetajaid • oskab rääkida kooliprobleemidest • anda nõu • oskab öelda, kus ta vaheajal oli • oskab avaldada arvamust vaheaja kohta • oskab rääkida vaheaja tegevustest olevikus ja minevikus <ul style="list-style-type: none"> • oskab vestelda kooliprobleemidest • oskab kaasõpilastelt nõu küsida ja neile nõu anda 	<p>Meetodid: rollimängud, projektitöö, rühmatöö, video, arvuti</p> <p>Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.</p> <p>Suulise suhtluse kõrval suurendatakse kirjalike tööde mahtu. Pööratakse tähelepanu erinevate osaoskuste kaudu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutatakse oma kultuuriga</p>	<p>ÜV:väärtuspädevus T:eesti keel Muusika Kunst ja käsitöö(võrdlemine) Matemaatika Inimeseõpetus</p> <p>ÜV:Sotsiaalne pädevus</p>	<p>Mahukas kontrolltöö kord veerandis</p> <p>Hinnatakse õpitudteema sõnavara tundmist ja kasutusoskust vestluses</p>

<p>Ich und die anderen. Was fehlt dir? Nov.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehaosad • Tervisliku seisundi kirjeldamine • Nõuanded tervenemiseks • Arstilkäigu imiteerimine <p>Nimisõnad ja asesõnad nominatiivis ja daativi käändes</p> <p>Nov. Ein Brief aus dem Krankenhaus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirja tõlkimine • kirjale vastu kirjutamine <p>Modaalteigusõna sollen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjutamisel lõpetada lauseid ja fraase • oskab kirjutada lühijutukesi • oskab kirjeldada oma või teiste seisundit, tunneb mõningaid haiguste kohta käivaid sõnu <ul style="list-style-type: none"> • oskab õpitud teemal nõu anda • tunneb huvi teiste seisundi vastu 	<p>Osaoskuste arendamine: tekstide kuulamine ja lugemine</p> <p>Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine)</p> <p>kirjad</p>	<p>T: inimeseõpetus</p> <p>Eesti keel</p> <p>bioloogia</p> <p>inimeseõpetus</p>	<p>Lühikokkuvõtted, vestlused, mida õpilane teha oskab mida uut on õppinud</p>
<p>Dez. Die Weihnachten. Träume und Wünsche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jõulutraditsioonid kodus • Jõulude tähistamine • Soovid ja kingituste kinkimine, saamine <p>Satzstruktur: Subjekt, Dativobjekt und Akkusativobjekt</p> <p>Ich schenke dem Freund einen Teddybär</p> <p>Dets. Weihnachtslieder, Weihnachten in Estland</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jõululaulud • Õnnitluste kirjutamine 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb jõulukombestiku sõnavara • oskab õnnitleda • oskab rääkida, mida kingib <ul style="list-style-type: none"> • oskab jõululaule kaasa laulda • oskab kirjutada jõulu- ja uusaastaõnnitlusi 	<p>Õppevahendid:</p> <p>Meetodid: mudelkirjutamine (postkaardid, sõnumid)</p> <p>Rollimängud</p> <p>Järjestusülesanded</p>	<p>Muusikaõpetus</p> <p>Inimeseõpetus</p> <p>Geograafia</p> <p>Eesti keel</p> <p>Inglise keel</p> <p>Muusikaõpetus</p>	<p>Vestlemisel ja kirjalikes töödes hinnatakse grammatilist õigsust ja sisu</p>

<p>Jaan.</p> <p>Das Zuhause und die Familie Mein neues Zimmer. Einweihung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toa sisustamine • soolaleivapidu <p>Wechselpräpositionen: an, auf,...</p> <p>Fragewörter wo?, wohin?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oskab küsimustele vastata esemete asupaiga kohta kasutades õigesti eessõnu ja nimisõna artiklit 	<p>F:lugemine, tõlkimine</p> <p>K: info otsimine</p>	<p>Ü: sotsiaalne pädevus, väärtuspädevus</p> <p>T: inimeseõpetus</p> <p>Kunstiõpetus</p>	<p>Hinnatakse õpilase toaplaani alusel toa kirjeldamist</p> <p>Hinnatakse kuulamistekstis t arusaamist, esemete toajoonisele kandmist</p>
<p>Jaan.</p> <p>Meine Familie und ich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minu perekond ja mina <p>Fragewörter: wer?, wem?was?, wohin?wo? wie viele?wann?mit wem? womit?</p> <p>Omadussõna öeldistaitena</p> <p>Komparation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oskab rääkida oma perekonnast • oskab esitada küsimusi kasutades erinevat küsisõna ja neile vastata • oskab võrrelda pikkust, vanust jne, 	<p>I: iseseisvalt dialoogide väljamõtlemine</p>	<p>Ü: enesemääratluspädevus</p> <p>T: inimeseõpetus</p>	<p>Hinnatakse küsimustest arusaamist ja neile vastamist</p> <p>Poster-hinnatakse teostust, sisu, ettekandmist</p>
<p>Veebr.</p> <p>Ich und die anderen. Typischer Junge, typisches Mädchen</p> <p>tüüpiline poiss/tüdruk</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oskab kirjeldada ennast ja oma sõpra/sõbrannat ▪ Oskab nõusolekut avaldada, 	<p>F:lugemine ja tõlkimine</p> <p>K:info otsimine</p> <p>I: Iseseisvalt dialoogide välja</p>	<p>T:bioloogia</p> <p>T:väärtuspädevus,inimeseõpetus</p>	<p>Hinnatakse loomingulisust, plakati vormistamist,et</p>

<p>Sõnajärg liitlaususes sidesõnaga weil Omadussõna võrdlusastmete kasutamine</p> <p>veebr. Projekt: poster tüüpilisest poisist/tüdrukust Poster :Minu tuba Poster:Perekond</p> <p>Märts Sport,Sportstars,Sportarten Sportarten</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sportimine,spordialad ▪ spordistaarid ▪ lemmiksportlane <p>Länder und Sprachen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ maade nimetused ▪ rahvused ▪ keeled <p>Omastav asesõna Küsisõnawelch-e,-er,-es</p> <p>Märts Wer gewinnt.Sportfans</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervjuu BMX ratturiga ▪ Dativi eessõna mit Kleinprojekte 	<p>olla eitaval seisukohal, väljendada kahevahelolekut</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oskab esitleda oma plakati ▪ Oskab vastata lisaküsimustele seoses plakatiga <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oskab rääkida oma sportimisest ja lemmiksportlastest. ▪ oskab koostada lühiankeeti sportlase kohta ▪ oskab teha ettepanekut ▪ oskab ettepanekule jaatavalt ja eitavalt vastata ▪ tunneb riikide ja rahvuste nimetusi ▪ teab valikut keelte nimetusi Euroopas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meeskondlikud, talispordialad 	<p>mõtlemine ja ettekandmine</p> <p>K:projekti tegemine valitud teemal, selle ette kandmine</p> <p>K:Lühiankeedi täitmine mõne sportlase kohta õpikuteksti põhjal F: lemmikspordialade väljaselgitamine klassis.Küsitlus K: vestlus treeningutest,sportlikust eluviisist K,I:fännikirja koostamine näidise järgi sportlasele</p>	<p>Eesti keel Ettevõtluspädevus Kunstiõpetus</p> <p>Ü:sotsiaalne pädevus, väärtuspädevus T:estikeel, inimeseõpetus, kehaline kasvatus Inglise, vene keel</p> <p>Matemaatika Kehaline kasvatus Väärtuspädevus Inimeseõpetus Kirjandus Kunst Kehaline kasvatus</p>	<p>tekandmisoskust, lisaküsimuste esitamise, nende vastamise oskust</p> <p>Hinnatakse sõnavara</p> <p>Hinnatakse suulist vestlust spordist</p> <p>Hinnatakse oskust vabast</p>
--	---	--	--	---

<p>Apr. Die Freizeit.Womit beschäftigt ihr euch? Was hast du heute vor?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vaba aeg. Tegevusalad ▪ Päevakava ▪ Kino,teater,televiisor ▪ Aja planeerimine <p>Mai Im Cafe. Die Speisen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Toidud kohvikus ▪ Menüü, hinnad <p>Modaalsed tegusõnad olevikus ja minevikus Abitegusõnad haben ja sein</p> <p>Zik-zak durch das Deutschbuch Fragewörter.Perfektformen</p> <p>Mai Isikuline asesõna Käänamine:Nom., Akk. Omastav asesõna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ oskab kirjutada fännikirja ▪ Tunneb teemakohast sõnavara ja oskab vestluses kasutada ▪ oskab kutsuda kinno ▪ oskab kinopiletit osta ▪ oskab jaatavalt vastata või viisakalt keelduda ▪ kohtumist kokku leppida ▪ oskab rollimängus erinevaid rolle kehastada ▪ saab aru menüüs kirjutatust ▪ oskab kohvikus tellida <p>Valdab teemade miinimumsõnavara</p>	<p>I: iseseisev lugemine, tõlkimine K:Dialogide koostamine ja nende ettekandmine</p> <p>Rollimäng: tellimuse esitamine kohvikus, menüüde koostamine</p> <p>K: korratakse mängude, tõlkeharjutuste, iseõppimise käigus 7.kl põhilisi kõnearendus- ja grammatikateemasid</p>	<p>Matemaatika</p> <p>Ettevõtluspädevus Matemaatika Kodundus</p> <p>Eesti keel Väärtuspädevus suhtluspädevus</p>	<p>ajast rääkida, põhjendada oma valikuid</p> <p>Hinnatakse suhtluspädevust ja loomingulisust, sõnavara</p> <p>Hinnatakse eri teemade sõnavara tundmist</p>
--	--	--	--	---

Õpitulemused	Algtase	Kesktaase	Kõrgtaase
Kuulamine	Mõistad lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajad kordamist ja selget hääldust.	Suudad jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saad aru olmesfääris kuulnud suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajad sageli kuuldu täpsustamist.	Saad aru vahetus suhtlus- situatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavatel igapäevaeluga seotud teemal. Mõistad tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saad aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge.
Lugemine	Loed üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid);	Loed lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saad aru neist	Loed ja mõistad mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, info-

	<p>leiad tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.</p> <p>Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskad kasutada koolisõnastikku.</p>	<p>sisalduvast infost.</p> <p>Suudad mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Oskad kasutada koolisõnastikku.</p>	<p>voldikud, kasutusjuhendid).</p> <p>Mõistad jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.</p> <p>Suudad leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskad kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>
Rääkimine	<p>Oskad lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutad põhisõnavara ja käibefraase, lihtsaimaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudad alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerdud, esineb hääldusvigu.</p>	<p>Oskad rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuled toime olmesfääris suhtlemisega. Oskad väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudad alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutad õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p>	<p>Oskad lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudad lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutad õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne latus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>

Kirjutamine	Koostad õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutad lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskad kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskad näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Oskad kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostad lihtsaid isiklikke kirju. Oskad kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendad õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	Oskad kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostad isiklikke kirju. Oskad kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendad õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
Grammatika	Kasutad üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid	Kasutad küll õigesti mõningaid lihtsaid keelendeid, kuid teed	Kasutad õigesti lihtsaid tarindeid, kuid teed sageli vigu
	neiski tuleb ette vigu.	sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajad segi ajavormid või eksid aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida väljendada tahad.	grammatika põhivaras (nt ajad segi ajavormid või eksid aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida väljendada tahad.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;

- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid); 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Õpitulemused	Algtase	Keskstase	Kõrgtase
Mina ja teised: oskad rääkida endast ja kaaslastest, võrrelda. Esitada küsimusi ja moodustada dialooge nende abil. Räägid probleemidest vanemate ja laste vahel.	Oskad õpitud sõnavara raames kirjeldada suuliselt ja kirjalikult oma perekonnaliikmeid ja sugulasi, kirjalikus kirjelduses esineb vigu, mis ei takista oluliselt arusaamist. Näidete abil võrdled erinevaid inimesi ja esemeid. Näidete abil oskad moodustada küsimusi ja koostada lühi-dialooge. Õpetaja abiga oskad moodustada weil sidesõnaga kõrvallauseid.	Oskad kirjeldada suuliselt ja kirjalikult oma perekonnaliikmeid ja sugulasi, kirjalikus kirjelduses esineb üksikuid vigu, mis ei takista arusaamist. Oskad võrrelda inimesi ja esemeid omavahel. Oskad esitada küsimusi ja nende abil moodustada dialooge. Oskad moodustada näite abil kõrvallauset sidesõnaga weil.	oskad rääkida endast, oma sõpradest ja perekonnast ja antud teemal tekkinud probleemidest. Oskad avaldada oma arvamust antud teemal. Võrdled asju omavahel ja moodustab küsimusi ja dialooge. Kasutad ka kõrvallauset.
Kodu ja lähiümbus: Oskad rääkida oma kodust, kodulinnast ja pereliikmetest.	Oskad nimetada pereliikmeid ja oma kodulinna. Saad aru dialoogidest antud teemal. Oskad lõpetada dialoogi. Tabeli ja õpetaja abi kasutades oskad kasutada kohamäärusi.	Oskad antud teemal moodustada dialooge ja saab neist aru, kasutada õigesti kohamäärusi, kirjeldada oma tuba ja elamist. Kasutad õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.	Õpitud sõnavara raames räägid oma kodust, perekonnast, toast. Koostad dialooge, oskab neid alustada ja lõpetada. Kasutad õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu.

<p>Kodukoht Eesti: Oskad nimetada nädalapäevi, aastaaegu, rääkida lühidalt oma lemmikaastaajast ja ilmast.</p>	<p>Oskad nimetada nädalapäevi, aastaaegu, lemmikaastaaga. Rääkida ilmast näidete abil. Oskad tabeli abil kasutada liht (haben ja sein)- ja täisminevikku.</p>	<p>Oskad lühidalt kirjeldada oma päeva, nädalat, kasutades sealjuures minevikuvorme, õpiku abi. Oskad rääkida lühidalt oma lemmikaastaajast ja ilmast.</p>	<p>Oskad kirjeldada õpitud sõnavara raames oma päeva- ja nädalakava, kasutades sealjuures minevikuvorme. Oskad rääkida õpitud sõnavara abil oma lemmikaastaajast ja ilmast.</p>
<p>Igapäeva elu. Õppimine ja töö. oskad kirjeldada oma koolipäeva, kooli ja klassi, tunniplaani, oskad kasutada olevikku ja lihtminevikku.</p>	<p>Oskad rääkida oma päevast ja tegevustest sellel päeval. Tunned ära minevikuvormid (õpiku abil). Oskad õpiku abiga koostada oma tunniplaani.</p>	<p>Oskad rääkida oma päevast ja nädalast etteantud mudeli järgi, tegevustest. Tunned ära ja oskad kasutada õpikus antud minevikuvorme. Oskad koostada oma nädala- ja tunniplaani.</p>	<p>Õpitud sõnavara piires oskad rääkida oma päevast ja nädalast, tunniplaani oskades olevikus kui minevikus.</p>
<p>Vaba aeg Oskad rääkida harrastustest, huvidest (sport, filmid, reisimine jmt); erinevatest vaba aja veetmise viisidest (ükski, sõprade, pereliikmetega jmt), oskad rääkida oma sünnipäevast ja selle tähistamisest.</p>	<p>Oskad nimetada oma sünnipäeva, rääkida õpiku abil vaba aja veetmisest, oma harrastustest ja hobidest.</p>	<p>Räägid enda ja lähedaste inimeste sünnipäevast, kasutad järgarve. Vastad küsimustele oma hobidest ja harrastustest. Oskad küsida näite alusel teiste hobide ja harrastuste kohta.</p>	<p>Räägid ja kirjeldad oma tegevusi vabal ajal ja koolivaheajal. Oskad esitada küsimusi teiste hobide ja harrastuste kohta. Räägid oma huvidest ja hobidest, kasutad jutus arvsõnu.</p>

Riigid ja nende kultuur. Oskad nimetada õpitava keele riigi põhilisi tähtpäevi ja kombeid, rääkida nendest lühidalt.	Oskad nimetada erinevaid tähtpäevi, tuua välja üksiksõnadena antud tähtpäevale olulisi kombeid. Näitelause abil oskad koostada soovlauset.	Oskad rääkida õpitud sõnavara piires tähtpäevadest ja kasutada Akkusativ ja Dativ käänat, tehes aegajalt vigu, mis ei sega lausetest arusaamist. Oskad väljendada näitelause abil oma soove.	Oskad rääkida tähtpäevadest ja kasutada Akkusativ ja Dativ käänat, tehes aegajalt vigu, mis ei sega lausetest arusaamist. Oskad väljendada oma soove.
---	--	--	---