

AINEKAVA

Õppeaine: saksa keel-B-keel, 8. klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

8. KLASS; B-võõrkeel

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid.

Saksa keele kui B-võõrkeele õpetusega taotletakse 8. klassis, et õpilane:

- 1) huvitub jätkuvalt saksa keele õppimise ja saksa keelt kõnelevate maade kultuuri vastu;
- 2) kinnistab ja laiendab omandatud teadmisi ja oskusi;
- 3) õpib kasutama erinevaid õpitehnikaid kuulamisoskuse, kõnelemisoskuse, lugemisoskuse ja kirjutamisoskuse omandamiseks;
- 4) arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- 5) arendab oskust väljendada enda ja rühma seisukohti;
- 6) oskab planeerida iseseisvat tööd tunnis ja kodus;
- 7) hakkab kasutama enesekindlamalt kakskeelseid sõnastikke, teatmeteoseid;
- 8) kasutab keele õppimisel kaasaegseid meediaid: televisiooni; videotehnikat; arvutit s.h. internetti;
- 9) kasutab saksa keelt võimalikes situatsioonides väljaspool õppetundi (nn projektides);
- 10) tuleb toime lihtsa sõnavara ja lauseehitusega kuulamis-, suhtlemis-, lugemis- ja kirjutamisülesannet.

2.Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasise õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetusepõhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Õppesisu-ja tegevused:

1. MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); kuidas olla terve, iseloomu kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega.

2. KODU JA LÄHIÜMBRUS

Elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

3. KODUKOHT EESTI

Põhilised tähtpäevad (jõulud jmt), linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

4. RIIGID JA NENDE KULTUUR

Põhilised tähtpäevad ja kombed.

5. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine.

6. VABA AEG

Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (ükski, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; meediavahendid (televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused.

grammatika	struktuurid
SÕNAJÄRG LAUSES	Sõnajärg kõrvallause: <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i> Aja- ja kohamääruste järjestus lauses: <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i>
LAUSE	Liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn:</i> <i>Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i> <i>Ich weiß, dass er kommt.</i>
TEGUSÕNA PÖÖRAMINE	<i>Perfekt; Präteritum.</i> Abi- ja modaaltegusõnad; <i>Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern ...</i> (kindla väljendina.)
TEGUSÕNA	Modaaltegusõna: <i>sollen;</i> kasutatavamad enesekohased tegusõnad; kasutatavamate tegusõnade rektsioon.
NIMISÕNA JA ARTIKKEL	Käänamine: <i>Dativ</i> <i>Demonstrativartikel: dieser</i> <i>Wer ist dieser Mann?</i> <i>Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was...</i> <i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i>
OMADUSSÕNA	Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ,</i> <i>Akkusativ;</i> kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre

ASESÕNA	Isikuline asesõna: käänamine: <i>Dativ</i> ; omastav asesõna; umbmäärane asesõna <i>man</i> ; küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ)</i> ; umbisikuline asesõna <i>es</i> ; näitav asesõna: <i>dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut</i> ; siduv asesõna <i>der/ das/ die (Nominativ, Akkusativ)</i> .
AEGA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid: <i>Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit. Ich mache seit drei Jahren Motosport. Was machst du an/ zu Ostern?</i> ...
KOHTA VÄLJENDAVID EESSÕNAD	Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>): <i>Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.</i> ...
MUUD EESSÕNAD	<i>Wir gehen zu Fuß. Die Jacke ist aus Leder.</i>
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvsõnad, kellaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega <i>Heute haben wir 20 Grad. Ich bin 1997 geboren. Der dritte Film hat mir am besten gefallen. Ich habe gestern zweimal angerufen.</i> ...
SIDESÕNA	Alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn.</i>

SIDUVAD MÄÄRSÕNAD	<i>Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen.</i>
SÕNATULETUS	Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer</i> , <i>Verkäuferin</i> , <i>freundlichabfahren</i> , <i>anrufen</i> ,...

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitusused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitusused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitusused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kõnearendus-, lugemis-, kuulumis- ja kirjutamisteemad. Keeleteemad ▪ Sept. Zum Deutschlernen nach Deutschland ▪ Keeleõppe eesmärgil Saksamaale ▪ Noortekursused ▪ Tere tulemast Berliini ▪ Võõrustav pere <ul style="list-style-type: none"> ○ Tegusõna pööramine olevikus ○ Sidesõnad weil, dass, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ oskab täita lühiankeeti ja esitada küsimusi ja vastata neile ▪ oskab valida internetist sobivat GI noortekursust ▪ suudab pidada dialoogi võõrustajaperega ▪ saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest ▪ oskab kuulamisel leida kuulatavast tekstist vajalikku 	<p>K: Lühidialoogide kuulamine ja järeleaimamine</p> <p>Kuulumis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, õigekirjaoskus. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamise, tekstimõistmine</p>	<p>Ü: sotsiaalne pädevus, väärtuspädevus, digipädevus</p> <p>T: eesti keel, inimeseõpetus, loodusõpetus</p> <p>ÜV: digipädevus, kultuuripädevus</p>	<p>Hinnatakse kas ühte või mitut keeleoskuse aspekti, lähtudes ülesande eesmärgist</p> <p>Hinnatakse kokkuvõtlikku suulist ülevaadet Berliini vaatamisväärsuste kohta, tee juhutamist ja küsimist</p>

<p>denn, deshalb</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tegusõnade rektsioon ▪ Davids E-Mail ▪ Sept. Ein Sonntag in der Hauptstadt ▪ Berliin ▪ Tee küsimine ▪ Kuulutused ▪ Isikulise asesõna käänamine ich-mich-mir 	<p>informatsiooni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ oskab teha kokkuvõtteid pikemast kirjast ja seda refereerida ▪ oskab rääkida õpitud sõnavara piires Berliini vaatamisväärsustest ▪ oskab küsida ja juhatada teed ▪ oskab teha ettepanekuid ▪ oskab kuulutustest leida vajalikku infot ▪ oskab kirjutada oma kodukohast 	<p>I: info otsimine ja sobiva leidmine</p>	<p>T: maateadus ajalugu</p>	
<p>Okt. Reisen.Verkehrsmittel. Nimm das Rad!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ liiklusvahendid: ratas, buss, auto ▪ reisimine: rongi-, lennu- ja bussijaamad, sõiduplaanid <p>Kohaessõnad: wo?, wohin?,woher?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ oskab põhjendada liiklusvahendi valikut ▪ oskab moodustada tegusõnadest nimisõnu ▪ oskab kirjeldada pilte ▪ oskab leida tekstist või plaanidest olulist infot ▪ oskab osta piletit 	<p>Teiste kultuuride tundmaõppimine</p> <p>I: vajaliku info otsimine sõiduplaanidest</p>	<p>Kultuuripädevus T: eesti keel Kunst ja käsitöö(võrdlemine) Matemaatika</p>	<p>Mahukas kontrolltöö kordveerandis</p> <p>Hinnatakse õpitud teema sõnavara tundmist ja kasutusoskust vestluses</p>
<p>Okt. Wir gehen auf Reisen Im ICE</p> <p>Ajaessõnad:wann? wie lange?</p> <p>Sõnade moodustamine: fahren - dieFahrt</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ oskab järjestada segatud tekstiosi ja sobitada pealkirjadega ▪ omab ettekujutust eesti ja saksa keele käänete võrdluses ▪ oskab jutustada 	<p>Sõnaraamatute kasutamise harjutamine</p>		<p>Hinnatakse õpitud teema sõnavara tundmist</p>

<p>Hennings Sommerferien</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ suvevaheaeg ▪ kuhu reisida võimaluse korral? <p>Käänete vastavus eesti ja saksa keeles</p>	<p>reisimisvõimalustest erinevate liiklusvahenditega</p>			
<p>Nov. Damals und heute</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Varasema ja praeguse aja võrdlemine ▪ minu üliandekad vanemad-projektitöö ▪ tädi Emma Berliinist jutustab ▪ videofilm Berliini ajaloost <p>Lihtmineviku ajavorm</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ oskab kirjutada oma (vana)vanemate kooliajast ja võrrelda tänapäevaga ▪ oskab kõneleda Berliini ajaloost ▪ oskab kasutada minevikus kirjutamisel lihtminevikku 	<p>I: vanemate küsitamine ja info võrdlemine tänapäevaga</p> <p>K: Berliini ajalugu, töölehed</p>	<p>T: ajalugu</p> <p>ÜV: sotsiaalne ja kodaniku-pädevus, digipädevus</p>	<p>Hinnatakse projektitöös kujundust, vormi, ettekandmist, teiste töödele hinnangu andmist</p>
<p>Dets. Das Leben – ein Abenteuer</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kuulsad sakslased: Arved Fuchs, G. Daimler ▪ auto-massiliiklusvahend ▪ eessõnad <p>Notruf 112. Erste Hilfe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ õnnetusjuhtum ▪ politseireportaaž ▪ esmaabi <p>Fragewörter</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ oskab kasutada teksti lugemisel õpitud lihtmineviku vorme ▪ oskab teha sobitusülesandeid <ul style="list-style-type: none"> ▪ oskab vastata küsimustele õnnetusjuhtumi kohta ▪ oskab kirjutada juhtunust erinevates rollides ▪ oskab esitada laia valikut 	<p>F: lugemine, tõlkimine</p> <p>K: info otsimine</p> <p>I: dialoogide moodustamine, Märksõnade abil lühiteksti kirjutamine</p>	<p>Ü: sots. pädevus</p> <p>Väärtuspädevus</p> <p>T: ajalugu</p> <p>Ü: enesemääratluspädevus</p> <p>Inimeseõpetus</p>	<p>Hinnatakse lihtmineviku vormide korrektset kasutamist jutustamisel, kuulamistekstist arusaamist, lühikokkuvõtte tegemise oskust</p> <p>Hinnatakse küsimustest</p>

<p>Kõrvallause ja sidesõna obwohl Enneminevik ja verbiklamber</p> <p>Jaan.</p> <p>Wie gut kennst du Deutschland? Welche Sehenswürdigkeiten sind in deinem Heimatort?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kui hästi tunned Saksamaad ▪ lipud, automargid, kuulsad inimesed ▪ millised vaatamisväärsused on sinu kodukohas? Nimisõnade kasutamine ilma artiklita Artikliga maade nimetused <p>Veebr. Persönlichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kuulsad isikud ▪ välimuse ja sisemuse kooskõla ▪ diskussioon välimuse 	<p>küsimusi kasutades erinevat küsisõna ja neile vastata</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ oskab kasutada tegusõnade olevikku, lihtminevikku ja enneminevikku ▪ oskab arutleda, mida tuleks õnnetuse, vigastuse puhul teha <ul style="list-style-type: none"> ▪ teab erinevaid fakte Saksamaa kohta ▪ teab nimetada kodukoha vaatamisväärsusi ▪ oskab õpitud teemal küsida ja vastata <ul style="list-style-type: none"> ▪ oskab avaldada arvamust isikute välimuse ja olemuse kohta ▪ oskab võtta seisukoha eristuva välimuse suhtes ▪ teab ja oskab tuua näiteid 	<p>K: Info otsimine Kaardilt otsitava leidmine</p>	<p>ÜV: kultuuripädevus väärtuspädevus</p> <p>T: geograafia</p>	<p>arusaamist ja adekvaatset vastamist</p> <p>Hinnatakse õpitava maa kohta faktide ja vaatamisväärtuste teadmist</p> <p>Hinnatakse oskust oma seisukohta väljendada.</p>
--	---	--	--	--

<p>tähtsuse/ebaolulisuse kohta</p> <p>Veebr. Kleine Deutschlandkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 16 liidumaad ▪ saksa maastikud <p>Määrava artikli kasutamine, Nullartikkel</p> <p>Märts</p> <p>Wie umweltbewusst bist du?</p> <p>Umweltschutz</p> <p>Kodukoht Eesti.</p> <p>Loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused)</p> <p>Nur eine Welt</p> <p>Apr.</p>	<p>kuulsate sakslaste ja nende tegevusalade kohta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ oskab sobitada kuulsuste nimesid nende iseloomustusega ▪ oskab nimetada Saksamaa sümboolikat ▪ tunneb riigi geograafiat ▪ oskab täita Saksamaa kontuurkaarti <ul style="list-style-type: none"> ▪ oskab nimetada keskkonna-probleeme ja nende võimalikke lahendusi ▪ teab rääkida keskkonna-teadlikust käitumisest ▪ oskab määrata keskkonna-teemaliste lühitekstide sisu ▪ oskab kirjeldada graafikut <ul style="list-style-type: none"> ▪ teab kasutatavamate tegusõnade rektsiooni <ul style="list-style-type: none"> ▪ oskab nimetada mobiiltelefoni 	<p>K: töö kaardiga</p> <p>K: dialoogide koostamine</p> <p>I: keskkonnakaitse, info otsimine</p> <p>K: küsitlused</p> <p>I: mobiilikasutus koolis</p>	<p>T:kunstiõpetus Muusikaõpetus Füüsika</p> <p>T: geograafia ÜV: Väärtuspädevus Suhtluspädevus</p> <p>Väärtuspädevus, Suhtluspädevus</p>	<p>Hinnatakse küsimist ja vastamist Saksamaa geograafia teemal</p> <p>Hinnatakse teemakohase sõnavara ja grammatika tundmist, e-maili kirjutamist</p> <p>Hinnatakse teemakohase sõnavara tundmist ja kõnelemisoskust</p>
---	--	--	--	--

<p>Vaba aeg: meediavahendid</p> <p>Das eigene Handy</p> <p>Wir treffen uns im Chat</p> <p>Mai</p> <p>ImNetz gefangen</p> <p>Kõigi osaoskuste arenduseks ülesanded</p>	<p>funktsioone</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ teab rääkida erinevatest internetivõimalustest ▪ oskab jutustada oma telefoni-, arvutikasutusest ▪ oskab tuua välja mobiiltelefoni, arvuti, Interneti plusse ja miinuseid ▪ oskab kirjeldada graafikut 		<p>ÜV:suhtluspädevus</p>	
---	--	--	--------------------------	--

3.Kontroll ja hindamine.

Hindamine toimub kujundava hindamise ja arvestusliku hindamise kaudu.

Arvestuslik hindamine toimub teema käsitluse lõpus suulises või kirjalikus vormis ja on aluseks trimestrihinde panekul.

Protsessihindamine toimub igapäevase töö käigus ja aitab tasakaalustada koondhinnet.

Hindamise aluseks on Euroopa Nõukogu keeleoskuse taseme skaalades toodud kriteeriumid: tase A 1.1. – 2.1

Aastas korraldatakse vähemalt 2 (ja mitte rohkem kui 4) kõiki osaoskusi kontrollivat tööd.

Õpitulemused

OSAOSKUSED	Algtase	Kesktase	Kõrgtase
Kuulamine	Mõistad lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajad sageli kordamist ja selget hääldust.	Suudad jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saad aru olmesfääris kuulud üldkeelse suhtluse sisust (näiteks poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajad sageli kuuldu täpsustamist.	Saad aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavatel igapäevaeluga seotud teemal. Mõistad tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saad aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge.
Lugemine	Suudad lugeda üldkasutatava sõnavaraga lihtsaid tavatekste (näiteks isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiad tekstis sisalduvat infot ja saad aru teksti mõttest, oskad sisu lihtlausetega edasi anda. Lugemise tempo on mõõdukas. Tekstist arusaamiseks oskad kasutada koolisõnastikku.	Oskad lugeda lihtsaid tavatekste (näiteks reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saad aru neis sisalduvast infost. Oskad edasi anda sisu (lühidalt). Suudad mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Oskad kasutada sõnastikku.	Oskad lugeda ja saad enamasti aru lühematest lihtsa sõnastusega faktipõhistest tekstidest (näiteks kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistad jutustavat laadi teksti põhiideed. Oskad lühidalt edasi anda teksti sisu. Suudad leida vajalikku infot teatmeteostest ja Internetist. Oskad kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Rääkimine	Suudad lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutad põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudad alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on aeglane, esineb hääldusvigu.	Oskad rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuled toime olmesfääris suhtlemisega õpitud sõnavara raames. Oskad väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudad alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võid vajada abi. Kasutad õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskad rääkida oma kavatsustest. Suudad lühidalt põhjendada oma seisukohti. Oled võimeline ühinema lihtsama vestlusega ja avaldama lühidalt oma arvamust. Oskad kasutada õpitud väljendeid ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge, kuid suhtlust võib mõnikord häirida ebaõige intonatsioon.
Kirjutamine	Suudad koostada õpitud sõnavara piires ja näite alusel lähiümbruse ja inimeste lihtsamaid kirjeldusi. Oskad kirjutada lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (näiteks postkaart, kutse); koostad lühisõnumeid. Oskad kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskad näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutad õpiku- või koolisõnastikku.	Oskad koostada õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi, kasutades mõnikord näidete abi. Oskad kirjutada lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (näiteks postkaart, kutse); koostad lühisõnumeid. Oskad kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskad näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutad õpiku- või koolisõnastikku. Rakendad valdavalt õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid) õigesti.	Oskad kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi lihtsaid jutukesi oma elust ja ümbritsevast. Koostad lihtsaid isiklikke kirju. Oskad kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendad õpitud õigekirjareegleid (näiteks algustähe ortograafia, kirjavahemärgid), tehes sealjuures väheseid vigu, mis ei takista arusaamist.

Grammatika	Oskad kasutada üksikuid äraõpitud lihtsaid väljendeid ja lausemalle, kuid neis tuleb pidevalt ette vigu, mis takistab oluliselt arusaamist.	Kasutad õigesti õpitud lihtsamaid väljendeid, kuid teed sageli vigu grammatika põhivaras (näiteks eksid ajavormides või eksid aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida väljendada tahad.	Kasutad valdavalt õigesti õpitud väljendeid, kuid teed vigu grammatika põhivaras (näiteks eksid ajavormides või eksid aluse ja öeldise ühildumisel); kuid see ei takista arusaamist.
-------------------	---	---	--

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid); 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Õpitulemused	Algtase/ teadmine	Kesktase/ rakendamine	Kõrgtase/ arutlemine.
<p>Mina ja teised. Oskad rääkida võimetest, tugevustest ja nõrkustest: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); tead, kuidas olla terve, tunned iseloomu kirjeldavat sõnavara; oskad rääkida suhetest sõprade ja lähikondlastega ja nendega seonduvatest probleemidest. Suudad kirjeldada riidetust.</p>	<p>Suudad õpitud sõnavara raames kirjeldada suuliselt ja kirjalikult ennast, oma võimeid, oma perekonnaliikmeid ja sugulasi. Kirjalikus kirjelduses esineb vigu, mis ei takista aga oluliselt arusaamist. Näidete abil oskad võrrelda erinevaid inimesi. Näidete abil oskad moodustada küsimusi ja koostada lühidialooge.</p>	<p>Oskad kirjeldada suuliselt ja kirjalikult ennast, oma perekonnaliikmeid ja sugulasi. Kirjalikus kirjelduses esineb üksikuid vigu, mis ei takista aga arusaamist. Oskad võrrelda inimesi ja esemeid omavahel. Oskad esitada küsimusi ja nende abil moodustada dialooge.</p>	<p>Oskad rääkida endast, oma sõpradest ja perekonnast, probleemidest vanemate, laste ning õdede-vendade vahel. Oskad väljendada oma tundeid, eelistusi ja vastumeelsust. Võrdled asju omavahel, moodustad küsimusi ja dialooge.</p>
<p>Kodu ja lähiümbros. Oskad rääkida oma kodust, kodulinnast ja pereliikmetest, kirjeldada asju ja olukordi. Tunned kodu/elukoha sõnavara, koduümbrost kirjeldavat sõnavara. Oskad rääkida sündmuste ja tähtpäevade tähistamisest perekonnas ja</p>	<p>Oskad nimetada pereliikmeid, rääkida oma kodulinnast. Saad aru dialoogidest antud teemal. Oskad lõpetada dialoogi. Tabeli abil oskad kasutada kohamäärusi. Oskad rääkida oluliste sündmuste ja tähtpäevade tähistamisest ja kirjutada sellest lühijutukest, kus võib esineda vigu, mis ei takista olulisel määral</p>	<p>Suudad moodustada pere teemal dialooge ja saad neist aru. Oskad leida oma kodukoha vaatamisvääruste jaoks tekstidest ja internetiallikatest vajalikku informatsiooni (etteantud küsimuste abil). Oskad tutvustada kodukoha vaatamisväärusi kõnes ja kirjas (kasutades näidistekstide abi). Kasutad õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti;</p>	<p>Rakendades õpitud sõnavara oskad rääkida oma kodust, perekonnast. Koostad antud teemal dialooge, oskad neid alustada ja lõpetada. Oskad internetiallikatest välja otsida vajalikku informatsiooni ja ka lisainformatsiooni, mis on seotud antud teemadega. Kasutad õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb väheseid vigu.</p>

<p>kodukohas. Oskad tutvustada kodukoha vaatamisväärsusi. Oskad kirjeldada pereliikmete koduseid töid ja tegevusi.</p>	<p>arusaamist. Oskad tutvustada kodukoha vaatamisväärsusi (õpetaja kindlate suuniste abil).</p>	<p>spontaanses kõnes on vigu.</p>	
<p>Kodukoht Eesti. Oskad rääkida põhilistest tähtpäevadest (joulud jmt), oskad kirjeldada linna- ja maaelu, ilmastiku-nähtusi; käitumist ja tegevusi looduses eri aastaegadel.</p>	<p>Oskad nimetada aastaagu, lemmikaastaaga, kirjeldada neid lühidalt. Oskad rääkida ilmast näidete abil. Tunned ja oskad nimetada põhilisi tähtpäevi.</p>	<p>Oskad kirjeldada õpitud sõnavara raames aastaagu, lemmikaastaaga ja tähtpäevi, kasutades õpiku abi. Oskad rääkida põhilistest tähtpäevadest ja moodustada antud teemal dialooge (oskad neid alustada ja lõpetada).</p>	<p>Oskad võrrelda õpitud sõnavara raames erinevaid aastaagu, tuua välja oma lemmikaastaaja eeliseid ja puudusi. Oskad kirjeldada tegevusi erinevatel aastaegadel. Oskad võrrelda omavahel linna- ja maaelu, (tuua välja eelised ja puudused).</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Oskad koolipäeva kirjeldada; tunned kooli ja klassi iseloomustavat sõnavara. Oskad koostada oma tunniplaani, nimetada koolivaheaegu. Oskad rääkida igapäevasest hügieenist, sisseostude tegemisest. Oskad moodustada teemakohaseid dialooge (kauplus, turg, transport jmt, helistamine).</p>	<p>Oskad rääkida oma koolipäevast. Oskad õpiku abil kirjeldada oma klassi ja kooli. Oskad lihtsamalt rääkida igapäevaste sisseostude tegemisest. Oskad õpiku abil moodustada teemakohaseid dialooge (kauplus, turg, transport jmt, helistamine).</p>	<p>Oskad alustada ja lõpetada dialoogi, kirjeldada päevarežiimi. Oskad kirjutada oma kooli ja klassi kohta. Oskad rääkida sisseostude tegemisest. Oskad moodustada antud teema kohta dialooge, neid alustada ja ka lõpetada.</p>	<p>Oskad kirjeldada erinevaid koolipäevi, oma päevarežiimi. Oskad kirjeldada oma kooli ja klassi, kasutades seejuures ka liitlauseid. Oskad ise teha paarilisega antud teemal dialooge. Oskad väljendada oma arvamust teemal, milline võiks olla ideaalne kool. Oskad kirjeldada sisseostude tegemist oma lemmikpoes (erinevates osakondades).</p>

<p>Vaba aeg.</p> <p>Oskad rääkida erinevatest huvidest (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevatest vaba aja veetmise viisidest (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt). Oskad oma eelistusi põhjendada. Oskad rääkida meediavahenditest (televisioon, Internet) ja nende kasutamise võimalustest.</p>	<p>Oskad rääkida oma lemmiktegevustest. Oskad alustada ja lõpetada dialoogi, nimetada üksikuid tegevusi, mis huvi pakuvad. Oskad nimetada mõningaid meediavahendite eeliseid ja puudusi. Suudad õpiku abil lihtsalt väljendada arvamust oma vabaaja tegevuste kohta. Kõnes ja kirjas esineb vigu, mis võib takistada arusaamist.</p>	<p>Suudad rääkida enda ja oma sõprade huvidest ja harrastustest. Oskad väljendada oma arvamust vabaaja tegevuste kohta. Oskad rääkida vaba aja veetmisest üksi ja perega, kasutades näidistekste. Oskad põhjendada oma valikuid vaba aja tegevuste ja meediavahendite osas, kasutades aegajalt õpiku abi. Kõnes ja kirjas esineb vigu, mis ei takista oluliselt asjadest arusaamist.</p>	<p>Oskad rääkida ja võrrelda enda ja oma sõprade huvisid ja harrastusi. Oskad väljendada oma arvamust vabaaja tegevuste kohta, tuues välja erinevate tegevuste eeliseid ja puudusi. Oskad rääkida vaba aja veetmisest üksi ja perega. Oskad põhjendada oma valikuid vaba aja tegevuste ja meediavahendite osas. Kõnes ja kirjas võib ette tulla üksikuid vigu, mis ei takista arusaamist.</p>
<p>Riigid ja nende kultuur.</p> <p>Oskad nimetada saksa keelt kõnelevate riikide sümboolikat, tähtpäevi ja kombeid; tuntumaid sündmusi ja saavutusi.</p>	<p>Tead nimetada saksa keelseid riike. Oskad nimetada kõige tähtsamaid pühi saksa keelt kõnelevates riikides, oskad vastata teemakohastele lihtsamatele küsimustele.</p>	<p>Oskad alustada ja lõpetada lauseid antud dialoogi või teksti alusel. Oskad leida küsimuste abil tekstist vajalikku informatsiooni ja koostada näite alusel infolehte. Oskad kirjeldada saksa keelt kõnelevate riikide mõnda kõige tähtsamat püha ja kommet; tuntumat sündmust või saavutust.</p>	<p>Oskad välja tuua erinevusi ja sarnasusi saksa keelt kõnelevate maade tähtpäevades ja kommetes. Oskad kirjutada jutukest mõnest tähtpäevast või kombest, tähtsamast sündmusest või saavutusest.</p>