

## AINEKAVA

Õppeaine saksa keel-B-keel, 9.klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi

### 1. Õppe-ja kasvatusesmärgid

Saksa keele kui B-võõrkeele õpetusega taotletakse 9. klassis, et õpilane

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.
- saavutab 9. klassi lõpuks taseme A 2.2

### 2.Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelele. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetusepõhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus.

Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

### 3.Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, soovituslikult mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)  Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovituselised (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovituselised lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovituselised hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p><i>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad. Keeleteemad</i></p> <p>Sept. Beziehungen. Suhted</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inimeste iseloomuomadused</li> <li>▪ Käitumine vastavalt tüübile</li> <li>▪ Meile tähtsad inimesed</li> <li>▪ sõprus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oskab eelistusi väljendada</li> <li>▪ oskab erinevaid inimtüüpe kirjeldada</li> <li>▪ oskab sõpradest ja sõprusest rääkida</li> <li>▪ saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest</li> <li>▪ oskab kuulamisel eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni</li> </ul>	<p>K: lühidialoogide kuulamine, koostamine, rääkimine</p> <p>K: Lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamine</p>	<p>Ü: sotsiaalne pädevus, väärtuspädevus</p> <p>T: eesti keel</p> <p>inimeseõpetus</p>	<p>Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (jutustamine, kirjutamine)</p>
<p>Mein erstes Date Sept.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ suhted</li> <li>▪ kohtumisaeg, aeg</li> <li>▪ eeskujud</li> <li>▪ tüdrukutevahelised suhted</li> </ul> <p>Siduv asesõna. Sõnamoodustus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oskab anda nõu</li> <li>▪ saab aru lühemast kirjanduslikust tekstist ja oskab refereerida</li> <li>▪ oskab –ung- lõpuliselt nimisõnu moodustada</li> </ul>	<p>Sõnavara laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema</p> <p>Arendatakse teksti mõistmise oskust</p>	<p>Inimeseõpetus</p> <p>kunstiõpetus</p>	<p>Hinnatakse arutlusoskust, enda ja teiste võrdlusoskust, siduva asesõna kasutamisoskust</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>oskad ühendada kaht lauset siduva asesõnaga</li> </ul>			kõnes ja kirjalikus vormis
<p>Okt. Berufe.Vom Hobby zum Beruf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elukutsed</li> <li>hobist elukutseks</li> <li>kelleks tahad saada?</li> <li>Nõuanded teistele</li> </ul> <p>Tingiv kõneviis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab nimetada elukutseid ja lühidalt kirjeldada</li> <li>Oskab väljendada oma arvamust erinevate elukutsete suhtes</li> <li>Oskab väljendada soove ja unistusi</li> <li>Oskab kirjeldada pilte</li> <li>Lugemisel oskab leida tekstist olulist</li> </ul>	<p>Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Tähelepanu pööratakse erinevate osaoskuste kaudu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutatakse oma kultuuriga.</p> <p>Harjutatakse õpilasi kasutama sõnaraamatuid.</p>	<p>T: eesti keel</p> <p>Inimeseõpetus</p> <p>Ü:Kultuuri- ja väärtuspädevus</p>	Kompleksne kontrolltöö kord veerandis
<p>Okt. Traum und Wirklichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Soovid ja tegelikkus</li> <li>Viisakas suhtlemine</li> <li>Nõu andmine</li> <li>Tingiv kv</li> </ul> <p>Nov. Top-Berufe.Psychotest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Popimad elukutsed</li> <li>Isikuomaduste test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oskab rääkida enda soovidest ja unistustest</li> <li>Oskab kirjutada nõuandvat e-kirja</li> <li>oskab kasutada loovalt erinevaid keelendeid</li> <li>Oskab kirjutamisel lõpetada lauseid ja fraase</li> <li>Oskab kirjutamisel kirjutada lühijutukesti</li> <li>Oskab refereerida loetud teksti</li> </ul>	<p>Rollimängud,rühmatööd,mee diavahendid</p> <p>Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine</p> <p>I:adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine</p>	<p>T:Inimeseõpetus</p> <p>ÜV:digipädevus</p> <p>T: inimeseõpetus</p> <p>Eesti keel</p>	<p>Hinnatakse õpitud teema piires sõnavara tundmist ja kasutusoskust vestluses.</p> <p>Töövormiks Teste dich!</p> <p>Eneseanalüüsi – lehed, mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oskab kasutada tingivat kõneviisi</li> </ul>			
<p>Nov. Traditionen.Deutschland feiert.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traditsioonid</li> <li>▪ Pühad Saksamaal</li> <li>▪ Võrdlus Eestiga</li> </ul> <p>Passiivi olevik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teab erinevaid pühasid ja oskab neist levinumaid kirjeldada</li> <li>▪ Oskab võrrelda pühasid Eestis ja Saksamaal</li> <li>▪ Saab aru passiivi funktsioonist ja oskab seda tõlkida ja moodustada</li> </ul>	<p>Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal(tabeli täitmine, joonise täiendamine),kirjad</p>	<p>Kultuuripädevus, mat.pädevus</p> <p>T:inimeseõpetus</p>	<p>Hinnatakse sõnavara ja grammatilist korrektsust, erinevatest traditsioonidest rääkimist/kirjutamist</p>
<p>Dets.</p> <p>Zu welchem Fest schickt man eine Karte</p> <p>Telefongespräch</p> <p>Weihnachten, Ostern</p> <p>Deutsche Erfindungen</p> <p>Passiivi lihtminevik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tunneb jõulukombestiku sõnavara</li> <li>▪ Oskab kirjutada õnnitlusi pühadeks</li> <li>▪ Oskab kasutada sõnastiku abi</li> <li>▪ Teab tuntumaid saksa leiutisi ja nende autoreid</li> <li>▪ Oskab rääkida, kes mida kellele kingib</li> <li>▪ Oskab nimetada oma eelistusi traditsioonide osas</li> </ul>	<p>Järjestusülesanded</p> <p>Mudelkirjutamine</p> <p>Sõnumid, postkaardid, rollimängud</p>	<p>T: geograafia</p> <p>Inimeseõpetus</p> <p>Muusikaõpetus</p> <p>ÜV: kultuuri- ja väärtuspädevus</p>	<p>Hinnatakse sõnavara, grammatilist õigsust</p>
<p>Jaan.</p> <p>Landeskunde mit Messer und Gabel. Deutsche Küche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traditsioonilised söögid Saksamaal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oskab nimetada traditsioonilisi saksa toite.</li> <li>▪ Oskab küsimustele vastata loetud teksti põhjal.</li> <li>▪ Oskab võrrelda suvist grillimist Eestis ja Saksamaal.</li> </ul>	<p>F:Lugemine ja tõlkimine.</p> <p>K: Info otsimine, võrdlemine.</p>	<p>Ü:sotsiaalne pädevus, väärtuspädevus, digipädevus.</p> <p>T:inimeseõpetus</p>	<p>Hinnatakse võrdlevat arutelu Saksamaa ja Eesti perekondlike suvetraditsioonide osas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Suvine grillimine</li> </ul> <p><i>Kuuluvust väljendavad järelliited: Wiener Würstchen</i></p> <p><i>Nimisõnade sootunnused: -chen- das Mädchen</i></p> <p><u>Jaan. (16.-30).</u></p> <p>Maibaum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erinevused pühades.</li> </ul> <p><i>Sõnamoodustus, omadussõna: - isch ausländisch, -ig- farbig</i></p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saab aru erinevustest Eesti ja Saksamaa kombestik.</li> <li>Oskab kasutada ühekeelset sõnastikku.</li> <li>Oskab kasutada passiivi lihtminevikku</li> </ul>	<p>I: Iseseisvalt dialoogide välja mõtlemine</p>	<p>Kunstiõpetus</p> <p>Ü:kultuuripädevus, enesemääratluspädevus.</p> <p>T:inimeseõpetus</p>	<p>Hinnatakse kuulamistekstist arusaamist, esemete toajoonisele kandmist</p> <p>.Hinnatakse küsimustest arusaamist ja adekvaatset vastamist.</p> <p>Võimaldatakse õpilastel teha projekti või plakati individuaalselt või grupidena.</p> <p>Hinnatakse teostust, sisu ja ettekandmist</p>
<p><u>Veebr.</u></p> <p>Nach Estland?-Warum nicht!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eestisse?-Miks mitte!</li> <li>Muljed Eestist</li> </ul> <p><i>Sõnajärg liitlauses sidesõnaga weil: Sie möchte ein Junge sein,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oskab Eestist jutustada</li> <li>oskab nimetada põhjusi, miks välismaalased Eestit külastavad</li> <li>oskab võrrelda Eestit ja Saksamaad mõnes punktis</li> <li>oskab Tallinnast rääkida</li> </ul>	<p>F:Lugemine ja tõlkimine.</p> <p>K: Info otsimine.</p> <p>I: Iseseisvalt dialoogide välja mõtlemine ja ette kandmine.</p>	<p>T: Bioloogia</p> <p>Geograafia. Ajalugu.</p> <p>T: Väärtuspädevus, inimeseõpetus</p>	<p>Hinnatakse refereerimisoskust .</p> <p>Vastustes hinnatakse korrektse kõrvallausega põhjendamisoskust.</p>

<p><i>weil Jungen nicht so viel im Haushalt helfen müssen.</i></p> <p><i>Ajavormide kasutamine, täisminevik: Der Winter hat 2 Monate gedauert.</i></p> <p><u>Veebr.</u></p> <p>Willkommen in Tallinn!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakat(Pp) vaatamisväärsustest, loodusest, kultuurist.</li> </ul> <p><i>Tegusõna reeglipäraste ja ebareeglipäraste vormide kordamine</i></p> <p><u>Märts (1.-15.)</u></p> <p>Briefe aus dem Urlaub</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjad puhkuselt</li> <li>• Erinevad reisisihid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab reisisihtidest rääkida</li> <li>• oskab erakirja kirjutada</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab valida välja oma eelistatu reisisihte ja põhjendada.</li> <li>• Oskab teha ettepanekut teiste veenmiseks.</li> <li>• Teab valikut keelte nimetusi Euroopas jm.</li> <li>• Oskab pildi abil kirjeldada ekskursioonipäeva /matka.</li> <li>• Oskab analüüsida ja anda nõu ettekannete täiustamiseks.</li> </ul>	<p>K: Projekti tegemine valitud teemal, selle ette kandmine</p> <p>K: Lemmiksihtkohtade reflekteerimine klassis.</p> <p>F: Küsitlus.</p> <p>K: Veslus erinevatest ootustest puhkusele/reisile.</p>	<p>Eesti keel</p> <p>Ettevõtluspädevus.</p> <p>Kunstiõpetus</p> <p>Ajalugu, bioloogia, geograafia</p> <p>Ü:sotsiaalne pädevus, väärtuspädevus.</p> <p>T:Eesti keel, inimeseõpetus, ajalugu, geograafia.</p> <p>Inglise keel, vene keel.</p> <p>Matemaatika .</p>	<p>Samuti hinnatakse oskust oma seisukohta väljendada.</p> <p>Hinnatakse erinevate reisisihtkohtade eelistamise põhjendamise oskust.</p> <p>Hinnatakse loomingulist jutukest oma lemmiksihtkohast</p>
---	---	--	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reklaamvoldikud</li> </ul> <p>Tulevik: er wird kommen</p> <p><i>Märts(16.-30)</i></p> <p><i>Präsentieren und beschreiben.</i> <i>Tipps für gelungene Präsentation.</i></p> <p><i>Nõuanded õnnestunud ettekandeks</i></p>			Kehaline kasvatus.	
<p><u>Apr. (1.-15.)</u></p> <p><u>Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Õppima õppimine.</u></li> <li>• <u>Päevakava.</u></li> <li>• <u>Rõõm tegutsemisest.</u></li> <li>• <u>Aja planeerimine.</u></li> </ul> <p><u>Enneminevik: Ich hatte ein Geräusch gehört.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tunneb teemakohast sõnavara ja oskab vestluses kasutada.</li> <li>▪ Oskab analüüsida oma õppimisharjumusi.</li> <li>▪ Oskab analüüsida vajakajäämisi.</li> <li>▪ Oskab rollimängus erinevaid rolle kehastada</li> </ul>	<p>I: Teksti tõlkimine ja refereerimine.</p> <p>K: Partneriga dialoogi koostamine.</p>	<p>Väärtuspädevus.</p> <p>T:Inimeseõpetus.</p> <p>Kirjandus.</p> <p>Kunst.</p> <p>Kehaline kasvatus.</p>	<p>Hinnatakse oskust rääkida oma õpiharjumustest ja oskust vajakajäämisi analüüsida.</p> <p>Kui millegi vastu huvi ei tunta, on</p>

<p><u>Apr.(16.-30.)</u></p> <p><u>Lernprobleme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Õpiprobleemid.</u></li> <li>• <u>Nõuanded kaaslastele.</u></li> </ul> <p><u>Passiiv olevik ja lihtminevik</u></p> <p><u>Mai</u></p> <p><u>Warum gerade Deutsch? Wie lerne ich eine Fremdsprache am besten?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Saksa keel-miks just see keel?</u></li> <li>• <u>Kuidas õpin võõrkeelt kõige tõhusamalt?</u></li> </ul> <p><u>Käänded (nominatiiv, akusatiiv, daativ, genitiiv).</u></p> <p><u>Tegusõna rektisioonid: auf den Bus warten</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saab aru õpiprobleemidest ja oskab anda nõu kaaslasele.</li> <li>▪ Oskab kasutada erinevaid lausestruktuure ja keelendeid oma mõtete väljendamiseks</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valdab kõigi teemade miinimumsõnavara.</li> <li>• Kontrolltöös oskab kordamisega kõiki põhilisi grammatika- ja lausestuselemente.</li> <li>• Saab tunnis vaadatavast filmist, loetavast ajakirjast üldjoontes aru.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab leida sarnasusi saksa ja inglise keele vahel.</li> </ul>	<p>K:Dialogi ettekandmine.</p> <p>K:Korratakse mitmekülgse harjutava tegevuse käigus(mängud, tõlkeharjutused, rollimängud, iseõppimine)9. klassi põhilisi kõnearendus ja grammatikateemasid.</p>	<p>Matemaatika.</p> <p>Eesti keel.</p> <p>Väärtuspädevus.</p> <p>Suhtluspädevus.</p>	<p>hinnatav see, kui osatakse seda põhjendada</p> <p>Kogutestis hinnatakse grammatika ja sõnavarateadmisi.</p> <p>Vestluses hinnatakse eri teemade sõnavara tundmist.</p>
--	--	--	--	---

<p><u>Mai</u></p> <p><u>Arbeit im Paradies.</u> <u>Kommunikation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Kui sarnased on saksa ja inglise keel?</u></li> <li>• <u>Suhtlemine erinevatel õpitud teemadel.</u></li> </ul> <p>;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab erinevatel teemadel suhelda.</li> <li>• Saab hakkama erinevate keeleliste struktuuride ja sõnavara kasutamisega</li> </ul>		<p>T:Geograafia. Inimeseõpetus. Loodusõpetus</p>	
--	---	--	--	--

Õpitulemused: 9.kl.

<b>OSAOSKUSED</b>	<b>Algtase</b>	<b>Keskmine tase</b>	<b>Kõrgem tase</b>
<b>Kuulamine</b>	Mõistad lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajad kordamist ja selget hääldust.	Suudad jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust (jutt mõõdukas tempos) ning eristada olulist infot. Saad aru olmesfääris kuuldu suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajad sageli kuuldu täpsustamist.	Saad aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttavatel igapäevaeluga seotud teemadel. Mõistad tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saad aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.
<b>Lugemine</b>	Loed üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiad tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskad kasutada koolisõnastikku.	Loed lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudad mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Oskad kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Loed ja mõistad lihtsama sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistad lühemat jutustavat laadi teksti põhiideed. Suudad leida vajalikku infot internetist. Oskad kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

<b>Rääkimine</b>	Oskad lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutad põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudad alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Oskad rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuled toime olmesfääris suhtlemisega. Oskad väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudad alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võid vajada abi. Kasutad õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskad lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudad lühidalt põhjendada oma seisukohti. Oled võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutad õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.
<b>Kirjutamine</b>	Koostad õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutad lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskad kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskad näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Oskad kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti ümbritsevast. Koostad lihtsaid isiklikke kirju. Oskad kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendad õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	Oskad kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostad erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Koostad isiklikke kirju. Oskad kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendad õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
<b>Grammatika</b>	Kasutad üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	Kasutad küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teed sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); üldjuhul on enamasti selge, mida väljendada tahad.	Kasutad õigesti lihtsaid tarindeid, kuid eksid grammatika põhivaras (nt ajad segi ajavormid või eksid aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida väljendada tahad.

**Osaoskuste arendamiseks sobivad:**

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid); 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Õpitulemused	Algtase	Keskase	Kõrgtase
<p><b>MINA JA TEISED</b> Tead ja oskad nimetada oma võimeid, tugevusi ja nõrkusi: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta). Tead iseloomu kirjeldavat sõnavara. Oskad anda soovitusi, kuidas olla terve. Oskad rääkida suhtest sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.</p>	<p>Oskad anda üksikuid soovitusi tervislike eluviiside jaoks. Oskad tuua mõningaid näiteid inimeste erinevuste kohta, kasutades õpiku abi. Näidete abil oskad moodustada küsimusi ja koostada lühidialooge. Teemakohastest lühitekstidest saad üldjoontes aru. Oskad õpitud sõnavara raames kirjeldada suuliselt ja kirjalikult ennast, oma võimeid, oma perekonnaliikmeid ja sugulasi, kirjalikus kirjelduses esineb vigu, mis võivad kohati takistada arusaamist. Oskad õpitud sõnavara raames rääkida suhtest sõprade ja lähikondlastega.</p>	<p>Oskad anda soovitusi tervislike eluviiside jaoks. Oskad tuua näiteid inimeste erinevuste kohta. Oskad moodustada küsimusi ja koostada teemakohaseid dialooge. Teemakohastest lühitekstidest saad valdavalt aru. Oskad rääkida suhtest sõprade ja lähikondlastega. Õpitud sõnavara raames kirjeldad suuliselt ja kirjalikult ennast, oma võimeid, oma perekonnaliikmeid ja sugulasi, kirjalikus kirjelduses esineb vähe vigu, mis ei takista arusaamist.</p>	<p>Tead ja tunned lihtsamaid terviseprobleeme ning oskad anda nõu, kuidas neid ravida ja anda soovitusi tervislikeks eluviisideks. Oskad kirjeldada inimeste erinevusi ja võrrelda erinevaid inimesi omavahel. Teemakohastest tekstidest saad aru, oskad esile tuua olulisimat. Oskad rääkida ja kirjeldada suhteid sõprade ja lähikondlastega. Kirjeldad suuliselt ja kirjalikult ennast, oma võimeid, oma perekonnaliikmeid ja sugulasi. Kirjalikus kirjelduses esineb vigu, mis ei takista arusaamist.</p>

<b>KODU JA LÄHIÜMBRUS</b>	Tunned koduümbrust	Saad aru teemakohastest	Saad aru dialoogidest ja tekstidest antud teemal,
<p>Oskad rääkida sündmuste ja tähtpäevade tähistamisest perekonnas ja kodukohas. Oskad tutvustada kodukoha vaatamisväärsuseid, Oskad rääkida pereliikmete kodustest töödest ja tegevustest.</p>	<p>kirjeldavat sõnavara. Oskad rääkida oma sünnipäevast ja mõnest olulisemast sündmusest näidete abil. Oskad nimetada üksikuid oma kodukoha tähtsamaid vaatamisväärsusi. Oskad alustada ja lõpetada ning täiendada etteantud dialoogi. Suuline kõne on aeglane ja esineb vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis takistavad vähesel määral arusaamist.</p>	<p>dialoogidest ja oskad õpitud sõnavara raames kaasa rääkida, mõistad lühitekste antud teemal. Oskad rääkida oma sünnipäevast ja muudest olulistest sündmustest, kasutades harva õpiku abi. Oskad nimetada oma kodukoha tähtsamaid vaatamisväärsusi ja mõnda ka kirjeldada. Suuline kõne on mõõdukas ja esineb üksikuid vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis ei takista olulisel määral arusaamist.</p>	<p>oskad ise koostada dialooge ja lühitekste antud teemadel. Kirjeldad enda ja teiste sünnipäevi (korraldamine, kingitused jm) ja muid olulisi sündmusi perekonnas. Oskad rääkida olulisematest vaatamisväärsustest oma kodukohas. Suuline kõne on ladus, esineda võib üksikuid pause ja intonatsioonivigu. Kirjalikus kõnes esineb mõningaid vigu, mis ei takista üldjuhul arusaamist.</p>

<p><b>KODUKOHT EESTI</b> Oskad rääkida põhilistest tähtpäevadest (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavadest (laulu- ja tantsupeod jmt). Tead ja tunned tuntumaid Eesti vaatamisväärsusi. Tead ja tunned linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara. Oskad rääkida ilmastikunähtustest, loodusrikkustest (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmisest linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</p>	<p>Oskad nimetada põhilisi tähtpäevi Eestis ja Saksamaal. Tunned linna- ja maaelu kirjeldavat sõnavara. Oskad tuua välja mõningaid erinevusi linna- ja maaelu vahel. Oskad üksikute sõnade abil kirjeldada erinevaid ilmastikunähtusi. Oskad nimetada tegevusi erinevatel aastaegadel. Tead mõnda ohustatud loomaliiki ja oskab neid nimetada. Tead taaskasutusvõimalusi ja oskab mõnest lühidalt rääkida. Suuline kõne on aeglane ja esineb vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis takistavad vähesel määral arusaamist.</p>	<p>Tunned põhilisi tähtpäevi Eestis ja Saksamaal. Oskad tuua välja sarnasusi ja erinevusi mõlema maa tähtpäevade vahel. Oskad tuua välja erinevusi linna- ja maaelu vahel. Oskad kirjeldada lühidalt erinevaid ilmastikunähtusi ja seostada neid erinevate aastaegadega. Oskad välja tuua igale aastaajale omaseid tegevusi. Oskad rääkida teatud ohustatud loomaliikidest. Suuline kõne on mõõdukas ja esineb üksikuid vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis ei takista olulisel määral arusaamist.</p>	<p>Oskad kirjeldada tähtpäevi Eestis ja Saksamaal ning rääkida nende sarnasustest ja erinevustest. Oskad rääkida erinevustest linna- ja maaelu vahel. Tood välja oma eelistused ja oskad neid ka põhjendada. Oskad rääkida ilmastikunähtustest ja seostada neid erinevate aastaegadega. Oskad välja tuua erinevate loodusrikkuste hoidmise vajadusi ja nende kasutusalasid /kasulikkust. Oskad rääkida erinevate asjade taaskasutamise võimalustest ja vajalikkusest, põhjendada oma seisukohti antud teemaga seoses. Suuline kõne on ladus, esineda võib üksikuid pause ja intonatsioonivigu. Kirjalikus kõnes esineb mõningaid vigu, mis ei takista arusaamist.</p>
--	--	--	---



<p><b>Igapäevaelu.</b>  <b>Õppimine ja töö.</b> Tead kooli ja klassi iseloomustav sõnavara. Oskad rääkida koolivaheaegadest, toiduainetest, tervislikust toiduvalikust, igapäevasest hügieenist. Oskad rääkida sisseostude tegemisest ja oskab suhelda teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistada. Tead tuntumaid ameteid, nendega seotud tegevusi. Oskad rääkida edasiõppe võimalustest (koolitüübid jmt).</p>	<p>Oskad rääkida lühidalt oma koolist ja klassist, koolivaheaegadest. Oskad koostada dialoogi õpiku abil, asendades tekstis kindlaid lauseliikmeid etteantud väljenditega. Tunned põhitoiduaineid. Oskad nimetada mõningaid osakondi poodides. Oskad õpiku abil kokku panna ameti ja sellega seonduva tegevuse. Suuline kõne on aeglane ja esineb vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis takistavad vähesel määral arusaamist.</p>	<p>Oskad alustada ja lõpetada dialoogi, koostada kooli ja klassi kohta lühijutukest. Oskad iseloomustada oma kooli ja klassi. Oskad nimetada osakondi ja kaupu poodides. Oskad nimetada elukutseid ja nendega seonduvaid tegevusi. Oskad rääkida oma unistuste elukutsest. Suuline kõne on mõõdukas ja esineb üksikuid vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis ei takista olulisel määral arusaamist.</p>	<p>Oskad kirjeldada oma klassi ja kooli, rääkida oma koolipäevadest. Oskad koostada paarilisega antud teemal dialooge. Oskad väljendada oma arvamust teemal, milline võiks olla ideaalne kool. Räägid erinevatest osakondadest ja kaupadest kauplustes. Tunned ameteid ja nendega seonduvaid tegevusi. Oskad rääkida oma vanemate ametist. Oskad kirjeldada oma unistuste elukutset, tuua välja erinevate ametite positiivseid ja negatiivseid külgi. Suuline kõne on ladus, esineda võib üksikuid pause ja intonatsioonivigu. Kirjalikus kõnes esineb mõningaid vigu, mis ei takista arusaamist.</p>
<p><b>Vaba aeg</b>  Oskad rääkida oma huvidest (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt). Tead erinevaid vaba aja veetmise viise (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt). Oskad põhjendada oma eelistusi. Tead</p>	<p>Oskad rääkida oma lemmiktegevustest vaba aja veetmisel. Oskad alustada ja lõpetada dialoogi, kasutades õpiku näiteid. Oskad näidete abil esitada palvet viisakusvormis. Tead peamisi</p>	<p>Oskad rääkida oma lemmiktegevustest, vastata küsimustele oma hobide ja harrastuste kohta, oskab ka ise vastavasisuliselt küsimusi esitada. Tead, kuidas esitada palvet/ nõuet viisakusvormis.</p>	<p>Oskad rääkida ja kirjeldada oma tegevusi vabal ajal. Oskad võrrelda linna ja maa vaba aja veetmise võimalusi. Oskad kasutada teemakohaseid väljendeid oma jutus. Tead, kuidas esitada palvet, nõuet ainsuses, mitmuses ja viisakusvormis. Oskad väljendada oma arvamust</p>

<p>kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliike. Mõistad erinevate kultuuride eripära ja on tolerantne. Oskad rääkida meediavahenditest (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohastest kasutamisevõimalustest. Oskad rääkida meediavahenditest saadavast kasust ja võimalikest ohtudest. Mõistad erinevaid reklaamtekste tarbija seisukohast.</p>	<p>spordialasid, kunsti- ja muusikaliike. Oskad neid nimetada. Tunnet põhilisi muusikainstrumente ja oskab neist mõnda nimetada. Tunnet peamisi meediavahendeid, oskab anda lühiülevaate nende kasutamisest ja valitsevatest suurematest ohtudest. Oskad õpiku abil väljendada arvamust oma vabaaja tegevuse kohta. Suuline kõne on aeglane ja esineb vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis takistavad vähesel määral arusaamist.</p>	<p>Oskad väljendada oma arvamust vabaaja tegevuste kohta, kasutades aegajalt õpiku abi. Oskad lühidalt kirjeldada spordialasid, kunsti- ja muusikaliike. Tead ja tunnet muusikainstrumente. Oskad rääkida lühidalt erinevate kultuuride eripäradest ja tuua välja meie ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi. Tunnet meediavahendeid ja oskad rääkida nende põhilistest kasutusviisidest ja juhtida tähelepanu suurematele ohtudele kasutamises. Saad aru lihtsamatest reklaamtekstidest. Suuline kõne on mõõdukas ja esineb üksikuid vigu. Kirjalikus kõnes võib esineda vigu, mis ei takista olulisel määral arusaamist.</p>	<p>ja eelistusi vabaaja tegevuste kohta ja oskab põhjendada oma arvamusi. Oskad võrrelda erinevaid muusika- ja kirjandusliike, teab ja tunneb erinevaid kunstiliike. Oskad põhjendada oma eelistusi antud teemade vallas. Oskad vastata antud teemadel esitatud küsimustele ja intervjuuerida kaasvestlejat. Oskad rääkida erinevate meediavahendite kasulikkusest/kahjulikkusest, tuua välja erinevaid ohtusid, mis kaasnevad meediavahendite kasutamisel. Saad aru reklaamtekstidest, mis on mõeldud tavakasutajatele ja oskab ka ise koostada lihtsamaid reklaamtekste. Suuline kõne on ladus, esineda võib üksikuid pause ja intonatsioonivigu. Kirjalikus kõnes esineb mõningaid vigu, mis ei takista arusaamist.</p>
<p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Oskad nimetada õpitava keele riigi/riikide olulisemaid sümboleid, põhilisi tähtpäevi ja kombeid. Tunnet tuntumaid sündmusi ja saavutusi ja nendega seotud nimesid ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Oskad tutvustada õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvaid riike (pealinnad,</p>	<p>Tead enamust saksa keelt kõnelevaid riike ja nende sümboolikat. Tead kõige tähtsamaid pühi Eestis ja Saksamaal, oskad neist mõnda nimetada. Oskad vastata teemakohastele lihtsamatele küsimustele. Oskad nimetada üksikuid nimesid õpitava riigi ajaloo- ja kultuurivaldkonna st. Oskad nimetada enamust Eesti naaberriikide ja tuntumate</p>	<p>Oskad nimetada saksa keelt kõnelevaid riike ja tunneb nende sümboolikat. Oskad nimetada kõige tähtsamaid pühi Eestis ja Saksamaal, tead sarnasusi ja erinevusi. Oskad tähtsamaid pühi lühidalt iseloomustada. Saad aru teemakohastest tekstidest. Oskad moodustada antud teemadel dialooge, täiendada lünkteksti. Tunnet ja teab isikuid õpitava riigi ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Oskad nimetada Eesti naaberriikide</p>	<p>Oskad nimetada saksa keelt kõnelevaid riike ja oskad kirjeldada ning nimetada nende riikide sümboolikat. Oskad lühitekstidest välja tuua info, millal, kus ja kuidas tähistatakse erinevates riikides pühi. Oskad kirjeldada pühade tähistamist Eestis ja Saksamaal ning tuua välja nende erinevused. Oskad kirjeldada erinevate maade tähtpäevade erisusi. Oskad nimetada isikuid õpitava riigi ajaloo- ja kultuurivaldkonnast ja rääkida nende panusest antud elualadel. Tead Eesti naaberriikide ja tuntumate</p>

rahvad, keeled, eripära jmt). Oskad rääkida Eesti naaberriikidest ja teab tuntumate maailmariikide nimesid, rahvuseid ja keeli.	maailmariikide nimesid, rahvaid ja keeli.	ja tuntumate maailmariikide nimesid, rahvaid ja keeli ja neid ka lühidalt iseloomustada.	maailmariikide nimesid, rahvaid ja keeli, oskad neid ka iseloomustada.
---	---	--	--