

EESTI KEEL 1.KLASS

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid :

Eesti keele õpe 1. klassis koosneb aabitsaeelsest ja aabitsaperioodist. Õppimise eelduseks on lapse suutlikkus tunnetada ennast õpilasena, vastu võtta ja sooritada õpiülesandeid: käitumine õpilasena tunnis ja vahetunnis, tegutsemine kõrvuti ja koos, adekvaatne reageerimine konkreetsetele korraldustele osategevuste kaupa. Õppevahendite eristamine, paigutamine koolipingile ja kotti; õppevahendite hooldamine. Kõne alaarengust ja tegevusele kaasneva kõne puudulikkusest tuleneb vajadus reguleerida laste õppetegevust koostöös ja eeskuju järgi ning kommenteerida lapse tegevust.

2. Õppeaine kirjeldus:

Eesti keele õppimine on lihtsustatud õppekava vajava lapse eripärast lähtuvalt korrigeeriva suunitlusega. Eesmärk on arendada kõnefunktsioone ning vähendada kõnearengu mahajäämust eakaaslastest. Eesti keele õpetamisel korrigeeritakse õpilase üldist arengut: keele kaudu teadlikustab õpilane oma õpitoimingud; kõne osalusel arenevad psühhomotoorika, kognitiivsed protsessid, tunde- ja tahtevald ning teised isiksuse omadused. Samas tuleb arvestada, et laps suudab mõista ja sõnastada vaid seda, mis on tema jaoks oluline, mida ta on ise märganud, kogenud ja endale teadvustanud. Õppetöös tuleb lähtuda ümbritseva keskkonna tajumisest ja õppija tegevustest.

3. Õppeaine sisu

Suhtlemine ja suuline väljendusoskus. Kuulamine ja jälgimine. Tähelepanu suunatud keskendamine, lühikeste ja lihtsate korralduste mõistmine ja täitmine. Laste kogemusi kajastava lühikese ja lihtsa jutu kuulamine (jutustus, ettelugemine), seletuste lisamine. Lausungite (3–5 sõna) kordamine. 2–4 realiste salvide õppimine kuulamise järgi. Õpetaja ja kaaslaste tegevuse jälgimine. Suhtlemine. Emotsionaalse kontakti loomine ja säilitamine. Vastamine dialoogi repliigile (küsimus või korraldus), dialoogi jätkamine ja alustamine tuttavas situatsioonis. Viisakusväljendite kasutamine, oma soovide ja vajaduste väljendamine. Suhtlemine koostevõttes, sh mitteverbaalsete

vahendite (žestid, osutamine) kasutamine. Eneseväljendus liikumis- ja laulumängudes. Hääletoonid ja näoilmed (rõõmus, kuri ...). Hääle- ja intonatsiooniharjutused õpetaja eeskuju järgi.

Tunnetustegevuse arendamine. Tajude ja kujutluste arendamine ning süstematiseerimine: objektide osad ja tajutavad tunnused, tegevusakti subjektid ja objektid ning osatoimingud. Nägemis- ja ruumitaju. Silmaliigutuste suunamine, silma- ja käeliigutuste seostamine. Esemete ja esemepiltide äratundmine; esemete ja piltide sobitamine ning rühmitamine erinevate tunnuste alusel: suurus, värvus, kuju, detailide paigutus. Rühm ja allrühmad: rühmitamine, nimetamine. Allrühma- ja rühmanimetuste tundmine ja kasutamine õpitud teemade ulatuses (koolitarbed, riietusesemed, mööbel, toidunõud, mänguasjad). Kujundite äratundmine (kolmnurk, nelinurk, ring). Kujundite järjestamine matkimise, näidise ja sõnalise korralduse järgi. Põhivärvuste eristamine ja pinna katmine. Orienteerumine oma kehas ja lähiruumis (all-üleval, keskel, ees-tagga, vasakul-paremal), sh paberilehel, tahvlil, raamatus ja vihikus (vajadusel märgistatakse õpilase vasak või parem käsi). Ruumisuhete ja vastavate sõnade (suur-väike, suurem-väiksem, ülal-all, ees-tagga, vasakul-paremal, alguses-lõpus-keskel, esimene-viimane) mõistmine. Esemete paigutus ruumis üksteise suhtes, kujundite paigutus tahvlil ja paberilehel. Kujundite eristamine kuju, suuruse, detailide ja nende paigutuse järgi, suunatud võrdlemine, erisuste ja sarnasuste märkamine, rühmitamine, konstrueerimine.

Õpiülesanded täidetakse matkimise teel, näidise ja suulise korralduse järgi lähtuvalt oskuse omandamise tasemest.

Ajakujutlused. Samaaegsete ja eelnenud (järgnevate) sündmuste ning toimingute eristamine, vastavate keelendite mõistmine ja kasutamine: samal ajal, praegu, nüüd, enne, pärast, eile, täna, homme. Ööpäeva osade, nädalapäevade, aastaegade järjestuses orienteerumine õpetaja poolt suunatult, vastavate nimetuste tundmine.

Kuulmistaju. Helide ja mürade tajumine, nende suuna määramine, jäljendamine, eristamine kõnest. Sõnade ja häälikute eristamine, nende järjekorra taastamine (2–4 üksust) hääldamisele ja häälimisele toetudes; häälikute arvu määramine sõnas. Kõlalt lähedaste sõnade eristamine. 3–5 sõnalise lause kordamine. Korduvate keeleüksuste ja kõnesegmentide äratundmine (suuline, hiljem kirjalik üksuste või segmentide rida). Hääldusvigade märkamine teiste kõnes (häälikute ärajätmine, asendamine, ümberpaigutamine, silbistruktuuri moonutused). Kuulmistaju seostamine hääldamise ja nägemistajuga (sõna, objekt/tunnus, häälik, täht).

Kompimistaju

Temperatuurierinevuste, materjali, esemete eristamine kompimise teel. Tunnuste: magus, hapu, soolane, mõru äratundmine, vastavate sõnade mõistmine ja kõnes kasutamine. Eri meeltega saadud teabe sõnastamine.

Lause ja sõnavara

Tuumlause ja vähelaiendatud lihtlause äratundmine, lause järelkordamine. Sõnade eraldamine, sõnajärje määramine lauses. Lausetähenduse mõistmine, lause sisulise õigsuse määramine. Skeemi abil lause (3–4-sõna) koostamine tegevuse ja/või pildi järgi.

Lausemallid:

(alus + öeldis + sihitis),

(alus + öeldis + kohamäärus),

(alus + öeldis + sihitis + kohamäärus),

(alus + öeldis + kaasolumäärus (kellega?)),

(alus + öeldis + sihitis + sihitismäärus (kellele?))

(alus + öeldis + abinõumäärus (millega?)), nende mõistmine ja koostamine.

Lauseskeemid kui analüüsi materialiseerimisvahendid, skeemide funktsiooni mõistmine, esitatud skeemi kasutamine analüüsimisel (koostegevuses õpetajaga), lause skeemi koostamine (kuni 5 sõna). Väit-, küsi- ja käsklause praktiline kasutamine õpitud lausemallide ulatuses. Hääletugevuse ning intonatsiooni märkamise ja muutmise harjutamine õpetaja eeskuju järgi. 3–4 lause seostamine sidusaks jutukeseks. Baassõnavara aktiveerimine. Meeleorganitega tajutavate esemete ja olendite, tegevuste ja tunnuste väljendamine sõnadega.

Esemete ja olendite nimetuste eristamine.

Lugemine ja kirjutamine

Häälikanalüüs

Sõnade hääldamisetäpsustamine, häälikurea (3–5 häälikut) kordamine. Kuni 5-häälikuliste sõnade häälimine skeemide abil ja ilma; häälikute asukoha ja järjekorra määramine. Sõnade häälikkoostise ladumine valgete ja värviliste noopidega, 2–3 sõna koostise võrdlemine, sõnade rühmitamine häälikkoostise järgi (häälikute arv, esinemine või puudumine sõnas, häälikute asukoht). Häälikanalüüsi harjutatakse

ülesannete raskusastet muutes: 1–2-silbilised ja pikemad sõnad, lahtised ja kinnised silbid; üksikhäälikutest koosnevad, diftongidega, kaashäälikuühenditega sõnad; analüüsi materialiseerimine, häälimine häälega/sosinal ilma abivahenditeta, analüüs koostegevuses, matkides, orientiiri ja suulise instruksiooni järgi kiiresti/aeglaselt.

Foneemanalüüs

Ülipika hääliku leidmine sõnas õpetaja utreeritud hääldamise järgi, lühikese ja ülipika hääliku eristamine (õpetaja) võrdleva hääldamise alusel; lühikese, pika ja ülipika hääliku eristamine 1–2-silbilistes sõnades õpetaja abiga koostegevuse ja matkimise tasandil; häälikupikkuse märkimine sümbolitega (noopidega). Häälikurühmade praktiline eristamine värvuse kui sümboli abil (tabelis). Sõnaskeemide valimine ja koostamine osatoimingute kaupa (sõnade ladumine noopidega), sõnade koostise võrdlemine (materialiseeritult). Häälik/täht seoste harjutamine (topelttäht = üks hääldussegment). Tähendusega sõnade ja sõnavormide eristamine tähenduseta häälikukombinatsioonidest.

Lugemine

Lugemistehnika ja orienteerumine tekstis. Juhtiv lugemisviis on häälega veerimine. Suurte, hiljem (IV õppeveerand) väikeste trükitähtede õppimine. Laotud, trükitähtedega kirjutatud/trükitud sõnade lugemine. Erineva šriftiga sõnade lugemine, sõnade tähtkoostise võrdlemine. Sõnade (1–3 silpi; pikemad sõnad kõnetaktideks liigendatult), lausete ning lühitekstide lugemine tahvlilt ja raamatust. Lugemisviisid: häälega ja vaikne (sosinal) veerimine, diftongide ja lühikeste tuttavate sõnade äratundmine tervikuna. Orientiiride ja abistavate võtete kasutamine lugemisel; järgneva tähe või sõna ettehaaramine; minimaalse kõnetakti „kasvatamine”, sõna lugemisel minimaalsele kõnetaktile

Teksti analüüs

Loetu tähenduse mõistmine: veeritud sõna või lause kordamine tervikuna, küsimustele vastamine, sõna või lause korduv lugemine, sobitamine piltidega, õpetaja kommentaaride seostamine lausetega, orienteerumine. Õpetaja ja kaaslaste lugemise jälgimine, lugemisjärje hoidmine.

Valiklugemine

Sõna või lause leidmine tekstist õpetaja juhendamisel; illustratsiooni(de) sisu suunatud analüüs (valdavalt pärast lugemist); sõna või lause sobitamine illustratsiooni(de)ga.

Kirjutamine

Ärakiri

Sama ja erineva šriftiga sõnade äratundmine, sõnade tähtkoostise võrdlemine; ladumine näidise järgi. Kirjatehnikas õpitud sõnade ärakiri tähtede, tähepaaride ja 2–3-täheliste sõnade kaupa originaali alla ja kõrvale. Kirjutatud sõna võrdlemine originaaliga, vea parandamine.

Kirjutamisele eelneb analüüs: originaali lugemine, häälimine, topelttähtede ning nõrga/tugeva sulghääliku leidmine ja märgistamine.

Originaal esitatakse kirjatähtedega, hiljem trükitähtedega, kirjutatakse kirjatähtedega.

Õigekiri

Sõnaskeemi koostamine, sõna ladumine tähtedega pärast analüüsi skeemi järgi, sõnade ja lühikeste lausete (2–3 sõna) kirjutamine pärast analüüsi. Kirjutamisel järgitakse (õpetaja juhendamisel) algoritmi: 1) häälikujärje märkimine häälimisele toetudes, 2) häälikupikkuse märkimine võrdleva hääldamise abil, 3) tähe valimine skeemi järgi, 4) kirjutamine, 5) järelkontroll.

Kirjatehnika

Käe ja sõrmede peenmotoorika harjutamine: voolimine, voltimine, ladumine, punumine, töö mosaiigiga; kehaasend, pliatsihoid; joonte tõmbamine eri suundades nii pintsli, kriidi kui ka pliatsiga, pinna viirutamine, joonte vahe ja pikkuse säilitamine liigutuste suuna muutmisel, kujundite ja täheelementide joonistamine šablooni, orientiiride ja eeskuju järgi. Väikeste kirjatähtede õppimine, tähtede seostamine, 1–2-silbiliste sõnade kirjutamine, tähemoonutuste äratundmine ja parandamine. Raskusastmed: ülekirjutamine, kirjutamine orientiiride abil, kirjutamine originaali järgi. Eri suurusega tähtede kirjutamine. Kirjutamine originaali alla ja kõrvale.

Keeleteadmised ja –oskused

Häälikute, tähtede (sh topelttähtede), sõnade, lausete praktiline äratundmine. Häälikurühmad, häälikute kolm pikkust. Suur algustäht lause alguses ja nimedes. Lause lõpumärkide praktiline äratundmine. Ainsuse ja mitmuse vormide tähenduse praktiline eristamine.

4. Hindamine:

1.klassis on hindamine hinnanguline, toetades iga õpilase individuaalset arengut. Hinnanguid andes lähtutakse:

- suulisest keelekasutusest (kõnelemine ja kuulamine);
- lugemisoskusest (lugemistehnika, teksti mõistmine, vabalugemine);
- kirjutamisoskusest (kirjatehnika, õigekiri ja kirjalik tekstiloome).

Eesti keel, 1.klass, 7 tundi nädalas, kokku 245 tundi

Kohustuslik teema/maht	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitusused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö – F; koosõppimine – K; iseõppimine – I)	Soovitusused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitusused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
Kuulamine (läbivalt) Tähelepanu keskendamine, lühikeste ja lihtsate korralduste mõistmine ja täitmine. Laste	Toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi; kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast	Õppetöö korraldamise aluseks esimeses kooliastmes sobib üldõpetuslik tööviis.	Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, ,matemaatik- ,loodusteadusliku ja	Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õppimist, kontrollida

<p>kogemusi kajastava lühikese ja lihtsa jutu kuulamine, (ettelugemine), seletuste lisamine.</p> <p>Lausungite (3–5 sõna) kordamine.</p> <p>2–4 realiste salmide õppimine kuulamise järgi.</p> <p>Suhtlemine</p> <p>Emotsionaalse kontakti loomine ja säilitamine.</p> <p>Vastamine dialoogi repliigile (küsimus või korraldus), dialoogi jätkamine ja alustamine tuttavas situatsioonis.</p> <p>Viisakusväljendite kasutamine, oma soovide ja vajaduste väljendamine.</p>	<p>teksti, mõistab kuulnud lause, jutu sisu;</p> <p>Kordab 3-5 sõnalisi lausungeid.</p> <p>Õpib kuulamise järgi 2-4 realise salmi.</p> <p>Väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;</p> <p>Vastab dialoogis; alustab dialoogi tuttavas dialoogis.</p> <p>Kasutab viisakusväljendeid oma soovide ja vajaduste väljendamisel.</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng,</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng,</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine,</p>	<p>tehnoloogiapädevuse arendamine.</p> <p><u>Lõiming läbivate teemadega:</u></p> <p>“Väärtused ja kõlblus” (läbi lugemispalade, arutelude)</p> <p>“Kultuuriline identiteet” (läbi (ette)lugemispalade, arutelude)</p> <p>“Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”, (läbi funktsionaalse lugemisoskuse, suulise väljendamisoskuse ja tekstiloome)</p>	<p>edasijõudmist, arendada õpetamist.</p> <p>Õppimist toetav hindamine: võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut (tunnikontroll, kontrolltöö, test)</p> <p>Õppimist toetav hindamine: Intervjuu.</p> <p>Õpetaja püüab küsimuste kaudu teada saada õpilase sügavamat arusaamist eesti keelest.</p> <p>Õpilaste kirjutised.</p> <p>Valjusti mõtlemine</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Suhtlemine koostegevuses, sh mitteverbaalsete vahendite (žestid, osutamine) kasutamine.</p> <p>Eneseväljendus liikumis- ja laulumängudes. Hääletoonid ja näoilmed (rõõmus, kuri ...). Hääle- ja intonatsiooniharjutused õpetaja eeskuju järgi.</p> <p>Tunnetustegevuse arendamine</p> <p>Tajude ja kujutluste arendamine ning süstematiseerimine: objektide osad ja tajutavad tunnused, tegevusakti subjektid ja objektid ning osatoimingud.</p> <p>Nägemis- ja ruumitaju</p> <p>Silmaliigutuste suunamine, silma- ja käeliigutuste seostamine.</p>	<p>Oskab koostegevuses suhelda.</p> <p>Väljendab end liikumis- ja laulumängudes. Viib vastavusse emotsioonid ja intonatsiooni. Kordab õpetaja eeskujul vastavaid harjutusi.</p> <p>Tajub objekti osi ja tunnuseid ning oskab end väljendada.</p> <p>Seostab silma- ja käeliigutusi.</p>	<p>rühmitamine, paaristöö, , õppemäng,</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, , õppemäng,</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, , õppemäng,</p>	<p>“Teabekeskond” (teabe hankimine erinevatest allikatest, sh lugemispaladest)</p> <p>“Keskkond ja jätkusuutlik areng” (teemakohased tekstid, suuline arutlus)</p> <p>“Tervis ja ohutus” (teemakohased tekstid, suuline arutlus)</p> <p><u>Lõiming teiste õppeainetega:</u></p> <p>Matemaatika (teksti mõistmine, võrdlemine, rühmitamine)</p>	<p>(läbirääkimine).</p> <p>Hinnatav õpilane räägib õpetajale, mida ja kuidas ta teeb.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine.</p> <p>Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õppimist, kontrollida</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Esemete ja esemepiltide äratundmine; esemete ja piltide sobitamine ning rühmitamine erinevate tunnuste alusel: suurus, värvus, kuju, detailide paigutus.</p> <p>Orienteerumine oma kehas ja lähiruumis (all-üleval, keskel, ees-taga, vasakul-paremal), sh paberilehel, tahvlil, raamatus ja vihikus (vajadusel märgistatakse õpilase vasak või parem käsi).</p> <p>Ajakujutlused</p> <p>Samaaegsete ja eelnenud (järgnevate) sündmuste ning toimingute eristamine, vastavate keelendite mõistmine ja kasutamine:</p> <p>.</p>	<p>Oskab rühmitada esemeid ja pilte erinevate tunnuste alusel, seda sõnadega väljendada.</p> <p>Orienteerub oma kehas ja ruumisuhetes paberil, klassis, tahvlil, raamatus, vihikus.</p> <p>Eristab paremat ja vasakut kätt.</p> <p>Eristab keelendite abil ajakujutlusi.</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng,</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng,</p>	<p>Loodusained (teksti mõistmine)</p> <p>Kunstiained (illustratsioonid, rahvamuusika)</p>	<p>edasijõudmist, arendada õpetamist.</p> <p>Õppimist toetav hindamine: võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut (tunnikontroll, kontrolltöö, test)</p> <p>Õppimist toetav hindamine: Intervjuu. Õpetaja püüab küsimuste kaudu teada saada õpilase sügavamast</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Kuulmistaju</p> <p>Sõnade ja häälikute eristamine, nende järjekorra taastamine (2–4 üksust) hääldamisele ja häälimisele toetudes; häälikute arvu määramine sõnas.</p> <p>Kõlalt lähedaste sõnade eristamine.</p> <p>Hääldusvigade märkamine teiste kõnes.</p> <p>Tuumlause ja vähelaiendatud lihtlause äratundmine, lause järelkordamine.</p> <p>Sõnade eraldamine, sõnajärje määramine lauses.</p> <p>Lausetähenduse mõistmine, lause sisulise õigsuse määramine.</p> <p>Skeemi abil lause (3–5 sõna) koostamine tegevuse ja/või</p>	<p>Eristab sõnas häälikuid ja taastab nende järjekorra. Häälib sõnu, määrab sõnas häälikute arvu.</p> <p>Eristab kõlalt lähedasi sõnu.</p> <p>Märkab teiste kõnes hääldusvigu.</p> <p>Eristab tuumlauset lihtlausest.</p> <p>Oskab määrata lauses sõnajärge.</p> <p>Mõistab lauset sisuliselt.</p> <p>Oskab koostada skeemi abil 3-5 sõnalist lauset tegevuse või pildi järgi.</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng,</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng,</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine,</p>		<p>arusaamist eesti keelest.</p> <p>Õpilaste kirjutised.</p> <p>Valjusti mõtlemine (läbirääkimine).</p> <p>Hinnatav õpilane räägib õpetajale, mida ja kuidas ta teeb.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine.</p> <p>Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õppimist, kontrollida</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>pildi järgi. Skeemi kasutamine analüüsimisel (koostegevuses õpetajaga), lause skeemi koostamine (kuni 5 sõna).</p> <p>Väit-, küsi-ja käsklause praktiline kasutamine õpitud lausemallide ulatuses.</p> <p>Hääletugevuse ning intonatsiooni märkamise ja muutmise harjutamine õpetaja eeskuju järgi.</p> <p>3–4 lause seostamine sidusaks jutukeseks</p> <p>Töö lähedase tähendusega sõnaga, sõnatähenduse selgitamine ja täpsustamine.</p> <p>Lihtlauseliste küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine.</p>	<p>Oskab kasutada skeemi lausete analüüsimisel.</p> <p>Oskab moodustada väit- küsi- ja käsklauseid skeemi abil.</p> <p>Oskab õpetaja eeskujul korrata intonatsiooni ja hääldusharjutusi.</p> <p>Oskab koostada 3-4 lauselist lühijuttu (suuliselt)</p> <p>Mõistab lähedase tähendusega sõnadel sisulist erinevust.</p> <p>Oskab küsida ja vastata lihtlausetega.</p>	<p>rühmitamine, paaristöö, , õppemäng,</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, , õppemäng,</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, , õppemäng,</p>		<p>edasijõudmist, arendada õpetamist.</p> <p>Õppimist toetav hindamine: võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut (tunnikontroll, kontrolltöö, test)</p> <p>Õppimist toetav hindamine: Intervjuu.</p> <p>Õpetaja püüab küsimuste kaudu teada saada õpilase sügavamast</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>arusaamist eesti keelest.</p> <p>Õpilaste kirjutised.</p> <p>Valjusti mõtlemine (läbirääkimine).</p> <p>Hinnatav õpilane räägib õpetajale, mida ja kuidas ta teeb.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
<p>Lugemine ja kirjutamine (läbivalt)</p> <p>Häälikanalüüs</p> <p>Sõnade hääldamise täpsustamine, häälikurea (3–5 häälikut) kordamine.</p> <p>Kuni 5-häälikuliste sõnade häälimine skeemide abil ja ilma; häälikute asukohta ja</p>	<p>Lugemine</p> <p>Kordab 3-5 häälikulist häälikurida.</p>	<p>Töö tekstiga, kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine,</p> <p>rühmitamine, paaristöö, õppemäng, lihtsamate skeemide lugemine, individuaalne töö</p>	<p>Kultuuri- ja väärtus-, sotsiaalse- ja kodanikupädevuse, õpi-, suhtlus-, matemaatika-, loodusteadusliku ja tehnoloogiapädevuse arendamine.</p>	<p>Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õppimist, kontrollida edasijõudmist, arendada õpetamist.</p> <p>Õppimist toetav hindamine: võrreldakse õpilase arengut</p>

<p>järjekorra määramine. võrdlemine, sõnade rühmitamine häälikkoostise järgi (häälikute arv, esinemine või puudumine sõnas, häälikute asukoht). Häälimine kinnistes ja lahtistes silpides. Erinevate raskusastmete kasutamine.</p> <p>Foneemanalüüs</p> <p>Ülipika hääliku leidmine sõnas õpetaja hääldamise järgi, lühikese ja ülipika hääliku eristamine (õpetaja) võrdleva hääldamise alusel; lühikese, pika ja ülipika hääliku eristamine häälikupikkuse märkimine sümbolitega (noopidega).</p>	<p>Oskab häälda skeemide abil ja ilma, määrab häälikute asukohta ja järjekorda.</p> <p>Oskab leida otsitavat häälikut sõnas õpetaja hääldamise järgi. Eristab õpetaja võrdleva hääldamise järgi erinevaid häälikupikkusi. Märgib erinevaid häälikupikkusi sümbolitega.</p>	<p>Töö tekstiga, kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, lihtsamate skeemide lugemine, individuaalne töö</p> <p>Töö tekstiga, kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, lihtsamate skeemide lugemine, individuaalne töö</p>	<p><u>Lõiming läbivate teemadega:</u></p> <p>“Väärtused ja kõlblus” (läbi lugemispalade)</p> <p>“Kultuuriline identiteet” (läbi lugemispalade)</p> <p>“Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”, ”“Tervis ja ohutus” (Teemakohased õppejutud, suuline arutus)</p> <p><u>Lõiming teiste õppeainetega:</u></p> <p>Matemaatika (lugemisoskus, teksti</p>	<p>õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut (tunnikontroll, kontrolltöö, test)</p> <p>Õppimist toetav hindamine: Intervjuu.</p> <p>Õpetaja püüab küsimuste kaudu teada saada õpilase sügavamalt arusaamist eesti keelest. Õpilaste kirjutised. Valjusti mõtlemine (lābirāākimine).</p> <p>Hinnatav õpilane rāāgib õpetajale, mida ja kuidas ta teeb.</p> <p>Enese- ja kaaslaste</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Häälikurühmade praktiline eristamine värvuse kui sümboli abil (tabelis). Sõnaskeemide valimine ja Häälik/täht seoste harjutamine (topelttäht = üks hääldussegment).</p> <p>Tähendusega sõnade ja sõnavormide eristamine tähenduseta häälikukombinatsioonidest.</p> <p>Lugemistehnika ja orienteerumine tekstis</p> <p>Juhtiv lugemisviis on häälega veerimine.</p> <p>Suurte, hiljem (IV õppeveerand) väikeste trükitähtede õppimine. Laotud, trükitähtedega</p>	<p>Oskab eristada erinevaid häälikurühmi värvide ja sümbolite abil.</p> <p>Oskab valida sõnale vastavat skeemi.</p> <p>Seostab häälikut ja tähte.</p> <p>Eristab tähendusega sõna tähenduseta häälikukombinatsioonist.</p> <p>Tunneb häälik- tähelist vastavust, loeb õpitud teksti veerides- suurtähtedes, kevadtrimestril väiketähtedes. Laob suuri trükitähti, loeb laotut.</p>	<p>Töö tekstiga, kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, , õppemäng, lihtsamate skeemide lugemine, individuaalne töö</p> <p>Töö tekstiga, kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, , õppemäng, lihtsamate skeemide lugemine, individuaalne töö</p>	<p>mõistmine, võrdlemine, rühmitamine)</p> <p>Loodusained (teksti mõistmine)</p> <p>Kunstiained (illustratsioonid, rahvalooming)</p>	<p>hindamine.</p> <p>Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õppimist, kontrollida edasijõudmist, arendada õpetamist.</p> <p>Õppimist toetav hindamine: võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut (tunnikontroll, kontrolltöö, test)</p> <p>Õppimist toetav hindamine: Intervjuu.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>kirjutatud/trükitud sõnade lugemine.</p> <p>Erineva šriftiga sõnade lugemine, sõnade tähtkoostise võrdlemine.</p> <p>Sõnade (1–3 silpi; pikemad sõnad kõnetaktideks liigendatult), lausete ning lühitekstide lugemine tahvlilt ja raamatust.</p> <p>Lugemisviisid: häälega ja vaikne (sosinal) veerimine, diftongide ja lühikeste tuttavate sõnade äratundmine tervikuna.</p> <p>Orientiiride ja abistavate võtete kasutamine lugemisel; järgneva tähe või sõna ettehaaramine; minimaalse kõnetakti „kasvatamine”, sõna lugemisel minimaalsele kõnetaktile</p>	<p>Suudab lugeda erinevas šriftis olevaid sõnu.</p> <p>Mõistab häälega lugedes loetu sisu;</p> <p>Kasutab lugemisel erinevaid lugemisviise.</p> <p>Kasutab erinevaid eneseabistamise võtteid lugemisel.</p>	<p>Töö tekstiga, kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, lihtsamate skeemide lugemine, individuaalne töö</p> <p>Töö tekstiga, kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, lihtsamate skeemide lugemine, individuaalne töö</p>		<p>Õpetaja püüab küsimuste kaudu teada saada õpilase sügavamat arusaamist eesti keelest.</p> <p>Õpilaste kirjutised.</p> <p>Valjusti mõtlemine (läbirääkimine).</p> <p>Hinnatav õpilane räägib õpetajale, mida ja kuidas ta teeb.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine.</p> <p>Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õppimist, kontrollida</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>orienteerumine.</p> <p>Õpetaja ja kaaslaste lugemise jälgimine, lugemisjärje hoidmine.</p> <p>Teksti analüüs</p> <p>Loetu tähenduse mõistmine: veeritud sõna või lause kordamine tervikuna, küsimustele vastamine, sõna või lause korduv lugemine, sobitamine piltidega, õpetaja kommentaaride seostamine lausetega.</p> <p>Valiklugemine</p> <p>Sõna või lause leidmine tekstist õpetaja juhendamisel; illustratsiooni(de) sisu suunatud analüüs; sõna või lause sobitamine illustratsiooni(de)ga.</p>	<p>Suudab jälgida õpetaja lugemist, hoiab lugemisjärge.</p> <p>Mõistab loetavat, sobitab loetavale pilte.</p> <p>Seostab õpetaja kommentaare lausetega.</p> <p>Oskab leida õpetaja juhendamisel tekstist lauset või sõna. Sobitab lause illustratsiooniga.</p>	<p>Töö tekstiga, kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, lihtsamate skeemide lugemine, individuaalne töö</p>		<p>edasijõudmist, arendada õpetamist.</p> <p>Õppimist toetav hindamine: võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut</p> <p>Õppimist toetav hindamine: Intervjuu.</p> <p>Õpetaja püüab küsimuste kaudu teada saada õpilase sügavamat arusaamist eesti keelest.</p> <p>Valjusti mõtlemine (läbirääkimine).</p> <p>Hinnatav õpilane räägib õpetajale, mida ja kuidas ta teeb.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Enese- ja kaaslaste hindamine.
<p><i>Kirjutamine</i></p> <p><u>Kirjatehnika (läbivalt)</u></p> <p>Kirja eelharjutused. Käe ja sõrmede peenmootorika harjutamine: voolimine, voltimine, ladumine, punumine, töö mosaiigiga; kehaasend, pliiatsihoid; joonte tõmbamine eri suundades nii pintsliga, kriidi kui ka pliiatsiga, pinna viirutamine, joonte vahe ja pikkuse säilitamine liigutuste suuna muutmisel, kujundite ja täheelementide joonistamine šablooni, orientiiride ja eeskuju järgi.</p>	<p><i>Kirjutamine</i></p> <p>Sooritab kirja eelharjutused;</p> <p>kasutab õigeid kirjutamisevõtteid,</p>	<p><i>Kirjutamine</i></p> <p>vaatlus, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, individuaalne töö ,mäng</p> <p>vaatlus, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, individuaalne töö ,mäng</p>	<p>Kultuuri- ja väärtus-, sotsiaalse ja kodaniku-, õpi-, suhtlus- ja tehnoloogiapädevuse arendamine.</p> <p><u>Lõiming läbivate teemadega:</u></p> <p>“Väärtused ja kõlblus” (läbi kirjalike tööde)</p> <p>“Kultuuriline identiteet” (läbi kirjalike tööde)</p> <p>“Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”, (läbi</p>	<p>Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õppimist, kontrollida edasijõudmist, arendada õpetamist.</p> <p>Õppimist toetav hindamine: võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut (tunnikontroll, kontrolltöö, test)</p> <p>Õppimist toetav hindamine: Intervjuu.</p>

<p>Väikeste kirjatähtede õppimine, tähtede seostamine, 1–2-silbiliste sõnade kirjutamine, tähemoonutuste äratundmine ja parandamine.</p> <p>Raskusastmed: ülekirjutamine, kirjutamine orientiiride abil, kirjutamine originaali järgi.</p> <p>Eri suurusega tähtede kirjutamine.</p> <p>Kirjutamine originaali alla ja kõrvale.</p> <p>Keeleteadmised ja –oskused</p> <p>Häälikute, tähtede (sh topelttähtede), sõnade, lausete praktiline äratundmine.</p> <p>Häälikurühmad, häälikute kolm pikkust. Suur algustäht lause alguses ja nimeses.</p>	<p>seostab väiketähti, kirjutades 1-2 silbilisi sõnu.</p> <p>Eristab tähemoonutusi õigest tähekujust.</p> <p>eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;</p> <p>Paigutab kirjutamisel sõna nõutud kohta.</p> <p>Saab aru kirjutatust;</p> <p>Kirjutab suure algustähe lause alguses ja nimeses.</p>	<p>vaatlus, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, individuaalne töö ,mäng</p> <p>vaatlus, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, individuaalne töö ,mäng</p>	<p>funktsionaalse lugemisoskuse, kirjaliku väljendamisoskuse ja tekstiloome)</p> <p>“Teabekeskond”</p> <p>“Keskkond ja jätkusuutlik areng” (Teemakohased suulised arutlused)</p> <p><u>Lõiming teiste õppeainetega:</u></p> <p>Matemaatika (teksti mõistmine, kirjutamine, võrdlemine, rühmitamine)</p> <p>Loodusained (suur algustäht kodukoha nimeses)</p>	<p>Õpetaja püüab küsimuste kaudu teada saada õpilase sügavamat arusaamist eesti keelest.</p> <p>Õpilaste kirjutised.</p> <p>Valjusti mõtlemine (läbirääkimine).</p> <p>Hinnatav õpilane räägib õpetajale, mida ja kuidas ta teeb.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Lause lõpumärkide praktiline äratundmine.</p> <p>Ainsuse ja mitmuse vormide tähenduse praktiline eristamine.</p> <p>Ärakiri</p> <p>Sama ja erineva šriftiga sõnade äratundmine, sõnade tähtkoostise võrdlemine;</p> <p>Ladumine näidise järgi.</p> <p>Kirjatehnikas õpitud sõnade ärakiri tähtede, tähepaaride ja 2–3-täheliste sõnade kaupa originaali alla</p> <p>ja kõrvale. Kirjutatud sõna võrdlemine originaaliga, vea parandamine.</p> <p>Kirjutamisele eelneb analüüs: originaali lugemine, häälimine, topelttähtede ning nõrga/tugeva</p>	<p>Teab, millises lauses kasutatakse ., !, ?.</p> <p>Eristab ainsuse ja mitmuse vorme.</p> <p>Tunneb ära kirjutatud sõnad, oskab laduda ja kirjutada sõnu originaali alla ja kõrvale.</p> <p>Oskab võrrelda kirjutatud sõnu originaaliga, parandada vigu.</p> <p>Oskab sooritada ära kirjale eelnevaid töövõtteid.</p>	<p>vaatlus, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, individuaalne töö ,mäng</p> <p>vaatlus, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, individuaalne töö ,mäng</p> <p>vaatlus, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, individuaalne töö ,mäng</p>	<p>Kunstiained (illustratsioonid, rahvalooming)</p>	<p>Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õppimist, kontrollida edasijõudmist, arendada õpetamist.</p> <p>Õppimist toetav hindamine: võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut (tunnikontroll, kontrolltöö, test)</p> <p>Õppimist toetav hindamine: Intervjuu.</p> <p>Õpetaja püüab küsimuste kaudu teada</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>sulghääliku leidmine ja märgistamine. Originaal esitatakse kirjatähtedega, hiljem trükitähtedega, kirjutatakse kirjatähtedega.</p> <p>Õigekiri</p> <p>Sõnaskeemi koostamine, sõna ladumine tähtedega pärast analüüsi skeemi järgi, sõnade ja lühikeste lausete (2–3 sõna) kirjutamine pärast analüüsi.</p> <p>Kirjutamisel järgitakse (õpetaja juhendamisel) algoritmi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) häälikujärje märkimine häälimisele toetudes, 2) häälikupikkuse märkimine võrdleva hääldamise abil, 3) tähe valimine skeemi järgi, 4) kirjutamine, 5) järelkontroll 	<p>Oskab koostada sõnaskeemi, selle järgi sõna laduda ning kirjutada.</p> <p>Oskab õpetaja juhendamisel kasutada õigekirja algoritmi.</p>	<p>vaatlus, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, individuaalne töö ,mäng</p> <p>vaatlus, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, individuaalne töö ,mäng</p>		<p>saada õpilase sügavamalt arusaamist eesti keelest.</p> <p>Õpilaste kirjutised.</p> <p>Valjusti mõtlemine (läbirääkimine).</p> <p>Hinnatav õpilane räägib õpetajale, mida ja kuidas ta teeb.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--	--