

## AINEKAVA: EESTI KEEL

### 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

Eesti keele õpetusel on lihtsustatud õppekava vajava lapse arengus keskne osa. Keel on suhtlemisvahend, tunnetustegevuse vahend, oma ning teiste tegevuse kavandamise ja reguleerimise vahend, tal on oluline osa õpilase isiksuse kujunemisel ja rahvuskultuuri omandamisel. Eesti keele õpe 2. klassis koosneb aabitsajärgsest perioodist. Kõne alaarengust ja tegevusele kaasneva kõne puudulikkusest tuleneb vajadus reguleerida laste õppetegevust koostöös ja eeskuju järgi ning kommenteerida lapse tegevust.

### 2. Õppeaine kirjeldus:

Keeleüksuste omandamine, kõne mõistmine ja kõnelemise arendamine, lugema ja kirjutama õppimine. Eesti keele õpetus on ka teadmiste hankimise, õpitegevuse kavandamise ja reguleerimise vahend. Õpilane peab valdama kuulamist (keele valdamise alusoskus), kõne mõistmist, kõnelemist, lugemist ja loetust arusaamist, kirjutamist. Lugemisel on oluline koht kõnearengu korrigeerimisel: õpilane omandab kirjaliku kõne lauseehituse ja paljud uued lausemallid, areneb verbaalne operatiivmälu, sõnavara ja sõnade seostamise oskus (sh sõnade kasutamine uutes ühendites ja ülekantud tähenduses). Kujuneb ühtlasi ettekujutus tekstide ehitusest ja liikidest.

### 3. Õppesisu

Kuulamine ja jälgimine.

Tähelepanu keskendamine ja säilitamine töövõtte ajal. Ülesande täitmine koostegevuses. Suuliste 2–3-osaliste lihtsate korralduste täitmine, vajadusel osatoimingute kaupa. Tuttavate õpiülesannete täitmine suulise instruksiooni järgi. Üldistatud korralduste täitmine tuttavas situatsioonis. Adekvaatne reageerimine hinnangule. Lugemise või jutustamise kuulamine, kaaslaste vastuste ja lugemise jälgimine õpetaja suunamisel. Intonatsiooni põhimallide märkamine, seostamine vastavate näoilmetega ja kehakeelega.

Suhtlemine

Kõnesoovi kujundamine. Väit-, küsi- ja käsklause kasutamine vastavalt situatsioonile. Hääletugevuse muutmine (3–4 tugevusastet), loogilise rõhu ja lauselõpu intonatsioonikasutamine. Küsimusele vastamine lühidalt (ühe või mitme sõnaga) ja hargnenud lausungiga. Oma tegevusest ja muljetest kõnelemine (3–4 lausungit). Viisakas ja tegevusele vastav suhtlemine koostegevuses, dialoogi alustamine ja jätkamine (vähemalt ühe initsiatiivse repliigiga). Suulise mina-vormis jutukese (3–5 lauset) koostamine oma tegevuse, kooli, klassi, perekonna kohta. Ase-ja määrsõnade asendamine täistähenduslike sõnadega esmasel viitamisel, ase-ja määrsõnade kasutamine korduval viitamisel (mängu ajal -siis, õues -seal).

#### Tunnetustegevuse arendamine

Tajude ja kujutluste arendamine ja laiendamine ning süstematiseerimine: objektide osad ja tajutavad tunnused, tegevusakti subjektid ja objektid ning osatoimingud.

#### Nägemis- ja ruumitaju.

Objektide ja esemepiltide äratundmine, analüüsimine, võrdlemine, rühmitamine ja kirjeldamine õpetaja küsimuste, korralduste ning osutamise järgi (tajutavad tunnused: kuju, suurus, värvus jne). Ruumisuhete suhtelisuse mõistmine, sh kahe koordinaadi arvestamine (all keskel, ees, paremal). Situatsiooni modelleerimine aplikatsioonidega. Grafeemi variantide tundmine.

#### Ajakujutlused

Orienteerumine ajaühikute järjestuses (enne-pärast), nimetuste tundmine: aasta ja aastaajad, kuud, nädal ja nädalapäevad, ööpäev ja selle osad, tund. Orienteerumine tegevussituatsioonis: samal ajal, praegu, enne, pärast. Kellaaeg: täistund, kellaaja sõnastamine.

#### Kuulmistaju

Hääletoonide (vihane, rõõmus jm) äratundmine. 5–6-sõnalise lause järelkordamine. Teiste kõnes leiduvate vigade märkamine (hääldusvead, agrammatismid, sobimatud sõnad).

#### Kompimistaju

Esemete ja materjalide äratundmine kompimise teel, tulemuste sõnastamine.

#### Lause ja sõnavara

Lause äratundmine: eristamine sõnadest, sõnaühendist, poolikust lausest, agrammatilisest lausest. Sõnajärje määramine ja muutmine, lause taastamine, lõpetamine. Lausetähenduse mõistmine sensomotoorsele kogemusele toetudes. Lausete eristamine nii intonatsiooni kui ka skeemide alusel. Väit-, küsi- ja käsklausete koostamine (4–5 sõna) tegevuse, piltide ja skeemide abil. Lauselõpu intonatsioon. Lausete skemaatiline kujutamine. Lausete ühendamine, sisestamine (lihtsamad juhud), muutmine (sõnajärje muutmine, väit-, küsi- ja käsklausete muutmiseks lausetüüpideks). Lausete laiendamine sihitise, koha-, abinõu-, kaasolu- ja sihitismäärusega. Mitmesõnalise lause muutmine lihtsamateks lauseteks, „pöördlausete” moodustamine (Koer on kassi taga. Kass on koera ees.). Sõnavormide tähenduse mõistmine lauses või sõnaühendis. Vormide eristamine ja rakendamine: sihitise ja määruse vormid, tagasõnad (ees, taga, all, peal, kõrval, kohal, vahel, sees). Omadussõna kasutamine öeldistäitena ja täiendina. Tegusõna oleviku ja lihtmineviku pöörete mõistmine ja kasutamine. Isikuliste asesõnade mõistmine kontekstis, isikuliste asesõnade rakendamine. Tunnust/omadust ja tegevust väljendavate sõnade leidmine lausest ning rakendamine lauses. Erineva üldistusastmega (2–3) sõnade mõistmine ja õige kasutamine (Muki-koer; Muki-koerloom). Nimede ning liigi- ja alaliiginimetuste tähenduse erisuse mõistmine (Muki on koduloom). Põhi- ja järgarvsõnade mõistmine 20 piires.

Lugemine ja kirjutamine

Häälikanalüüs

Sõnade hääldamise täpsustamine. Erineva häälikulise koostise ja pikkusega sõnade häälimine (häälega ja sosinal), häälimiskiiruse muutmine. Häälikute järjekorra ja asukoha määramine: häälikute märkimine graafiliste sümbolitega (noobid, kriipsud jm), häälikute nimetamine järjekorras, sõnas esimese ja viimase hääliku, eelneva(te), järgneva(te) ja naaberhääliku(te) nimetamine. Analüüsi harjutamine ülesannete raskusastet muutes: erineva pikkusega sõnad, üksikhäälikud ja häälikuühendid; analüüs materialiseeritult, koostegevuses, iseseisvalt tempot ja hääletugevust muutes. Häälimine koos häälikurühma määramisega.

Foneemanalüüs

Häälikute rühma praktiline eristamine; iga hääliku kolme pikkuse käsitlemine eraldi, paarikaupa, koos; häälikupikkuse muutmine, määramine ja tähe valimine 1–2-silbilistes sõnades; kaksiktäishäälikute ja suluta kaashäälikute ühendi praktiline äratundmine.

Raskusastmed: kõnetakti vältele viitava(te) hääliku(te) ja selle/nende asukoha määramine, sõnatulpade lugemine noopide ja vältemärkide alusel, analüüsimine (häälikupikkuse muutmine ja määramine) õpetaja võrdleva häälduse järgi, materialiseeritud ja suunatud analüüs koostegevuses, sõnaskeemide koostamine, valimine, noopide asendamine tähtedega (ühekordne ja topelttäht); sulghäälikute käsitlemisel nõrga, tugeva ja topelttähe kirjutamine 1–2-silbilistes sõnades. Veaotlike häälikute ja vastavate tähtede leidmine sõnades: esimese täishääliku ja sellele järgneva suluta kaashääliku võisulghääliku märkimine laotud ja kirjutatud sõnas, hääliku nimetamine kuulnud 1–2-silbilises sõnas.

Lugemine: lugemistehnika ja orienteerumine tekstis

Juhtiv lugemisviis on häälega veerimine ja üleminek sõnahaaval lugemisele (1-2 silpi). Uue teksti lugemine. Õpetaja esmase lugemise kuulamine, õpetaja kommentaaride seostamine lause/lõigu/tekstiga. Lugemine veerides (häälega ja sosinal), 1–2-silbiliste sõnade lugemine sõnade kaupa; pikemate sõnade lugemine kõnetaktide kaupa; keerulise häälikkoostisega sõnade lugemine pärast eeltööd ja/või abivahenditega (graafilised orientiirid, sõnade liigendamine, eelnev häälimine).

Lugemise harjutamine

Korduv lugemine vahelduvalt kooris ja üksi, tahvlilt ning lugemikust. Aimamisoskuse arendamine, hääle tugevusastmete (3–4 astet) ja lauselõpu intonatsiooni harjutamine. Kaasõpilase lugemise jälgimine ja lugemisvigade parandamine. Õpitud teksti lugemine lühikeste sõnade ja/või kõnetaktide kaupa.

Sõnavaratöö

Taustteadmiste aktiveerimine, tundmatute sõnade ja väljendite selgitamine enne teksti lugemist (näitvahendite ja/või lühitekstide abil). 2–3 sõna aktiveerimine teksti analüüsidest ja taastades. Teksti korduv lugemine ja analüüs. Lausetähenduse mõistmine. Samaviiteliste sõnade tähenduse mõistmine lausete tähendust seostades (lokaalse sidususe strateegia). Puuduva teabe tuletamine (oletatav koht, aeg, tegelaste vastastikune mõjutamine). Teksti kohta esitatud küsimustele vastamine valiklugemist kasutades. Dialoogi struktuuri teadvustamine (kes? kellele? mida ütles?), õpetaja kommentaaride seostamine ütlusega (mida soovis, kuidas ütles).

Valiklugemine

Sõnade ja lausete leidmine ning lugemine õpetaja juhendamisel. Illustratsioonide valimine ja sobitamine tekstiga, pildiseeria järjestamine. Küsimustele ja korraldustele vastamine tekstis leiduva sõna/sõnaühendi või lausega. Kirjeldatud tegude hindamine (valik õpetaja esitatud variantide seast). Allteksti õpetajapoolne sõnastamine. Sisukokkuvõtte ühine sõnastamine.

#### Ärakiri

Sõnade ja lühikeste lausete ärakiri pärast nende lugema õppimist (erinevalt paigutatud näidise järgi nii tahvlilt kui ka raamatust). Lühikeste sõnade (2–4 tähte) kirjutamine pärast analüüsi originaali jälgimata (st peast), pikemate sõnade kirjutamine 2–3 tähe kaupa. Kirjutatu kontrollimine originaali järgi. Häälimise tempo reguleerimine sõltuvalt kirjutamise individuaalsest kiirusest.

#### Õigekiri

1–2-silbiliste sõnade ladumine ja kirjutamine pärast analüüsi, tähe-ja sõnalünkade täitmine. Raskusastmed: analüüs materialiseeritult koostegEVuses, individuaalselt. Lühikeste lausete kirjutamine peast pärast analüüsi. Kirjutatu õigsuse kontrollimine: järgnev analüüs materialiseeritult, korrektuurharjutused. Kirjalike tööde kogumaht õppetunnis on 15–20 sõna.

#### Kirjatehnika

Väiketähtede kirjutamise harjutamine, suurtähtede õppimine; tähtede seostamine sõnas; tähemoonutuste äratundmine (üksiktäht, täht sõnas) ja parandamine. Kirjutamise tempo tõstmine. Orienteerumine (õpetaja juhendamisel) kirjutamisel tööraamatusse, vihikusse ja tahvlile.

#### Keeleteadmised ja –oskused

Suur algustäht nimedes (inimesed, loomad, linnud) ja lause alguses.

Lause lõpumärgid.

Elusolendite ja esemete ning nende nimetuste praktiline eristamine, tegevuste ja omaduste ning neid väljendavate sõnade praktiline eristamine. Vastamine küsimustele kes?, mis?, mida teeb?; küsisõnade (kes?, mis?, mida teeb?) ja vastavate sõnavormide vastandamine.

Üksikhäälikute ja häälikuühendite ning veaohlike häälikute praktiline äratundmine sõnas.

#### 4. Hindamine:

Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid. Sõnaline hinnang antakse õpilasele suuliselt või kirjalikult õpilaspäeviku kaudu. Kasutatakse õppimist toetavat hindamist.

Õppeaine: Eesti keel, LÕK 2. klass, 9 tundi nädalas, kokku 315 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)  Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitusel (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitusel lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitusel hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
KUULAMINE JA JÄLGIMINE (läbivalt kõikides tundides) Õpetaja ja kaasõpilaste jutu kuulamine. Kuuldu kommenteerimine Õpetaja korralduste kuulamine ja kuuldu juhiste põhjal toimimine	Kuulab õpetajat ja kaaslast ning toimib saadud sõnumi kohaselt	Kasutatud on üldõpetuse põhimõtteid  Suulises keelekasutuses: kuulamine ( K,I ), kõnelemine ( F,K,I), arutelu( K), võrdlemine (F,K,I), rühmitamine(K,I), töö tekstiga(F,K,I), paaristöö (F,K),	Ü-Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust.	Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õpilaste õppimist, kontrollida edasijõudmist

<p>KÕNELEMINE</p> <p>(läbivalt kõikides tundides)</p> <p>Erinevad hääldus-ja intonatsiooniharjutused (ilmekas rääkimine)</p> <p>Häälduse harjutamine, hääle tugevuse korrigeerimine vastavalt olukorrale</p> <p>Sobiva kõne valik suhtlemisel (palumine, tänamine, küsimine, keeldumine)</p> <p>Küsimuste esitamine, nende moodustamine ja nendele vastamine tekstide põhjal või kuuldu põhjal</p> <p>Erinevatel teemadel vestlemine sõnavara rikastamise eesmärgil</p> <p>Esemete, nähtuste, tegelaste võrdlemine erinevate tunnuste alusel</p>	<p>Sooritab juhendamise järele erinevaid intonatsiooniharjutusi.</p> <p>Valitseb hääletugevust, korrigeerib seda vastavalt olukorrale.</p> <p>Suudab kuulata kaaslaste lugemist ja vastata küsimustele kuuldu põhjal või esitada küsimusi kaaslasele</p> <p>Oskab väljendada rühmas teistele arusaadavalt oma mõtteid</p> <p>Suudab meelde jätta kuuldu ja toimida saadud sõnumi kohaselt</p> <p>Jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust ja nähtust</p>	<p>mäng(K), õuesõpe(F,K,I), vestlus (K)</p>	<p>L Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>Teabekeskond</p> <p>T Teemat saab lõimida inimeseõpetuse, loodusõpetuse, kunsti, tööõpetuse ja muusikaõpetusega</p> <p>Kasutatakse erinevaid IKT vahendeid (võimalusel)</p>	<p>KOKKUVÕTTEV HINDAMINE:</p> <p>Kasutatakse suulisi ja kirjalikke hinnanguid</p> <p>Kasutatakse õppimist toetavat hindamist:</p> <p>Õpetaja püüab küsimuste kaudu saada teada, mida õpilane teab</p> <p>Õpilased saavad ise anda hinnanguid ja avaldada oma arvamust (enesehindamine)</p> <p>Õpilased saavad anda hinnanguid kaasõpilase töödele</p>
--	--	---	---	---

<p>Kaaslasega suhtlemine (paaris, rühmas)</p> <p>KEELEÕPETUS ( 130 tundi)</p> <p>Lause ja sõnad:</p> <p>lausemall: alus + öeldis + sihitis.</p> <p>Häälikud sõnas.</p> <p>Sõnade ja lausete ära kirjutamine.</p> <p>Lause ja sõnad:</p> <p>Lausemall: alus + öeldis + kohamäärus.</p> <p>Lausemall: alus + öeldis + sihitis + kohamäärus.</p> <p>Lausemall: alus + öeldis + kaasolumäärus (kellega?).</p> <p>Lausemall: alus + öeldis + sihitis + sihitismäärus (kellele?).</p>	<p>Oskab koostada lauset vastavalt lausemallile</p> <p>Sooritab ära kirjutamise originaali alla ja kõrvale.</p> <p>Koostab lauseid vastavalt lausemallile.</p>		<p>Ü-Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust.</p> <p>L Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>Teabekeskond</p> <p>T Teemat saab lõimida inimõpetuse, loodusõpetuse, kunsti,</p>	<p>Kasutatakse erinevaid tagasiside vorme (edasiviiv tagasiside)</p> <p>Õpilane saab tagasisidet oma nõrkuste ja tugevuste kohta</p> <p>Praktiliste tööde puhul ei hinnata ainult töö tulemust vaid kogu protsessi</p>
---	--	--	--	--



<p>Omadussõna kasutamine öeldistäitena ja täiendina.</p> <p>Ruumisuhete suhtelisuse mõistmine: allpool, ülalpool; parem, vasak; paremal, vasakul. Tunnuste võrdlemine.</p>	<p>Kasutab omadussõnu öeldistäitena ja täiendina.</p> <p>Mõistab ruumisuhteid, kasutab neid väljendites.</p> <p>Leiab tunnused võrdlemise aluseks.</p>		<p>tööõpetuse, matemaatika, kehalise kasvatusesega ja muusikaõpetusega</p> <p>IKT vahendite kasutamine vastavalt võimalustele</p>	
<p>Suur algustäht nimedes.</p> <p>Häälik ja täht A.</p> <p>Häälik ja täht E.</p> <p>Häälik ja täht I.</p> <p>Häälik ja täht O.</p> <p>Häälik ja täht U.</p> <p>Häälikud ja tähed Õ, Ä, Ö, Ü</p> <p>Täishäälikute ühendid.</p> <p>Ese –olend –sõna.</p>	<p>Kasutab nimede kirjutamisel suurt algustähte.</p> <p>Tunneb ära täishäälikud ja oskab kirjutada tähti: A, E, I, O, U, Õ, Ä, Ö, Ü</p> <p>Tunneb ära täishäälikuühendid</p> <p>Eristab eset ja olendit, väljendab tähendust sobiva sõnaga.</p> <p>Eristab ainsust ja mitmust.</p>	<p>Meetodid: Võrdlemine(F,K,I), individuaalne töö(I), iseseisev töö(I) ,kordamine(F,K,I), arutus (F,K), rühmatöö(F,K), selgitus (K)</p>	<p>Ü-Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust.</p> <p>L Keskkond ja jätkusuutlik areng</p>	<p>Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õpilaste õppimst, kontrollida edasijõudmist</p> <p><b>KOKKUVÕTTEV HINDAMINE:</b></p> <p>Kasutatakse suulisi ja kirjalikke hinnanguid</p>

<p>Ainsus ja mitmus (üks ja mitu). Suluta kaashäälikute õigekiri. Häälik ja täht L. Häälik ja täht M. Häälik ja täht N. Häälik ja täht R. Häälik ja täht S. Häälik ja täht V. „Siniste“ häälikute ühendid. Häälik ja täht H. Häälik ja täht J. J „siniste“ häälikute ühendis. Veahtlikud häälikud sõnas. Omadussõna kasutamine  Sulghäälikute õigekiri: Häälik ja täht P. Häälik ja täht T. Täishäälikute õigekiri:</p>	<p>Tunneb ära suluta kaashäälikud L, M, N, R, S, V, H, J- oskab neid kirjutada.  Leiab suluta häälikute ühendid sõnas( kasutades abimaterjale).  Leiab sõnast veahtlikud häälikud. Kasutab kõnes omadussõnu.  Eristab sulghäälikuid P, T, oskab neid kirjutada. Arendab täishäälikute õigekirja. Tunneb ära tegevust väljendavad sõnad.</p>	<p>Kasutatud üldõpetuse põhimõtteid  Töö tekstiga: kuulamine(F,K,I), rääkimine loetust(F,K,I), arutelu(K), analüüsimine(F,K,I),</p>	<p>Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Kultuuriline identiteet Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskond  T Teemat saab lõimida inimeseõpetuse, loodusõpetuse, kunsti, tööõpetuse ja muusikaõpetusega Erinevate IKT vahendite kasutus (CD,DVD, youtube, err.ee)  Ü-Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-,</p>	<p>Kasutatakse õppimist toetavat hindamist:  Õpetaja püüab küsimuste kaudu saada teada, mida õpilane teab Õpilased saavad ise anda hinnanguid ja avaldada oma arvamust (enesehindamine) Õpilased saavad anda hinnanguid kaasõpilase töödele Kasutatakse erinevaid tagasiside vorme (edasiviiv tagasiside) Õpilane saab tagasisidet oma nõrkuste ja tugevuste kohta</p>
---	---	---	--	--

<p>Tegevust väljendavad sõnad.</p> <p>LUGEMINE JA KÕNEARENDUS (175 tundi)</p> <p>Lugemistehnika ja orienteerumine tekstis</p> <p>Uue teksti lugemine.</p> <p>Õpetaja esmase lugemise kuulamine, õpetaja kommentaaride seostamine lause/lõigu/tekstiga.</p> <p>Lugemine veerides (häälega ja sosinal), 1–2-silbiliste sõnade lugemine sõnade kaupa; pikemate sõnade lugemine kõnetaktide kaupa; keerulise häälikkoostisega sõnade lugemine pärast eeltööd ja/või abivahenditega (graafilised orientiirid, sõnade liigendamine, eelnev häälimine).</p>	<p>Jälgib õpetaja lugemist, seostab kommentaare tekstiga.</p> <p>Loeb uut teksti veerides (1- 2 silbilised sõnade kaupa, pikemad sõnad kõnetaktide kaupa.</p> <p>Oskab kasutada lugemist abistavaid tehnikaid.</p> <p>Oskab kasutada erinevaid lugemise harjutamise tehnikaid.</p> <p>Suudab jälgida ja korrigeerida kaasõpilaste lugemist.</p> <p>Loeb õpitud teksti lühikeste sõnade või kõnetaktide kaupa.</p>	<p>kommenteerimine(F,K,I), võrdlemine(F,K,I), rühmitamine(F,K,I), paaristöö(K), rühmatöö(K), õppemäng(F,K), skeemide lugemine(F,K,I), individuaalne töö(F,I), iseseisev töö(I), ilmekas lugemine(F,K), mõistekaartide lugemine(F,K,I), küsimuste esitamine (I,K), kava koostamine (K,I)</p> <p>Kasutatud üldõpetuse põhimõtteid</p> <p>Töö tekstiga: kuulamine(F,K,I), rääkimine loetust(F,K,I), arutelu(K), analüüsimine(F,K,I), kommenteerimine(F,K,I),</p>	<p>enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust.</p> <p>L Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>Teabekeskond</p> <p>T Teemat saab lõimida inimeseõpetuse, loodusõpetuse, kunsti, tööõpetuse, matemaatika,</p>	<p>Praktiliste tööde puhul ei hinnata ainult töö tulemust vaid kogu protsessi</p> <p>Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õpilaste õppimist, kontrollida edasijõudmist</p> <p><b>KOKKUVÕTTEV HINDAMINE:</b></p> <p>Kasutatakse suulisi ja kirjalikke hinnanguid</p> <p>Kasutatakse õppimist toetavat hindamist:</p> <p>Õpetaja püüab küsimuste kaudu saada teada, mida õpilane teab</p>
--	---	---	--	--

<p>Lugemise harjutamine</p> <p>Korduv lugemine vahelduvalt kooris ja üksi, tahvlilt ning lugemikust.</p> <p>Kaasõpilase lugemise jälgimine ja lugemisvigade parandamine</p> <p>Õpitud teksti lugemine lühikeste sõnade ja/või kõnetaktide kaupa.</p> <p>Sõnavaratöö</p> <p>Taustteadmiste aktiveerimine, tundmatutesõnade ja väljendite selgitamine enne teksti lugemist (näitvahendite ja/või lühitekstide abil).</p> <p>Teksti korduv lugemine ja analüüs.</p> <p>Lausetähenduse mõistmine.</p> <p>Samaviiteliste sõnade tähenduse mõistmine lausete tähendust seostades (lokaalse sidususe</p>	<p>Oskab leida tekstist tundmatuid sõnu.</p> <p>Oskab leida tekstist otsitavat.</p> <p>Leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste abil sõnu ja lauseid, järjestab sisu järgi pildiseeria,</p> <p>Iseloomustab õpetaja suunamisel objekti 2–3 tajutava tunnuse alusel;</p>	<p>võrdlemine(F,K,I), rühmitamine(F,K,I), paaristöö(K), rühmatöö(K), õppemäng(F,K), skeemide lugemine(F,K,I), individuaalne töö(F,I), iseseisev töö(I), ilmekas lugemine(F,K), mõistekaartide lugemine(F,K,I), küsimuste esitamine (I,K), kava koostamine (K,I)</p> <p>Kasutatud üldõpetuse põhimõtteid</p> <p>Töö tekstiga: kuulamine(F,K,I), rääkimine loetust(F,K,I), arutelu(K), analüüsimine(F,K,I), kommenteerimine(F,K,I), võrdlemine(F,K,I), rühmitamine(F,K,I), paaristöö(K), rühmatöö(K), õppemäng(F,K), skeemide lugemine(F,K,I), individuaalne</p>	<p>kehalise kasvatuses ja muusikaõpetusega</p> <p>IKT vahendite kasutamine vastavalt võimalustele</p> <p>Ü-Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust.</p> <p>L Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p>	<p>Õpilased saavad ise anda hinnanguid ja avaldada oma arvamust (enesehindamine)</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma arvamust kaasõpilaste oskuste kohta</p> <p>Kasutatakse erinevaid tagasiside vorme (edasiviiv tagasiside)</p> <p>Õpilane saab tagasisidet oma nõrkuste ja tugevuste kohta</p> <p>Praktiliste tööde puhul ei hinnata ainult töö tulemust vaid kogu protsessi</p>
---	--	--	---	---

<p>strateegia).</p> <p>Puuduva teabe tuletamine (oletatav koht, aeg, tegelaste vastastikune mõjutamine).</p> <p>Teksti kohta esitatud küsimustele vastamine valiklugemist kasutades.</p> <p>Dialogi struktuuri teadvustamine (kes? kellele? mida ütles?), õpetaja kommentaaride seostamine ütlusega (mida soovis, kuidas ütles).</p> <p>Valiklugemine</p> <p>Sõnade ja lausete leidmine ning lugemine õpetaja juhendamisel.</p> <p>Illustratsioonide valimine ja sobitamine tekstiga, pildiseeria järjestamine.</p> <p>Küsimustele ja korraldustele vastamine tekstis leiduva</p>	<p>Vastab küsimustele lause ja/või lõigu sisu kohta valiklugemise abil;</p> <p>Taastab lühiteksti abivahendeid kasutades (pildid, pildiseeriad, küsimused, sõnalünkadega laused)</p>	<p>töö(F,I), iseseisev töö(I), ilmekas lugemine(F,K), mõistekaartide lugemine(F,K,I), küsimuste esitamine (I,K), kava koostamine (K,I)</p>	<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>Teabekeskond</p> <p>T Teemat saab lõimida inimeseõpetuse, loodusõpetuse, kunsti, tööõpetuse, matemaatika, kehalise kasvatuses ja muusikaõpetusega</p> <p>IKT vahendite kasutamine vastavalt võimalustele</p>	
---	--	--	---	--

sõna/sõnaühendi või lausega. Kirjeldatud tegude hindamine (valik õpetaja esitatud variantide seast). Allteksti õpetajapoolne sõnastamine. Sisukokkuvõtte ühine sõnastamine.				
---	--	--	--	--