

EESTI KEELE AINEKAVA 3. klassile

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Emakeeleõpetuse peamine eesmärk 3. klassis on soodustada olulisi arengulisi muutusi õpilaste tunnetuslikus- kõnelises tegevuses. Lisaks kaemuslik-praktilisele mõtlemisele suunatakse last järjest enam kasutama kujundilist mõtlemist; arendada esemete, tegevuste, sündmuste jm rühmitamis- ning üldistamisoskust. Tunnetuslik-kõneline tegevus, mis toimub õpilase lähimas arengutsoonis (potentsiaalses arenguvallas), valmistab õpilasi ette elementaarsete keeleteadmiste omandamiseks.

2. Õppeaine kirjeldus

Õpetamisel on tähelepanu keskmes häälimise ja võrdleva hääldamise oskuste arendamine. Eesmärgiks on, et õpilased suudaksid nimetatud operatsioone sisekõnele toetudes sooritada, tempot kirjutamisega kohandada ja lugemisoskuse arenguks tõsta. Nimetatud operatsioonide sooritamise kiiruse tahtlik reguleerimine on otseselt seotud lugemistehnika ja õigekirja omandamisega. Häälimist ning võrdlevat hääldamist kasutatakse ühtlasi enesekontrollioskuse omandamiseks. Lugemisoskuse kujunemine sõltub veel olulisel määral õpilase jaoks tuttavate süntaktiliste konstruktsioonide esinemise sagedusest tekstis ning õpilase keeleüksuste tähenduse valdamise tasemest. Lugemistehnika arendamise eesmärgiks on jõuda sisult ja keeleliselt kohandatud tekstide ladusa lugemise piirini. Õpetaja suunab õpilasi tekste analüüsima sisu ja mõtte mõistmise seaduspärasusi arvestades. stseenide järjestuse, kirjelduse puhul tunnuste ja omaduste valdkondade teadvustamine. Korduval lõikude kaupa lugemisel suunatakse õpilasi mõistma lausete tähendust ja lausetevahelisi seoseid, tuletama tekstis puuduvat teavet, märkama mõistmiseks olulisi keeleüksusi (sõnu, sõnaühendeid, osalauseid), sõnastama tekkivaid kujutlusi. Tekstis orienteerumist arendavad valiklugemise ülesanded (esmlt lõikude ja seejärel kogu teksti ulatuses). Valiklugemise ülesanded on suunatud lühikese sisukokkuvõtte ning ilukirjandusliku teksti puhul ka varjatud teabe sõnastamisele. Õpilaste väljendust täiendatakse ja konkretiseeritakse. Tekstis esinevat otsekõnet analüüsitakse õpetaja suunamisel. Dialoogi analüüsid saavad õpilased saadud teadmisi ka ise suhtlemise reguleerimiseks rakendada. Harjutatakse väljendite valikut sõltuvalt suhtlemissituatsioonist, käitumisaktide hindamist, konfliktide reguleerimist soodustavate ütluste kasutamist.

3. Õppesisu

Suhtlemine ja suuline väljendusoskus

Kuulamine ja jälgimine

Tähelepanu keskendamine ühekordsele selgitusele (korralduste täitmine ilma täiendava selgituseta). Lugemise jälgimine, kaasõpilaste vastuste jälgimine ja parandamine, vastustele hinnangu (õige-vale) andmine. Kaasõpilaste vastuste jälgimine (suunatult), nõustumine vastusega, teabe lisamine. Adekvaatne reageerimine hinnangutele.

Suhtlemine

Suhtlemine kaasõpilas(t)ega koostegevuses (õpetaja suunamisel). Dialoogi vormid: küsimus-vastus, teade-küsimus; kutse koostegevusele, nõustumine-loobumine. Koostegevuse vastastikune reguleerimine. Oma tegevusest jutustamine (5–6 lauset), jutustamine piltide ja mälokujutluste põhjal küsimuste ja/või plaani abil. Analoogiajutukeste koostamine.

Tunnetustegevuse arendamine

Nägemis- ja ruumitaju. Esemete ja loodusobjektide ning -nähtuste äratundmine, vaatlemine. Terviku jaotamine osadeks ja osade ühendamine tervikuks. Ühiste ja individuaalsete tunnuste eristamine, võrdlemine, rühmitamine ning kirjeldamine esitatud vaatlusplaani järgi. Omandatud oskuste rakendamine eseme-, olu-ja tegevuspiltide analüüsimisel. Tekstis kirjeldatud ruumisuhete skemaatiline kujutamine (modelleerimine). Orienteerumine üheaegselt nii esemete kui juhendi kohaselt.

Lause ja sõnavara

Lihtlause. 5–6-sõnaliste lihtlausete (väit-, küsi-ja käsklause) mõistmine, kuni 5-sõnaliste lihtlausete koostamine. Sihitisosalause mõistmine ja kasutamine.

Sõnavormid

Käändevormide mõistmine ja kasutamine enamlevinud funktsioonides: kohta, objekti, kuuluvust, osa ja tervikut, kaas-ja ilmaolu väljendavate lausete ja sõnaühendite koostamine, küsimusele vastamine kas sõnaühendi või üksiksõnaga. Sõnavormide valimine sõnaühendisse ja lausesse, ainsuse ja mitmuse vormide moodustamine ja kasutamine kaasteksti toel. Erineva üldistusastmega (3–4 astet) nimisõnade mõistmine ja nende õige kasutamine (Muki – koer – koduloom –loom), esemete ja olendite tajutavate tunnuste väljendamine omadussõnadega, inimeste tunnete, emotsioonide ja käitumisaktide kirjeldamine enamlevinud sõnadega situatsioonist lähtuvalt.

Omadust väljendav sõna. Omadussõna kasutamine öeldistäite ja täiendina, omadussõna ühildumine nimisõnaga arvus.

Tegevust ja seisundit väljendav sõna. Tegevust ja seisundit väljendavate sõnade mõistmine ja kasutamine. Tajutavaid tegevusi ja seisundeid väljendavate sõnade aktiveerimine. Tegusõna oleviku ja lihtmineviku vormide tähenduslik eristamine ja kasutamine, lihtmineviku vormide moodustamine analoogiaalusel, vormide muutmine lauses.

Arvsõnad. Põhi-ja järgarvsõnade erisuseteadvustamine ja kasutamine (100 piires) (teine ja neljas – kokku kaks). Arvsõna käsitlemise seostamine matemaatika õppesisuga.

Liitsõna. Liitsõna ja sõnaühendi praktiline eristamine. Põhisõna sobitamine mitme laiendiga ja vastupidi. Lugemine ja kirjutamine

Häälikanalüüs. Häälendamise täpsustamine (vajadusel). Häälimisoskuse automatiseerimine: häälimine kirjutamis tempos hääletult ja ilma abivahenditeta, tempo tahtlik muutmine.

Foneemanalüüs. Häälikurühmade eristamine. Iga hääliku kolme pikkuse käsitlemine kahe (sulghäälikud) ja/või kolme pikkuse kaupa: üksikhääliku pikkuse muutmine, üksikhääliku pikkuse määramine, tähevalik 1–3- silbilistes sõnades; kaksiktäishäälikute ja suluta kaashäälikute ühendi analüüsimine ja tähtede valimine. Sõnas esinevate veaohlike häälikute nimetamine kirja pildi ja kuulmise järgi, veaohlike häälikute pikkuse muutmine ja määramine sõnas skemaatiliselt esitatud orientiiridele (skeemid, tiivik) toetudes. Tiiviku kasutamine: veaohlike häälikute pikkuse

muutmine esitatud skeemide järjekorras (ülalt alla, alt üles, horisontaalselt), ühe-ja kahekordse tähe valimine vastavalt skeemile. Veaohtlike häälikute pikkuse võrdlemine, õigekirja põhjendamine (õpetaja abiga). Veaohtlike häälikute skeemi valimine sõna juurde, tähelünkade täitmine. Sõnade rühmitamine veaohtlike häälikute pikkuse järgi (skeemide alusel). Töö raskusastet muudetakse vastavalt õpilaste oskustele: analüüs koostegevuses, materialiseeritult ja peast (lihtsamad variandid); lühemad ja pikemad (valdavalt 3-silbilised) sõnad, erineva struktuuriga silbid sõnades.

Lugemistehnika ja orienteerumine tekstis. Juhtiv lugemisviis 3.-5.klassis on sõnaosade ja/või sõnahaaval lugemine ja üleminek lugemisele sõnapaaride kaupa.

Uue teksti lugemine. Õpetaja esmase lugemise kuulamine; hiljem lugemise jälgimine raamatust. Lugemine kõnetaktide ja lühemate sõnade kaupa. Teksti lugemist kergendavate graafiliste orientiiride kasutamine (vältemärgid, liitsõna liigendamine komponentideks, pika sõna liigendamine kõnetaktideks jne).

Lugemise harjutamine. Korduv lugemine vahelduvalt kooris ja üksi. Ülesanded ladususe (kohatute pauside vältimine, lugemiskiiruse tõstmine) ja ilmekuse (lauselõpu intonatsioon, loogiline rõhk) arendamiseks. Kaasõpilaste lugemise jälgimine, lugemisvea märkamine ja parandamine. Õpitud teksti lugemine sõnade kaupa häälega ja/või endamisi sosinal.

Sõnavaratöö. Taustteadmiste aktiveerimine ning tundmatute sõnade ja väljendite selgitamine enne teksti lugemist (näitvahendite ja/või lühitekstide abil). 3–4 sõna aktiveerimine teksti analüüsides ja taastades.

Teksti korduv lugemine ja analüüs. Lausetähenduse mõistmine (koha-ja ajasuhete ning objektide tunnuste mõistmine). Lausete tähenduse seostamine (lokaalse sidususe strateegia). Puuduva teabe tuletamine.

Dialogi analüüs. Dialogi repliikide leidmine õpetaja sõnastatud saatelause/küsimuse järgi (õpetaja sõnastab kas eesmärgi või strateegia).

Valiklugemine. Sõnade, lausete ja lõikude leidmine õpetaja juhendamisel rõhuasetusega lausetähenduse (vabade laiendite) mõistmisele ja lausete

seostamisele. Õpetaja küsimustele ja korraldustele vastamine tekstis leiduva sõna, sõnaühendi või lausega.

Teksti jaotamine lõikudeks. Teksti jaotamine lõikudeks (õpetaja abiga) kokkuvõtliku sõnastuse ja/või pildiseeria alusel. Tekstilõigu piiride leidmine. Lõikude sobitamine illustratsioonidega, kokkuvõtlike sõnastustega. Illustratsioonide ja tekstis esitatud teabe võrdlemine. Puuduva teabe tuletamine.

Küsimuste esitamine kaaslastele. Teksti abil, küsimuste esitamine üksteisele, küsimustele vastamine.

Tegelaste käitumise analüüs. Kirjeldatud tegude hindamine ja vastandamine (õige-vale, meeldib-ei meeldi) koos õpetajaga. Käitumisaktide analüüsimine (mida tahtis, mis tingimused soodustasid või takistasid, mida tegi, mis oli tulemus) ning seostamine motiivide ja kavatsustega. Tegelaste vastandamine käitumise alusel.

Teksti peamõtte. Teksti juhtlause leidmine, teksti peamõtte ja/või allteksti sõnastamine (koos õpetajaga) 2–3 valikuks antud kirjaliku väite põhjal.

Kirjutamine

Ärakiri. Kirjutamine sõnahaaval pärast lause lugema õppimist ja eelnevat analüüsi. Kirjutatu õigsuse kontrollimine.

Õigekiri. Kirjalike tööde kogumaht ühes õppetunnis on 25–30 sõna. 1–3-silbiliste sõnade ja neist koostatud lausete kirjutamine pärast ühisanalüüsi: lünkharjutused, sobitusharjutused, harjutavad etteütused. Kirjutatu õigsuse kontrollimine: kirjapildile vastav lugemine, järelanalüüs, vigade parandamine. Poolitamine graafiliste orientiiride ja analoogia alusel. Õpitud käände- ja pöördevormide õigekiri (sõnatüve muutused, lõpud).

Kirjatehnika. Väike- ja suurtähtede harjutamine (geneetilises järjekorras), tähtede õige seostamine sõnades, moonutuste leidmine oma ja teiste kirjas (tahvlilt, vihikust), harjutused kirjutamiskiiruse muutmiseks. Vihiku vormistamine, kirjaliku töö vormistamine: pealkiri, kuupäev, taandrida.

Keeleteadmised ja –oskused. Häälikurühmade ja veaohlike häälikute/tähtede äratundmine, Tegusõnalõppude äratundmine (oleviku ja lihtmineviku vormis). Ainsuse ja mitmuse vormide (käände- ja pöördevormid) äratundmine; k, p, t sõna alguses ja s-i kõrval.

4. Hindamine

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

Õpilasi hinnatakse Valga Põhikooli hindamisjuhendi järgi. Hindamise vormidena kasutatakse õppimist toetavat ja kokkuvõtvat hindamist.

Õppeaine: Eesti keel, LÕK 3. klass, 8 tundi nädalas, kokku 280 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitusel (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitusel lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitusel hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
Õigekeelsus ja kirjatehnika (140 tundi) Kirjatehnika (läbiv) Õige pliiatsihoid ja kirjutamisasend istudes ja seistes (tahvli juures).	Õpilane: kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile ning vormistab	Meetodid: K:tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine. Töö korrektne vormistamine, kuupäeva kirjutamine, töö puhtus. Teksti ärakiri tahvlilt, õpikust.	Üldpädevused (8): Kultuuri ja väärtus-, sotsiaalne ja kodaniku-, enesemääratlus-, õpisuhtlus-, matemaatika-, loodusteaduste ja tehno-loogiaalane	Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine: Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades

<p>Tähtede õige tähekuju ja seostamine, loetav käekiri.</p> <p>Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine.</p> <p>Töö korrektne vormistamine, kuupäeva kirjutamine, töö puhtus.</p> <p>Teksti ärakiri tahvlilt, õpikust.</p> <p>Kohta väljendavad (taga)sõnad. Kohta väljendavad sõnavormid:</p> <p>On kus? -ainsuse ja mitmuse seesütlev kääne</p> <p>On kus? -ainsuse ja mitmuse alalütlev kääne</p> <p>Pani kuhu?- ainsuse ja mitmuse sisseütlev kääne</p> <p>Pani kuhu?- ainsuse ja mitmuse alaleütlev kääne</p>	<p>vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;</p> <p>valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid;</p> <p>märgib kirjas õigesti käänd- ja pöördõnade õpitud lõppe ning tunnuseid;</p> <p>Mõistab ja koostab kuni 5-sõnalist lihtlauset;</p> <p>kasutab laiendatud lihtlauses nimi-, omadus- ja tegusõnade õpitud vorme;</p> <p>koostab õpitud sõnavormidega mitmeid sõnaühendeid;</p>	<p>I: kirjutatu kontrollimine õpiku järgi. Oma kirjavea parandamine.</p> <p>Meetodid:</p> <p>K:tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine.</p> <p>Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine.</p> <p>Töö korrektne vormistamine, kuupäeva kirjutamine, töö puhtus.</p> <p>Teksti ärakiri tahvlilt, õpikust.</p> <p>I: kirjutatu kontrollimine õpiku järgi. Oma kirjavea parandamine.</p> <p>Meetodid:</p> <p>K:tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine.</p>	<p>ettevõtlikkus- ning digipädevus</p> <p>Valdkonnapädevused:</p> <p>õpipädevus: kuulamis- ja lugemisoskus, eri liiki tekstide mõistmine, fakti ja arvamuse eristamine, eri allikatest teabe hankimine ja selle kriitiline kasutamine, eri liiki tekstide koostamine ning oma arvamuse kujundamine ja sõnastamine; funktsionaalne lugemisoskus, suuline ja kirjalik väljendusoskus, tekstiloome</p>	<p>numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p> <p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p>
---	---	--	---	--

<p>Täishäälikute kolm pikkust. Häälik ja täht A Häälik ja täht E Häälik ja täht I</p> <p>Kohta väljendavad sõnavormid</p> <p>Võttis kust? - ainsuse ja mitmuse seestütlev kääne</p> <p>Võttis kust? - ainsuse ja mitmuse alaltütlev kääne</p> <p>Häälik ja täht O Häälik ja täht U</p> <p>Kohta väljendavad sõnavormid</p> <p>Jookseb mis kohani? - ainsuse rajav kääne</p> <p>Liitsõna</p> <p>Kelle oma? Mille oma? Mitu? Mitmes</p>	<p>osaleb ühistegevuse ajal dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus);</p> <p>võrdleb ja kirjeldab kahte tuttavat objekti tajutavate tunnuste alusel;</p> <p>muudab ja määrab graafiliste orientiiridele toetudes veaotlike häälikute pikkust</p> <p>üksikhäälikutest koosnevates sõnades;</p> <p>kirjutab pärast analüüsi õigesti 2–3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu;</p> <p>kirjutab ära kirjas 1–2-silbilisi sõnu (originaalteksti täiendavalt vaatamata);</p> <p>kontrollib ära kirja õigsust;</p>	<p>Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine.</p> <p>Töö korrektne vormistamine, kuupäeva kirjutamine, töö puhtus.</p> <p>Teksti ära kiri tahvlilt, õpikust.</p> <p>I: kirjutatu kontrollimine õpiku järgi. Oma kirjavea parandamine.</p> <p>Meetodid:</p> <p>K:tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine.</p> <p>Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine.</p> <p>Töö korrektne vormistamine, kuupäeva kirjutamine, töö puhtus.</p> <p>Teksti ära kiri tahvlilt, õpikust.</p> <p>I: kirjutatu kontrollimine õpiku järgi. Oma kirjavea parandamine.</p>	<p>Läbivad teemad</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ (teemakohased tekstid, suuline arutelu)</p> <p>"Väärtused ja kõlblus" (lugemispalad, ilukirjandus, analüüs, arutelu, rollimängud, dramatiseeringud)</p> <p>„Tervis ja ohutus“ (teemakohased tekstid, suuline arutelu)</p> <p>„Kultuuriline identiteet“ ((ette)lugemispalad, arutelud, rahvaluule, luuletused,</p>	<p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p> <p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p>
---	--	--	--	---

<p>Teeb millega (mille abil)? - ainsuse ja mitmuse kaasaütlev kääne</p> <p>Teeb kellega (koos)? - ainsuse ja mitmuse kaasaütlev kääne</p> <p>Teeb (ilma) kellela? milleta? - ainsuse ja mitmuse ilmaütlev kääne</p> <p>Häälikud ja tähed Õ, Ä, Ö, Ü</p> <p>Kaksiktäishäälikud</p> <p>Annab kellele? - ainsuse ja mitmuse alaleütlev kääne</p> <p>Suluta kaashäälikute kolm pikkust</p> <p>Häälik ja täht L</p> <p>Veaotlikud häälikud sõnas</p> <p>Häälik ja täht M</p> <p>Häälik ja täht N</p> <p>Häälik ja täht R</p> <p>Häälik ja täht S</p>	<p>valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöörd sõnade õpitud lõppe ning tunnuseid;</p>	<p>Meetodid:</p> <p>K:tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine.</p> <p>Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine.</p> <p>Töö korrektne vormistamine, kuupäeva kirjutamine, töö puhtus.</p> <p>Teksti ärakiri tahvilt, õpikust.</p> <p>I: kirjutatu kontrollimine õpiku järgi. Oma kirjavea parandamine.</p> <p>Meetodid:</p> <p>K:tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine.</p> <p>Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine.</p>	<p>muinasjutud, ajakirjandus, rahvaluulega tutvumine, teatrietenduste külastus)</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ (teemakohased tekstid, koostöö, rollimängud, arutelu, loovtöö)</p> <p>„Teabekeskond“ (meedia kasutus, visuaalse teksti analüüs, teabe ja õppetekstid, internetikasutus)</p> <p>„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“</p>	<p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p> <p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>
---	--	---	---	--

<p>Omadust väljendavad sõnad</p> <p>Häälikud ja tähed I, J, V</p> <p>Kaashäälikuühendid</p> <p>Sõnade poolitamine</p> <p>Sulghäälikute kolm pikkust:</p> <p>Häälik ja täht P</p> <p>Tegevust ja seisundit väljendavad sõnad</p> <p>Liitlause</p> <p>Häälik ja täht T</p> <p>Häälik ja täht K</p> <p>Täishäälikuühendile järgnev B või P</p> <p>Täishäälikuühendile järgnev D või T</p> <p>Täishäälikuühendile järgnev G või K</p> <p>K, P, T S-i kõrval</p>	<p>Tekstiõpetus ja kirjandus</p>	<p>Töö korrektne vormistamine, kuupäeva kirjutamine, töö puhtus.</p> <p>Teksti ärakiri tahvlilt, õpikust.</p> <p>I: kirjutatu kontrollimine õpiku järgi. Oma kirjavea parandamine.</p> <p>Meetodid:</p> <p>K:tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine.</p> <p>Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine.</p> <p>Töö korrektne vormistamine, kuupäeva kirjutamine, töö puhtus.</p> <p>Teksti ärakiri tahvlilt, õpikust.</p> <p>I: kirjutatu kontrollimine õpiku järgi. Oma kirjavea parandamine.</p>	<p>(õppeaasta eesmärkide püstitamine, erinevad tekstid tegevusalade ja ametite kohta, arutelu, rollimängud, dramatiseering, suuline väljendusoskus, loomekonkurssidel esinemine)</p> <p>Teised ained:</p> <p>matemaatika (mõistab teksti, võrdleb, rühmitab, mõistab tabelit, diagrammi, vastab küsimustele)</p> <p>muusikaõpetus (avaldab arvamust kuuldu kohta, jutustab läbielatud sündmusest, esitab lauluteksti</p>	<p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p> <p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine:</p>
---	----------------------------------	---	---	---

<p>Lugemine kõnetaktide ja lühemate sõnade kaupa. Teksti lugemist kergendavate graafiliste orientiiride kasutamine (vältemärgid, liitsõna liigendamine komponentideks, pika sõna liigendamine kõnetaktideks jne).</p> <p>Korduv lugemine vahelduvalt kooris ja üksi. Ülesanded ladususe (kohatute pauside vältimine, lugemiskiiruse tõstmine) ja ilmekuse (lauselõpu intonatsioon, loogiline rõhk) arendamiseks. Kaasõpilaste lugemise jälgimine, lugemisvea märkamine ja</p>	<p>Loeb õpitud teksti valdavalt sõnade kaupa;</p> <p>leiab õpitud tekstist küsimustekorralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele (sh annab hinnangu tegevusaktile); annab abivahendeid kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu.</p>	<p>Kirjeldamine, võrdlemine, arutelu, paaristöö, küsimuste moodustamine, küsimustele vastamine, oma töö/idee esitlemine, oma arvamuse avaldamine, rollimängud, dialoogi/dramatiseeringu koostamine</p> <p>teabe leidmine ja selle kriitiline analüüsimine</p> <p>olulise eristamine ebaolulisest võrdlemine</p> <p>meedia kasutamine</p> <p>visuaalse teksti analüüs</p> <p>teksti /kaaslase kuulamine</p> <p>kuuldule hinnangu andmine</p> <p>kuuldud teabe rühmitamine skeemi, märksõnade jm alusel</p> <p>kuuldud teksti kokkuvõtte sõnastamine</p> <p>kuuldu põhjal tegutsemine</p>	<p>peast, vastab küsimustele)</p> <p>loodusõpetus (mõistab teksti, töötab tekstiga juhiste alusel, vastab küsimustele loetu kohta, vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi, avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu, loetu kohta, loeb ja mõistab kaarti)</p> <p>inimeseõpetus (mõistab teksti, töötab tekstiga juhiste alusel, vastab küsimustele loetu kohta, vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab</p>	<p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p> <p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades</p>
---	---	---	---	--

<p>parandamine. Õpitud teksti lugemine sõnade kaupa häälega ja/või endamisi sosinal.</p> <p>Sõnavaratöö. Taustteadmiste aktiveerimine ning tundmatute sõnade ja väljendite selgitamine enne teksti lugemist (näitvahendite ja/või lühitekstide abil). 3–4 sõna aktiveerimine teksti analüüsid ja taastades.</p> <p>Teksti korduv lugemine ja analüüs. Lausetähenduse mõistmine (koha-ja ajasuhete ning objektide tunnuste mõistmine).</p> <p>Lausete tähenduse seostamine (lokaalse</p>	<p>Õpilane:</p> <p>kuulab mõtestatult eakohast teksti; toimib sõnumi või juhendi järgi;</p> <p>väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid; vaatab sihikäeselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi;</p> <p>avaldatakse arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</p>	<p>oluliste mõistete ja seoste leidmine</p> <p>sõnavaramängud</p> <p>ringmängud</p> <p>IKT vahendite kasutamine</p> <p>Projektõpe</p> <p>Kirjeldamine, võrdlemine, arutelu, paaritöö, küsimuste moodustamine, küsimustele vastamine, oma töö/idee esitlemine, oma arvamuse avaldamine, rollimängud, dialoogi/dramatiseeringu koostamine</p> <p>teabe leidmine ja selle kriitiline</p>	<p>erinevusi ja sarnasusi, avaldatakse arvamust kuuldu, vaadeldu, loetu kohta, loeb ja mõistab kaarti, plaani, tabelit)</p> <p>kunstiõpetus (toimib juhendi järgi, avaldatakse arvamust loetu/vaadeldu kohta)</p> <p>tööõpetus (toimib juhendi järgi, avaldatakse arvamust loetu/vaadeldu kohta</p> <p>kehaline kasvatus (toimib juhendi järgi, vastab küsimustele, kirjeldab nähtut, avaldatakse arvamust loetu kohta)</p>	<p>numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p> <p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p>
---	---	--	---	--

<p>sidususe strateegia). Puuduva teabe tuletamine. Sõnade, lausete ja lõikude leidmine õpetaja juhendamisel rõhuasetusega lausetähenduse (vabade laiendite) mõistmisele ja lausete seostamisele. Õpetaja küsimustele ja korraldustele vastamine tekstis leiduva sõna, sõnaühendi või lausega.</p> <p>Teksti jaotamine lõikudeks. Teksti jaotamine lõikudeks (õpetaja abiga) kokkuvõtliku sõnastuse ja/või pildiseeria alusel. Tekstilõigu piiride leidmine. Lõikude sobitamine illustatsioonidega, kokkuvõtlike sõnastustega.</p>	<p>annab küsimuste toel edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu sisu; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ning küsimuste toel;</p> <p>Õpilane: kuulab mõtestatult eakohast teksti; toimib sõnumi või juhendi järgi; väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;</p>	<p>analüüsimine olulise eristamine ebaolulisest võrdlemine meedia kasutamine visuaalse teksti analüüs teksti /kaaslase kuulamine kuuldude hinnangu andmine kuuldud teabe rühmitamine skeemi, märksõnade jm alusel kuuldud teksti kokkuvõtte sõnastamine kuuldu põhjal tegutsemine oluliste mõistete ja seoste leidmine sõnavaramängud ringmängud IKT vahendite kasutamine Projektõpe Kirjeldamine, võrdlemine, arutelu, paaristöö, küsimuste</p>	<p>võõrkeel (loeb eakohast teksti, toimib sõnumi või juhendi järgi, loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt, teksti mõistes, loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga, töötab tekstiga juhiste alusel, vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta)</p> <p>„Teabekeskond“ (meedia kasutus, visuaalse teksti analüüs, teabe ja</p>	<p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p> <p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p>
---	---	--	--	---

<p>Illustratsioonide ja tekstis esitatud teabe võrdlemine. Puuduva teabe tuletamine.</p> <p>Küsimuste esitamine kaaslastele. Teksti abil, küsimuste esitamine üksteisele, küsimustele vastamine.</p> <p>Tegelaste käitumise analüüs. Kirjeldatud tegude hindamine ja vastandamine (õige-vale, meeldib-ei meeldi) koos õpetajaga. Käitumisaktide analüüsimine (mida tahtis, mis tingimused soodustasid või takistasid, mida tegi, mis oli tulemus) ning seostamine motiivide ja kavatsustega.</p>	<p>vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi;</p> <p>avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</p> <p>annab küsimuste toel edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu sisu;</p> <p>jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskaemi ning küsimuste toel;</p> <p>Õpilane:</p> <p>kuulab mõtestatult eakohast teksti; toimib sõnumi või juhendi järgi;</p> <p>väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab</p>	<p>moodustamine, küsimustele vastamine, oma töö/idee esitlemine, oma arvamuse avaldamine, rollimängud, dialoogi/dramatiseeringu koostamine</p> <p>teabe leidmine ja selle kriitiline analüüsimine</p> <p>olulise eristamine ebaolulisest võrdlemine</p> <p>meedia kasutamine</p> <p>visuaalse teksti analüüs</p> <p>teksti /kaaslase kuulamine</p> <p>kuuldule hinnangu andmine</p> <p>kuuldud teabe rühmitamine skeemi, märksõnade jm alusel</p> <p>kuuldud teksti kokkuvõtte sõnastamine</p> <p>kuuldu põhjal tegutsemine</p> <p>oluliste mõistete ja seoste leidmine</p> <p>sõnavaramängud</p>	<p>õppetekstid, internetikasutus)</p> <p>„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ (õppeaasta eesmärkide püstitamine, erinevad tekstid tegevusalade ja ametite kohta, arutelu, rollimängud, dramatiseering, suuline väljendusoskus, loomekonkurssidel esinemine)</p>	<p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p> <p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.</p>
--	---	---	---	---

<p>Tegelaste vastandamine käitumise alusel.</p> <p>Teksti peamõte. Teksti juhtlause leidmine, teksti peamõtte ja/või allteksti sõnastamine (koos õpetajaga) 2–3 valikuks antud kirjaliku väite põhjal.</p>	<p>küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid; vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; annab küsimuste toel edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu sisu; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ning küsimuste toel;</p>	<p>ringmängud</p> <p>IKT vahendite kasutamine projektõpe</p>		<p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>
--	--	--	--	--