

Inglise keel 5.klass LÕK

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid :

Võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatute kohta.

Võõrkeeleõpetus 5. klassis on eelkõige propedeutilise suunitlusega: õpilasi valmistatakse ette keeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid elementaarsed teadmised võõrkeele eripärast, et nad hakkaksid tajuma võõrkeelele omast kõla, intonatsiooni. Keeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Seepärast on õpetaja ülesandeks luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi.

2. Õppeaine kirjeldus:

5. klassis on esmatähtis kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise oskuse arendamine. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, väljendeid, lauseid, aga ka hääletooni ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järele kordamisega ning artikulatsiooniparaadi arendamisega. Oluline on õpetada märkama ka kõneleja miimikat ja žeste, sest need toetavad kõne mõistmist. Õpilane omandab oskuse reageerida initsiatiivsele repliigile (küsimus, teade, korraldus).

Keeleõppes kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: keeleüksused, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.

3. Õppeaine sisu:

Kõnearendus- ja lugemisteemad: mina (nimi, sugu, vanus); perekond (ema, isa, õde, vend); kool, klass; kodu (maja, linnas-maal, tuba, mööbel). Suhtlusoskused: tervitamine, hüvastijätmine; enda tutvustamine; palumine, tänamine. Kuulamisoskused: üksikute sõnade ja sõnaühendite kuulamine; õpetaja korralduste kuulamine; laulude ja luuletuste kuulamine. Kirjutamisoskused: suurte ja väikeste kirjatähtede kalligraafiliselt õige

kirjutamine; tähtede omavahelised seosed; ära kirjarahjutused. Lugesoskused: tähestiku lugemine; lausetest ja õpitud sõnadest koosnevate lühitekstide lugemine. Hääldusoskused: häälikute korrektne hääldamine; silbi- ja sõnarõhud. Keeleteadmised: nimisõnad (ainsus ja reegliäärane mitmus); artikkel (umbäärane ja määrav); arvsõnad (põhiarvsõnad 1-10); asesõnad (isikulised, omastavad); tegusõnad (be, have 1. ja 3. pöördes); tegusõna vormistik (Present Simple); eessõnad (on, in); lauseõpetus (lihtlause jaatav ja eitav vorm); tähestik (tähtede nimetus ja nende häälimine).

4. Hindamine:

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid. Õpilasi hinnatakse Valga Põhikooli hindamisjuhendi järgi. Hindamise vormidena kasutatakse väljundipõhist ning numbrilist hindamist.

Inglise keel LÕK, 5.klass, 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

Kohustuslik teema/maht	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitusel (jaotus kolmeks) õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö – F; koosõppimine – K; iseõppimine – I)	Soovitusel lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitusel hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
------------------------	--	--	--	--

<p>1. Kõnearendus- ja lugemisteemad</p> <p>Mina (nimi, sugu, vanus)</p> <p>Perekond (ema, isa, õde, vend)</p> <p>Kool, klass</p> <p>Kodu (maja, linnas-maal, tuba, mööbel)</p>	<p>Tunneb ära õpitud sõnad ja väljendid suulises kõnes ja kirjalikes lühikestes tekstides, saab aru nende tähendusest; vastab lühikestele väga lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses; oskab esitada väga lühikesi lihtsaid küsimusi; tunneb tähestikku, tunneb ära õpitud sõna kirja pildi; oskab teha ära kirja võõrkeelsetest tekstidest; oskab kirjutada oma isikuandmeid; suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse.</p>	<p>Õppetöö korraldamise aluseks sobib üldõpetuslik tööviis.</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused.</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, loodusteadusliku ja tehnoloogiapädevuse arendamine.</p> <p>L: Väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet (lugemispalad, arutelud); elukestev õpe ja karjääri planeerimine; teabekeskond; keskkond ja jätkusuutlik areng;</p> <p>Lõiming teiste õppeainetega: eesti keel</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.</p>
--	--	---	--	---

<p>2. Suhtlusoskused:</p> <p>tervitamine, hüvastijätmine; enda tutvustamine; palumine, tänamine.</p>	<p>A1.1</p> <p>Oskab ennast tutvustada; oskab lihtsamaid keelendeid: tervitada, jätta hüvasti, küsida kaaslase nime, paluda ja tänaada.</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paarisöö, õppemäng, praktilised tegevused.</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, L: Väärtused ja kõlblus; teabekeskond; keskkond ja jätkusuutlik areng; tervis ja ohutus Lõiming teiste õppeainetega: eesti keel, inimeseõpetus.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut. Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. Enese ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.</p>
<p>3. Kuulamisoskused:</p> <p>üksikute sõnade ja sõnaühendite kuulamine; õpetaja korralduste kuulamine; laulude ja luuletuste kuulamine.</p>	<p>A1.1</p> <p>Saab aru õpetaja antud lihtsamatest töökorraldustest ja oskab neid täita; saab aru lihtsamatest temale tuttavatest sõnadest, lausemudelitest.</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paarisöö, õppemäng, praktilised tegevused.</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtluspädevus. L: Väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet; Lõiming teiste õppeainetega: eesti keel, muusikaõpetus.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut. Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid</p>

				ja küsimusi. Enese ja kaaslaste hindamine.
4. Kirjutamisoskused: suurte ja väikeste kirjatähtede kalligraafiliselt õige kirjutamine; tähtede omavahelised seosed; ärakirjarahjutused.	A1.1 Oskab õigesti kirjutada lihtsamaid õpitud sõnu.	Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, praktilised tegevused.	Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtluspädevuse arendamine. L: väärtused ja kõlblus; teabekeskond. T: eesti keel.	Õppimist toetav hindamine: Enese- ja kaaslaste hindamine.
5. Lugemisoskused: tähestiku lugemine; lausetest ja õpitud sõnadest koosnevate lühitekstide lugemine.	A1.1 Saab aru lihtsamatest temale tuttavatest sõnadest ja lausetest; oskab lugeda õpitud dialooge ja lühitekste.	Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.	Väärtus-, sotsiaalse-, õpi- ja suhtluspädevus. L: Väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet; teabekeskond; T: eesti keel.	Õppimist toetav hindamine: õpilaste kirjutised. Hinnatav õpilane räägib õpetajale, mida ja kuidas ta teeb. Enese- ja kaaslaste hindamine.
6. Häälendusoskused: häälikute korrektne hääldamine;	harjutab iseseisvalt korrektset hääldust;	Kuulamine, kõnelemine, praktilised tegevused.	Suhtlus- ja tehnoloogiapädevuse	Õppimist toetav hindamine:

silbi- ja sõnarõhud.			arendamine. L: Väärtused ja kõlblus T: eesti keel	Enese- ja kaaslaste hindamine.
7. Keeleteadmised; nimisõnad (ainsus ja reegliäärane mitmus); artikkel (umbäärane ja määrav); arvsõnad (põhiarvsõnad 1-10); asesõnad (isikulised, omastavad); teguõnad (be, have 1. ja 3. pöördes); teguõna vormistik (Present Simple); eessõnad (on, in); lauseõpetus (lihtlause ja eitav vorm); tähestik (tähtede nimetus ja nende häälimine).	tunneb ära õpitud sõnad ja väljendid suulises kõnes ja kirjalikes lühikestes tekstides, saab aru nende tähendusest; vastab lühikestele väga lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses; oskab esitada väga lühikesi lihtsaid küsimusi; tunneb tähestikku, tunneb ära õpitud sõna kirjapildi; oskab teha ära kirja võõrkeelsetest tekstidest; oskab kirjutada oma isikuandmeid;	Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaritöö, õppemäng, praktilised tegevused.	Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtluspädevuse arendamine. L: Väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet teabekeskond. Lõiming teiste õppeainetega: eesti keel.	Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut. Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. Enese ja kaaslaste hindamine.

