

Inglise keel 7.klass LÕK

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid :

Võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatute kohta.

Keeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Seepärast on õpetaja ülesandeks luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi.

2. Õppeaine kirjeldus:

Kujundatakse elementaarseks suhtlemiseks vajalik sõnavara. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Kujundatakse kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse õpitud sõnade hääldus- ja kirjaipildi kokkusobitamist, kujundatakse lugemisoskust. Kõnelemisoscuse arendamiseks õpetatakse õpilasi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üleküsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine). Jätkuvalt kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi

3. Õppeaine sisu:

Kõnearendus- ja lugemisteemad. Mina ise (välimus, riietus). Minu pere ja lemmikloomad (pereliikmed, lemmikloomad). Minu kodukoht (loodus, loomad, ilm, aastaajad). Minu kool ja klass (koolipäev, sõbrad, õpetajad). Minu päev (igapäevased toimingud, toit, söömine). Signaalsõnad (põhiarvud, nädalapäevad, kellaajad, aastaajad, värvid). Suhtlusoskused: tervitamine ja hüvastijätt; enda ja teiste esitlemine; tänamine; vabandamine; telefoninumbri ütlemine; millegi ulatamine ja vastuvõtmine; õnnitlemine ja head soovid jõuludeks, uueks aastaks. Kuulamisoskused: rollimängude kuulamine lindilt; õpetaja antud korralduste kuulamine; kaasõpilaste kuulamine; laulude ja luuletuste kuulamine. Kõnelemisoscused:

õpitud sõnade ja lausemudelite abil lühijutukese koostamine; oma nime, vanuse ütlemine; luuletuse, laulu peast teadmine; repliikide järjestamine dialoogiks. Lugemisoskused: õpiku teksti lugemine; käekirjalise teksti lugemine (tahvlilt, töölehel, oma vihikust), lühiteadete lugemine tahvlilt; luuletuse lugemine. Kirjutamisoskused: õpitud sõnade kirjutamine hääldusele vastava ja mittevastava kirja pildi puhul; 3-4-lauselise teksti kirjutamine; lünkharjutuste täitmine; lünkadega sõnasse puuduva tähe või silbi kirjutamine. Keeleteadmised: : nimisõnad (ainsus ja mitmus), artikkel (umbmäärane ja määrav); omadussõnad (omadussõna ühildumine nimisõnaga); arvsõnad ja mõõtühikud (kellaaeg- täistunnid); asesõnad (isikulised- , omastavad- , näitavad asesõnad); eessõnad (enamkasutatavad eessõnad in, on, under; sõnatuletus (arvsõna tuletusliited -teen ja -ty); lauseõpetus (lihtlauseid, sõnajärg jaatavas-, eitavas- ja küsivas lauses), lühivastused; inglise tähestik (tähtede nimetused, nende häälimine); õigekiri: suur ja väike täht.

4. Hindamine:

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid. Õpilasi hinnatakse Valga Põhikooli hindamisjuhendi järgi. Hindamise vormidena kasutatakse väljundipõhist ning numbrilist hindamist.

Inglise keel LÕK, 7. klass, 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

Kohustuslik teema/maht	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovituselised (jaotus kolmeks) õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö – F; koosõppimine – K;	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) –	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
------------------------	--	--	--	--

		iseõppimine – I)	ÜV; läbivad teemad– L; teised ained– T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	
1. Kõnearendus- ja lugemisteemad Mina ise (välimus, riietus). Minu pere ja lemmikloomad (pereliikmed, lemmikloomad). Minu kodukoht (loodus, loomad, ilm, aastaajad). Minu kool ja klass (koolipäev, sõbrad, õpetajad). Minu päev (igapäevased toimingud, toit, söömine). Signaalsõnad (põhiarvud, nädalapäevad, kellaajad, aastaajad, värvid).	Saab aru lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest; saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest, mis on seotud igapäevaelu ja vajadustega; oskab suuliselt lühidalt tutvustada ennast ja oma lähiümbrust; suudab alustada ja lõpetada lühivestlust õpitud teemade piires; osaleda lühidialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide piires;	Õppetöö korraldamise aluseks sobib üldõpetuslik tööviis. Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaritöö, õppemäng, praktilised tegevused.	Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, loodusteadusliku pädevuse arendamine. L: Väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet (lugemispalad, arutelud); elukestev õpe ja karjääri planeerimine; teabekeskond; keskkond ja jätkusuutlik areng; T: eesti keel	Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut. Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. Enese ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.

<p>2. Suhtlusoskused:</p> <p>tervitamine ja hüvastijätt; enda ja teiste esitlemine; tänamine; vabandamine; telefoninumbri ütlemine; millegi ulatamine ja vastuvõtmine; õnnitlemine ja head soovid jõuludeks, uueks aastaks.</p>	<p>Oskab ennast tutvustada; oskab lihtsamaid keelendeid: tervitada, jätta hüvasti, küsida kaaslaste nime, paluda ja tänada.</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused.</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, L: Väärtused ja kõlblus; teabekeskond; keskkond ja jätkusuutlik areng; tervis ja ohutus Lõiming teiste õppeainetega: eesti keel, inimeseõpetus.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut. Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. Enese ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.</p>
<p>3. Kuulamisoskused:</p> <p>rollimängude kuulamine lindilt; õpetaja antud korralduste kuulamine; kaasõpilaste kuulamine; laulude ja luuletuste kuulamine.</p>	<p>A1.2 Saab aru õpetaja antud lihtsamatest töökorraldustest ja oskab neid täita; lihtsamatest pöördumistest;</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused.</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtluspädevus. L: Väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet; T: eesti keel, muusikaõpetus.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut. Enese ja kaaslaste hindamine.</p>

	jõukohastest tekstidest (õpitud sõnavara ja lausemallid, arusaadav sisu).			
4. Kõnelemisoskused: õpitud sõnade ja lausemudelite abil lühijutukese koostamine; oma nime, vanuse ütlemine; luuletuse, laulu peast teadmine; repliikide järjestamine dialoogiks.	A1.2 Oskab rääkida endast, oma kodust, perekonnast; rääkida oma klassist; tutvustada ennast ja oma sõpra; ütelda oma aadressi; soovida õnne sünnipäevaks; väljendada enda/teiste vanust, aega (aasta, kuud, nädalapäevad, kellaaeg, päevaaeg); ütelda oma telefoninumbrit; häälda oma nime.	Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused.	Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, L: Väärtused ja kõlblus; teabekeskond; keskkond ja jätkusuutlik areng; tervis ja ohutus Lõiming teiste õppeainetega: eesti keel, inimeseõpetus, muusikaõpetus.	Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut. Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. Enese ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.
5. Kirjutamisioskused:	A1.2 Oskab abiga täita lünkharjutust, kirjutada oma	Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine,	Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtluspädevuse	Õppimist toetav hindamine:

<p>õpitud sõnade kirjutamine hääldusele vastava ja mittevastava kirja pildi puhul; 3-4-lauselise teksti kirjutamine; lünkharjutuste täitmine; lünkadega sõnasse puuduva tähe või silbi kirjutamine.</p>	<p>aadressi; kirjutab lihtsaid lühiteateid igapäevaeluga seotud tegevustes (nt postkaart, kutse); oskab näidise järgi lühikesi kirjeldavaid tekste koostada juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.</p>	<p>rühmitamine, praktilised tegevused.</p>	<p>arendamine. L: väärtused ja kõlblus; teabekeskond. T: eesti keel.</p>	<p>Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
<p>6. Lugemisoskused: õpiku teksti lugemine; käekirjalise teksti lugemine (tahvlilt, töölehel, oma vihikust); lühiteadete lugemine tahvlilt; luuletuse lugemine.</p>	<p>A1.2 Saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest; lühikesest tööjuhendist.</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi- ja suhtluspädevus. L: Väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet; teabekeskond; T: eesti keel.</p>	<p>Õppimist toetav hindamine: õpilaste kirjutised. Hinnatav õpilane räägib õpetajale, mida ja kuidas ta teeb. Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
<p>7. Keeleteadmised; nimisõnad (ainsus ja mitmus); artikkel (umbmäärane ja määrav); omadussõnad</p>	<p>tunneb ära õpitud sõnad ja väljendid suulises kõnes ja kirjalikes lühikeses tekstides, saab aru nende tähendusest;</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö,</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtluspädevuse arendamine. L:</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades</p>

<p>(omadussõna ühildumine nimisõnaga); arvsõnad ja mõõtühikud (kellaaeg-täistunnid); asesõnad (isikulised- , omastavad- , näitavad asesõnad); eessõnad (enamkasutatavad eessõnad in, on, under; sõnatuletus (arvsõna tuletusliited -teen ja -ty); lauseõpetus (lihtlaused, sõnajärg jaatavas-, eitavas- ja küsivas lauses), lühivastused; inglise tähestik (tähtede nimetused, nende häälimine); õigekiri: suur ja väike täht.</p>	<p>vastab lühikestele väga lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses; oskab esitada väga lühikesi lihtsaid küsimusi; tunneb tähestikku, oskab häälida; tunneb ära õpitud sõna kirjapildi; kirjutab lihtsaid lühiteateid igapäevaeluga seotud tegevustes (nt postkaart, kutse); oskab näidise järgi lühikesi kirjeldavaid tekste koostada.</p>	<p>õppemäng, praktilised tegevused.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet teabekeskond. Lõiming teiste õppeainetega: eesti keel.</p>	<p>numbrilist või sõnalist hinnangut. Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. Enese ja kaaslaste hindamine.</p>
--	---	---	---	---