

Inglise keel 9.klass LÕK

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid :

Võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatute kohta.

Keeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Seepärast on õpetaja ülesandeks luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi.

2. Õppeaine kirjeldus:

Kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeele alaseid (jätkuvalt integreeritult teiste õppeainete ja huvitegevusega) teadmisi ning oskusi, mis aitavad õpilastel toime tulla edaspidises iseseisvas elus. Põhiülesandeks jääb endiselt kõnekeele arendamine. Sellest tulenevalt kujundatakse kõnest ja tekstist arusaamist, ergutatakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpetatakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes, iseseisvalt sõnaraamatuid, vestlussõnastikke ja teabevahendeid kasutama, lihtsamaid tarbekirja vorme täitma. Jätkuvalt kujundatakse keele kõiki osaoskusi

3. Õppeaine sisu:

Kõnearendus- ja lugemisteemad. Mina ise (välimus, iseloom, huvid). Minu pere ja kodu (linn, küla, maja). Minu kool ja klass (koolipäev, koolitee, õppeained, sõbrad, õpetajad). Minu harrastused ja vaba aeg (sport, kino, muusika). Mina ja minu arvamus (meeldib ei meeldi). Eestlased ja naaberrahvad (asukoht, keel, pealinn, raha). Inglise keelt kõnelevad rahvad (asukoht, pealinn, raha). Tarbekiri (kirja ja postkaardi kirjutamine). Suhtlusoskused: nime ja aadressi küsimine; reageerimine telefonikõnedele; oma soovi väljendamine ja kaaslase soovi küsimine; loa palumine, lubamine ja keeldumine; heakskiidu ja üllatuse väljendamine; millegi ulatamine ja vastuvõtmine; õnnitlemine ja head soovid jõuludeks, uueks aastaks. Kuulamisoskused: õpetaja ja kaasõpilaste kõne kuulamine/arusaamine, kuulamisülesannete täitmine; raadio ja teleri kuulamine; laulude ja

luuletuste kuulamine. Kõnelemisoskused: õpitud sõnade ja lausemodelite abil lühijutukese koostamine; oma nime, vanuse ütlemine; luuletuse, laulu peast teadmine repliikide järjestamine dialoogiks. Lugemisoskused: õpiku teksti lugemine; käekirjalise teksti lugemine (tahvlilt, töölehel, oma vihikust), lühiteadete lugemine; sõnaraamatu kasutamine juhendamisel (ka neti-kasutamine); luuletuse lugemine. Kirjutamisoskused: õpitud sõnade kirjutamine hääldusele vastava ja mittevastava kirja pildi puhul; õnnitluste kirjutamine, kirjale aadressi kirjutamine; aadressi ja isikuandmeid nõutavate ankeetide täitmine. Keeleteadmised: nimisõnad (ainsus ja mitmus), artikkel (umbmäärane ja määrav); omadussõnad (võrdlusastmed); arvsõnad ja mõõtühikud (järgarvud, kuupäev, aasta, kellaeg); eessõnad (enamkasutatavad eessõnad in, on, under; sõnatuletus (arvsõna tuletusliited -teen ja -ty); lauseõpetus (lihtlauseid), lühivastused; inglise tähestik (tähtede nimetused, nende häälimine); õigekiri: nimisõna mitmuse lõpud; suur ja väike täht.

#### 4. Hindamine:

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid. Õpilasi hinnatakse Valga Põhikooli hindamisjuhendi järgi. Hindamise vormidena kasutatakse väljundipõhist ning numbrilist hindamist.

Inglise keel LÕK, 9. klass, 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

Kohustuslik teema/maht	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitusel (jaotus kolmeks) õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö – F; koosõppimine – K;	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) –	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
------------------------	--	--	--	--

		iseõppimine – I)	ÜV; läbivad teemad– L; teised ained– T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	
1. Kõnearendus- ja lugemisteemad Mina ise (välimus, iseloom, huvid). Minu pere ja kodu (linn, küla, maja korter, aed, õu). Minu kool ja klass (koolipäev, koolitee, õppeained, sõbrad, õpetajad). Minu harrastused ja vaba aeg (sport, kino, muusika). Mina ja minu arvamus (meeldib ei meeldi). Eestlased ja naaberrahvad (asukoht, keel, pealinn, raha).	on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa(de) kultuurist; saab aru lihtsatest dialoogidest, väga lühikestest juttudest, teadetest ja seotud igapäevaeluga; loeb sageli kasutatava sõnavaraga lühikesi tekste ja faktilist infot sisaldavaid tekste (nt kuulutused, isiklikud kirjad), leiab tekstis sisalduvat infot; tutvustab suuliselt ennast, oma huvisid ja oma pereliikmeid, kirjeldab lähiümbrust ja	Õppetöö korraldamise aluseks sobib üldõpetuslik tööviis. Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused.	Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, loodusteadusliku pädevuse arendamine. L: Väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet (lugemispalad, arutelud); elukestev õpe ja karjääri planeerimine; teabekeskond; keskkond ja jätkusuutlik areng; T: eesti keel	Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut. Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. Enese ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.

<p>Inglise keelt kõnelevad rahvad (asukoht, pealinn, raha).</p> <p>Tarbekiri (kirja ja postkaardi kirjutamine).</p>	<p>tegevusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;</p> <p>kirjutab lühikesi ja lihtsaid tekste: erinevat tüüpi sõnumeid, kirjeldusi, minevikus toimunud tegevusi, kirjeldab oma tundeid ja arvamusi</p>			
<p>2. Suhtlusoskused:</p> <p>nime ja aadressi küsimine;</p> <p>reageerimine telefonikõnedele;</p> <p>oma soovi väljendamine ja kaaslase soovi küsimine;</p> <p>heakskiidu ja üllatuse väljendamine millegi ulatamine ja vastuvõtmine;</p> <p>õnnitlemine ja head soovid jõuludeks, uueks aastaks.</p>	<p>tutvustab suuliselt ennast, oma huvisid ja oma pereliikmeid, kirjeldab lähiümbrust ja tegevusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused.</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, L: Väärtused ja kõlblus; teabekeskond; keskkond ja jätkusuutlik areng; tervis ja ohutus Lõiming teiste õppeainetega: eesti keel, inimeseõpetus.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut. Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. Enese ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.</p>

<p>3. Kuulamisoskused:</p> <p>õpetaja ja kaasõpilaste kõne kuulamine/arusaamine; kuulamisülesannete täitmine; raadio ja teleri kuulamine; laulude ja luuletuste kuulamine.</p>	<p>A2.1</p> <p>saab aru tunnis kasutatavatest tööjuhenditest; pöördumistest; lihtsatest keelenditest, mida õpetaja tunnis kasutab; lihtsamatest tekstidest õpitud sõnavara piires;</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused.</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtluspädevus. L: Väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet; T: eesti keel, muusikaõpetus.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut. Enese ja kaaslaste hindamine.</p>
<p>4. Kõnelemisoskused:</p> <p>õpitud sõnade ja lause mudelite abil lühijutukese koostamine; oma nime, vanuse ütlemine; luuletuse, laulu peast teadmine.</p>	<p>A2.2</p> <p>oskab rääkida oma klassist; vastata küsimustele õpitud temaatika piires; kasutada õpitud keelendeid igapäevastes olukordades: tutvustada oma kaaslast; kasutada õigeid fraase ulatades ja vastu võttes, vabandada, küsida luba; väljendada olemasolu/puudumist,</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused.</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, L: Väärtused ja kõlblus; teabekeskond; keskkond ja jätkusuutlik areng; tervis ja ohutus Lõiming teiste õppeainetega: eesti keel, inimeseõpetus, muusikaõpetus.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut. Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. Enese ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.</p>

	kuuluvust, enda/teiste vanust, aega (aasta, kuud); nädalapäevad, kellaeg, päevaaeg, omadusi (värvi, hinda);hääldata oma nime; hääldata võõrhäälikuid korrektselt; hääldata tähti;			
5. Kirjutamisoskused: õpitud sõnade kirjutamine hääldusele vastava ja mittevastava kirja pildi puhul; õnnitluste kirjutamine, kirjale aadressi kirjutamine.	A2.1 kirjutab lühikesi ja lihtsaid tekste: erinevat tüüpi sõnumeid, kirjeldusi, minevikus toimunud tegevusi, kirjeldab oma tundeid ja arvamusi.	Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, praktilised tegevused.	Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtluspädevuse arendamine. L: väärtused ja kõlblus; teabekeskkond. T: eesti keel.	Õppimist toetav hindamine: Enese- ja kaaslaste hindamine.
6. Lugemisoskused: õpiku teksti lugemine; käekirjalise teksti lugemine (tahvlilt, töölehel, oma vihikust); lühiteadete lugemine; sõnaraamatu kasutamine	A2.1 mõistab lihtsaid dialooge; väga lühikesi jutte, teateid ja sõnumeid igapäevaeluga seotud tuttavatel teemadel; loeb tuttava sõnavaraga	Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused, eetilise sõnumiga lühipalade	Väärtus-, sotsiaalse-, õpi- ja suhtluspädevus. L: Väärtused ja kõlblus; kultuuriline	Õppimist toetav hindamine: õpilaste kirjutised. Hinnatav õpilane räägib õpetajale, mida ja kuidas ta teeb.

juhendamisel (ka neti- kasutamine) luuletuse lugemine.	lühikesi tekste ja faktilist infot sisaldavaid tekste; leiab tekstis sisalduvat infot;	lugemine ja analüüsimine.	identiteet; teabekeskond; T: eesti keel.	Enese- ja kaaslaste hindamine.
7. Keeleteadmised; nimisõnad (ainsus ja mitmus); artikkel (umbmäärane ja määrav); omadussõnad (võrdlusastmed); arvsõnad ja mõõtühikud (järgarvud, kuupäev, aasta, kellaeg); eessõnad (enamkasutatavad eessõnad in, on, under; sõnatuletus (arvsõna tuletusliited -teen ja -ty); lauseõpetus (lihtlause), lühivastused; inglise tähestik (tähtede nimetused, nende häälimine); õigekiri: nimisõna mitmuse lõpud; suur ja väike täht.	saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest; osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelulistes suhtlussituatsioonides; saab aru olulisest teabest olmetekstides (menüü, juhendid, lihtsamad küsimustikud); kirjeldab suuliselt oma tegevusi igapäevaelulistes situatsioonides.	Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused.	Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtluspädevuse arendamine. L: Väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet teabekeskond. Lõiming teiste õppeainetega: eesti keel.	Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut. Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. Enese ja kaaslaste hindamine.