

Inimeseõpetus 1. klass LÕK

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid :

Inimeseõpetus on lõimitud õppeaine. Ainekava sisaldab nelja põhilist teemade valdkonda: sotsiaalsed toimetulekuoskused (sh enesekohased oskused ja suhtlemisoskused), terviseõpetus, igapäevane elukorraldus ning ühiskonnaõpetus, viimane on lõimitud 1.-5.klassis. Lisaks on inimeseõpetus seotud karjääri planeerimisega, mille osaoskuste arendamine sisaldub nii sotsiaalsete oskuste kui ka igapäevase elukorralduse teemade valdkonnas. Kõikide teemade juures on õpetuse rõhuasetus valdavalt sotsiaalsel ning probleeme ennetaval aspektil. Aine käsitluse kaudu aidatakse õpilastel õppida tundma oma keha, mõistma ja reguleerima oma tunnetustegevust, võimalikult adekvaatselt hindama enda omadusi ja võimeid ning ümbritsevat keskkonda, sh selle võimalusi ja ohte; kujundatakse positiivse sotsiaalse käitumise oskuseid (toimetulek enese, teiste ning ühiseluga). Õpetuse eesmärk (integreeritult teiste ainetega ning järjepideva kasvatustegevusega) on aidata õpilasel kujuneda isiksuseks, kes on võimeline kohanema ümbritsevas keskkonnas ning toime tulema iseseisvas praktilises elus..

2. Õppeaine kirjeldus:

Lähiümbruse märkamine ja selle teadvustamine ning sotsiaalse kompetentsuse arendamine. Lapsi õpetatakse tegutsema koos, matkides ning eeskuju järgi. Kujundatakse elementaarseid suhtlusoskusi. Laste verbaalset aktiivsust tõstmiseks kasutatakse suunavaid repliike ja küsimusi: Mida tegid? Mida hakkad tegema?. Peamised õppeviisid on praktiline tegevus ja harjutamine. Igas tunnis tegeldakse mängu õpetamisega. Õpetatakse mänguasjade kasutamist ja hoidmist, mängus osalemist, mänguasjade jagamist jne. Võrdlevate situatsioonide toel õpetatakse märkama ja eristama ümbritsevate esemete, ruumide ja inimeste (sh iseenda) esteetilist välimust. Õpetatakse eristama isiklikke ja võõraid esemeid, märkama ja eristama eakaaslaste käitumisviise ja harjutatakse etiketikäitumist (tervitamine, palumine, tänamine, hüvasti jätmine jne)

3. Õppeaine sisu

Mina: minu välimus ja mulle meeldivad tegevused. Tervitamine (igapäevane tervitamine koolis, tervitusele vastamine). Enesetuvustamine ja kaaslastega tutvumine dialoogis (nimi, kool, klass). Õpitegevused koolis, õppevahendid. Tüli; vabandamine, leppimine (dialoogi

repliigid). Peo-, töö-, spordiriietus (riietusesemed, riietuse sobitamine situatsiooniga). Kehaosad (pea, kael, keha, käed, jalad), juuksed ja nägu. Kehaosade (nägu, kael, käed, jalad) pesemine, küünte eest hoolitsemine. Hammaste pesemine. Tualeti kasutamine. Toitumine (toidud: supp, praad jne, toidunõud). Käitumine söögilauas: toidu palumine, tänamine. Pereliikmed (vanemad, õed-vennad, vanavanemad), nende nimed. Pereliikmete kodused tööd, pereliikmete abistamine, minu kohustused kodus. Kodumaja (talumaja/ eramu/korter suures majas); ruumid kodus (esik, köök, elutuba jt). Mööbel kodus ja koolis (esemed, nende otstarve). Kodu asukoht (Eestimaa; küla/linn/alev). Eestimaa, minu kodumaa. Eesti Vabariigi lipp. Nädal (töö- ja puhkepäevad; eile, täna, homme). Ööpäeva osad (hommik, päev, õhtu, öö). Aasta (aastaajad: laste tegevused, riietus, ohud jalakäijatele liikluses).

Minu oma, kaaslase oma (enda ja kaaslaste, sh õpetaja asjade kuuluvuse eristamine), asjade palumine kasutamiseks. Ausus asjade jagamisel. Koristustööd ja –vahendid klassiruumis ning kodus. Sõidutee ohutu ületamine (valgusfoor, ülekäigurada, maantee ületamine). Liikumine jalakäijate teel üksi ja rühmaga. Helkur. Ühissõidukid kodukohas (sõiduki ootamine, sisenemine, väljumine; tänava (sõidutee) ületamine; sõidupilet). Võõras ümbrus, eksimine, abi palumine (dialogi repliigid).

4. Hindamine:

1.klassis on hindamine hinnanguline, toetades iga õpilase individuaalset arengut. Hinnanguid andes lähtutakse õppimist toetavast hindamisest.

Inimeseõpetus, 1.klass, 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

Kohustuslik teema/maht	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitusused (jaotus kolmeks) Õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö – F; koosõppimine – K; iseõppimine – I)	Soovitusused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitusused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p>MINA JA MEIE (8 tundi)</p> <p>Mina: minu välimus ja mulle meeldivad tegevused.</p> <p>Tervitamine (igapäevane tervitamine koolis, tervitusele vastamine). Enesetutvustamine ja kaaslastega tutvumine dialoogis (nimi, kool, klass).</p>	<p>Nimetab oma lemmiktegevusi küsimuste toel;</p> <p>kirjeldab ennast, nimetades oma nime, kooli, klassi, kodu asukohta, õdede-vendade ja vanemate nimesid; vastab dialoogi repliigile, alustab</p>	<p>Õppetöö korraldamise aluseks esimeses kooliastmes sobib üldõpetuslik tööviis.</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine,</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, ,matemaatik-, ,loodusteadusliku ja tehnoloogiapädevuse arendamine.</p>	<p>Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õppimist, kontrollida edasijõudmist, arendada õpetamist.</p>

<p>Õpitegevused koolis, õppevahendid. Tüli; vabandamine, leppimine (dialoogi repliigid). Peo-, töö-, spordiriietus (riietusesemed, riietuse sobitamine situatsiooniga).</p> <p>MINA JA TERVIS (6 tundi)</p> <p>Kehaosad (pea, kael, keha, käed, jalad), juuksed ja nägu. Kehaosade (nägu, kael, käed, jalad) pesemine, küünte eest hoolitsemine. Hammaste pesemine. Tualeti kasutamine.</p>	<p>dialoogi oma soovide ja vajaduste väljendamiseks; osaleb ühistes (õppe) mängudes ja suudab meeldetuletamisel mängureeglitest kinni pidada; hindab kaaslaste tegevusi meeldib / ei meeldi-tasandil ning õppesituatsioonis õige / valetasandil; teretab klassi sisenemisel; eristab piltidel peo-, töö- ja spordiriietust*; valib õpituatsioonis leppimiseks ja vabandamiseks sobivad repliigid.</p> <p>Hoolitseb isikliku välimuse ja hügieeni eest (kammib juukseid, peseb käsi ja hambaid, kasutab tualetti);</p>	<p>rühmitamine, paaristöö, , õppemäng,</p> <p>Õppetöö korraldamise aluseks esimeses kooliastmes sobib üldõpetuslik tööviis. Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, , õppemäng,</p>	<p><u>Lõiming läbivate teemadega:</u> “Väärtused ja kõlblus” (läbi lugemispalade, arutelude) “Kultuuriline identiteet” (läbi (ette)lugemispalade, arutelude) “Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”, (läbi funktsionaalse lugemisoskuse, suulise väljendamisoskuse ja tekstiloome) “Teabekeskond” (teabe hankimine</p>	<p>Õppimist toetav hindamine: võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut (tunnikontroll, kontrolltöö, test) Õppimist toetav hindamine: Intervjuu. Valjusti mõtlemine (läbirääkimine).</p>
--	---	---	--	--

<p>Toitumine (toidud: supp, praad jne, toidunõud). Käitumine söögilauas: toidu palumine, tänamine.</p> <p>MINA JA PERE (4 tundi)</p> <p>Pereliikmed (vanemad, õed-vennad, vanavanemad), nende nimed. Pereliikmete kodused tööd, pereliikmete abistamine, minu kohustused kodus.</p>	<p>eristab ja nimetab praktilise tegevuse käigus erinevat tüüpi roogasid; käitub söögilauas viisakalt ja arvestab teistega.</p> <p>Väärtustab kodu ja perekonda; kirjeldab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes;</p> <p>teab oma kohustusi kodus; nimetab oma pereliikmed ja teab nende nimesid.</p>	<p>Õppetöö korraldamise aluseks esimeses kooliastmes sobib üldõpetuslik tööviis.</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaritöö, , õppemäng,</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, matemaatik-, ,loodusteadusliku ja tehnoloogiapädevuse arendamine.</p> <p>Lõiming läbivate teemadega:</p> <p>“Väärtused ja kõlblus” (läbi lugemispalade, arutelude)</p> <p>“Kultuuriline identiteet” (läbi (ette)lugemispalade, arutelude)</p> <p>“Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”, (läbi funktsionaalse lugemisoskuse,</p>	<p>Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õppimist, kontrollida edasijõudmist, arendada õpetamist.</p> <p>Õppimist toetav hindamine: võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut (tunnikontroll, kontrolltöö, test)</p> <p>Õppimist toetav hindamine:</p>
<p>MINA JA MINU KODU (4 tundi)</p> <p>Kodumaja (talumaja/ eramu/korter suures majas); ruumid kodus (esik, köök, elutuba jt). Mööbel kodus ja koolis (esemed, nende otstarve). Kodu asukoht</p>	<p>Kirjeldab õpetaja küsimustele toetudes oma kodu ja klassiruumi; väärtustab Eestimaad oma kodumaana; teab Eesti lipu värve nende õiges järjestuses;</p>	<p>Õppetöö korraldamise aluseks esimeses kooliastmes sobib üldõpetuslik tööviis.</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine,</p>	<p>“Kultuuriline identiteet” (läbi (ette)lugemispalade, arutelude)</p> <p>“Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”, (läbi funktsionaalse lugemisoskuse,</p>	<p>tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut (tunnikontroll, kontrolltöö, test)</p> <p>Õppimist toetav hindamine:</p>

<p>(Eestimaa; küla/linn/alev). Eestimaa, minu kodumaa. Eesti Vabariigi lipp. MINA JA AEG (5 tundi) Nädal (töö- ja puhkepäevad; eile, täna, homme). Ööpäeva osad (hommik, päev, õhtu, öö). Aasta (aastaajad: laste tegevused, riietus, ohud jalakäijatele liikluses). MINA JA ASJAD (4 tundi) Minu oma, kaaslase oma (enda ja kaaslaste, sh õpetaja asjade kuuluvuse eristamine), asjade palumine kasutamiseks. Ausus asjade jagamisel. Koristustööd ja –vahendid klassiruumis ning kodus.</p>	<p>Nimetab nädalapäevi, ööpäeva osasid ja aastaaegu õiges järjestuses. Märkab õpetaja suunamisel ümbritsevate esemete välimust, esemete ja ruumide puhtust ning korrashoidu; teeb vahet endale ja teistele kuuluvate asjade vahel; korrastab õpetaja juhendamisel oma töölauda ja lähiümbrust</p>	<p>rühmitamine, paaristöö, , õppemäng, Õppetöö korraldamise aluseks esimeses kooliastmes sobib üldõpetuslik tööviis. Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, , õppemäng,</p>	<p>suulise väljendamisoskuse ja tekstilooma) “Teabekeskond” (teabe hankimine) Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, ,matemaatik-, ,loodusteadusliku ja tehnoloogiapädevuse arendamine. Lõiming läbivate teemadega: “Väärtused ja kõlblus” (läbi lugemispalade, arutelude)</p>	<p>Intervjuu. Valjusti mõtlemine (läbirääkimine). Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õppimist, kontrollida edasijõudmist, arendada õpetamist. Õppimist toetav hindamine: võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega,</p>
---	--	---	---	---

<p>MINA JA TURVALISUS (4 tundi)</p> <p>Sõidutee ohutu ületamine (valgusfoor, ülekäigurada, maantee ületamine). Liikumine jalakäijate teel üksi ja rühmaga. Helkur. Ühissõidukid kodukohas (sõiduki ootamine, sisenemine, väljumine; tänava (sõidutee) ületamine; sõidupilet). Võõras ümbrus, eksimine, abi palumine (dialoogi repliid).</p>	<p>Teab, kuidas ohutult sõiduteed ületada, ja käitub vastavalt; kirjeldab ühissõidukisse sisenemise ja väljumise korda; teab peast oma täiskasvanud pereliikme telefoninumbrit; demonstreerib õpitu olukorras täiskasvanu poole pöördumist eksimise korral</p>	<p>Õppetöö korraldamise aluseks esimeses kooliastmes sobib üldõpetuslik tööviis. Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaritöö, õppemäng,</p>	<p>“Kultuuriline identiteet” (läbi (ette)lugemispalade, arutelude) “Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”, (läbi funktsionaalse lugemisoskuse, suulise väljendamisoskuse ja tekstilooma) “Teabekeskond” (teabe hankimine</p>	<p>kasutades sõnalist hinnangut (tunnikontroll, kontrolltöö, test) Õppimist toetav hindamine: Intervjuu. Valjusti mõtlemine (läbirääkimine).</p>
---	--	---	--	--

--	--	--	--	--