

## Inimeseõpetus 2.klass LÕK

## 1. Õppe- ja kasvatusesmärgid :

Inimeseõpetusega taotletakse, et õpilane: tunneb oma keha, hoolitseb iseenda ja kaaslaste tervise eest (isiklik ja pere hügieen, tervislikud eluviisid, esmaabi); väldib ennast ja teisi kahjustavat käitumist; märkab ja mõistab kaaslaste ning iseenda emotsionaalseid seisundeid, käitumisviise; oskab neid hinnata ja nendega toime tulla;

## 2. Õppeaine kirjeldus:

Inimeseõpetuse keskmeks on väärtuskasvatus, mille käigus kujundatakse sihiteadlikult õpilaste väärtushoiakuid, et toetada õpilase kujunemist isiksuseks, kes on võimeline kohanema ümbritsevas keskkonnas ning toime tulema iseseisvas praktilises elus. Õppesisu sisaldab peamiselt kolme valdkonda: suhtlemine ja käitumine (ehk sotsiaalsed oskused), terviseõpetus ning ühiskonnaõpetus. Inimeseõpetuse teemade käsitlemisel kasutatakse valdavalt aktiivõppemeetodeid. 2. klassis on inimeseõpetuse põhisisuks orienteerumine lähiümbruses, selle teadvustamine suhtes mina-meie ning sotsiaalse kompetentsuse arendamine. Kujundatakse laste baassõnavara ja – lausungimalle ning elementaarseid suhtlusoskusi (teise inimese kuulamine, ütluse mõistmine ja sellele reageerimine, dialoogi alustamine ning jätkamine tuttavas situatsioonis. Peamisteks õppeviisideks on näitlikustatud praktiline tegevus (dramatiseering, eseme- ja tegevuspildid), õppevestlus ning praktiline harjutamine (sh õppekäik, didaktiline mäng). Suurt tähelepanu pööratakse ühis- ja koostegevuse (laps/õpetaja, laps/lapsed) oskuste kujundamisele.

## 3. Õppeaine sisu:

Tervitamine: erinevad tervitusväljendid; eakaaslaste ja täiskasvanute tervitamine. Enesetuvustamine ja tutvumine kaaslastega dialoogis (vanus, sünnipäev). Kaaslase kutsumine ühistegevusse. Klassi reeglid (sõnastamine ühisvestluses), reeglite vajalikkus. Suhtluspartnerite näoilmed ja hääletoon (rõõmus, kurb, sõbralik, vihane, üllatunud). Kiusamine (äratundmine), täiskasvanult abi palumine. Oma eksimuse tunnistamine ja vabandamine; positiivne reageerimine vastuseks vabandamisele. Koolitöötajate ametid.

Isiklik hügieen: igapäevane pesemine, dušš, vann, saun; pesemisvahendid ja nende korrashoid. Hügieen enne ja pärast igapäevaseid tegevusi (söömine jne), nohu-köha korral. Hammaste tervishoid: värske aed- ja puuvili, kommid; hambaarst. Liikumise vajalikkus ja võimalused; mängukohad väljas, ohutusnõuded. Toitumine (söögikorrad, sobivad toidud; sooja koolilõuna vajalikkus). Käitumine söögilauas: toidu tõstmine, vestlus söögilauas.

Pereliikmete tegevused, ühised tegevused ja mängud, pereliikmetega arvestamine. Vanemate ametid. Sugulased (onu, tädi; onude, tädide lapsed). Minu kodu (ruumid, sisustus), aadress. Lemmikloom kodus. Koduarmastus. Koolis tähistatavad riiklikud ja rahvakalendripühad (olulisemate tegevuste nimetamine illustratsioonide järgi).

Aasta (aastaaegadele vastavad kuud, välitööd koduümbruses aastaaegade kaupa; vanus, sünnipäev: kuupäev, kuu). Kellaaeg täistundides. Päevakava: minu ja kaaslaste tegevused koolis ja kodus; tegevused, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks.

Minu oma, kaaslaste oma, meie oma (esemete hoidmine ja kasutamine; andmine, laenamine, varastamine, lõhkumine; kadetus, lahkus). Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas. Individuaalsed ja üldkasutatavad transpordivahendid kodu ja kooli vahel liiklemiseks. Käitumine liiklusvahendites. Telefoni viisakas vastuvõtmine; helistamine vanematele. Sagedasemad lastega toimuvad õnnetusjuhtumid: kukkumised, liiklusõnnetused jalakäijatega (sõidutee valesti ületamine, seisva liiklusvahendi varjust väljumine, liikumine talvisel teel); juhtumist teatamine lähimale täiskasvanule. Käitumine võõraste inimestega (koju sisselaskmine, võõraga kaasaminek, võõralt asjade/maiustuste vastu võtmine jms; hädaolukorras abi palumine). Võõras ümbrus, eksimine, abi palumine (dialogi repliid), vanemale helistamine.

#### 4. Hindamine:

Hindamine on hinnanguline toetades iga õpilase individuaalset arengut. Hinnanguid andes lähtutakse õppimist toetavast hindamisest. Inimeseõpetuse tundides hinnatakse õpilase teadmisi, oskusi ja nende rakendamist. Õpitulemuste kontrolli ja hindamise eesmärgiks on motiveerida ja toetada õpilast, saada ülevaade püstitatud eesmärkide saavutamisest, õpilase individuaalsest arengust ning saadud teabe kasutamine õppeprotsessi tulemuslikumaks kavandamiseks.

## Inimeseõpetus, 2.klass, 1tund nädalas, kokku 35 tundi

Kohustuslik teema/maht	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitusused (jaotus kolmeks) õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö – F; koosõppimine – K; iseõppimine – I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV;läbivad teemad– L; teised ained– T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p>MINA JA MEIE 10 tundi</p> <p>Tervitamine: erinevad tervitusväljendid; eakaaslaste ja täiskasvanute tervitamine.</p> <p>Enesetutvustamine ja tutvumine kaaslastega dialoogis (vanus, sünnipäev).</p> <p>Kaaslase kutsumine ühistegevusse. Klassi reeglid (sõnastamine ühisvestluses), reeglite vajalikkus.</p>	<p>Tavasituatsioonides suhtlemisel tervitab, palub, tänab, vabandab;</p> <p>teab oma vanust, sünnipäeva ja kodust aadressi;</p> <p>alustab ja jätkab dialoogi tuttavates situatsioonides;</p> <p>kutsub õpetaja suunamisel kaaslasi tuttavat (õppe)mängu</p>	<p>Õppetöö korraldamise aluseks esimeses kooliastmes sobib üldõpetuslik tööviis.</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng,</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-,matemaatik-,loodusteadusliku ja tehnoloogiapädevuse arendamine.</p> <p><u>Lõimingu läbivate teemadega:</u></p>	<p>Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õppimist, kontrollida edasijõudmist, arendada õpetamist.</p> <p>Õppimist toetav hindamine: võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud</p>

<p>Suhtluspartnerite näoilmed ja hääletoon (rõõmus, kurb, sõbralik, vihane, üllatunud). Kiusamine (äratundmine), täiskasvanult abi palumine. Oma eksimuse tunnistamine ja vabandamine; positiivne reageerimine vastuseks vabandamisele.</p>	<p>mängima, valib ja jagab rolle ning mänguasju; nimetab näoilmele ja hääletoonile vastava emotsiooni (4 erinevat); hindab õpetaja abiga kaaslaste igapäevaseid käitumisakte õige/vale-, meeldib / ei meelditasandil; tunneb ära situatsiooni, kus kiusatakse; demonstreerib õpisisu olulisust vabandamist ja sellele positiivset vastust; teab koolitöötajate ametid;</p>		<p>“Väärtused ja kõlblus” (läbi lugemispalade, arutelude)  “Kultuuriline identiteet” (läbi (ette)lugemispalade, arutelude)  “Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”, (läbi funktsionaalse lugemisoskuse, suulise väljendamisoskuse ja tekstilooma)</p>	<p>oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut (tunnikontroll, kontrolltöö, test)  Õppimist toetav hindamine:  Intervjuu.  Õpetaja püüab küsimuste kaudu teada saada õpilase sügavamast arusaamist eesti keelest.  Õpilaste kirjutised.  Valjusti mõtlemine (läbirääkimine).  Hinnatav õpilane räägib õpetajale, mida ja kuidas ta teeb.  Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
<p>Koolitöötajate ametid.</p> <p>MINA JA TERVIS (5 tundi)</p> <p>Isiklik hügieen: igapäevane pesemine, dušš, vann, saun; pesemisvahendid ja nende korrashoid. Hügieen enne ja pärast igapäevaseid tegevusi (söömine jne), nohu-kõha</p>	<p>Kirjeldab ja järgib hügieeninõudeid igapäevaste tegevuste käigus, nohu/kõha korral (käte pesemine, taskuräti kasutamine jms); kirjeldab pildile toetudes hammaste tervishoidu;</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaritöö, õppemäng,</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine,</p>	<p>“Teabekeskkond” (teabe hankimine erinevatest allikatest, sh lugemispaladest)</p>	

<p>korral. Hammaste tervishoid: värsked aed- ja puuvili, kommid; hambaarst. Liikumise vajalikkus ja võimalused; mängukohad väljas, ohutusnõuded. Toitumine (söögikorrad, sobivad toidud; sooja koolilõuna vajalikkus). Käitumine söögilauas: toidu tõstmine, vestlus söögilauas.</p> <p><b>MINA JA PERE (3 tundi)</b></p> <p>Pereliikmete tegevused, ühised tegevused ja mängud, pereliikmetega arvestamine. Vanemate ametid. Sugulased (onu, tädi; onude, tädide lapsed).</p> <p><b>MINA JA MINU KODU (3 tundi)</b></p>	<p>väärtustab liikumist ja aktiivseid tegevusi oma päevakavas;</p> <p>nimetab illustatsioonidele toetudes vajalikke toidukordi ja tervisele kasulikke toite;</p> <p>käitub söögilauas viisakalt (palub, tänab, räägib vaikse häälega, hoiab puhtust).</p> <p>Kirjeldab üksteisega arvestamise võimalusi peres; selgitab lähemaid sugulussuhteid; teab oma vanemate ametid;</p> <p>Teab peast oma aadressi; kirjeldab ja väärtustab oma kodu;</p>	<p>rühmitamine, paaristöö, õppemäng,</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng,</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine,</p>	<p>“Keskkond ja jätkusuutlik areng” (teemakohased tekstid, suuline arutlus)</p> <p>“Tervis ja ohutus” (teemakohased tekstid, suuline arutlus)</p> <p><u>Lõiming teiste õppeainetega:</u></p> <p>Matemaatika (teksti mõistmine, võrdlemine, rühmitamine)</p> <p>Loodusained (teksti mõistmine)</p> <p>Kunstiained (illustatsioonid, rahvamuusika)</p>	<p>Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õppimist, kontrollida edasijõudmist, arendada õpetamist.</p> <p>Õppimist toetav hindamine: võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist</p>
--	--	--	--	---

<p>Minu kodu (ruumid, sisustus), aadress. Lemmikloom kodus. Koduarmastus. Koolis tähistatavad riiklikud ja rahvakalendripühad (olulisemate tegevuste nimetamine illustratsioonide järgi).</p> <p><b>MINA JA AEG</b> (4 tundi)</p> <p>Aasta (aastaaegadele vastavad kuud, välitööd koduümbruses aastaaegade kaupa; vanus, sünnipäev: kuupäev, kuu). Kellaaeg täistundides.</p> <p>Päevakava: minu ja kaaslaste tegevused koolis ja kodus; tegevused, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks.</p> <p><b>MINA JA ASJAD</b></p>	<p>kirjeldab pildile toetudes tähtsamate pühade tähistamist;</p> <p>Määrab aega täistundides; kirjeldab ja väärtustab oma tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks; kirjeldab piltidele toetudes oma päevakava;</p>	<p>rühmitamine, paaristöö, , õppemäng,</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, , õppemäng,</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, , õppemäng,</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, ,matemaatik-, ,loodusteadusliku ja tehnoloogiapädevuse arendamine.</p> <p>Lõiming läbivate teemadega:</p> <p>“Väärtused ja kõlblus” (läbi lugemispalade, arutelude)</p> <p>“Kultuuriline identiteet” (läbi (ette)lugemispalade, arutelude)</p>	<p>hinnangut (tunnikontroll, kontrolltöö, test)</p> <p>Õppimist toetav hindamine: Intervjuu.</p> <p>Õpetaja püüab küsimuste kaudu teada saada õpilase sügavamalt arusaamist eesti keelest.</p> <p>Õpilaste kirjutised.</p> <p>Valjusti mõtlemine (läbirääkimine).</p> <p>Hinnatav õpilane räägib õpetajale, mida ja kuidas ta teeb.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
---	---	--	--	---

<p>(4 tundi)</p> <p>Minu oma, kaaslase oma, meie oma (esemete hoidmine ja kasutamine; andmine, laenamine, varastamine, lõhkumine; kadedus, lahkus). Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas.</p> <p>Transpordivahendid kodu ja kooli vahel liiklemiseks. Käitumine liiklusvahendites. Telefoni viisakas vastuvõtmine; helistamine vanematele.</p> <p><b>MINA JA TURVALISUS</b></p>	<p>Eristab oma, võõrast ja ühist asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta; väärtustab ausust asjade jagamisel; kirjeldab erinevaid võimalusi kodust kooli jõudmiseks; käitub tänaval ja liiklusvahendis viisakalt; demonstreerib õpisisituatsioonis viisakat telefonivestlust.</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng,</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng,</p>	<p>“Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”, (läbi funktsionaalse lugemisoskuse, suulise väljendamisoskuse ja tekstiloome)</p> <p>“Teabekeskond” (teabe hankimine erinevatest allikatest, sh lugemispaladest)</p> <p>“Keskond ja jätkusuutlik areng” (teemakohased tekstid, suuline arutus)</p> <p>“Tervis ja ohutus” (teemakohased tekstid, suuline arutus)</p>	<p>Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õppimist, kontrollida edasijõudmist, arendada õpetamist.</p> <p>Õppimist toetav hindamine: võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut (tunnikontroll, kontrolltöö, test)</p> <p>Õppimist toetav hindamine: Intervjuu.</p> <p>Õpetaja püüab küsimuste kaudu teada saada õpilase sügavamalt arusaamist eesti keelest.</p>
<p>(5 tundi)</p> <p>Sagedasemad lastega toimuvad õnnetusjuhtumid: kukkumised, liiklusõnnetused jalakäijatega (sõidutee valesi ületamine, seisva liiklusvahendi varjust</p>	<p>Teab sagedasemaid ohtusid kooliteel liiklemisel ja võõraste inimestega suhtlemisel, oskab pöörduda täiskasvanu poole abi saamiseks;</p>			

<p>väljumine, liiklemine talvisel teel); juhtumist teatamine lähimale täiskasvanule. Käitumine võõraste inimestega (koju sisselaskmine, võõraga kaasaminek, asjade/maiustuste vastuvõtmine jms; hädaolukorras abi palumine). Võõras ümbrus, eksimine, abi palumine (dialoogi repliigid), vanemale helistamine.</p>	<p>kirjeldab pildile toetudes õnnetusi vältivat käitumist; demonstreerib õpitu situatsioonis käitumist võõraste inimestega; demonstreerib õpitu situatsioonis käitumist võõras ümbruses.</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaritöö, õppemäng,</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaritöö, õppemäng,</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, matemaatik-, loodusteadusliku ja tehnoloogiapädevuse arendamine.</p> <p>Lõiming läbivate teemadega:</p>	<p>Õpilaste kirjutised.</p> <p>Valjusti mõtlemine (läbirääkimine).</p> <p>Hinnatav õpilane räägib õpetajale, mida ja kuidas ta teeb. Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
--	--	---	---	---



