

Inimeseõpetus 4.klass LÕK

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid :

4. klassis kujundatakse jätkuvalt õpilaste oskust märgata ja eristada oma lähiümbrust (selle esemeid, nähtusi, sündmusi, tegevusi jms). Tutvustatakse ja õpetatakse väärtustama rahvuskombeid ja – traditsioone (rõhuasetus pere traditsioonidel). Oluline koht on tervisega seonduvatel teemadel - pööratakse tähelepanu tervise hoidmise viisidele (hügieen, toitumine, käitumine haiguse korral). Jätkuvalt harjutatakse etiketikäitumist ning õpetatakse hoolivat ja teisi arvestavat käitumist. Peamisteks õppeviisideks on praktiline tegevus , õppevestlus ning õppekäigud.

2. Õppeaine kirjeldus:

Kujundatakse õpilaste oskust märgata ja eristada oma lähiümbrust (selle esemeid, nähtusi, sündmusi, tegevusi jms); tutvustatakse ja õpetatakse väärtustama rahvuskombeid, -traditsioone (rõhuasetus pere ja kodukoha traditsioonidel). Läbivalt tutvustatakse elukutseid ja nende esindajate põhitegevust.

Tegevus- ja suhtlussituatsioonides tegeldakse isiksuseomaduste ning ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisnormide kujundamisega: õpetatakse märkama – eristama – mõistma igapäevaseid situatsioone (sh ohuolukordi), verbaalseid ja mitteverbaalseid eneseväljendusviise, tundeid jms; täiendatakse ühis- ja koostegevuse oskusi (sh hoolivat ja teisi arvestavat suhtumist, vastutus- ja kohusetunnet); harjutatakse etiketikäitumist. Pere ja koduga seotud teemade käsitlemisel selgitatakse õpilastele laste ning vanemate vastastikuseid õigusi-kohustusi. Järjepidevalt kujundatakse (täiendatakse) õpilaste sotsiaalset teadlikkust ning verbaalset aktiivsust: õpetatakse (abivahendite toel) kirjeldama ja hindama kaaslaste ning iseenda tegevus- ja käitumisakte (sh mõistma ja nimetama eesmärke, tingimusi, põhjuseid ja tagajärgi, käitumisaktis ilmnevaid iseloomujooni jne), õpetatakse planeerima (sh parandama) edasist tegevust/käitumist. Harjutatakse suhtlemist ja koostegevuse reguleerimist dialoogis (kutse koostegevusele, vastused küsimustele ja teadetele, dialoogi alustamine küsimuse ja teatega, nõustumine-loobumine, alternatiivne ettepanek). Teemade käsitlemisel kasutatavatest aktiivõppemeetoditest on suurem osatähtsus praktilistel tegevustel ja õppekäikudel, eetilise sõnumiga lühipalade lugemisel ja analüüsimisel.

3. Õppeaine sisu:

Mina. Igäühe individuaalsus ja väärtuslikkus, sooline kuuluvus. Mina ja endasse suhtumine. Lapse õigused ja kohustused. Sõbrad ja tuttavad: sõprade valimine ja hoidmine, ühistegevus. Klassiõhtu: sisukate peotegevuste valik ja planeerimine. Eakaaslaste ja täiskasvanute kõnetamine. Abivalmidus klassis (abi vajamine ja küsimine, abi vastuvõtmine, abivajaja märkamine ja abi pakkumine). Vägivaldne käitumine (tõukamine, ehmatamine, narrimine jne); võimalikud konfliktid igapäevases koolielus. Teatamine, kaebamine. Õppimise tervishoid (rüht, õige istumine, silmade tervishoid, puhkus, sport). Kahjulikud harjumused (liigne telerivaatamine, liigne arvutikasutamine jms; suitsetamine ja alkoholi tarvitamine), nende mõju füüsilisele tervisele ja õppimisvõimele. Isiklikud toitumisharjumused, mõju enesetundele. Esmased kodused ravivõtted külmetushaiguste korral. Esmaabi lihtsamate vigastuste puhul (lõikehaav, ninaverejooks jne). Minu sugupuu (pereking ja lähisugulased). Pereliikmete lahkumine ja lein, käitumine matustel, surnuaias. Maa- ja linnakodu (hooned; eluruumide sisustus, puhtus, korrashoid). Kodutus, lastekodu kui üks peretüüp. Transpordivahendid kodukohas tänapäeval ja minevikus. Sõidupilet ühissõidukis (ostmine jm toimingud). Meie kool ja teised ümbruskonna koolid. Muuseumid kodukohas, käitumine muuseumis. Kodukoha sümbolid: lipp, vapp. Kodukoha rikkused. Pühad ja kombed (uusaasta, EV aastapäev, volbripäev, jaanipäev jne). Kellaaja määramine veerandtunnise täpsusega. Kellaajast kinnipidamine: täpsus; hilinemine, selle tagajärjed. Õpilase päevakava koostamine, õppimine, puhkus, vaba aja tegevused. Koolistend, ajakiri lastele, kuulutus ajalehes/stendil (teabeallikate kasutamine). Töö, selle eesmärk ja tulemus (produkt, tasu); pereliikmete tööd (tööde jaotus, koostöö) koduses majapidamises, õpilase töö koolis, kohuse- ja vastutustunne töö tegemisel, tööarmastus. Lapse taskuraha, selle otstarbekas kulutamine (lihtsamate ostude sooritamine), raha kogumine. Ostud toidupoes: ostja ja müüja suhtlemine, raha kasutamine lihtsamates tehingutes. Tehingud postkontoris. Kirja saatmine. Olmejäätmete tekkimine klassis ja koduses majapidamises (tegevused, nende tagajärjel tekkiv prügi); jäätmete individuaalne käitlemine. Liiklusmärgid kodu ümbruses ja kooliteel (ülesanne, vajalikkus). Jalgrattaga (rulaga, rulluisukedega) sõitmine, ohud. Tuleohutuseeskirjade järgimine lapse igapäevastes tegevustes; käitumine tulekahju korral; käitumine tulekahjuhäire korral. Käitumine veekogude juures, basseinis, veekeskuses. Käitumine metsas, loodusmatkal (loodussäästlik käitumine, käitumine eksimise korral).

4. Hindamine:

Hindamine on hinnanguline toetades iga õpilase individuaalset arengut. Hinnanguid andes lähtutakse õppimist toetavast hindamisest. Inimeseõpetuse tundides hinnatakse õpilase teadmisi, oskusi ja nende rakendamist. Õpitulemuste kontrolli ja hindamise eesmärgiks on motiveerida ja toetada õpilast, saada ülevaade püstitatud eesmärkide saavutamisest, õpilase individuaalsest arengust ning saadud teabe kasutamine õppeprotsessi tulemuslikumaks kavandamiseks.

Inimeseõpetus, 4.klass, 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

Kohustuslik teema/maht	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitusused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö – F; koosõppimine – K; iseõppimine – I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
Käitumine ja suhtlemine (18 tundi) Mina. Igäihe individuaalsus ja väärtuslikkus, sooline kuuluvus.	Nimetab ning võrdleb oma ja sõprade vaba aja tegevusi, huvisid;	Õppetöö korraldamise aluseks sobib üldõpetuslik tööviis. Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö,	Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, loodusteadusliku ja tehnoloogiapädevuse arendamine.	Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õppimist, kontrollida edasijõudmist, arendada õpetamist.

<p>Mina ja endasse suhtumine. Lapse õigused ja kohustused.</p> <p>Sõbrad ja tuttavad: sõprade valimine ja hoidmine, ühistegevus.</p> <p>Klassiõhtu: sisukate peotegevuste valik ja planeerimine.</p> <p>Eakaaslaste ja täiskasvanute kõnetamine.</p> <p>Abivalmidus klassis (abi vajamine ja küsimine, abi vastuvõtmine, abivajaja märkamine ja abi pakkumine).</p>	<p>väärtustab iseennast ja teisi, väärtustab oma soolist kuuluvust;</p> <p>analüüsib ühisvestluses situatsioonide, oma ja kaaslaste käitumisaktide ning emotsionaalsete seisundite põhjuseid ja tagajärgi;</p> <p>kirjeldab, kuidas leida ja hoida sõpru;</p> <p>planeerib koostegevuses klassiõhtu;</p> <p>osaleb üksteise tegevust reguleerivas dialoogis (teade – teade);</p> <p>jälgib kaasõpilaste tegevust ja vajaduse korral abistab neid;</p>	<p>õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.</p>	<p>L: Väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet (lugemispalad, arutelud);elukestev õpe ja karjääri planeerimine; teabekeskond; keskkond ja jätkusuutlik areng; tervis ja ohutus Lõiming teiste õppeainetega: matemaatika (teksti mõistmine, võrdlemine, rühmitamine); loodusained (teksti mõistmine);</p>	<p>Õppimist toetav hindamine: võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut</p> <p>Õppimist toetav hindamine: Intervjuu. Õpilaste kirjutised. Valjusti mõtlemine (läbirääkimine). Hinnatav õpilane räägib õpetajale, mida ja kuidas ta teeb. Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
---	---	--	---	---

<p>Vägivaldne käitumine (tõukamine, ehmatamine, narrimine jne); võimalikud konfliktid igapäevases koolielus. Teatamine, kaebamine.</p>	<p>tunneb õpituatsioonis konfliktsituatsiooni ning mõistab, millistel juhtudel on vajalik sellest täiskasvanule või õpetajale teatada;</p>		<p>kunstiained (illustratsioonid, muusika).</p>	
<p>Inimene ja tervis (14 tundi) Õppimise tervishoid (rüht, õige istumine, silmade tervishoid, puhkus, sport). Kahjulikud harjumused (liigne telerivaatamine, liigne arvutikasutamine jms; suitsetamine ja alkoholi tarvitamine), nende mõju füüsilisele tervisele ja õppimisvõimele. Isiklikud toitumisharjumused, mõju enesetundele. Esmased kodused ravivõtted külmetushaiguste korral.</p>	<p>kirjeldab õpilase tervist tugevdavate ja nõrgestavate tegurite ja harjumuste mõju füüsilisele tervisele ja õppimisvõimele; eristab, millised toidud on tervisele kasulikud; kirjeldab esmaseid ravivõtteid külmetuse korral;</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, loodusteadusliku ja tehnoloogiapädevuse arendamine. L: Väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet (lugemispalad, arutelud);elukestev õpe ja karjääri planeerimine; teabekeskond; keskkond ja jätkusuutlik areng;</p>	<p>Õppimist toetav hindamine: võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut Õppimist toetav hindamine: Intervjuu. Õpilaste kirjutised. Valjusti mõtlemine (läbirääkimine). Hinnatav õpilane räägib</p>

<p>Esmaabi lihtsamate vigastuste puhul (lõikehaav, ninaverejooks jne).</p>	<p>demonstreerib õpituatsioonis esmaabi lihtsamate vigastuste puhul.</p>		<p>tervis ja ohutus Lõiming teiste õppeainetega: matemaatika; loodusained; kunstiained.</p>	<p>õpetajale, mida ja kuidas ta teeb. Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
<p>Perekond ja kodukoht (12 tundi) Minu sugupuu (perekond ja lähisugulased). Pereliikmete lahkumine ja lein, käitumine matustel, surnuaias. Maa- ja linnakodu (hooned; eluruumide sisustus, puhtus, korrashoid). Kodutus, lastekodu kui üks peretüüp. Transpordivahendid kodukohas tänapäeval ja minevikus. Sõidupilet ühissõidukis (ostmine jm toimingud).</p>	<p>Nimetab oma lähisugulasi ja selgitab abistavate küsimuste toel kodu ja perekonna tähtsust oma elus;</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, loodusteadusliku ja tehnoloogiapädevuse arendamine. L: Väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet (lugemispalad, arutelud);elukestev õpe ja karjääri planeerimine; teabekeskond; keskkond ja jätkusuutlik areng;</p>	<p>Õppimist toetav hindamine: võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut Õppimist toetav hindamine: Intervjuu. Õpilaste kirjutised. Valjusti mõtlemine (läbirääkimine). Hinnatav õpilane räägib</p>

<p>Meie kool ja teised ümbruskonna koolid. Muuseumid kodukohas, käitumine muuseumis. Kodukoha sümbolid: lipp, vapp. Kodukoha rikkused. Pühad ja kombed (uusaasta, EV aastapäev, volbripäev, jaanipäev jne).</p>	<p>väärtustab oma kodukohta, nimetab kodukoha rikkusi ja tunneb ära sümbolid; hoiab koolis ning kodus puhtust ja korda; kirjeldab pühade tähistamise kombeid oma perekonnas.</p>		<p>tervis ja ohutus Lõiming teiste õppeainetega: matemaatika; loodusained; kunstained.</p>	<p>õpetajale, mida ja kuidas ta teeb. Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
<p>Inimene ja aeg (6 tundi) Kellaaja määramine veerandtunnise täpsusega. Kellaajast kinnipidamine: täpsus; hilinemine, selle tagajärjed. Õpilase päevakava koostamine, õppimine, puhkus, vaba aja tegevused.</p>	<p>Määrab aega veerandtunnise täpsusega ning seostab seda tegevustega õpilase päevakavas; väärtustab täpsust ja kokkulepetest kinnipidamist;</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paarisöö, õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, loodusteadusliku pädevuse arendamine. L: Väärtused ja kõlblus; elukestev õpe ja karjääri planeerimine; teabekeskond. T: matemaatika;</p>	<p>Õppimist toetav hindamine: Valjusti mõtlemine (läbirääkimine). Hinnatav õpilane räägib õpetajale, mida ja kuidas ta teeb. Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>

			loodusained.	
<p>Inimene ja teave (4 tundi)</p> <p>Koolistend, ajakiri lastele, kuulutus ajalehes/stendil (teabeallikate kasutamine).</p>	<p>hangib koostegevuses teavet koolistendilt ja ajalehe kuulutustest.</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi- ja suhtluspädevus.</p> <p>L: Väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet; teabekeskkond;</p> <p>T: eesti keel; loodusained; kunstained.</p>	<p>Õppimist toetav hindamine:</p> <p>õpilaste kirjutised.</p> <p>Hinnatav õpilane räägib õpetajale, mida ja kuidas ta teeb.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
<p>Inimene ja töö, inimene ja asjad (6 tundi)</p> <p>Töö, selle eesmärk ja tulemus (produkt, tasu); pereliikmete tööd (tööde jaotus, koostöö) koduses majapidamises, õpilase töö koolis, kohuse- ja vastutustunne töö tegemisel, tööarmastus.</p>	<p>Mõistab töö vajalikkust ja väärtuslikkust;</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, loodusteadusliku ja tehnoloogiapädevuse arendamine. L: Väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet (lugemispalad,</p>	<p>Õppimist toetav hindamine: võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut</p> <p>Õppimist toetav hindamine:</p>

<p>Lapse taskuraha, selle otstarbekas kulutamine (lihtsamate ostude sooritamine), raha kogumine. Ostud toidupoes: ostja ja müüja suhtlemine, raha kasutamine lihtsamates tehingutes. Tehingud postkontoris. Kirja saatmine.</p>	<p>planeerib täiskasvanu abiga oma taskuraha kulutamist;</p> <p>kirjutab ja postitab oma lähedasele kirja või postkaardi.</p>		<p>arutelud);elukestev õpe ja karjääri planeerimine; teabekeskond; keskkond ja jätkusuutlik areng; tervis ja ohutus Lõiming teiste õppeainetega: matemaatika; loodusained; kunstained.</p>	<p>Intervjuu.</p> <p>Õpilaste kirjutised.</p> <p>Valjusti mõtlemine (läbirääkimine).</p> <p>Hinnatav õpilane räägib õpetajale, mida ja kuidas ta teeb.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
<p>Inimene, säästlikkus ja turvalisus (10 tundi)</p> <p>Olmejäätmete tekkimine klassis ja kodus majapidamises (tegevused, nende tagajärjel tekkiv prügi); jäätmete individuaalne käitlemine.</p>	<p>Sorteerib klassis tekkivaid olmejäätmeid;</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.</p>	<p>Väärtus-, sotsiaalse-, õpi-, suhtlus-, loodusteadusliku ja tehnoloogiapädevuse arendamine. L: Väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet (lugemispalad,</p>	<p>Õppimist toetav hindamine: võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut</p>

<p>Liiklusmärgid kodu ümbruses ja kooliteel (ülesanne, vajalikkus). Jalgrattaga (rulaga, rulluiskudega) sõitmine, ohud. Tuleohutuseeskirjade järgimine lapse igapäevastes tegevustes; käitumine tulekahju korral; käitumine tulekahjuhäire korral. Käitumine veekogude juures, basseinis, veekeskuses. Käitumine metsas, loodusmatkal (loodussäästlik käitumine, käitumine eksimise korral).</p>	<p>kirjeldab igapäevaseid turvalise käitumise viise (liiklemine kooliteel, jalgrattaga sõitmine, tulekahju vältimine, käitumine veekogu juures ja metsas). Demonstreerib õpitu olukorras käitumist ning abi kutsumist.</p>		<p>arutelud);elukestev õpe ja karjääri planeerimine; teabekeskond; keskkond ja jätkusuutlik areng; tervis ja ohutus Lõiming teiste õppeainetega: matemaatika; loodusained; kunstained.</p>	<p>Õppimist toetav hindamine: Intervjuu. Õpilaste kirjutised. Valjusti mõtlemine (läbirääkimine). Hinnatav õpilane räägib õpetajale, mida ja kuidas ta teeb. Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
--	--	--	--	---