

Inimeseõpetus 6.klass LÕK

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid :

6. klassis klassis täiendatakse õppetegevuse käigus jätkuvalt õpilaste sotsiaalseid suhtlemis- ja käitumisoskusi. Õpetaja poolt organiseeritud suhtlussituatsioonides (dialoogis ja polioloogis) harjutatakse teabe esitamist ja küsimist, väljendusvahendite mõistmist ja kasutamist sõltuvalt suhtlemiseesmärkidest ja -normidest (st suhtluspartnerite soovide, kavatsuste jms erinevad väljendusviisid), erinevate seisukohtade (sh vastandlike) mõistmist ja väljendamist, oma arvamuste selgitamist/kaitsemist. Oma ja kaaslaste tegevuse kohta tagasiside andmisel suurendatakse õpilaste verbaalset aktiivsust, kujundatakse avaliku esinemise esmaseid oskusi: toimub individuaal- ja rühmatööde tulemuste esitlemine, kommenteeritakse ja hinnatakse iseenda ning kaaslaste tegevus-, käitumis- ja suhtlusakte. Üksikute aktide hindamiselt jõutakse tervikuni; õpilasi juhatakse leidma seoseid tegevus-, suhtlus- ja käitumisakti komponentide vahel, tegema järeldusi. Praktiliste ja tekstis kirjeldatud situatsioonide analüüsil pööratakse tähelepanu nendes osalejate strateegiatele, motiividele ja kavatsustele; olukordade tingimustele, tulemustele ja tagajärgedele. Õpetatakse leidma situatsioonidele alternatiivseid lahendeid ning esitama soovitusi kaaslastele.

2. Õppeaine kirjeldus:

Suhtlemis- ja terviseteemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu õpilaste arengulistele muutustele organismis ja käitumises (suhtlemine ja käitumine vastassugupoolega, noormehe ja neiu rollid eri situatsioonides jms) ning vaimsele ja sotsiaalsele tervisekasvatusele (eneseanalüüs ja positiivne mõtlemine; nõustamis- ja abivõimalused jms). Alustatakse ettevalmistust iseseisvaks majandamiseks, teadliku ja säästliku tarbija kujunemiseks. Võrreldakse teenuseid–kaupu (otstarve, hind, vajadus, pakendiinfo jms), õpitakse eristama ja arvestama oma soove ning võimalusi, planeerima oma tegevusi. Õppetegevuses kasutatavatest aktiivõppemeetoditest domineerivad eetilise sõnumiga palade lugemine ning analüüs ja praktilised tegevused (rühmatööd, rollimängud jms). Tegevustes luuakse probleemsituatioone, otsitakse neile lahendusi. Inimeseõpetuse temaatika ja õpilaste oskused võimaldavad sel perioodil rohkem kasutada IKT-vahendeid.

3. Õppeaine sisu:

Suhtlemine eakaaslaste ja täiskasvanutega. Suhtlemisstrateegiate eristamine (õpetaja abiga): selgitamine, veenmine, meelitamine, ähvardamine jm. Suhtluspartnerite motiivid ja kavatsused. Suhtlemine sõprade ja "sõpradega": "kambavaim", jäljendamine; isiklik arvamus, vastutus; keeldumine mittesoovitud tegevustest. Suhtlemine vastassugupoolega (tähelepanu köitmine, tunnete verbaalne ja mitteverbaalne väljendamine, reageerimine (eba)meeldivatele ettepanekutele jms). Suhtlemine internetiportaalides, enda kohta edastatava infoga seotud turvalisus ja ohud. Suhtlemine koduste ja eakaaslastega: rääkimine, ärakuulamine; pinged-konfliktid, arusaamatused, nende vältimine ja lahendamine. Suhtlemisprobleemid kodus: muutunud suhted ja rollid, iseseisvumine: laste ja vanemate vastutus. Valetamine, vaikimine, hädavale. Süüteo ülestunnistamine ja vabandamine. Mina-pilt: oskused ja võimed, huvid, tugevused ja nõrkused; sarnasused ja erinevused kaaslastega, sallivus. Enesehinnang (erineva enesehinnanguga õpilaste käitumine sarnastes situatsioonides). Inimese tervis. Sissejuhatus inimese anatoomiasse lähtuvalt elundite funktsioonidest (nahk, meeelundid, aju, kopsud, magu, neerud, maks, suguelundid). Toidu- ja toitained. Toiduainete pakendiinfo (eri toitainete sisaldumine; parim enne jms). Kiirtoit – populaarsuse põhjused, mõju inimese organismile. Üle- ja alatoitumine (sh dieedid ja näljutamine), selle mõju tervisele. Esmaabi (toidu- jms) mürgituse, looma- ja putukahammustuse korral. Uimastite (sh alkoholi ja tubaka) mõju organismile (ülevaatlikult) ja käitumisele. Inimese areng. Murdeiga, muutused tüdrukute ja poiste organismis. Erinev arengutempo ja muutuste aktsepteerimine. Poiste ja tüdrukute hügieen, ravikosmeetika vajadus ja kasutamine. Muutused tüdrukute ja poiste käitumises, sh suhtlemises; sobivad ja ebasobivad käitumismallid. Inimese välimus. Riietumine (olukorrale ja kehaehitusele sobiva riietuse, jalanõude valik, noortemood – riietusesemete otstarbekus). Riiete ja jalanõude puhtus-korrashoid: pesemis- ja hooldusvahendite kasutamine; keemiline puhastus, kingsepp (oma soovide väljendamine suhtlemisel). Juuste igapäevane hooldamine: hooldusvahendid, juuksevärvid (pakendiinfo, kasutamine). Suhtlemine juuksuriga (oma soovide väljendamine, soovitude küsimine jms). Küünte hooldamine, maniküür, pediküür. Olukorrale ja eale sobiv dekoratiivkosmeetika. Inimene ja kodu. Kodu ja koduümbrus (kirjeldus, soovid muudatuste osas; igapäevane korrashoid). Suurpuhastus kodus (tööde järjekord, jagamine pereliikmetega, vahendid). Külaskäik ja külaliste vastuvõtmine (suulise ja kirjaliku kutse saamine, ettevalmistused sõltuvalt küllakutsest, külas viibimine). Kodukoha (ja Eesti riigi) tuntud inimesed, nende tegevusalad, elukutsed (seos päevakohaste sündmustega). Kodukoha ettevõtted ja nende toodang, töötajate ametid. Inimene ja teave. Olulisemad päevauudised, nende edastamine kaaslastele. Teatmeteosed,

Internet (kodukoha tuntumate paikade ja inimeste kohta lühiinfo hankimine ja edastamine koostegevuses). Transport kodukohas, kodukoha ümbruses (orienteerumine sõiduplaanides, teabe hankimine; sõidusoodustused). Telefoni otstarbekas kasutamine (telefonikaart, mobiiltelefon). Inimene, säästlikkus ja turvalisus. Kodukeemia kasutamine (WC, vanni, pliidi ja akna puhastamine), piktogrammide pakendil, kodukeemia väärkasutuse võimalikud tagajärjed. Tulekahju tekkimise ohud koduses majapidamises: ohuolukorra hindamine, tulekahju kustutamine (esimaste tulekustutusvahendite kasutamine, hädaabi). Ohutusnõuded ujumisel ja veesõidukite kasutamisel, päästevahendite kasutamine.

4. Hindamine:

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

Õpilasi hinnatakse Valga Põhikooli hindamisjuhendi järgi. Hindamise vormidena kasutatakse väljundipõhist ning numbrilist hindamist.

Inimeseõpetus, 6.klass, 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

Kohustuslik teema/maht	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitused (jaotus kolmeks) õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö – F; koosõppimine – K;	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks): üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T,	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
------------------------	--	--	--	--

		iseõppimine – I)	kusjuures sulgudes tuuakse teema)	
<p>Suhtlemine eakaaslaste ja täiskasvanutega (16 tundi)</p> <p>Suhtlemisstrateegiate eristamine (õpetaja abiga): selgitamine, veenmine, meelitamine, ähvardamine jm. Suhtluspartnerite motiivid ja kavatsused. Suhtlemine sõprade ja "sõpradega": "kambavaim", jäljendamine; isiklik arvamus, vastutus; keeldumine mittesoovitud tegevustest.</p> <p>Suhtlemine vastassugupoolega (tähelepanu köitmine, tunnete verbaalne ja mitteverbaalne väljendamine, reageerimine (eba)meeldivatele ettepanekutele jms).</p>	<p>Märkab ja jätab suhtlemisel meelde kaaslaste seisukohti, eristab sobivat käitumist/suhtlemist kohatust käitumisest/suhtlemisest; võrdleb ja hindab õpetaja suunamisel enda ja kaaslaste emotsionaalseid seisundeid ja käitumist (eesmärk, tingimused, põhjus–tagajärg); kasutab tuttavates olukordades suhtlemissituatsioonist, partnerist ja -eesmärgist sõltuvaid variatiivseid väljendusviise;</p>	<p>Õppetöö korraldamise aluseks sobib üldõpetuslik tööviis. Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.</p>	<p>Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust. L Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Kultuuriline identiteet Teabekeskond T Teemat saab lõimida eesti keele, loodusõpetuse, kunstiga.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut. Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>

<p>Suhtlemine internetiportaalides, enda kohta edastatava infoga seotud turvalisus ja ohud.</p> <p>Suhtlemine koduste ja eakaaslastega: rääkimine, ärakuulamine; pinged-konfliktid, arusaamatused, nende vältimine ja lahendamine.</p> <p>Suhtlemisprobleemid kodus: muutunud suhted ja rollid, iseseisvumine: laste ja vanemate vastutus. Valetamine, vaikimine, hädavale. Süüteo ülestunnistamine ja vabandamine.</p>	<p>demonstreerib õpituatsioonis isikliku arvamuse sobilikul viisil väljendamist ning keeldumist mittesoovitud tegevustest;</p> <p>mõistab vabandamist kui oma süüst/eksimusest arusaamist ja kahetsemist;</p> <p>kirjeldab konfliktide ennetamise võimalusi suhtes;</p> <p>selgitab internetisuhtluses esinevaid ohtusid ning oma andmete edastamise põhimõtteid;</p>		<p>Kasutatakse erinevaid IKT vahendeid (võimalusel)</p>	
---	---	--	---	--

<p>Mina ise (6 tundi)</p> <p>Mina-pilt: oskused ja võimed, huvid, tugevused ja nõrkused; sarnasused ja erinevused kaaslastega, sallivus. Enesehinnang (erineva enesehinnanguga õpilaste käitumine sarnastes situatsioonides).</p>	<p>kirjeldab ning hindab plaanile toetudes oma huvisid ja toimetulekut koolis (õnnestumised, raskused jms); selgitab ühisvestluses enesehinnangu mõju käitumisele; väärtustab inimestevahelisi erinevusi, on salliv erinevuste suhtes;</p>	<p>Õppetöö korraldamise aluseks sobib üldõpetuslik tööviis. Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.</p>	<p>Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust. L Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet Teabekeskond T Teemat saab lõimida eesti keele, loodusõpetusega. Kasutatakse erinevaid IKT vahendeid (võimalusel)</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut. Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>
--	--	---	--	---

<p>Inimene ja tervis (12 tundi)</p> <p>Sissejuhatus inimese anatoomiasse lähtuvalt elundite funktsioonidest (nahk, meeelundid, aju, kopsud, magu, neerud, maks, suguelundid).</p> <p>Toidu- ja toitained. Toiduainete pakendiinfo (eri toitainete sisaldumine; parim enne jms). Kiirtoit – populaarsuse põhjused, mõju inimese organismile. Üle- ja alatoitumine (sh dieetid ja näljutamine), selle mõju tervisele.</p> <p>Esmaabi (toidu- jms) mürgituse, looma- ja putukahammustuse korral.</p>	<p>Omab ettekujutust inimese organismi üldisest ülesehitust, tunneb joonisel inimfiguuris ära elutähtsad organid;</p> <p>nimetab ebatervisliku toitumise võimalikke tagajärgi, oskab valida erinevate toitude hulgast tervisele kasulikke;</p> <p>selgitab mitmekülgse toitumise olemust;</p> <p>demonstreerib õpitu olulisuses esmaabi mürgituse ning looma- ja putukahammustuse korral;</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaris töö, õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.</p>	<p>Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust.</p> <p>L Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Teabekeskond</p> <p>T Teemat saab lõimida eesti keele, loodusõpetuse, kunstiga.</p> <p>Kasutatakse erinevaid IKT</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>
--	---	---	---	---

Uimastite (sh alkoholi ja tubaka) mõju organismile (ülevaatlikult) ja käitumisele.	kirjeldab uimastite mõju organismile ja käitumisele;		vahendeid (võimalusel)	
<p>Inimese areng (10 tundi)</p> <p>Murdeiga, muutused tüdrukute ja poiste organismis. Erinev arengutempo ja muutuste aktsepteerimine. Poiste ja tüdrukute hügieen, ravikosmeetika vajadus ja kasutamine. Muutused tüdrukute ja poiste käitumises, sh suhtlemises; sobivad ja ebasobivad käitumismallid.</p>	teadvustab ja aktsepteerib murdeega seotud muutusi oma organismis ja käitumises, mõistab arengu individuaalsust; nimetab kohti, kust leida abi ja vastuseid oma murdeega seotud küsimustele;	Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine. Kasutatakse erinevaid IKT vahendeid	Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratluspädev ust. L Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus Teabekeskond T Teemat saab lõimida eesti keele, loodusõpetusega.	Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut. Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.

<p>Inimese välimus (6 tundi)</p> <p>jalanõude valik, noortemood – riitusesemete otstarbekus). Riiete ja jalanõude puhtuskorrashoid: pesemis- ja hooldusvahendite kasutamine; keemiline puhastus, kingsepp (oma soovide väljendamine suhtlemisel).</p> <p>Juuste igapäevane hooldamine: hooldusvahendid, juuksevärvid (pakendiinfo, kasutamine). Suhtlemine juuksuriga (oma soovide väljendamine, soovitude küsimine jms).</p> <p>Küünte hooldamine, maniküür, pediküür. Olukorrale ja eale sobiv dekoratiivkosmeetika.</p>	<p>hoolitseb oma välimuse eest ja valib olukorrale vastavad rõivad;</p> <p>kirjeldab juuste ja küünte hooldamise põhimõtteid ning põhjendab hooldamise vajadust;</p> <p>demonstreerib õpituatsioonis oma soovide väljendamist teenindajale (juuksurile, kingsepale, keemilises puhastuses);</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.</p> <p>Kasutatakse erinevaid IKT vahendeid</p>	<p>Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust.</p> <p>L Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Teabekeskond</p> <p>T Teemat saab lõimida eesti keele, loodusõpetuse, kunstiga.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>
<p>Inimene ja kodu (8 tundi)</p>		<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine,</p>	<p>Antud õppeteemaga kujundatakse:</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas</p>

<p>Kodu ja koduümbrus (kirjeldus, soovid muudatuste osas; igapäevane korrashoid). Suurpuhastus kodus (tööde järjekord, jagamine pereliikmetega, vahendid). Külaskäik ja külaliste vastuvõtmine (suulise ja kirjaliku kutse saamine, ettevalmistused sõltuvalt küllakutsest, külas viibimine).</p> <p>Kodukoha (ja Eesti riigi) tuntud inimesed, nende tegevusalad, elukutsed (seos päevakohaste sündmustega). Kodukoha ettevõtted ja nende toodang, töötajate ametid.</p>	<p>Koostab õpetaja juhendamisel kodu korrashoiuga seotud tegevuste plaani (tööde järjekord, vahendid, tööjaotus); kirjeldab oma kodu ja koduümbrust, juhatab teed enda koju; koostab kirjaliku küllakutse; kirjeldab ettevalmistusi, mis on vajalikud külaliste tulekul ning külla minekul; kirjeldab kodukoha tuntud inimesi nende tegevusalast lähtuvalt; kirjeldab kodukoha ettevõtete põhilisi valdkondi</p>	<p>rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.</p> <p>Kasutatakse erinevaid IKT vahendeid</p>	<p>väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust.</p> <p>L Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Teabekeskond</p> <p>T Teemat saab lõimida eesti keele, loodusõpetuse, kunstiga.</p>	<p>toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>
<p>Inimene ja teave (8 tundi)</p>		<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö,</p>	<p>Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-,</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate</p>

<p>Olulisemad päevauudised, nende edastamine kaaslastele.</p> <p>Teatmeteosed, Internet (kodukoha tuntumate paikade ja inimeste kohta lühiinfo hankimine ja edastamine koostegevuses).</p> <p>Transport kodukohas, kodukoha ümbruses (orienteerumine sõiduplaanides, teabe hankimine; sõidusoodustused).</p> <p>Telefoni otstarbekas kasutamine (telefonikaart, mobiiltelefon).</p>	<p>Hangib õpetaja juhendamisel teavet kaaslastelt (küsimuste esitamine) ja eriliigilistest tekstidest (Internet, meedia, teatmeteosed, sõiduplaanid);</p> <p>oskab kasutada kodukoha ühistranspordi sõiduplaane;</p> <p>mõistab telefoni otstarbekas kasutamise vajalikkust;</p>	<p>õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud.</p> <p>Kasutatakse erinevaid IKT vahendeid</p>	<p>suhtlus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust.</p> <p>L Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Teabekeskond</p> <p>T Teemat saab lõimida eesti keele, loodusõpetuse, tehnoloogiaõpetuse ja kunstiga.</p>	<p>tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>
<p>Inimene, säästlikkus ja turvalisus (6 tundi)</p> <p>Kodukeemia kasutamine (WC, vanni, pliidi ja akna</p>	<p>nimetab kodukeemia pakenditel olevate</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised</p>	<p>Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-,</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades</p>

<p>puhastamine), piktogrammide pakendil, kodukeemia väärkasutuse võimalikud tagajärjed.</p> <p>Tulekahju tekkimise ohud kodus majapidamises: ohuolukorra hindamine, tulekahju kustutamine (esmate tulekustutusvahendite kasutamine, hädaabi).</p> <p>Ohutusnõuded ujumisel ja veesõidukite kasutamisel, päästevahendite kasutamine.</p>	<p>piktogrammide tähendusi, teab kodukeemia väärkasutuse tagajärgi ja nende ennetamise võimalusi; kirjeldab peamisi tule- ja veeohutuse nõudeid ning käitumisstrateegiaid vastavate õnnetusjuhtumite korral demonstreerib õpituatsioonis esmate tulekustutusvahendite kasutamist ning abi kutsumist ohuolukorras.</p>	<p>tegevused, õppekäigud, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.</p> <p>Kasutatakse erinevaid IKT vahendeid</p>	<p>enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust.</p> <p>L Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Teabekeskond</p> <p>T Teemat saab lõimida eesti keele, loodusõpetuse, tehnoloogiaõpetuse ja kunstiga.</p>	<p>numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>
---	---	---	--	--