

## Inimeseõpetus 8.klass LÕK

### 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid :

Õppetegevuses rakendatakse ja täiendatakse eelnevatel aastatel omandatud suhtlemise ja käitumise etiketalaseid teadmisi/oskusi. Tähelepanu pööratakse seejuures soolise küpsemise ja iseseisva elu alustamisega seotud rollikäitumisele. Harjutatakse vestluspartnerilt täiendava teabe

küsimist, erinevate ja vastandlike arvamuste kuulamist ja eristamist ning kokkulepete saavutamist vaidlustes (oma seisukohtade selgitamine ja kaitsmine, nõustumine, loobumine, eksimuste ja väärkäitumise tunnistamine). Kujundatakse oskust hinnata oma ning kaasinimeste individuaalset ja rühmakäitumist (põhjus-tagajärg-seosed, otstarbekus, vastavus ühiskonnainormidele).

Teemade käsitlemisel tutvustatakse eri eluvaldkondadega seotud õigusakte, ühiskonnaliikmete õigusi ja kohustusi (sh selgitatakse igäihe õiguste, vabaduste ja kohustuste ühetaolisuse printsiipi), kujundatakse oskusi teha otstarbekaid ja vastutustundlikke valikuid/otsuseid. Õpilastele tutvustatakse ja õpetatakse kasutama teabeallikaid, nõustamis- ja kriisiabivõimalusi, kujundades seeläbi harjumusi ning oskusi otsida, küsida, kasutada elus vajaminevat teavet ja abi.

### 2. Õppeaine kirjeldus:

Perekonnaõpetuse ühe osana pööratakse tähelepanu vanema rollile oma lapse kasvatamisel: tutvustatakse lapse arengutingimusi, eakohaseid arendavaid tegevusi ja vahendeid (kehalised tegevused, mängud ja mänguasjad, raamatud jms); õpetatakse lapsega koos mängima ja tegutsema. Väiksematele mängude õpetamist ja koosmängimist saavad õpilased harjutada vahetundidel, kooli üritustel.

Tundides kasutatavatest aktiivõppemeetoditest on eelistatud praktilised õppused (sh rollimängud), ühised arutelud ja diskussioonid, milles otsitakse lahendusi/vastuseid probleemsituatsioonidele ja kõlbelistele dilemmadele. (Lisa)õppematerjalina kasutatakse trüki- ja elektroonilisi teabeallikaid, nõuandekirjandust (ajakirjandus, käsiraamatud) jms. Harjutatakse tekstidest teabe hankimist ning selle suulist ja kirjalikku edastamist (sh märkmete tegemist, konspekterimist).

### 3. Õppeaine sisu:

Rühmakäitumine: Erinevad rühmad ja rollid. Reeglid ja normid rühmas. Inimsuhteid toetavad reeglid ja normid. Rühma kuulumine, selle positiivsed ja negatiivsed küljed. Hoolivus rühmas. Rühma surve ja toimetulek sellega. Sõltumatus, selle olemus. Autoriteet. Noormehe ja neiu omavaheline suhtlemine. Ajutised ja püsivad suhted, suhte loomine ja hoidmine, vastastikune usaldus, suhet kahjustavad faktorid, lahkumine. Seksuaalsuse olemus ja arengu individuaalsus, seksuaalvähemused. Seksuaalkäitumine ja vastutus: sobiv ja lubamatu seksuaalkäitumine, soovimatu raseduse vältimine; sugulisel teel levivad haigused (levimine, mõju tervisele, ravi, ennetamine); nõustamisteenused. Lapsevanemaks saamine: füüsiline ja sotsiaalne küpsus. Peremudelid (perekonnd, üksikpered, kasu- ja hoolduspered): pereliikmete roll perekonnas (vrld minevikuga), kohustused ja vastutus. Nooremate õdede-vendade eest hoolitsemine, nendega tegelemine, sh mängimine. Praktilises tegevuses nooremate õpilaste abistamine, neile tegevuste ja mängude planeerimine ning läbiviimine. Tervise füüsiline, vaimne, sotsiaalne ja emotsionaalne aspekt. Tervisenäitajad. Tervisliku eluviisi komponendid, endale sobiliku tervisliku toitumise ja kehalise aktiivsuse leidmine. Südame-veresoonkonna haiguste ja pahaloomuliste kasvujate põhjused ning ennetamine tervisliku eluviisiga. Tervist hoidvate valikute tegemine. Inimese elukaar ja selle perioodid, põhivajadused eluperioodidel (põhivajaduste rahulda(ma)tus, mõju inimese käitumisele, suhtlemisele, tundemaailmale). Arstiabi kodukohas (lähinaabruses): meditsiinasutused ja nende otstarve; perearst ja eriarstid, kojukutse telefoni teel; tervisekindlustus; tervise- ja puhkekeskused. Tervishoiu ja sotsiaalsüsteem Eestis. Koduapteek (sisu, kasutamine, ravimipakendi teabeleht). Esmaabi lämbumise, pörutuse korral. Väsimus, stress, depressioon (tundemärgid, nõustamis- ja kriisiabi). Tervisealased infoallikad, nende kasutamine ja usaldusväärsus. Kaitsesüstimine haiguste ennetamise eesmärgil (lastehaigused, gripp, puugihammustustega kaasnevad haigused); kaitsesüstimine enne välisreise. Allergia: peamised allergiaallikad, allergilised reaktsioonid, meditsiiniline abi. Toimetulek vägivallaga (vägivalla vormid, vägivallast hoidumine, vägivallaga toimetulek, hinnang individuaalsele ja rühmakäitumisele; nõustamis- ja kriisiabi kodukohas). Kuriteo ohvriks langemine, pöördumine õiguskaitseorganite poole. Seksuaalvägivald, valehäbi, ohvriabi. Uimastid ja kuritegevus; uimastitega seotud seaduste põhipunktid. Uimastite tarvitamisega seotud tervise-, sotsiaalsed ja juriidilised riskid; sõltuvuse kujunemine. Käitumine uimastitega seotud situatsioonides, esmaabi. Mängurlus: loterii, hasartmängud (mänguautomaadid, kasiino jne) - riskid, sõltuvus, abi saamise võimalused. Eakohane igapäevane ja pidulik rietus, aksessuaarid (nt kooli lõpupidu); suhtumine vanemate, eakaaslaste, moeajakirjade soovitusesse.

Rõivaste ja jalatsite hooldus: hooldusmärgid. Avalik infopunkt. Kohalik ajaleht. Eestis ilmuvad ajalehed ja ajakirjad; ajakirjanduse tellimine. Uudisteportaalid internetis, internetis leiduva informatsiooni varieeruv kvaliteet. Arve avamine pangas; hoiuse igapäevane kasutamine (sularahaautomaat jne). Maksete liigid kodus majapidamises, maksete tasumise võimalused, täpsus.

Igapäevased sisseostud: ostukoha valik (kauplus, turg jms); kulude planeerimine päevaks, nädalaks; ostutoimingud. Ühiskondliku toitlustamise asutused (menüü, arve, käitumisetikett (sh kaaslaste kutsumine); toidu kojutellimine). Kataloogikaubandus (tellimine, riskid, kauba tagastamine). Postipaki saamine ja saatmine.

Küla-/linnaraamatukogus lugejaks registreerumine, teabe hankimine otsitava kirjanduse kohta. Eneseanalüüs (töölased huvid, võimed, oskused, isiksuseomadused). Jätkuõppevõimalused (erialad, õppeasutused).

#### 4. Hindamine:

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

Õpilasi hinnatakse Valga Põhikooli hindamisjuhendi järgi. Hindamise vormidena kasutatakse väljundipõhist ning numbrilist hindamist.

Inimeseõpetus, 8.klass, 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

Kohustuslik teema/maht	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitusused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö – F;	Soovitusused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) –	Soovitusused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja

		koosõppimine – K; iseõppimine – I)	ÜV; läbivad teemad– L; teised ained– T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p><b>Käitumine rühmas (12 tundi)</b></p> <p>Rühmakäitumine: Erinevad rühmad ja rollid. Reeglid ja normid rühmas. Inimsuhteid toetavad reeglid ja normid.</p> <p>Rühma kuulumine, selle positiivsed ja negatiivsed küljed. Hoolivus rühmas.</p> <p>Rühma surve ja toimetulek sellega. Sõltumatus, selle olemus. Autoriteet.</p>	<p>arvestab ühistegevuses suhtluspartnerite erinevate (sh vastandlike) arvamustega, saavutab õpituatsioonis õpetaja juhendamisel kokkuleppeid lahkarvamuste korral; annab hinnangu oma ja kaaslaste käitumisviiside kohasusele situatsioonis; pakub õpituatsioonis lahendusi pingeolukordadele; reageerib kohaselt sobimatule käitumisele; kirjeldab rühma mõju inimese käitumisele ja demonstreerib õpituatsioonis oskust</p>	<p>Õppetöö korraldamise aluseks sobib üldõpetuslik tööviis.</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.</p> <p>Kasutatakse erinevaid IKT vahendeid.</p>	<p>Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust.</p> <p>L Väärtused ja kõlblus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Teabekeskond</p> <p>T Teemat saab lõimida eesti keele, ajalooaga.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>

	keelduda tegevusest, mis kahjustab teda ennast ja teisi			
<p><b>Lähisuhted ja perekond (16 tundi)</b></p> <p>Noormehe ja neiu omavaheline suhtlemine. Ajutised ja püsivad suhted, suhte loomine ja hoidmine, vastastikune usaldus, suhet kahjustavad faktorid, lahkuminek. Seksuaalsuse olemus ja arengu individuaalsus, seksuaalvähemused.</p> <p>Seksuaalkäitumine ja vastutus: sobiv ja lubamatu seksuaalkäitumine, soovimatu raseduse vältimine; sugulisel teel levivad haigused (levimine, mõju tervisele, ravi, ennetamine); nõustamisteenused.</p>	<p>väärtustab lähisuhteid, oskab suhet alustada ning teab, kuidas suhteid hoida;</p> <p>mõistab seksuaalsuse olemust ja seksuaalse arengu individuaalsust ning teab turvalise seksuaalkäitumise põhimõtteid ja oma vastutust selles;</p> <p>eristab lubatud ja lubamatut seksuaalkäitumist;</p> <p>nimetab, kust leida abi lähisuhteid ja seksuaalsust puudutavates küsimustes;</p> <p>selgitab lapsevanemaks saamisega seotud vastutust;</p>	<p>Õppetöö korraldamise aluseks sobib üldõpetuslik tööviis.</p> <p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.</p> <p>Kasutatakse erinevaid IKT vahendeid.</p>	<p>Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalsel-, suhtlus-, enesemääratluspädev ust.</p> <p>L Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Teabekeskond</p> <p>T Teemat saab lõimida eesti keele, ajaloo, loodusõpetusega.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>

<p>Lapsevanemaks saamine: füüsiline ja sotsiaalne küpsus.</p> <p>Peremudelid (perekond, üksikpered, kasu- ja hoolduspered): pereliikmete roll perekonnas (vrld minevikuga), kohustused ja vastutus. Nooremate õdede-vendade eest hoolitsemine, nendega tegelemine, sh mängimine. Praktilises tegevuses nooremate õpilaste abistamine, neile tegevuste ja mängude planeerimine ning läbiviimine.</p>	<p>nimetab peremudeleid ja kirjeldab pereliikmete rolli perekonnas;</p> <p>tegutseb õpituatsioonis koos endast nooremate õpilastega neid abistavalt ja toetavalt;</p>			
<p><b>Tervise hoidmine (14 tundi)</b></p> <p>Tervise füüsiline, vaimne, sotsiaalne ja emotsionaalne aspekt. Tervisenäitajad. Tervisliku eluviisi</p>	<p>kirjeldab peamisi tervist tugevdavaid ja toetavaid</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud,</p>	<p>Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratlus-,</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades</p>

<p>komponendid, endale sobiliku tervisliku toitumise ja kehalise aktiivsuse leidmine. Südameveresoonekonna haiguste ja pahaloomuliste kasvajate põhjused ning ennetamine tervisliku eluviisiga. Tervist hoidvate valikute tegemine.</p> <p>Inimese elukaar ja selle perioodid, põhivajadused eluperioodidel (põhivajaduste rahulda(ma)tus, mõju inimese käitumisele, suhtlemisele, tundemaailmale).</p> <p>Arstiabi kodukohas (lähinaabruses): meditsiinasutused ja nende otstarve; perearst ja eriarstid, kojukutse telefoni teel; tervisekindlustus; tervise- ja</p>	<p>tegureid, tervishoiu- ning sotsiaalsüsteemi teenuseid; teab ja oskab igapäevaelus planeerida tervislikke valikuid seoses oma füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse tervisega;</p> <p>teab tervisliku toitumise ja kehalise aktiivsuse põhimõtteid ning mõistab nende rakendamise olulisust igapäevaelus;</p> <p>selgitab inimese põhivajadusi elukaare erinevatel etappidel; teab ja otsib olulisi infoallikaid tervisetabe ja -abi saamiseks;</p> <p>kirjeldab oma tervislikku seisundit, oskab pöörduda abi saamise eesmärgil arsti poole</p>	<p>eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.</p> <p>Kasutatakse erinevaid IKT vahendeid.</p>	<p>ettevõtlikkus- ning õpipädevust.</p> <p>L Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Teabekeskond</p> <p>T Teemat saab lõimida eesti keele, loodusõpetuse, ajaloo, kehalise kasvatuse, kunstiga.</p>	<p>numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>
--	---	---	---	--

<p>puhkekeskused. Tervishoiu ja sotsiaalsüsteem Eestis.</p> <p>Koduapteek (sisu, kasutamine, ravimipakendi teabeleht).</p> <p>Esmaabi lämbumise, põrutuse korral. Väsimus, stress, depressioon (tundemärgid, nõustamis- ja kriisiabi).</p> <p>Tervisealased infoallikad, nende kasutamine ja usaldusväärsus.</p> <p>Kaitseüstimine haiguste ennetamise eesmärgil (lastehaigused, gripp, puugihammustustega kaasnevad haigused);</p> <p>kaitseüstimine enne välisreise.</p> <p>Allergia: peamised allergiaallikad, allergilised reaktsioonid, meditsiiniline abi.</p>	<p>(vastuvõtt, kojukutse, hädaabi);</p> <p>leiab küsimustele toetudes olulise info ravimipakendi teabelehelte;</p> <p>selgitab kaitseüstimiste mõju ja vajalikkust teatud olukordades;</p>			
--	--	--	--	--



<p><b>Riskikäitumise ennetus (10 tundi)</b></p> <p>Toimetulek vägivallaga (vägivalla vormid, vägivallast hoidumine, vägivallaga toimetulek, hinnang individuaalsele ja rühmakäitumisele; nõustamis- ja kriisiabi kodukohas).</p> <p>Kuriteo ohvriks langemine, pöördumine õiguskaitseorganite poole. Seksuaalvägivald, valehäbi, ohvriabi.</p> <p>Uimastid ja kuritegevus; uimastitega seotud seaduste põhipunktid. Uimastite tarvitamisega seotud tervise-, sotsiaalsed ja juriidilised riskid; sõltuvuse kujunemine.</p>	<p>leiab infot nõustamis- ja kriisiabi võimaluste kohta kodukohas või selle lähiumbruses, toob näiteid vägivallast hoidumise võimaluste kohta, demonstreerib õpitu olukorras käitumist vägivallaga seotud olukorras; kirjeldab, kuidas ja millal pöörduda õiguskaitseorganite poole;</p> <p>mõistab uimastite omamise, tarbimise ja levitamise seotud riske ja vastutust;</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.</p> <p>Kasutatakse erinevaid IKT vahendeid</p>	<p>Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratluspädev ust.</p> <p>L Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Teabekeskond</p> <p>T Teemat saab lõimida eesti keele, ajaloo, muusikaõpetuse, kunstõpetuse, loodusõpetusega.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>
--	---	---	--	---

<p>Käitumine uimastitega seotud situatsioonides, esmaabi.</p> <p>Mängurlus: loterii, hasartmängud (mänguautomaadid, kasiino jne) - riskid, sõltuvus, abi saamise võimalused.</p>	<p>selgitab mängurlusega seotud ohtusid;</p>			
<p><b>Inimene ja välimus (2 tundi)</b></p> <p>Eakohane igapäevane ja pidulik riietus, aksessuaarid (nt kooli lõpupidu); suhtumine vanemate, eakaaslaste, moeajakirjade soovitusesse. Rõivaste ja jalatsite hooldus: hooldusmärgid.</p>	<p>selgitab riiete hooldusmärkide tähendusi;</p> <p>valib olukorrale sobiliku riietuse;</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud, eetilise sõnumiga lühipalade lugemine ja analüüsimine.</p> <p>Kasutatakse erinevaid IKT vahendeid</p>	<p>Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus.</p> <p>L Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>T Teemat saab lõimida eesti keele, ajaloo ja kunstiga.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>

<p><b>Inimene ja teave (2 tundi)</b></p> <p>Avalik infopunkt. Kohalik ajaleht. Eestis ilmuvad ajalehed ja ajakirjad; ajakirjanduse tellimine. Uudisteportaalid internetis, internetis leiduva informatsiooni varieeruv kvaliteet.</p>	<p>hangib teavet teistelt inimestelt ning õpetaja juhendamisel teabeallikatest ja -tekstidest;</p> <p>selgitab internetis leiduva teabe varieeruva kvaliteedi põhjusi, mõistab et kirjutatu ei vasta alati tõele;</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, praktilised tegevused, õppekäigud.</p> <p>Kasutatakse erinevaid IKT vahendeid</p>	<p>Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust.</p> <p>L Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Teabekeskond</p> <p>T Teemat saab lõimida eesti keele, loodusõpetuse, ajalooaga.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>
<p><b>Inimene, asjad ja raha (6 tundi)</b></p>		<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine,</p>	<p>Antud õppeteemaga kujundatakse:</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas</p>

<p>Arve avamine pangas; hoiuse igapäevane kasutamine (sularahaautomaat jne). Maksete liigid koduses majapidamises, maksete tasumise võimalused, täpsus.</p> <p>Igapäevased sisseostud: ostukoha valik (kauplus, turg jms); kulude planeerimine päevaks, nädalaks; ostutoimingud. Ühiskondliku toitlustamise asutused (menüü, arve, käitumisetikett (sh kaaslase kutsumine); toidu kojutellimine).</p> <p>Kataloogikaubandus (tellimine, riskid, kauba tagastamine). Postipaki saamine ja saatmine.</p> <p>Küla-/linnaraamatukogus lugejaks registreerumine, teabe</p>	<p>oskab kasutada lihtsamaid pangateenuseid;</p> <p>selgitab ostu- ja toitlustuskoha valiku põhimõtteid;</p> <p>laenutab kohalikust raamatukogust endale huvipakkuvat kirjandust;</p>	<p>rühmitamine, paaristöö, praktilised tegevused, õppekäigud.</p> <p>Kasutatakse erinevaid IKT vahendeid</p>	<p>väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust L Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus Teabekeskond</p> <p>T Teemat saab lõimida eesti keele, ajaloo, matemaatika, tehnoloogiaõpetuse.</p>	<p>toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>
---	---	--	---	---

hankimine otsitava kirjanduse kohta.				
<p><b>Karjääri planeerimine (4 tundi)</b></p> <p>Eneseanalüüs (töölased huvid, võimed, oskused, isiksuseomadused). Jätkuõppevõimalused (erialad, õppeasutused).</p>	<p>teadvustab oma võimete, teadmiste ja oskuste tugevusi/nõrkusi; nimetab võimetekohase elukutse omandamise võimalusi.</p>	<p>Kuulamine, kõnelemine, arutelu, võrdlemine, rühmitamine, paaristöö, õppemäng, praktilised tegevused, õppekäigud,. Kasutatakse erinevaid IKT vahendeid</p>	<p>Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust. L Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet Teabekeskond T Teemat saab lõimida eesti keele, ajalooaga.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut. Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>