

LOODUSÕPETUS 1.KLASS

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid :

1.klassi loodusõpetusega taotletakse, et õpilane:

- tunneb ära kodukoha ja Eesti loodusobjekte;
- oskab looduses käituda, huvitub looduse tundmisest;
- mõistab inimtegevuse mõju keskkonnale, väärtustab keskkonnasäästlikku eluviisi ning säästvat tarbimist; teab looduskaitse põhimõtteid;
- teab ohutusreegleid ja käitub ennast ja teisi säästvalt vastavalt keskkonna tingimustele;
- tunneb huvi looduse vastu, huvitub loodusõpetuse õppimisest ning looduse uurimisest

2. Õppeaine kirjeldus:

1. klassis moodustab loodusõpetuse ainekogu last ümbritsev keskkond. Tunnetuse lähtepunktiks on õpilaste praktilised kogemused ja igapäevaelu nähtused.

Loodusõpetuse tundides õpitakse kuulama, jälgima ja vaatlema loodusnähtusi ja –objekte, olulisel kohal on ühisvaatlused.

Tähelepanu pööratakse õpilaste tundeelu arendamisele ning väärtushinnangute ja -hoiakute kujundamisele, liikumisele ja käitumisele looduses, väärtustatakse terveid eluviise. Pannakse alus keskkonnataju kujunemisele, tunnetuslikule huvile ja austusele looduse vastu.

Loodusõpetust õppides kujuneb arusaam, et igal nähtusel on põhjus ning igasugune muutus looduses kutsub esile järgmisi muutusi.

Omandatakse positiivne hoiak kõige elava suhtes.

3. Õppeaine sisu

Orienteerumine koolimajas, kooliruumid. Kooli ümbrus, asukoht (maal/linnas). Koolitee: bussipeatus, liiklemine tänaval ja sõiduteel. Aastaajad. Suvi ja sügis kui aastaaeg. Looduse ilme/muutumine suvel ja sügisel. Inimeste riietus. Suvised ja sügisesed tegevused. Talv kui aastaaeg. Talveilmad, riietus.

Laste tegevused talvel. Turvalisus (liikluses, veekogudel). Kevad kui aastaaeg. Kevadilmad, riietus. Kevadine koduümbrus (loomad, linnud, putukad). Kevadtööd aias ja põllul. Tööriistad ja masinad.

Puude nimetused. Puulehed ja okkad. Puud sügisel, sügisvärvid. Seened: söögi- ja mürgised seened. Puuviljad ja marjad: nimetused, kirjeldamine ja rühmitamine (värvus, suurus, kuju, maitse). Kasutamine.

Köögiviljad aias ja põllul: nimetused, kirjeldamine ja rühmitamine (värvus, suurus, kuju, maitse). Kasutamine. Puud kevadel. Kevadlilled aias, metsas ja niidul. Marjad aias ja metsas.

Looma ja linnu välisehitus (kehaosad; kehakate: karvad/suled; värvus). Kodulinnud ja -loomad: nimetused, välisehitus (kehaosad, kehakate, värvus) häämitsused, liikumine. Koduloomade pojad ja nende nimetused. Tunnused: elukoht, inimene kui toitja ja hooldaja, kasulikkus inimesele. Koduümbruse linnud: nimetused, välisehitus, liikumine. Rändlinnud, nende lahkumine sügisel. Metsloomad: nimetused, välisehitus, liikumine, elupaigad. Kodu- ja metsloomad talvel. Loomade, lindude toitmine talvel.

Päev ja öö: inimese ja loomade-lindude elutegevuse võrdlus.

Asukoht (maal/linnas). Kodumaja, kodu ümbrus. Erinevad ruumid kodus. Esemed kodus (mööbel, toidunõud, jms). Valgus- ja soojusallikad õues ja toas. Esemete võrdlemine ja rühmitamine erinevatel alustel: värvus, suurus, kuju, raskus, temperatuur (külm, soe, kuum), pinna omadused (pehme-kõva, sile-kare jm). Veest kergemad-raskemad esemed (ujub/vajub põhja).

4. Hindamine:

1.klassis on hindamine hinnanguline, et toetada õpilase arengut ja õpimotivatsiooni. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangutega. Hinnatakse teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste,

kirjalike või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase individuaalseid iseärasusi ja mõtlemistasandite arengut.

Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega

Loodusõpetus 1.klass 1 tundi nädalas kokku 35 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitud (jaotus kolmeks) õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
KOOL Orienteerumine koolimajas, kooliruumid. Kooli ümbrus, asukoht (maal/linnas). Koolitee: bussipeatus, liiklemine tänaval ja sõiduteel (1 tund)	Oskab täiskasvanute abil liikuda oma koolimajas ja kooliümbruses	I, K-vaatlus, kirjeldamine, võrdlemine,	ÜV –kultuuri-ja väärtus-, sotsiaalne ja kodanikupädevus-, enesemääratlus-, õpi-, suhtluspädevust	Õppimist toetavalt hinnatakse õppe kestel toimuvat ja keskendutakse eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Esitatakse

		<p>järjestamine, rühmitamine,</p> <p>K – õuesõpe, õppekäigud,</p>	<p>T – matemaatika, kunstiõpetus, eesti keel.</p> <p>L – „Tervis ja ohutus“(Liikumine ja Oht, ohutus ja helistamine.)</p> <p>L – „Kultuuriline identiteet“ (Kodu.)</p>	<p>ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Õppimist toetavas hindamises on oluline koht õpilase enesehinnangul.</p>
<p>AASTAAJAD SUVI Suvi kui aastaaeg. Looduse ilme/muutumine suvel. Inimeste riietus. Suvised tegevused.(1 tund)</p> <p>SÜGIS LINNAS JA MAAL Sügis kui aastaaeg. Sügisilmad. Riietus sügisel.(1 tund)</p>	<p>Teab õpitud aastaaja nimetust.</p> <p>Toob näiteid õpitud aastaajale iseloomulikest loodusnähtustest, kirjeldab neid õpetaja</p>	<p>I,K.- vaatlus, võrdlemine</p> <p>F - arutelu, K - paaristöö, mäng, õppekäigud</p>	<p>ÜV - kultuuri- ja väärtus-, sotsiaalne ja kodanikupädevus-, enesemääratlus-, õpi-, suhtluspädevus</p> <p>T – kunstiõpetus, eesti keel, muusikaõpetus, tööõpetus.</p> <p>L - „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ (Sügis linnas ja maal. Elus ja eluta</p>	<p>Õppimist toetavalt hinnatakse õppe kestel toimuvat ja keskendutakse eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Esitatakse ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Õppimist toetavas hindamises on oluline koht õpilase enesehinnangul.</p>

<p>Mets ja park sügisel</p> <p>Puude nimetused. Puulehed ja okkad. Puud sügisel, sügisvärvid. Seened: söögi- ja mürgised seemned.(2 tundi)</p> <p>Aed ja põld sügisel</p> <p>Puuviljad ja marjad: nimetused, kirjeldamine ja rühmitamine (värvus, suurus, kuju, maitse). Kasutamine. Köögiviljad aias ja põllul: nimetused, kirjeldamine ja rühmitamine (värvus, suurus, kuju, maitse). Kasutamine.(3tundi)</p>	<p>küsimustele toetudes 2-4-sõnalise lausega.</p> <p>Tunneb ära (sh pildil) ning nimetab õpitud taimi ja vilju, seemi; õpetaja küsimustele toetudes kirjeldab neid 2-4-sõnalise lausega.</p> <p>Rühmitab õpitud tunnuse alusel objekte/pilte etteantud kuuluvusrühma järgi; nimetab õpetaja eeskujul ja/või abivahendite toel kuuluvusrühma (puud, seemed, puuviljad, marjad, köögiviljad).</p>		<p>loodus. Mets ja puud. Marjad. Seened. Suvi ja ilm.)</p> <p>L - "Väärtused ja kõlblus".(Mets ja puud.)</p>	
<p>LOOMAD JA LINNUD</p> <p>Loom ja lind</p> <p>Looma ja linna välisehitus</p>	<p>Tunneb ära (sh pildil) ning nimetab õpitud loomi-linde; õpetaja küsimustele toetudes</p>		<p>ÜV - kultuuri- ja väärtus-, sotsiaalne ja kodanikupädevus-,</p>	<p>Õppimist toetavalt hinnatakse õppe kestel toimuvat ja keskendutakse eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema</p>

<p>(kehaosad; kehakate: karvad/suled; värvus). (1 tund)</p> <p>Koduloomad</p> <p>Kodulinnud ja -loomad: nimetused, välisehitus (kehaosad, kehakate, värvus) hääliksused, liikumine.</p> <p>Tunnused: elukoht, inimene kui toitja ja hooldaja, kasulikkus inimesele.(2 tundi)</p> <p>Koduümbruse linnud</p> <p>Koduümbruse linnud: nimetused, välisehitus, liikumine. Rändlinnud, nende lahkumine sügisel.(2 tundi)</p> <p>Metsloomad</p> <p>Metsloomad: nimetused, välisehitus, liikumine, elupaigad. (2 tundi)</p>	<p>kirjeldab neid 2-4-sõnalise lausega.</p> <p>Rühmitab õpitud tunnuse alusel pilte etteantud kuuluvusrühma järgi; nimetab õpetaja eeskujul ja/või abivahendite toel kuuluvusrühma (loomad, linnud, metsloomad, koduloomad).</p>	<p><i>I, K</i> - vaatlus, võrdlemine, rühmitamine,</p> <p>I individuaalne töö</p> <p><i>K</i> - paaristöö, õuesõpe, õppekäigud,</p> <p><i>F</i>-muuseumiõpe</p>	<p>enesemääratlus-, õpi-, suhtluspädevust.</p> <p>L - „Keskfond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“. (Mets ja puud.)</p> <p>L – „Väärtused ja kõlblus“. (Koduloomad. Kodulinnud.)</p> <p>T- kunstiõpetus, tööõpetus, eesti keel, muusikaõpetus</p>	<p>varasemate saavutustega. Esitatakse ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Õppimist toetavas hindamises on oluline koht õpilase enesehinnangul.</p> <p>Kokkuvõtva hindamise korral II korda õppeaastas võrreldakse õpilase õpitulemusi tema õppe aluseks olevas kooli ainekavas toodud oodatavate tulemustega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega</p>
---	--	---	---	---

<p>TALV</p> <p>Talv kui aastaaeg. Talveilmad, riietus. Kodu- ja metsloomad talvel. Loomade, lindude toitmine talvel.</p> <p>Laste tegevused talvel. Turvalisus (liikluses, veekogudel).(4 tundi)</p>	<p>Nimetab õpitud aastaaegu nende õiges järjestuses (vajadusel abivahendite toel); toob näiteid õpitud aastaajale iseloomulikest loodusnähtustest, kirjeldab neid õpetaja küsimustele toetudes 2-4-sõnalise lausega</p>	<p>I,K - vaatlus, võrdlemine, rühmitamine,</p> <p>I - individuaalne töö</p> <p>K - paaristöö, õuesõpe, õppekäigud.</p>	<p>ÜV - kultuuri- ja väärtus-, sotsiaalne ja kodanikupädevus-, enesemääratlus-, õpi-, suhtluspädevust.</p> <p>L - „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“. (Mets ja puud.)</p> <p>L – „Väärtused ja kõlblus“. (Koduloomad. Kodulinnud.)</p> <p>T- kunstiõpetus, tööõpetus, eesti keel, muusikaõpetus</p>	<p>Õppimist toetavalt hinnatakse õppe kestel toimuvat ja keskendutakse eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Esitatakse ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Õppimist toetavas hindamises on oluline koht õpilase enesehinnangul.</p>
<p>AEG</p> <p>Päev ja öö: inimese ja loomade- lindude elutegevuse võrdlus.(2 tundi)</p> <p>KODU</p> <p>Asukoht (maal/linnas). Kodumaja, kodu ümbrus.</p>	<p>Orienteerub kodus, koolis ja kooliteel (täiskasvanute abil); teab oma kodu asukohta (linnas/maal);</p>	<p>I, K-vaatlus, kirjeldamine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine, katse</p>	<p>ÜV –kultuuri-ja väärtus-, sotsiaalne ja kodanikupädevus-, enesemääratlus-, õpi-, suhtluspädevust</p> <p>T – matemaatika, kunstiõpetus, eesti keel.</p>	<p>Õppimist toetavalt hinnatakse õppe kestel toimuvat ja keskendutakse eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Esitatakse ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.</p>

<p>Erinevad ruumid kodus. Esemed kodus (mööbel, toidunõud, jms). (2 tundi) VALGUS JA SOOJUS Valgus- ja soojusallikad õues ja toas.(1 tund) ASJAD Esemete võrdlemine ja rühmitamine erinevatel alustel: värvus, suurus, kuju, raskus, temperatuur (külm, soe, kuum), pinna omadused (pehme-kõva, sile-kare jm). Veest kergemad-raskemad esemed (ujub/vajub põhja).(2 tundi)</p>	<p>rühmitab esemeid/pilte etteantud kuuluvusrühma järgi; nimetab õpetaja eeskujul ja/või abivahendite toel kuuluvusrühma; rühmitab esemeid ühise tunnuse alusel, õpetaja küsimustele toetudes kirjeldab esemete rühma 2-4-sõnalise lausega;</p>	<p>K – õuesõpe, õppekäigud,</p>	<p>L – „Tervis ja ohutus“(Liikumine ja Oht, ohutus ja helistamine.) L – „Kultuuriline identiteet“(Kodu.)</p>	<p>Õppimist toetavas hindamises on oluline koht õpilase enesehinnangul.</p>
<p>KEVAD Kevad Kevad kui aastaaeg. Kevadilmad, riietus.(1 tund)</p>	<p>Nimetab õpitud aastaaegu nende õiges järjestuses (vajadusel abivahendite toel); toob näiteid õpitud aastaajale iseloomulikest loodusnähtustest,</p>	<p>I,K - vaatlus, võrdlemine, rühmitamine, I - individuaalne töö</p>	<p>ÜV –kultuuri-ja väärtus-, sotsiaalne ja kodanikupädevus-, enesemääratlus-, õpi-, suhtluspädevust</p>	<p>Õppimist toetavalt hinnatakse õppe kestel toimuvat ja keskendutakse eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega.</p>

<p>Mets, põld ja aed kevadel</p> <p>Kevadine koduümbrus (loomad, linnud, putukad). Koduloomade pojad ja nende nimetused.</p> <p>Puud kevadel. Kevadlilled aias, metsas ja niidul.</p> <p>Kevadtööd aias ja põllul. Tööriistad ja masinad.(5 tundi)</p> <p>SUVI</p> <p>Suvised tegevused, riietus suvel. Marjad aias ja metsas.(1 tund)</p>	<p>kirjeldab neid õpetaja küsimustele toetudes 2-4-sõnalise lausega;</p> <p>tunneb ära (sh pildil) ning nimetab õpitud taimi ja loomi; õpetaja küsimustele toetudes, kirjeldab neid 2-4-sõnalise lausega ;</p> <p>rühmitab pilte (puud, lilled; loomad, linnud, metsloomad, koduloomad) etteantud kuuluvusrühma järgi; nimetab õpetaja eeskujul ja/või abivahendite toel kuuluvusrühma.</p>	<p>K - paaristöö, õuesõpe, õppekäigud.</p>	<p>T – matemaatika, kunstiõpetus, eesti keel.</p> <p>L – „Tervis ja ohutus“(Liikumine ja Oht, ohutus ja helistamine.)</p> <p>L – „Kultuuriline identiteet“ (Kodu.)</p>	<p>Esitatakse ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Õppimist toetavas hindamises on oluline koht õpilase enesehinnangul.</p> <p>Kokkuvõtva hindamise korral II korda õppeaastas võrreldakse õpilase õpitulemusi tema õppe aluseks olevas kooli ainekavas toodud oodatavate tulemustega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega</p>
--	---	--	--	--