

## Loodusõpetuse ainekava 2. klass LÕK

**1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

2. klassis moodustab loodusõpetuse ainekava last ümbritsev keskkond. Tunnetuse lähtepunktiks on õpilaste praktilised kogemused ja igapäevaelu nähtused. Tähelepanu pööratakse õpilaste tundeelu arendamisele ning väärtushinnangute ja -hoiakute kujundamisele, liikumisele ja käitumisele looduses, väärtustatakse terveid eluviise. Pannakse alus keskkonnataju kujunemisele, tunnetuslikule huvile ja austusele looduse vastu.

**2. Õppeaine kirjeldus**

Aastaajad, nende olemus. Elus ja eluta loodus. Taimede ja loomade eluavaldused: toitumine ja kasvamine. Koduloomad.

**3. Õppesisu**

Elus- ja eluta loodusega tutvumine, inimese valmistatud esemete eristamine looduslikest esemetest; aastaajaliste erinevuste vaatlemine (maastikuvaatlus, puu ja temaga seotud elustiku aastaringne jälgimine jm); loodusliku materjali kogumine, sorteerimine, säilitamine (nt puulehtede kuivatamine). Elus- ja eluta loodusobjektide vaatlemine, kirjeldamine, võrdlemine. Samaliigiliste objektide järjestamine suurustunnuste alusel kasvavas ja kahanevas järjekorras. Loodus- ja tehisobjektide/piltide (ja sõnasedelite) rühmitamine etteantud kuuluvusrühma järgi. Loodusobjektide/piltide rühmitamine sarnaste tunnuste alusel ja kuuluvusrühma nimetamine (vajadusel valikuks 2-3 sõnasedelit). Vahemaade ja loodusobjektide mõõtmine käte ja jalgadega (mõõtühikuks peopesa, jalg, samm), mõõtmine joonlauaga cm-tes (matemaatikas õpitu järgselt). Ilma vaatlemine ja vaatlustabeli täitmine koostegevuses. Tabeli "Aastaring" koostamine ja täiendamine koostegevuses (sõnasedelite asetamine: aastaegade ja kuude nimetused, nende järjestus). Kuuluvusrühmi kajastavate tabelite koostamine ja täiendamine koostegevuses (sõnasedelite ja piltide asetamine). Puu aastaringne jälgimine (ja nähtu kujutamine joonistus-/kleepetöös). Loomaaia või loomapargi külastamine, lemmikloomapäeval osalemine (erinevate loomade välisehituse vaatlemine, kirjeldamine ja võrdlemine; loomade käitumise jälgimine). Käeline tegevus: loodusobjekti joonistamine kontuuri järgi, kujutise värvimine näidise järgi, lõikamine, kleepimine, voolimine jms

## 4. Hindamine

Õppimist toetav hindamine:

Õpilasele antakse tema teadmistest/oskustest tagasisidet nii suuliselt klassitunnis kui kirjalikult 2 korda õppeaastas (talvel/kevad)

Loodusõpetus, 2. klass, 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused	Metoodilised soovitused	Soovitused lõimingu osas	Soovitused hindamise osas
AEG Aastaaegade ja nädalapäevade nimetused ning järjekord. (1 tund) SÜGIS Sügiskuud ja nende järjestus, seostamine oluliste sündmuste ja tegevustega. Ilm sügisel, sügise tunnused.	Nimetab aastaaegu ja nädalapäevi nende õiges järjestuses; nimetab koduümbruse veekogusid, pinnavorme, taimi, loomi õpitu ulatuses (loodusvaatluse põhjal, õpetaja küsimuste toel);	Meetodid: Õppekäigud, vaatlus, võrdlemine, rühmitamine, mõõtmine, katsete läbiviimine, kollektsiooni koostamine, individuaalne töö, paaristöö, õuesõpe, muuseumiõpe, loodusvaatlus, uurimus.	Õppeained: Eesti keel: Õigekiri, teksti tähenduse mõistmine, hääldamine, diktsioon. Teemal on oluline roll läbiva teema „Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ elluviimisel. Elu ja	Õppimist toetav hindamine: Õpilasele antakse tema teadmistest/oskustest tagasisidet nii suuliselt klassitunnis kui kirjalikult 2 korda

<p>Kodu- ja kooliümbrus (veekogud, pinnavormid jm).(2 tundi)</p>	<p>kirjeldab piltide põhjal 3-4 (3-4-sõnalise) lausega aastaajale iseloomulikke tegevusi (õpetaja küsimuste toel);</p> <p>järjestab (abivahendite toel) aastaegadele vastavaid kuid ja seostab neid enda või oma pereliikme olulise sündmuse/tegevusega</p>		<p>elukeskkonna säilitamiseks vajalikud väärtushinnangud aitavad ellu rakendada ka läbivat teemat "Väärtused ja kõlblus".</p> <p>Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, enesemääratlus-, õpi-, suhtluspädevust.</p>	<p>õppeaastas (talvel/kevadel)</p>
<p>TAIMED</p> <p>Taimede välisehitus (juur, vars, leht, õis). Puud koduümbruses: lehtpuud ja okaspuud, välisehitus; lehed/okkad ja viljad/käbid (värvus, suurus, kuju, pinnaomadused). Puud aias: viljapuud ja puuviljad (värvus, suurus, kuju, maitse, raskus, pinnaomadused), saagikoristus. Põõsad aias: välisehitus;</p>	<p>Tunneb ära õpitud taimed, loomad-linnud ja nimetab need; nimetab nende kuuluvusrühma (õpetaja ja abivahendite toel);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* mõõtmine,</li> <li>* võrdlemine,</li> <li>* uurimuslik õpe,</li> <li>* õppekäik,</li> <li>* töö tekstiga,</li> <li>* paaristöö,</li> <li>* individuaalne töö</li> </ul>	<p>Eesti keel:</p> <p>Õigekiri, teksti tähenduse mõistmine, hääldamine, diktsioon.</p> <p>Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, enesemääratlus-, õpi-, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevust. Teema on oluline läbivate teemade</p>	<p>Õppimist toetav hindamine:</p> <p>Õpilasele antakse tema teadmistest/oskustest tagasisidet nii suuliselt klassitunnis kui kirjalikult 2 korda</p>

<p>marjapõõsad ja marjad (värvus, suurus, kuju, maitse), saagikoristus. Rohttaimed aias ja põllul: lilled, umbrohud. Köögiviljad, juurviljad: söödavad taimeosad, saagikoristus.(8 tundi)</p> <p><b>LOOMAD</b></p> <p>Koduloomad (-linnud): välisehitus, elupaik, toit, hooldamine. Koduloomade kasulikkus inimesele. Lemmikloomad. Loomapidamisega seotud vastutus.( 3 tundi)</p>	<p>kirjeldab 3-4-sõnaliste lausetega taimede ja viljade, loomade-lindude õpitud tunnuseid (näitvahendite ja õpetaja küsimuste abil);</p> <p>nimetab mõningaid fakte loomade-lindude kohta (näitvahendite ja õpetaja küsimuste abil).</p>		<p>„Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ ning "Tervis ja ohutus" käsitlemisel. Soovitav on lõimida inimeseõpetuse II klassi teemaga "Mina ja tervis".</p>	<p>õppeaastas (talvel/kevel)</p>
<p><b>TALV</b></p> <p>Talvekuud ja nende järjestus, seostamine oluliste sündmuste ja tegevustega. Ilm talvel, talve tunnused. Kodu- ja kooliümbrus talvel (veekogud, pinnavormid jm).(1 tund)</p>	<p>Järjestab (abivahenditele toetudes) aastaegadele vastavaid kuid ja seostab neid enda või oma pereliikme olulise sündmuse/tegevusega.</p> <p>Nimetab koduümbruse veekogusid, pinnavorme, taimi, loomi õpitu ulatuses (loodusvaatluse ja õpetaja küsimuste toel);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* katsetamine</li> <li>vaatlemine,</li> <li>* võrdlemine,</li> <li>* järjestamine;</li> <li>* individuaalne, paaristöö</li> </ul>	<p>Antud õppeteemaga kujundatakse ka väärtus-, sotsiaalset-, enesemääratlus-, õpi- ja suhtluspädevust.</p>	<p>Õppimist toetav hindamine:</p> <p>Õpilasele antakse tema teadmistest/oskustest tagasisidet nii suuliselt</p>

	- kirjeldab piltide põhjal 3-4 (3-5-sõnalise) lausega aastaajale iseloomulikke tegevusi (õpetaja küsimuste toel);			klassitunnis kui kirjalikult 2 korda õppeaastas (talvel/kevadel)
<p><b>LOOMAD</b></p> <p>Metsloomad: välisehitus, elupaik, toit. Metsloomad talvel: loomade kohastumine eluks talvel (talvevarud, talveuni).</p> <p>Putukad: välisehitus, liikumine, putukad talvel.</p> <p>Eestis talvituvad linnud (tihane, leevike): välisehitus, toit. Lindude toitmine talvel. (7 tundi)</p>	<p>Tunneb ära õpitud taimed, loomad-linnud ja nimetab need; nimetab nende kuuluvusrühma (õpetaja ja abivahendite toel);</p> <p>kirjeldab 3-5-sõnaliste lausetega loomade-lindude õpitud tunnuseid (näitvahendite ja õpetaja küsimuste abil);</p> <p>nimetab mõningaid fakte loomade-lindude kohta (näitvahendite ja õpetaja küsimuste abil)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vaatlemine,</li> <li>* võrdlemine,</li> <li>* individuaalne ja paaristöö</li> <li>* õppekäik</li> </ul>	<p>Eesti keel:</p> <p>Funktsionaalne lugemisoskus, teabeteksti mõistmine</p> <p>Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, enesemääratlus-, õpi-, suhtlus- ja ettevõtlikkuspädevust. Teema on oluline läbivate teemade „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ ning "Tervis ja ohutus" käsitlemisel</p>	<p>Õppimist toetav hindamine:</p> <p>Õpilasele antakse teadmistest/oskustest tagasisidet nii suuliselt klassitunnis kui kirjalikult 2 korda õppeaastas (talvel/kevadel)</p>
<p><b>KEVAD</b></p> <p>Kevadkuud ja nende järjestus, seostamine oluliste sündmuste ja</p>	<p>nimetab koduümbruse veekogusid, pinnavorme, taimi, loomi õpitu ulatuses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vaatlemine,</li> <li>* võrdlemine,</li> </ul>	<p>Eesti keel:</p> <p>Funktsionaalne lugemisoskus, teabeteksti mõistmine</p>	<p>Õppimist toetav hindamine:</p>

<p>tegevustega. Ilm kevadel, kevade tunnused. Kodu- ja kooliümbrus kevadel (veekogud, pinnavormid jm).(1 tund)</p>	<p>(loodusvaatluse ja õpetaja küsimuste toel) (9.); - kirjeldab piltide põhjal 3-4 (3-5-sõnalise) lausega aastaajale iseloomulikke tegevusi (õpetaja küsimuste toel); järjestab (abivahenditele toetudes) aastaegadele vastavaid kuid ja seostab neid enda või oma pereliikme olulise sündmuse/tegevusega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* individuaalne ja paaristöö</li> <li>* õppekäik</li> </ul>	<p>Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, enesemääratlus-, õpi-, suhtlus- ja ettevõtlikkuspädevust. Teema on oluline läbivate teemade „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ ning "Tervis ja ohutus" käsitlemisel</p>	<p>Õpilasele antakse tema teadmistest/oskustest tagasisidet nii suuliselt klassitunnis kui kirjalikult 2 korda õppeaastas (talvel/kevadel)</p>
<p>ELUS JA ELUTA Paljunemine, kasvamine ja arenemine, toitumine. Loomad: sünn, kasvamine ja arenemine, toitumine (sh järglaste toitmine ja hoolitsemine). Taimed: kasvatamine seemnest, kasvamiseks vajalikud tingimused (valgus, soojus, vesi). (3 tundi) Liikumine</p>	<p>Kirjeldab 4-5-sõnaliste lausetega muutusi elus ja eluta looduses (õpetaja küsimuste, (seeria-)piltide toel); tunneb ära õpitud taimed, loomad-linnud ja nimetab need; nimetab nende kuuluvusrühma (õpetaja ja abivahendite toel);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vaatlemine,</li> <li>* võrdlemine,</li> <li>* individuaalne ja paaristöö</li> <li>* õppekäik</li> </ul>	<p>Eesti keel: Funktsionaalne lugemisoskus, teabeteksti mõistmine Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, enesemääratlus-, õpi-, suhtlus- ja ettevõtlikkuspädevust. Teema on oluline läbivate teemade „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ ning</p>	<p>Õppimist toetav hindamine: Õpilasele antakse tema teadmistest/oskustest tagasisidet nii suuliselt klassitunnis kui kirjalikult 2 korda õppeaastas (talvel/kevadel)</p>

<p>Elus ja eluta objektide liikumisviisid (nt jookseb, lendab, ujub, roomab, sõidab, veereb, voolab). (1 tund)</p> <p>Elus ja eluta</p> <p>Elus- ja eluta: loodusobjektide rühmitamine. (1 tund)</p> <p>KEVAD TAIME- JA LOOMARIIGIS</p> <p>Viljapuude ja marjapõõsaste lehtimine ja õitsemine. Kevadtööd aias ja põllul. Kevadlilled aias ja metsas.</p> <p>Kodu- ja metsloomad kevadel, rändlindude saabumine.(4 tundi)</p>	<p>kirjeldab piltide põhjal 3-4 (3-5-sõnalise) lausega aastaajale iseloomulikke tegevusi (õpetaja küsimuste toel);</p> <p>nimetab, rühmitab kodukoha elusa ja eluta looduse objekte ja toob esile nende iseloomulikud tunnused (õpetaja abiga või küsisõnade toel);</p> <p>nimetab mõningaid fakte loomade- lindude kohta (näitvahendite ja õpetaja küsimuste abil)</p>		<p>"Tervis ja ohutus" käsitlemisel</p>	
<p>SUVI</p> <p>Suvekuud ja nende järjestus, seostamine oluliste sündmuste ja tegevustega. Ilm suvel, suve tunnused. Kodu- ja kooliümbrus suvel (veekogud, pinnavormid jm). (1 tund)</p>	<p>Nimetab koduümbruse veekogusid, pinnavorme, taimi, loomi õpitu ulatuses (loodusvaatluse ja õpetaja küsimuste toel);</p> <p>kirjeldab peamisi aasta jooksul toimuvaid rütmilisi muutusi elus ja eluta looduses;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vaatlemine,</li> <li>* võrdlemine,</li> <li>* individuaalne ja paaristöö</li> <li>* õppekäik</li> </ul>	<p>Eesti keel:</p> <p>Funktsionaalne lugemisoskus, teabeteksti mõistmine</p> <p>Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, enesemääratlus-, õpi-, suhtlus- ja</p>	<p>Õppimist toetav hindamine:</p> <p>Õpilasele antakse tema teadmistest/oskustest tagasisidet nii suuliselt</p>

<b>AASTAAJAD</b> Kuude nimetused aastaegade kaupa. Aastaegade tunnuste võrdlemine. (2 tundi)	- kirjeldab piltide põhjal 3-4 (4-5-sõnalise) lausega aastaajale iseloomulikke tegevusi (õpetaja küsimuste toel); järjestab (abivahenditele toetudes) aastaegadele vastavaid kuid ja seostab neid enda või oma pereliikme olulise sündmuse/tegevusega.		ettevõtlikkuspädevust. Teema on oluline läbivate teemade „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ ning "Tervis ja ohutus" käsitlemisel	klassitunnis kui kirjalikult 2 korda õppeaastas (talvel/kevadel)
---	---	--	--	--