

AINEKAVA 3.kl LÕK

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Õpilaste loodusteadusliku maailmapildi kujundamine ja saadud teadmiste seostamine teistes õppeainetes omandatuga. Vaadeldakse looduses toimuvaid ajalisi muutusi, erinevate loodusosade omavahelist seotust, tutvutakse loodushoiu põhimõtetega.

Kujundatakse keskkonda säästvaid hoiakuid ja väärtushinnanguid. Eesmärgiks on arendada õpilastes soovi osaleda keskkonnaprobleemide ennetamisel ja lahendamisel.

2. Õppeaine kirjeldus

Esemete ja loodusobjektide ning -nähtuste vaatlemine (sh demonstratsioonkatsed), terviku ja selle osade eristamine, võrdlemine, rühmitamine ja kirjeldamine esitatud kava järgi (5-6 lauset). Looduse objektid, nähtused ja protsessid ning nendevahelised seosed. Loodusõpetuse õppimise kaudu kujuneb õpilastel arusaam loodusest kui tervikust. Loodusõpetuses pannakse alus looduslike objektide ja nendevaheliste seoste märkamise oskusele.

3. Õppesisu

Sügisene pööripäev. Õhu jahenemine ja selle põhjused. Riietus ja tegevused. Loodus hilissügisel. Välis- ja toatermomeeter. Õhutemperatuuri mõõtmine, termomeetri näidu lugemine ja märkimine. Ilmavaatlustabeli koostamine. Tuul: nõrk tuul, tugev tuul, torm. Pilved ja sademed.

Rändlinnud. Kogunemine parvedesse ja äralend, äralennu põhjused, ohud teekonnal.

Sügisene mets: sammal, rohttaimed, seemned, metsamarjad, põõsad, puud (lehtpuud ja okaspuud).

Rukis - leivavili: rukkitaime, rukkiterad, rukkijahu; rukki külvamine; rukkioras. Köögiviljad. Köögiviljataimede äratundmine, kirjeldamine, võrdlemine, kasvatamise selgitamine. Taime osad: juur, vars, lehed, viljad.

Kodu. Kodupaik - osake Eestist. Koduümbruse loodus. Eesti suuremad linnad. Tallinn - Eesti pealinn.

Aeg . Ajajaotus: aasta, kuu, nädal, ööpäev, tund, minut. Aastas on 12 kuud. Kalender. Kellaaja sõnastamine ja märkimine. Talvine pööripäev, talvekuud. Talvine riietus ja tegevused. Õhutemperatuur: külmakraadide lugemine termomeetrilt, märkimine ilmavaatlustabelisse. Erinevad talveilmad: tuisk, sula, lumeta talv. Vesi talvel. Lume teke, lume tähtsus looduses. Vee jäätumine; jää tekkimine veekogudele. Ohutusnõuded jääle minekul. Talvine koduümbrus.

Loomad ja linnud talvel. Metsloomad: välisehitus, elupaik, eluviis, toit. Eestis talvituvad linnud: välisehitus, elupaik, toit. Lindude toitmine talvel. Loomade ja lindude jäljed lumel.

Metsatööd talvel: metsaraie; ehituspuidu varumine; küttepuidu varumine; puidu töötlemine.

Kevadine pööripäev. Õhutemperatuur öösel ja päeval, temperatuuride võrdlemine. Kevad loomariigis. Karvavahetus, poegade sünn ja areng. Rändlindude saabumine, pesitsemine, haudumine, hoolitsemine poegade eest. Kalad, konnad, putukad: välisehitus, liikumisviisid, elupaigad, toit. Kevadlilled looduses ja koduaias: ehitus, tundmine, mõned kasvuiseärasused. Sibullilled. Näsiniin - mürgine taim.

Taime areng seemnest. Köögiviljataimed- seemnete vaatlus, kirjeldamine, võrdlemine, äratundmine. Seemnete külv, tärkamine.

Suvine pööripäev. Suvekuud. Suvised tegevused ja ohud.

4. Hindamine

Hindamise vormidena kasutatakse õppimist toetavat ja kokkuvõtvat hindamist.

Õppeaine: loodusõpetus, 3. klass, LÕK, 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovituselised (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; lääbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
AEG Aasta: aastaajad ja nende järgnevus, tegevused erinevatel aastaegadel. Kalender (aasta, kuud): kuude nimetused ja nende järgnevus, seostamine oluliste sündmuste ja tegevustega.(2 tundi)	Nimetab kuud ja seostab need aastaajaga, järjestab neid õpetaja abiga; kirjeldab õpetaja küsimuste toel aastaegadele omaseid tegevusi (näitvahendile toetudes);	Meetodid: Praktilised tegevused, töö tekstiga, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, paaristöö, mäng, IKT vahendite kasutamine, arutelu.	ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.	Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine: Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades õppimist toetavat hindamist (tunnikontroll, kontrolltöö, test). Tulemus

			<p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ "Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Teabekeskkond“</p> <p>T: eesti keelega, kehalise kasvatuses, kunsti- ja tööõpetusega, matemaatikaga.</p>	<p>väljendatakse kas numbriliselt või sõnalise hinnanguna.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
<p>SÜGIS</p> <p>Sügise algus (kalendri järgi), sügiskuud. Ilm sügisel, soe ja külm sügispäev. Sügise tunnused. Riietus ja tegevused. Loodus hilissügisel, riietus ja tegevused.(3 tundi)</p> <p>LINNUD KODUÜMBRUSES</p>	<p>teab sügiskuude nimetusi, järjestab antud aastaajale vastavad kuud;</p> <p>nimetab aastaegadele omaseid tunnuseid;</p> <p>võrdleb ja kirjeldab ühe aastaaja erinevat ilma (näitvahendi ja tugisõnade toel);</p>	<p>Praktilised tegevused, töö tekstiga, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe,</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja</p>	<p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades õppimist toetavat hindamist</p>

<p>Rändlinnud. Rändlindude kogunemine parvedesse ja äralend, rändlindude äralennu põhjused; ohud teekonnal. Kahe linnu võrdlemine (ränd- ja paigalind): välisehitus, toit.(3 tundi)</p> <p>TAIMED KODUÜMBRUSES</p> <p>Leht- ja okaspuud, põõsad (vaarikas, sarapuu, paju) ja puhmad (mustikas, pohl): välisehitus, muutused aastaringselt, kasvukohad, tähtsus loomadele-lindudele ja inimestele.</p> <p>Seened: toidu- ja mürgiseened, seente kasutamine toiduna.</p> <p>Metsatööd: metsaraie, küttepuude varumine, metsa istutamine. Puidu kasutamine: mööbel, ehitusmaterjal, puidutooted, paber jms.</p> <p>Paberjätmete sorteerimine ja taaskasutamine.</p>	<p>tunneb ära ja nimetab õpitud taimi, loomi, linde nii looduses kui ka pildil; määratleb nende kuuluvusrühma (vajadusel abivahendeid kasutades) ;</p> <p>selgitab õpetaja küsimuste toel õpitud põhjuslikke seoseid looduses</p> <p>nimetab aastaegadele omaseid tunnuseid;</p> <p>kirjeldab õpetaja küsimuste toel taimede kasvatamiseks vajalikke töid koduaias (toetudes näitvahendile);</p> <p>eristab ja nimetab meie metsades kasvavaid leht- ja okaspuid ning toob näiteid nende kasutusvõimalustest;</p> <p>näitab ja nimetab taimede osasid</p>	<p>õppekäigud, paaristöö, mäng, IKT vahendite kasutamine, arutelu.</p>	<p>tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ "Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, kehalise kasvatuses, kunsti- ja tööõpetusega, matemaatikaga.</p>	<p>(tunnikontroll, kontrolltöö, test). Tulemus väljendatakse kas numbriliselt või sõnalise hinnanguna.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
---	---	--	---	--

<p>Rohttaime osad: juur, vars, lehed, õis, vili. Köögiljad (sh juurviljad), lilled: välisehitus, kasutamine. Aia- ja põllutööd (taimede kasvatamine ja hoolitsemine), tööriistad.(12 tundi)</p>				
<p>ILM Tutvumine ilma tunnustega. Ilmavaatlustabeli koostamine. - õhutemperatuur ja selle mõõtmine, termomeetri näidu lugemine ja märkimine; erinevad termomeetrid; - pilvisus: pilvitu, vähene pilvisus, pilves; - sademed: vihm, rahe, lumi; - tuul: tuulevaikne, nõrk tuul, tugev tuul, torm. (4 tundi) TALV Talve algus (kalendri järgi),</p>	<p>mõõdab temperatuuri ja kasutab saadud tulemusi nähtuste võrdlemisel; teeb ilmavaatlusi (koostegevuses õpetajaga), kirjeldab ilma vaatlustabeli/pildi järgi (tugisõnade toel); selgitab õpetaja küsimuste toel õpitud põhjuslikke seoseid looduses teab talvekuude nimetusi, järjestab õpitud aastaegadele vastavad kuud ;</p>	<p>Meetodid: Praktilised tegevused, töö tekstiga, esitlus, paaris- ja rühmatöö, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaritöö, rühmatöö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, joonise tegemise, arutelu, projektõpe.</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust. L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ "Väärtused ja kõlblus" „Tervis ja ohutus“</p>	<p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine: Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist hindamist (tunnikontroll, kontrolltöö, test). Tulemus väljendatakse kas numbriliselt või sõnalise hinnanguna. Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. Enese- ja kaaslaste</p>

<p>talvekuud. Vesi talvel: veekogude jäätumine ja jää sulamine, ohutusnõuded jääle minekul. Erinevad talveilmad (lumi, tuisk, sula, lumeta talv jms): riietus, tegevused. Õhutemperatuur talvel: temperatuuri mõõtmine, näitude lugemine termomeetrit, märkimine vaatlustabelisse.(6 tundi)</p>	<p>nimetab aastaegadele omaseid tunnuseid; kirjeldab ja võrdleb ühe aastaaja erinevat ilma (näitvahendi ja tugisõnade toel); mõõdab temperatuuri, loeb ja märgib temperatuuri näidu, kasutab saadud tulemusi nähtuste võrdlemisel</p>	<p>Meetodid: Praktilised tegevused, töö tekstiga, esitlus, paaris- ja rühmatöö, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaristöö, rühmatöö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, joonise tegemise, arutelu, projektõpe.</p>	<p>„Kultuuriline identiteet“ „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ „Teabekeskond“ T: eesti keelega, kehalise kasvatuses, matemaatikaga.</p>	<p>hindamine.</p>
<p>Koduümbus talvel Talvine koduümbus (aed, põld, park, mets), lume tähtsus looduses. Loomade valmistumine talveks: talvevarud, pesa ehitamine, karvavahetus (suve- ja talvekarv). Erinevad loomad talvel. Metsloomad (mäger, ilves): välisehitus, elupaik, eluviis, toit.</p>	<p>tunneb ära ja nimetab õpitud taimi, loomi, linde nii looduses kui ka pildil; määratleb nende kuuluvusrühma (vajadusel abivahendeid kasutades); kirjeldab kuni 5-sõnaliste lihtlausetega õpitud loomade ja lindude välisehitust, toob õpetaja abiga näiteid aastaajalistest</p>	<p>Meetodid: Praktilised tegevused, töö tekstiga, esitlus, paaris- ja rühmatöö, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, paaristöö, rühmatöö, mäng, rollimäng, IKT</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p>	<p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine: Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist hindamist (tunnikontroll, kontrolltöö, test). Tulemus väljendatakse kas</p>

<p>Eestis talvituvad linnud (rasvatihane, leevike, hallvares, varblane, rähn): välisehitus, elupaik, toit. Lindude toitmine talvel.</p> <p>Loomade ja lindude jäljed lumel.(10 tundi)</p> <p>KODU</p> <p>Kodupaik – osake Eestist, eesti keel. Koduümbruse loodus. Eesti suuremad linnad (Tallinn, Tartu, Narva, Pärnu). Tallinn – Eesti pealinn. (5 tundi)</p>	<p>muutustest loomade ja lindude elutegevuses;</p> <p>selgitab õpetaja küsimuste toel õpitud põhjuslikke seoseid looduses; nimetab aastaegadele omaseid tunnuseid</p> <p>Teab ja nimetab Eesti pealinna; kirjeldab koduümbruse loodust</p>	<p>vahendite kasutamine, joonise tegemise, arutelu, projektõpe.</p>	<p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, kehalise kasvatusesega, matemaatikaga.</p> <p>T: eesti keelega, kunsti- ja tööõpetusega, kehalise kasvatusesega, matemaatikaga.</p>	<p>numbriliselt või sõnalise hinnanguna.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
---	--	---	--	---

<p>KEVAD</p> <p>Kevade algus (kalendri järgi), kevadkuud. Kevade kolm perioodi (algus, keskpaik, lõpp): perioodide tunnused (sh ilm), riietus ja tegevused.</p> <p>Õhutemperatuur öösel ja päeval, temperatuuride võrdlemine ja erinevuste/põhjuste selgitamine.(3 tundi)</p> <p>Kevad loomariigis</p> <p>Kevad loomariigis: karvavahetus; poegade sünn ja areng. Rändlindude saabumine, pesitsemine, haudumine, hoolitsemine poegade eest.</p> <p>Loomariigi mitmekesisus:</p>	<p>Teab kevadkuude nimetusi, järjestab õpitud aastaegadele vastavad kuud;</p> <p>nimetab aastaegadele omaseid tunnuseid;</p> <p>kirjeldab ja võrdleb ühe aastaaja erinevat ilma (näitvahendi ja tugisõnade toel);</p> <p>mõõdab temperatuuri, loeb ja märgib temperatuuri näidu, kasutab saadud tulemusi nähtuste võrdlemisel.</p> <p>tunneb ära ja nimetab õpitud taimi, loomi, linde nii looduses kui ka pildil; määratleb nende kuuluvusrühma (vajadusel abivahendeid kasutades);</p>	<p>Meetodid:</p> <p>Praktilised tegevused, töö tekstiga, esitlus, paaris- ja rühmatöö, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaritöö, rühmatöö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, joonise tegemise, arutelu, projektõpe.</p> <p>Meetodid:</p> <p>Praktilised tegevused, töö tekstiga, esitlus, paaris- ja rühmatöö, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine,</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskkond“</p> <p>T: eesti keelega, kunsti- ja tööõpetusega,</p>	<p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist hindamist (tunnikontroll, kontrolltöö, test). Tulemus väljendatakse kas numbriliselt või sõnalise hinnanguna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. • Enese- ja kaaslaste hindamine. <p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine:</p>
--	--	---	---	--

<p>kalad: välisehitus, liikumisviisid, elupaigad, toit, areng;</p> <p>konnad: välisehitus, liikumisviisid, elupaigad, toit, areng;</p> <p>putukad: välisehitus, liikumisviisid, elupaigad, toit, areng. (10 tundi)</p> <p>Kevad taimeriigis</p> <p>Köögiviljataimede seemnete vaatlus ja võrdlemine. Seemnete külv. Taime kasvamine, kasvamiseks vajalikud tingimused.</p> <p>Kevadlilled (sh kevadel õitsevad sibullilled: tulp, nartsiss, märtsikelluke jm): välisehitus, kasvukohad. Kevadtööd aias ja põllul.(8 tundi)</p>	<p>kirjeldab kuni 5-sõnaliste lihtlausetega õpitud loomade ja lindude välisehitust, toob õpetaja abiga näiteid aastaajalistest muutustest loomade ja lindude elutegevuses;</p> <p>selgitab õpetaja küsimuste toel õpitud põhjuslikke seoseid looduses;</p> <p>kirjeldab näitvahendite ja õpetaja küsimuste toel taimede kasvatamiseks vajalikke töid koduaias</p>	<p>paaristöö, rühmatöö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, joonise tegemise, arutelu, projektõpe</p>	<p>kehalise kasvatusesega, matemaatikaga.</p>	<p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist hindamist (tunnikontroll, kontrolltöö, test). Tulemus väljendatakse kas numbriliselt või sõnalise hinnanguna.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
<p>SUVI</p>	<p>Nimetab kuud ja seostab need aastaajaga; teab nende järgnevust;</p>	<p>Meetodid:</p> <p>Praktilised tegevused, töö tekstiga, esitlus, paaris- ja</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-,</p>	<p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine:</p>

<p>Suve algus (kalendri järgi), suvekuud. Soe ja külm suvepäev: ilm, riietus ja tegevused.</p> <p>Aia- ja metsamarjad suvel.(2 tundi)</p> <p>Aasta (aastaajad, kuud, nädal, nädalapäevad): nimetused, järjekord, orienteerumine kalendris.</p>	<p>nimetab aastaegadele omaseid tunnuseid;</p> <p>kirjeldab ja võrdleb ühe aastaaja erinevaid ilma (näitvahendi ja tugisõnade toel);</p>	<p>rühmatöö, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaritöö, rühmatöö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, joonise tegemise, arutelu, projektõpe</p>	<p>enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, kunsti- ja tööõpetusega, kehalise kasvatuses, matemaatikaga.</p>	<p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist hindamist (tunnikontroll, kontrolltöö, test). Tulemus väljendatakse kas numbriliselt või sõnalise hinnanguna.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
--	--	---	---	---