

## MATEMAATIKA AINEKAVA 2.kl LÕK

### 1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Kasvatuse põhitaotluseks on õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Aidata lastel omandada kujutus matemaatikast kui õppeainest ja konkreetsete praktiliste toimingute kaudu näidata, millega see aine tegeleb ning kuidas see on seotud õpilaste endi elu ning tegevusega

### 2. Õppeaine kirjeldus

Õpilased täpsustavad oma kogemuslikke kujutlusi esemete ja suuruste maailmast, omandavad kujutlused hulkadest, vormist, ruumist ja ajast, arvudest 20 piires, arvude liitehitusest ja esitamisest kümnendsüsteemis, õpivad opereerima hulkadega, sooritama liitmis- ja lahutamistehteid suulise arvutamise võtet kasutades

Lapsed õpivad ära tundma ja nimetama lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid, omandavad esmased kujutlused mõõtmisest ja mõõtühikutest, esmasel tutvumisel tekstülesannetega õpitakse rakendama liitmise ja lahutamise elementaaroskusi lihtsamate eluliste probleemide lahendamiseks

### 3. Õppeaine sisu

Teise kümne arvude moodustamine (järgmise arvu tekitamine eelmisele arvule ühe lisamise (liitmise) teel.

Esemete hulga tajumine.

Hulga ja arvu vaheline seos; arvu ja numbri vaheline seos; hulga, arvu ja numbri vaheline seos; arvule vastava hulga moodustamine; numbrile ja arvule vastava hulga moodustamine.

Arvude rida 1–20 (puudevate arvude nimetamine, arvu naabrite nimetamine, arvude nimetamine kasvavas ja kahanevas järjekorras). Arvude võrdleminevule vastava hulga moodustamine.

Arvud 11–20.

Kümneline ja üheline, nende koht arvus. Ühe- ja kahekohalised arvud. Arvude 11–20 lugemine ja kirjutamine.

Järgarvud 1.–10.

Liitmine ja lahutamine 20 piires järguühikut ületamata konkreetse materjali abil ja arvudega. Liitmis- ja lahutamisesannete lugemine ja kirjutamine sõnadega (*pluss, miinus, on*) ja märkidega (+, -, =).

Puuduva tehtekomponendi leidmine proovimise teel.

Liitmise vahetuvusseaduse rakendamine.

Kahetehteliste avaldiste väärtuse arvutamine: kaks ühesugust ( $2 + 3 + 1$ ;  $8 - 2 - 5$ ;  $6 + 4 + 2$ ;  $14 - 4 - 2$ ) või kaks erinevat tehet ( $9 - 5 + 3$ ).

Ajasuhted: mõistete *eile, täna, homme* sidumine nädalapäevadega ööpäevaosade üldistamine sõnaga *ööpäev*. Ajaühikud: mõiste *nädal* (puhke- ja tööpäevad, nädala kestus). Mõisted *üleeile* ja *ülehomme*.

Kellaaeg: kella liikide nimetamine ja eristamine; suur ja väike osuti; kellaaja määramine tunnilise täpsusega.

Pikkusühikud: *sentimeeter* (cm); nimetus, tähendus ja kasutamine; mõõtühiku valmistamine (1 cm); mõõtmistulemuste lugemine; joonlaua kasutamine mõõtmisel (alustada 0-st).

Lõik. Lõigu mõõtmine joonlaua abil sentimeetrites. Lõikude võrdlemine (mõõtmistulemuse järgi).

Joonlaua abil kolmnurga ja nelinurga joonestamine etteantud punktide (tippude) järgi.

Kujundi elementide nimetamine (*nurk, külg*) ja nende loendamine.

Andmete väljatoomine ja kujutamine esemelis-skemaatiliselt. Lahenduse kirjalik vormistamine (küsimus, võrdus, vastus). Praktiliselt sooritatud kahetehteliste ülesannete lahenduste vormistamine võrdustena (vastus antakse suuliselt).

Rahaühikud: rahatähe vahetamine suuremaks või väiksemateks; vajaliku summa moodustamine rahatähtedest (20 piires); praktilised harjutused rahatähtede ja müntidega.

Ühetehtelise ülesande koostamine ja lahendamine summa ning vahe leidmiseks (seosed *rohkem-vähem*, *pikem-lühem*, teiste suurusuhete kasutamine).

#### 4. Hindamine

Hindamise vormidena kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist. Õppimist toetav hindamine annab infot ülesannete üldise lahendamisoskuse ja matemaatilise mõtlemise ning õpilase suhtumise kohta matemaatikasse.

Kokkuvõtva hindamise korral võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutatakse hinnangut.

Matemaatika 2.klass LÕK, 5 tundi nädalas, kokku 175 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitusel (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
--------------------------------	--	---	---	---

<p>Suurustunnused (õpitud suurustunnuste kinnistamine suur-väike, suurem-väiksem, ühe-suurused, pikk-lühike jne.) (1 tund)</p> <p>Ruumisuhted (õpitud ruumisuhete kinnistamine ülal-all, ülemine-alumine, vasak-parem jne) (1 tund)</p> <p>Töö hulkadega (kuni 10 elemendi ja 3 tunnusega – värv, kuju, suurus, hulkade moodustamine, võrdlemine, võrdsustamine, samaväärsete hulkade leidmine ja hulgast osahulga eraldamine) (4 tundi)</p> <p>Hulga, arvu ja numbri seos 1 – 10 (arvude 1 – 10 ja 1.-10. nimetus ja tähistamine numbriga, arvu koht naturaalarvude reas, loendamine kasvavas ja kahanevas järjekorras, võrdus ja võrratussuhted arvude ja hulkade vahel) (5 tundi)</p> <p>Arvu 10 koostis (2 tundi)</p> <p>Liitmine ja lahutamine 10-piires (ühe- ja kahetehtelistes avaldistes, rakendades liitmise vahetuvusseadust) (10 tundi)</p> <p>Aeg (mõistete <i>eile</i>, <i>täna</i>, <i>homme</i> sidumine nädalapäevadega; mõisted <i>üleeile</i> ja <i>ülehomme</i>; ööpäevaosade üldistamine sõnaga <i>ööpäev</i>) (3 tundi)</p>	<p>Võrdleb ja järjestab esemeid suuruse järgi.</p> <p>Orienteerub ruumis ja tasapinnal.</p> <p>Sooritab ja kommenteerib esemete hulga suurust muutvaid tegevusi.</p> <p>Vastandab hulgaelemente arvuga määrab arvu koha naturaalarvude reas.</p> <p>Teab arvude koostist 10 piires.</p> <p>Liidab ja lahutab 10 piires.</p> <p>Seostab ajasuhteid eile, täna, homme nädalapäevadega, eristab ajasuhteid üleeile ja ülehomme.</p>	<p>F: vestlus, uue teema õpetamine-loeng-vestlus-arutelu</p> <p>K: paaristöö, rollimängud, mängud, õuesõpe, arvutamine, rühmitamine</p> <p>I: individuaalne õppimine, töölehed, indiv.ülesannete lahendamine</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: Teemat saab lõimida eesti keelega, kehalise kasvatuses, loodusõpetusega.</p>	<p>Kokkuvõttev hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutatakse numbrilist hindamist (tunnikontroll, kontrolltöö, test).</p> <p>Õppimist toetav hindamine:</p> <p>Õpilasele antakse tema teadmsitest/oskustest tagasisidet suuliselt klassitunnis kui kirjalikult 2</p>
---	--	--	---	---

<p>Aeg (puhke- ja tööpäevad) (1 tund)</p> <p>Raha (vajaliku summa moodustamine rahatähtedest ja müntidest) (4 tundi)</p> <p>Geomeetrilised kujundid (ring, nelinurk – ruut, ristkülik, kolmnurk, sirg- ja kõverjoon; nende nimetamine ja eristamine) (4 tundi)</p> <p>Kümneline (1 kümneline on 10 ühelist ; mõisted <i>ühekohaline arv, kahekohaline arv</i>) (3 tundi)</p> <p>Arv 11 (1 tund)</p> <p>Arvurida 1-11 (1 tund)</p> <p>Arvu 11 kümnendkoostis (1 tund)</p> <p>Hulkade ja arvude võrdlemine 11 piires (1 tund)</p> <p>Liitmine ja lahutamine 11 piires (10+1; 1+10; 11-1; 11-10) (3 tundi)</p> <p>Arv 12 (1 tund)</p> <p>Arvurida 1-12 (1 tund)</p> <p>Arvu 12 kümnendkoostis (1 tund)</p> <p>Hulkade ja arvude võrdlemine 12 piires (1 tund)</p>	<p>Kasutab õpitud rahaühikuid ostumüügi operatsioonide praktilisel sooritamisel.</p> <p>Konstrueerib praktiliselt geomeetrilisi kujundeid; joonistab kõverjoont; sirgjoont.</p> <p>Eristab ühekohalist ja kahekohalist arvu.</p> <p>Moodustab abivahendeid kasutades arve 1– 12; vastandab hulgaelemente arvuga; määrab arvu koha naturaalarvude reas.</p>	<p>F: vestlus, uue teema käsitlemisloeng-vestlus-arutelu</p> <p>K: uurimuslik õpe, mõõtmine, võrdlemine, paaristöö, mängulised tegevused</p> <p>I: individuaalne õppimine, töölehed, indiv.ülesannete lahendamine</p> <p>F: vestlus, uue teema käsitlemisloeng-vestlus-arutelu</p> <p>K: arutelud, võrdlemine, paaristöö, mängulised tegevused</p> <p>I: individuaalne õppimine, töölehed, indiv.ülesannete lahendamine</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>„Väärtused ja kõlblus“</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskkond“</p> <p>T: Teemat saab lõimida eesti keelega, kehalise</p>	<p>korda õppeaastas (talvel/kevel)</p> <p>Kokkuvõttev hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutatakse numbrilist hindamist (tunnikontroll, kontrolltöö, test).</p> <p>Õppimist toetav hindamine:</p> <p>Õpilasele antakse tema teadmsitest/oskustest tagasisidet suuliselt</p>
--	--	---	---	---

<p>Liitmine ja lahutamine 12 piires (10+2; 2+10; 12-2; 12-10) (4 tundi)</p> <p>Aastas on 12 kuud ja 4 aastaega (2 tundi)</p> <p>Kell – täistund (kellade liigid, kella osade nimetused, kellaaja määramine täistundides suuliselt ning kirjalikult) (3 tundi)</p> <p>Arv 13 (1 tund)</p> <p>Arvurida 1-13 (1 tund)</p> <p>Arvu 13 kümnendkoostis (1 tund)</p> <p>Hulkade ja arvude võrdlemine 13 piires (1 tund)</p> <p>Liitmine ja lahutamine 13 piires (10+3; 3+10; 13-3; 13-10) (4 tundi)</p> <p>Arv 14 (1 tund)</p> <p>Arvurida 1-14 (1 tund)</p> <p>Arvu 14 kümnendkoostis (1 tund)</p> <p>Hulkade ja arvude võrdlemine 14 piires (1 tund)</p> <p>Liitmine ja lahutamine 14 piires (10+4; 4+10; 14-4; 14-10) (4 tundi)</p>	<p>Nimetab kuud ja aastaajad.</p> <p>Tunneb kellade liike ja kellaosade nimetusi; määrab aega täistundides.</p> <p>Moodustab abivahendeid kasutades arve 13– 14; vastandab hulgaelemente arvuga; määrab arvu koha naturaalarvude reas.</p>	<p>F: vestlus, uue teema käsitlemisloeng-vestlus-arutelu</p>	<p>kasvatusega, loodusõpetusega.</p> <p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p>	<p>klassitunnis kui kirjalikult 2 korda õppeaastas (talvel/kevad)</p> <p>Kokkuvõttev hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutatakse numbrilist hindamist (tunnikontroll, kontrolltöö, test).</p> <p>Õppimist toetav hindamine:</p> <p>Õpilasele antakse tema</p>
---	--	--	---	--

<p>Sirgjoon. Sirglõik (nimetamine, eristamine ja võrdlemine <i>pikem-lühem</i>) (1 tund)</p> <p>Pikkusühik <i>sentimeeter</i>. Etteantud lõigu pikkuse mõõtmine joonlauaga <i>sentimeetrites</i> (2 tundi)</p> <p>Arv 15 (1 tund)</p> <p>Arvurida 1-15 (1 tund)</p> <p>Arvu 15 kümnendkoostis (1 tund)</p> <p>Hulkade ja arvude võrdlemine 15 piires (1 tund)</p> <p>Liitmine ja lahutamine 15 piires (10+5; 5+10; 15-5; 15-10) (5 tundi)</p> <p>Arv 16 (1 tund)</p> <p>Arvurida 1-16 (1 tund)</p> <p>Arvu 16 kümnendkoostis (1 tund)</p> <p>Hulkade ja arvude võrdlemine 16 piires (1 tund)</p> <p>Liitmine ja lahutamine 16 piires (10+6; 6+10; 16-6; 16-10) (5 tundi)</p> <p>Arv 17 (1 tund)</p> <p>Arvurida 1-17 (1 tund)</p>	<p>Mõõdab joonlaua abil lõigu pikkust sentimeetrites; võrdleb lõikude pikkusi mõõtmise tulemuste järgi.</p> <p>Moodustab abivahendeid kasutades arve 15– 20; vastandab hulgaelemente arvuga; määrab arvu koha naturaalarvude reas.</p>	<p>K:arutelud, võrdlemine, paaristöö, mängulised tegevused</p> <p>I: individuaalne õppimine, töölehed, indiv.ülesannete lahendamine</p> <p>F: vestlus, uue teema käsitlemisloeng-vestlus-arutelu</p>	<p>T: Teemat saab lõimida eesti keelega, kehalise kasvatusesega, loodusõpetusega.</p> <p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“      "Väärtused ja kõlblus"      „Tervis ja ohutus“      „Kultuuriline identiteet“      „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p>	<p>teadmsitest/oskustest tagasisidet suuliselt klassitunnis kui kirjalikult 2 korda õppeaastas (talvel/kevad)</p> <p>Kokkuvõttev hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutatakse numbrilist hindamist (tunnikontroll, kontrolltöö, test).</p>
---	--	--	--	--

<p>Arvu 17 kümnendkoostis (1 tund)</p> <p>Hulkade ja arvude võrdlemine 17 piires (1 tund)</p> <p>Liitmine ja lahutamine 17 piires (10+7; 7+10; 17-7; 17-10) (5 tundi)</p> <p>Arv 18 (1 tund)</p> <p>Arvurida 1-18 (1 tund)</p> <p>Arvu 18 kümnendkoostis (1 tund)</p> <p>Hulkade ja arvude võrdlemine 18 piires (1 tund)</p> <p>Liitmine ja lahutamine 18 piires (10+8; 8+10; 18-8; 18-10) (5 tundi)</p> <p>Arv 19 (1 tund)</p> <p>Arvurida 1-19 (1 tund)</p> <p>Arvu 19 kümnendkoostis (1 tund)</p> <p>Hulkade ja arvude võrdlemine 19 piires (1 tund)</p> <p>Liitmine ja lahutamine 19 piires (10+9; 9+10; 19-9; 19-10) (5 tundi)</p> <p>Arv 20 (1 tund)</p> <p>Arvurida 1-20 (1 tund)</p>	<p>Kasutab vajaduse korral liitmise vahetuvusseadust.</p>	<p>K: arutelud, võrdlemine, paaristöö, mängulised tegevused</p> <p>I: individuaalne õppimine, töölehed, indiv.ülesannete lahendamine</p>	<p>„Teabekeskond“</p> <p>T: Teemat saab lõimida eesti keelega, kehalise kasvatuses, loodusõpetusega.</p> <p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p>	<p>Õppimist toetav hindamine:</p> <p>Õpilasele antakse tema teadmsitest/oskustest tagasisidet suuliselt klassitunnis kui kirjalikult 2 korda õppeaastas (talvel/kevad)</p> <p>Kokkuvõttev hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutatakse numbrilist hindamist (tunnikontroll,</p>
--	---	--	---	---

<p>Arvu 20 kümnendkoostis (1 tund)</p> <p>Hulkade ja arvude võrdlemine 20 piires (1 tund)</p> <p>Liitmine 20 piires järgu ületamiseta (15+3; 12+5); (5 tundi)</p> <p>Lahutamine 20 piires järgu ületamiseta (16-2) (5 tundi)</p> <p>Liitülesanded 20 piires järgu ületamiseta (12+3+1; 18-2-5; 19-5+3) (5 tundi)</p> <p>Liitmine 20-ni (16+4; 1+19) (5 tundi)</p> <p>Lahutamine 20-st (20-3; 20-16) (3 tundi)</p> <p>Rahaühikud: rahatähe või müntide vahetamine suuremaks või väiksemateks; vajaliku summa</p> <p>moodustamine rahatähtedest või müntidest (20 piires) (5 tundi)</p> <p>Kolmnurk ja nelinurk. Joonestamine etteantud punktide (tippude) järgi. Kujundite elementide nimetamine (nurk, külge) ja nende loendamine (1 tund)</p> <p>Kahekohalisest arvust kahekohalise arvu lahutamine (19-15) (5 tundi)</p> <p>Enne-pärast, varem-hiljem (2 tundi)</p>	<p>Määrab arvu koha naturaalarvude reas (20 piires); järjestab arve 1–20; eristab kümnelisi ja ühelisi kahekohalises arvus (20 piires); loeb ja kirjutab arve 1–20; vastandab hulgaelemente arvuga (20 piires).</p> <p>Loeb, kirjutab ja lahendab liitmise- ja lahutamise võrdusi 20 piires (järku ületamata).</p> <p>Lahendab kolme arvu liitmise või lahutamise liitülesandeid (20 piires);</p> <p>Kasutab õpitud rahaühikuid ostumüügi operatsioonide praktilisel sooritamisel (20 piires).</p> <p>Joonestab ettemärgitud punktide järgi joonlaua abil kolmnurka ja nelinurka.</p>	<p>F: vestlus, uue teema käsitlemisloeng-vestlus-arutelu</p> <p>K: arutelud, võrdlemine, paaristöö, mängulised tegevused</p> <p>I: individuaalne õppimine, töölehed, indiv. ülesannete lahendamine</p> <p>F: vestlus, uue teema käsitlemisloeng-vestlus-arutelu</p> <p>K: arutelud, võrdlemine, paaristöö, mängulised tegevused</p>	<p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: Teemat saab lõimida eesti keelega, kehalise kasvatuses, loodusõpetusega.</p> <p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p>	<p>kontrolltöö, test).</p> <p>Õppimist toetav hindamine:</p> <p>Õpilasele antakse tema teadmisest/oskustest tagasisidet suuliselt klassitunnis kui kirjalikult 2 korda õppeaastas (talvel/kevad)</p> <p>Kokkuvõttev hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutatakse numbrilist</p>
---	---	---	---	---

<p>Aja määramine tundides (kahe tunni <i>pärast</i> on kell ..., kolm tundi <i>tagasi</i> oli kell ..., üks tund <i>hiljem</i> on kell ..., neli tundi <i>varem</i> oli kell ...) (3 tundi)</p> <p>Nimega arvude liitmine ja lahutamine (teisendamiseta) 20 piires (järku ületamata) (5 tundi)</p> <p>Liitülesannete lahendamine (9+1+4; 2+8+3; 17-7-2) (5 tundi)</p>	<p>Teostab kahekohalisest arvust kahekohalise arvu lahutamise.</p> <p>Seostab ajasuhteid enne-pärast, varem-hiljem.</p> <p>Määrab aega täistundides.</p> <p>Tajub lihttekstülesannete struktuuri, teab nende lahendamise üldpõhimõtteid ning vormistamisnõudeid.</p> <p>Koostab ja lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid summa ja vahe leidmiseks 20 piires (õpetaja abiga).</p>	<p>I: individuaalne õppimine, töölehed, indiv.ülesannete lahendamine</p> <p>F: vestlus, uue teema käsitlemisloeng-vestlus-arutelu</p> <p>K:arutelud, võrdlemine, paaristöö, mängulised tegevused</p> <p>I: individuaalne õppimine, töölehed, indiv.ülesannete lahendamine</p>	<p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: Teemat saab lõimida eesti keelega, kehalise kasvatuses, loodusõpetusega.</p>	<p>hindamist (tunnikontroll, kontrolltöö, test).</p> <p>Õppimist toetav hindamine:</p> <p>Õpilasele antakse tema teadmsitest/oskustest tagasisidet suuliselt klassitunnis kui kirjalikult 2 korda õppeaastas (talvel/kevadel)</p>
---	--	---	---	---