

## AINEKAVA

### 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid.

Õpetada lapsi tunnetama tegelikkust ning luua iseseisva toimetuleku oskusi. Sellest tulenevalt peab matemaatika õpe keskenduma praktilistele ja rakenduslikele oskustele, samuti kujundama õpilastes selliseid oskusi ja teadmisi, mis aitavad kaasa igapäevaelus ettetulevate probleemide lahendamisele.

Matemaatika õppimine distsiplineerib õpilasi, soodustab mitmesuguste positiivsete iseloomujoonte – korralikkuse, visaduse ja Matemaatika õpetamisel intellektipuudega õpilastele on kõige olulisem keskenduda nendele matemaatikalastele teadmistele, mida tahtekindluse kujunemist. Matemaatika õppimine kujundab tööharjumusi, soovi ning tahet töötada, oskust vormistada oma töötulemust ning hoiakut viia alustatud töö lõpuni. Praktiliste ülesannete (voolimine, joonistamine, värvimine, lõikamine, kleepimine, modelleerimine) täitmine matemaatikatunnis annab võimaluse arendada lapse motoorikat.

### 2. Õppeaine kirjeldus

Tutvustada õpilastele põhilisi naturaalarvudega arvutamise võtteid 100 piires, luua kujutlused mõõtühikute süsteemist, geomeetriliste kujundite ja kehade elementidest, õpetada rakendama omandatud teadmisi eluliste probleemide lahendamiseks, sh õppekäikude ja õuesõppe kaudu.

Õpilased omandavad kujutluse arvumõistest 100 piires, õpivad eristama järkarve ja järguühikuid, tunnevad arvude ehitust kümnendsüsteemis ja oskavad seda arvutamisel rakendada.

Tutvutakse suulise ja kirjaliku arvutamise algoritmidega. Tundmatu suuruse leidmisel kasutatakse oma teadmisi tehtekomponentide vahelistest seostest. Antakse kujutlus mõõtühikute süsteemist ja õpitakse tundma tehteid nimega arvudega.

Õpitakse geomeetriliste kujundite elemente eristama, nimetama ja joonestama, vajalikke mõõteriistu ja joonestusvahendeid kasutama.

### 3. Õppeaine sisu

Arvude nimetamine kasvavas ja kahanevas järjekorras (1–100). Ühe-, kahe- ja kolmekohaline arv. Arvude jaotamine ja koostamine kümneliste ja üheliste järgi. Arvude võrdlemine 100 piires. Võrratuste kirjutamine, lugemine ja lahendamine märgid  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;

Arvude moodustamine saja piires. Arvude saamine loendamise teel. Arvud 21–100. Arvude 21–100 lugemine ja kirjutamine. Täiskümnete numeratsioon. Arvu koha ja naabrite määramine arvureas. Järgarvud 11.–20. Numbri asukoha tähtsus arvu märkimisel. Paaris- ja paaritud arvud. Liitmise ja lahutamise tulemuse õigsuse kontrollimine (pöördtehtega).

Liitmine ja lahutamine üleminekuta ühest kümnest teise (suulise arvutamise võtet kasutades): täiskümnete liitmine ja lahutamine;

Liitmine ja lahutamine kahekümne piires üleminekuga ühest kümnest teise (suulise arvutamise võtet kasutades).

Kahetehteliste võrduste lahendamine, sealhulgas liitmine täiskümneni ( $37 + 3 = 40$ ) ja täiskümnest ühekohalise arvu lahutamine ( $40 - 3 = 37$ ).

Kahekohalisele arvule ühekohalise arvu liitmine. Kahekohalisest arvust ühekohalise arvu lahutamine. Kahekohalisele arvule kahekohalise arvu liitmine. Kahekohalisest arvust kahekohalise arvu lahutamine. Puuduva tehtekomponendi leidmine

Pikkusühikud: meeter (m), lugemine ja kasutamine. Mõõtmistulemuste märkimine ja lugemine.

Rahaühikud: 50 senti, 20 eurot, 50 eurot, 100 eurot. Seos 1 euro = 100 senti.

Massiühikud: kilogramm (kg); kujutlus kilogrammist kui raskusmõõdust, kasutamine. Praktiline tegevus (kaalumine) esemete raskuse määramiseks. Kaalukaussidega kaal, kaaluvihid, -pommid.

Mõõtmistulemuste märkimine ja lugemine Mahuühikud: liiter (l); kujutlus liitrist kui mahumõõdust, kasutamine. Erinevate suurustega enamkasutatavate anumate tutvustamine (purgid, pudelid, ämber). Mõõtmistulemuste märkimine ja lugemine.

Nimega arvude lugemine ja kirjutamine.

Kellaeg: kellaaja määramine täis- ja pooltunnise täpsusega. Seos 1 ööpäev = 24 tundi. Ajaühikud: tund, minut; seosed: 1 tund on 60 minutit (1 h = 60 min), pool tundi on 30 minutit. Ajaühikud: kuu, päevade arv kuus; aasta, seos: 1 aasta = 12 kuud. Aja arvutamine kella järgi tundides ja kalendri järgi päevades.

Ühenimeliste arvude liitmine ja lahutamine ( $12\text{ m} + 15\text{ m}$ ;  $37\text{ kg} - 22\text{ kg}$ ), vajadusel tulemuse teisendamisega naaberühikuteks ( $24\text{ min} + 36\text{ min} = 60\text{ min} = 1\text{ h}$ ;  $75\text{ cm} + 25\text{ cm} = 100\text{ cm} = 1$

Mõõtmine meetrites ja sentimeetrites (joonlauda ja mõõdulinti kasutades). Seos:  $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ . Sobiva mõõtühiku valimine.

Sirglõigu joonestamine antud mõõdu järgi (nimega arv: 5 cm pikkune lõik). Antud sirglõigu pikendamine ja lühendamine. Nelinurga joonestamine antud mõõtude järgi (ruudulisele paberile).

Lihtülesanded antud arvu suurendamiseks või vähendamiseks teatud arvu võrra. Üleminek lihtülesannetelt kahetehtelistele tekstülesannetele (sealhulgas ülesanded, mille teine ülesanne on esimese ülesande järg). Ühe- ja kahetehteliste tekstülesannete eristamine. Kahetehteliste tekstülesannete lahendamine (1. tehe – arvu suurendamine/vähendamine teatud arvu võrra, 2. tehe – summa leidmine). Üleminek tekstülesande sisu esemelis-skemaatilisel kujutamisel andmete skemaatilisele esitamisele. Ülesande lahenduse otsimine ja skeemi täiendamine ühistööna (õpetaja suunavatele küsimustele toetudes). Kahetehteliste tekstülesannete lahenduse kirjalik vormistamine (küsimused koostöös, võrdused koos nimetustega õpilase vihikus, vastus).

Ostetava kauba maksumus ja selle vastavus olemasolevale rahasummale.

#### 4. Hindamine:

Hindamise vormidena kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist. Kujundav hindamine annab infot ülesannete üldise lahendamisoskuse ja matemaatilise mõtlemise ning õpilase suhtumise kohta matemaatikasse.

Kokkuvõtva hindamise korral võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutatakse hinnangut.

## Õppeaine: matemaatika, klass: 3, LÕK, 5 tundi nädalas, kokku 175 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovituselised (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p>Arvud 1-20 (hulgaelementide ja arvude nimetamine kasvavas ja kahanevas järjekorras; võrdlemine; ühe- ja kahekohaline arv; üheliste ja kümneliste eristamine arvus; paaris ja paaritu arv; järgarvud) (5 tundi)</p> <p>Liitmine ja lahutamine 10 piires (2 tundi)</p> <p>Liitmine ja lahutamine 20 piires järgu ületamiseta (10+2, 2+10; 12-2; 12-10; liitmine 20-ne piires 16+4, 4+16; 20-st ühekohalise arvu lahutamine 20-3; kahekohalise arvu lahutamine kahekohalisest arvust 19-15) (5 tundi)</p> <p>Nimega arvude (s, euro; cm,) nimetamine, lugemine, märkimine (1 tund)</p> <p>Nimega arvude liitmine ja lahutamine 20 piires järgu ületamiseta (3 tundi)</p>	<p>Õpilane:</p> <p>loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve kuni 20-ni;</p> <p>nimetab arvule eelneva või järgneva arvu;</p> <p>määrab arvu asukoha naturaalarvude seas;</p> <p>esitab arvu üheliste, kümneliste, summana;</p> <p>liidab ja lahutab arve 20 piires üleminekuta ja ühest kümnest teise üleminekuga (suulise arvutamise võtet kasutades);</p> <p>eristab naturaalarve nimega arvudest</p> <p>liidab ja lahutab ühenimelisi arve 20 piires</p>	<p>Meetodid:</p> <p>Praktilised tegevused, töö tekstiga, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaritöö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, tekstülesannete modelleerimine (joonise tegemise), arutelu, projektõpe.</p> <p>Praktilised tegevused, töö tekstiga, individuaalne töö,</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ "Väärtused ja kõlblus" „Tervis ja ohutus“ „Kultuuriline identiteet“ „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ „Teabekeskkond“</p>	<p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut või hinnet (tunnikontroll, kontrolltöö, test). Tulemus väljendatakse kas numbriliselt või sõnalise hinnanguna.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid,</p>

<p>Sirglõigu nimetamine, eristamine, punktide ühendamine joonlaua abil (1 tund)</p> <p>Geomeetriliste kujundite (ring, kolmnurk, nelinurk – ruut, ristkülik) nimetamine ja eristamine. Nelinurga joonestamine antud mõõtude järgi (ruudulisele paberile) (1 tund)</p> <p>Liitmine 20 piires järgu ületamisega. Eelharjutused (arvude täiendamine 10-ni; arvu koostis; 10-le liitmine, lahutamine 10-ni; liitülesanded: <math>8+2+7</math>; <math>16-6-4</math>; liitmis- ja lahutamistehte komponentide nimetused) (5 tundi)</p> <p>Liitmine 20 piires järgu ületamisega (<math>9+2</math>) (5 tundi)</p> <p>Lahutamine 20 piires järgu ületamisega (<math>12-3</math>) (5 tundi)</p> <p>Liitmine ja lahutamine 20 piires järgu ületamisega (5 tundi)</p> <p>Liitmine 20 piires järgu ületamisega (5 tundi)</p> <p>Lahutamine 20 piires järgu ületamisega (5 tundi)</p> <p>Liitmine ja lahutamine 20 piires järgu ületamisega (10 tundi)</p> <p>Arvud 21-30 (moodustamine; loendamine, lugemine, kirjutamine;</p>	<p>tunneb ära sirglõigu, oskab ühendada punkte joonlaua abil;</p> <p>joonestab ruudulisele paberile nelinurga etteantud mõõtude järgi;</p> <p>jaotab ja koostab arve kümneliste ja üheliste järgi</p> <p>kirjutab ja loeb võrratusi 20 piires;</p> <p>liidab ja lahutab arve 20 piires üleminekuta ja ühest kümnest teise üleminekuga (suulise arvutamise võtet kasutades);</p>	<p>vaatlus,kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaristöö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, tekstülesannete modelleerimine (joonise tegemise), arutelu, projektõpe.</p> <p>Praktilised tegevused, töö tekstiga, individuaalne töö, vaatlus,kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaristöö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, tekstülesannete modelleerimine</p>	<p>T: eesti keelega, kehalise kasvatusesega, loodusõpetusega.</p> <p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ "Väärtused ja kõlblus" „Tervis ja ohutus“</p>	<p>tundeid ja küsimusi. Enese- ja kaaslaste hindamine.</p> <p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut või hinnet (tunnikontroll, kontrolltöö, test). Tulemus väljendatakse kas numbriliselt või sõnalise hinnanguna.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid,</p>
---	---	--	---	---

<p>arvurida; võrdlemine; paaris- ja paaritud arvud) (2 tundi)</p> <p>Arvud 31-40 (moodustamine; loendamine, lugemine, kirjutamine; arvurida; võrdlemine; paaris- ja paaritud arvud) (2 tundi)</p> <p>Arvud 41-50 (moodustamine; loendamine, lugemine, kirjutamine; arvurida; võrdlemine; paaris- ja paaritud arvud) (2 tundi)</p> <p>Arvud 51-60 (moodustamine; loendamine, lugemine, kirjutamine; arvurida; võrdlemine; paaris- ja paaritud arvud) (2 tundi)</p> <p>Arvud 61-70 (moodustamine; loendamine, lugemine, kirjutamine; arvurida; võrdlemine; paaris- ja paaritud arvud) (2 tundi)</p> <p>Arvud 71-80 (moodustamine; loendamine, lugemine, kirjutamine; arvurida; võrdlemine; paaris- ja paaritud arvud) (2 tundi)</p> <p>Arvud 81-90 (moodustamine; loendamine, lugemine, kirjutamine; arvurida; võrdlemine; paaris- ja paaritud arvud) (2 tundi)</p>	<p>järjestab arve 21–100 kasvavas ja kahanevas järjekorras esimesest antud arvust teise antud arvuni (nii suuliselt kui ka kirjalikult);</p> <p>teab arvude ehitust kümnendsüsteemis 100 piires;</p> <p>teab numbri asukoha tähtsust arvu märkimisel 100 piires;</p> <p>eristab paaris- ja paaritud arve 100 piires;</p> <p>kirjutab ja loeb võrratusi 100 piires;</p>	<p>(joonise tegemise), arutelu, projektõpe.</p> <p>Praktilised tegevused, töö tekstiga, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaristöö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, tekstülesannete modelleerimine (joonise tegemise), arutelu, projektõpe.</p>	<p>„Kultuuriline identiteet“  „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“  „Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, kehalise kasvatusesega, loodusõpetusega.</p> <p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p>	<p>tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine.</p> <p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut või hinnet (tunnikontroll, kontrolltöö, test). Tulemus väljendatakse kas numbriliselt või sõnalise hinnanguna.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid,</p>
---	--	---	---	--

<p>Arvud 91-100 (moodustamine; loendamine, lugemine, kirjutamine; arvurida; võrdlemine; paaris- ja paaritud arvud) (2 tundi)</p> <p>Täiskümnete numeratsioon 100 piires (1 tund)</p> <p>Pikkusühik meeter m: lugemine, kasutamine, märkimine. Mõõtmine cm –tes, m-tes (joonlaud, mõõdulint). Seos: 1 m = 100 cm; (2 tundi)</p> <p>Liitmine ja lahutamine 20 piires järguühiku ületamiseta ja ületamisega suulise arvutamise võttega (5 tundi)</p> <p>Täiskümnete liitmine (2 tundi)</p> <p>Täiskümnete lahutamine (2 tundi)</p> <p>Täiskümnete liitmine ja lahutamine (2 tund)</p> <p>Kahekohalisele arvule ühekohalise arvu liitmine (35+4, 4+35) (3 tundi)</p> <p>Kahekohalisele arvule ühekohalise arvu liitmine (37+3) (3 tundi)</p>	<p>teab arvude ehitust kümnendsüsteemis 100 piires;</p> <p>teab mõõtühikuid meeter, sentimeeter, oskab mõõta joonlauda ning mõõdulindiga, mõõdab meetrites ja sentimeetrites (100 piires); seos 1 m = 100 cm;</p> <p>liidab ja lahutab arve 20 piires üleminekuta ja ühest kümnest teise üleminekuga (suulise arvutamise võtet kasutades);</p> <p>liidab ja lahutab täiskümneid 100 piires;</p> <p>liidab kahekohalisele arvule ühekohalise arvu üleminekuta ühest kümnest teise;</p> <p>liidab kahekohalisele arvule ühekohalise arvu täiskümne saamiseni;</p>	<p>Praktilised tegevused, töö tekstiga, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaristöö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, tekstülesannete modelleerimine (joonise tegemise), arutelu, projektõpe.</p>	<p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“  "Väärtused ja kõlblus"  „Tervis ja ohutus“  „Kultuuriline identiteet“  „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“  „Teabekeskkond“</p> <p>T: eesti keelega, kehalise kasvatusena, loodusõpetusega.</p> <p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p>	<p>tundeid ja küsimusi.  Enese- ja kaaslaste hindamine.</p> <p>Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades sõnalist hinnangut või hinnet (tunnikontroll, kontrolltöö, test).  Tulemus väljendatakse kas numbriliselt või sõnalise hinnanguna.  Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid,</p>
--	---	---	---	---

Kahekohalisest arvust ühekohalise arvu lahutamine (38-6) (3 tundi)	lahutab kahekohalisest arvust ühekohalise arvu;	Praktilised tegevused, töö tekstiga, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine,	L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“	tundeid ja küsimusi.
Kahekohalisest arvust ühekohalise arvu lahutamine (38-8) (2 tundi)	lahutab kahekohalisest arvust ühekohalise arvu täiskümneni;	rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaristöö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, tekstülesannete modelleerimine (joonise tegemise), arutelu, projektõpe.	"Väärtused ja kõlblus"	Enese- ja kaaslaste hindamine.
Täiskümnest ühekohalise arvu lahutamine (40-3) (3 tundi)	lahutab kahekohalisest arvust ühekohalise arvu;		„Tervis ja ohutus“	
Kahekohalise arvu liitmine täiskümnetega (25+40; 40+25) (3 tundi)	liidab kahekohalisele arvule täiskümne;		„Kultuuriline identiteet“	Kokkuvõttev ja õppimist toetav hindamine:
Kahekohalisest arvust täiskümnete lahutamine (75-30) (2 tundi)	lahutab kahekohalisest arvust täiskümne		T: eesti keelega, kehalise kasvatusesega, loodusõpetusega.	Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega,
Kahekohaliste arvude liitmine (34+22; 15+31) (3 tundi)	liidab kahekohalisele arvule kahekohalise arvu üleminekuta;			kasutades sõnalist hinnangut või hinnet
Kahekohaliste arvude lahutam (75-34;) (2 tundi)	lahutab kahekohalisest arvust kahekohalise arvu üleminekuta;		ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning	(tunnikontroll, kontrolltöö, test).
Kahekohaliste arvude liitmine (43+27) (2 tundi)	liidab kahekohalisele arvule kahekohalise arvu täiskümneni;		matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.	Tulemus väljendatakse kas numbriliselt või sõnalise hinnanguna.
Kahekohaliste arvude lahutam (75-25) (2 tundi)	lahutab kahekohalisest arvust kahekohalise arvu täiskümneni;			Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid,
Liitmine ja lahutamine 100 piires järguületamiseta (5 tundi)	liidab ja lahutab 100 piires järguületamiseta;	Praktilised tegevused, töö tekstiga, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine,		
Rahaühikud (1 euro = 100 s; ostetava kauba maksumuse vastavaus olemasolevale				



<p>rahasummale; raha laenamine; ostu-müügi operatsioonide sooritamine praktiliselt (5 tundi)</p> <p>Ajaühikud: Seos: 1 ööpäev=24 tundi. Aja arvutamine kalendri järgi päevades ja kella järgi tundides (3 tundi)</p> <p>tund; minut; seos: 1 tund=60 minutit; (2 tund)</p> <p>Kell. Kellaaja määramine täis- ja pooletunnise täpsusega. Kellaaja märkimine kahel viisil (07.30; 19.30) (5 tundi)</p> <p>kuu (kuude nimetamine ja järjestamine; päevade arv kuus) (2 tundi)</p> <p>aasta (seos: 1 aasta=12 kuud) (1 tund)</p> <p>Massiühik kilogramm (kg) (Praktiline tegevus esemete raskuste määramiseks. Kaalud. Mõõtmistulemuste märkimine ja lugemine) (3 tundi)</p> <p>Mahuühik liiter (praktiline tegevus. Eri suurustega anumad.</p>	<p>sooritab praktiliselt ostu-müügi operatsioone (100 piires);</p> <p>määrab aega kalendri järgi päevades;</p> <p>teab seost 1tund= 60 min;</p> <p>määrab kellaega täis- ja pooletunnise täpsusega;</p> <p>teab ja oskab järjestada kuusid, teab päevade arvu kuus;</p> <p>teab seoseid 1 ööpäev = 24 h; 1 aasta =12 kuud;</p> <p>teab mõõtühikut kilogramm, oskab praktiliselt raskusi määrata;</p>	<p>rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaristöö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, tekstülesannete modelleerimine (joonise tegemise), arutelu, projektõpe.</p> <p>Praktilised tegevused, töö tekstiga, individuaalne töö, vaatlus,kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaristöö, mäng, rollimäng, IKT</p>	<p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ "Väärtused ja kõlblus" „Tervis ja ohutus“ „Kultuuriline identiteet“ „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ „Teabekeskkond“</p> <p>T: eesti keelega, kehalise kasvatusesega, loodusõpetusega.</p> <p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ "Väärtused ja kõlblus"</p>	<p>tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine.</p>
---	--	---	--	---

<p>Mõõtmistulemuste märkimine ja lugemine) (3 tundi)</p> <p>Õpitud ühenimeliste arvude liitmine ja lahutamine vajadusel vastuse teisendamise ja naaberühikuks (15 tundi)</p> <p>Sirglõigu joonestamine antud mõõdu järgi (nimega arv, 5 cm pikkune lõik); antud sirglõigu pikendamine ja lühendamine (2 tundi)</p> <p>Nelinurga joonestamine antud mõõtude järgi ruudulisele paberile (3 tundi)</p> <p>Liitmine ja lahutamine 100 piires (kõik raskusastmed) (10 tundi)</p>	<p>teab mahuühikut liiter, oskab praktiliselt mõõtmistulemusi märkida;</p> <p>eristab naturaalarve nimega arvudest; liidab ja lahutab ühenimelisi arve 100 piires;</p> <p>joonestab sirglõigu etteantud mõõdu järgi;</p> <p>joonestab ruudulisele paberile nelinurga etteantud mõõtude järgi;</p> <p>eristab kahetehtelist tekstülesannet ühetehtelisest (õpetaja abiga); analüüsib ja lahendab ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid (õpetaja abiga).</p>	<p>vahendite kasutamine, tekstülesannete modelleerimine (joonise tegemise), arutelu, projektõpe.</p>	<p>„Tervis ja ohutus“  „Kultuuriline identiteet“  „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“  „Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, kehalise kasvatuses, loodusõpetuses.  ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“  "Väärtused ja kõlblus"  „Tervis ja ohutus“  „Kultuuriline identiteet“  „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“  „Teabekeskond“</p>	
---	--	--	---	--

			T: eesti keelega, kehalise kasvatusega, loodusõpetusega.	
--	--	--	--	--