

## AINEKAVA 6. KLASS LÕK

## 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid.

Õpetada lapsi tunnetama tegelikkust ning luua iseseisva toimetuleku oskusi. Sellest tulenevalt peab matemaatika õpe keskenduma praktilistele ja rakenduslikele oskustele, samuti kujundama õpilastes selliseid oskusi ja teadmisi, mis aitavad kaasa igapäevaelus ettetulevate probleemide lahendamisele. Kogu matemaatikaõpe on eelduseks ja toeks ka mitmete teiste ainete omandamisel. Nimelt kujundab matemaatika pädevusi, mis on teiste ainete omandamise eeldusteks ja rakendab ning kinnistab teistes ainetes õpitavaid teadmisi ja oskusi. Matemaatikatundides omandatud oskusi ja vilumusi vajatakse näiteks tööõpetuse tundides (jooniste lugemine, mõõtmised) ja ajaloo (kaartide lugemine). Võrdlemis- ja järjestamisoskust vajatakse enamikes õppeainetes. Samas eeldab matemaatika ainekava sisu omandamine teadmisi ja oskusi, mida kujundatakse teiste ainete tundides. Emakeeletundides omandatud sõnavara ja lausemallid on aluseks probleemülesannete lahendamisele. Tööõpetuse ja kunstiopetuse tundides arendatakse ruumilist ettekujutust ning silmamõõtu, kujundatakse ettekujutust geomeetriliste kujundite ja esemete suurusest.

## 2. Õppeaine kirjeldus.

Kolmanda kooliastme ülesanne on luua üldise arvutamisoskuse kujunemise eeldused, õpetada rakendama omandatavaid teadmisi ja oskusi erinevates arvsituatsioonides (naturaal- ja murdarvud; nimega ja nimeta arvud) ning mõistma seost arvutamise oskuse ja eesmärgi vahel. Täiendatakse kujutlusi arvudest 100 000 piires, õpitakse eristama järke ja klasse. Kirjalikul arvutamisel rakendatakse teadmisi arvude ehitusest kümnendsüsteemis; õpitakse sooritama liitmise ja lahutamise tehteid mitmekohaliste arvudega, korrutamist ja jagamist ühekohalise arvuga. Omandatakse arusaam, et nimega arvudega arvutamisel tuleb lähtuda tehete sooritamise üldistest seaduspärasustest, kuid unustada ei tohi ka nimega arvu olemust. Õpitakse lahendama geomeetriaülesandeid (liitma ja lahutama lõikude pikkusi, arvutama kujundite übermõõtu jne). Laiendatakse kujutlusi harilikest murdudest: harilike murdude liigid ja nendega tehtavad arvutused. Avatakse kümnendmurru mõiste, õpitakse leidma osa tervikust ja tervikut tema osa järgi. Rõhutatatakse oma tegevuse iseseisva planeerimise tähtsust eluliste situatsioonide (eelarve ja menüü koostamine,

ostukorvi kalkuleerimine) analüüsimisel ja lahenduse otsingul (kahe- ja kolmetehteliste tekstülesannete lahendamine) Kujundatakse oskus rakendada tekstülesandest omandatud teadmisi analoogiliste seostega eluliste probleemide modelleerimisel ja lahendamisel.

### 3. Õppeaine sisu

Arvude moodustamine, lugemine ja kirjutamine. Arvude kümnendsüsteem, iga järgu suurim ja väiksem arv. Arvude suurendamine või vähendamine mingi arvu võrra või mingi arv korda. Arvude ehitus kümnendsüsteemis. Järguühikute arvu ning üheliste, kümneliste ja sajaliste arvu määramine antud arvus. Järgarvud 10 000-ni. Arvu naabrid, arvude nimetamine kasvavas ning kahanevas järjekorras 1, 10, 100, 1000 kaupa. Arvude võrdlemine. Arvude kirjutamine järkude tabelisse ja tabelist välja. Arvude ümardamine kümnelisteni, sajalisteni. Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires üleminekuta ja üleminekuga. Suuline korrutamine ja jagamine 10 000 piires. Kolmekohalise arvu korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga üleminekuta ja üleminekuga (jagamine jäägita ja jäägiga). Ühe- ja kahekohalise arvu korrutamine ja jagamine 10, 100, 1000-ga. Neljakohalise arvu korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga üleminekuta ja üleminekuga (jagamine jäägita ja jäägiga). Liitmis- ja lahutamistehete, korrutamise ja jagamistehete kontrollimine pöördtehtega. Puuduva tehtekomponendi leidmine (neli aritmeetilist tehet). Tehete järjekord. Ümarsulud kolmetehtelistes avaldistes. Rooma numbrid XI–XX. Lihtmurd: määratlemine, lugemine, kirjutamine. Liigmurd, segaarv: lugemine, kirjutamine, eristamine lihtmurrust. Murru põhiomadus. Ühenimelised murrud: võrdlemine. Ühenimelised murrud: liitmine ja lahutamine. Ühe ja mitme osa leidmine arvust (kahe tehte abil). Kümnendmuru moodustamine, lugemine ja kirjutamine koma abil. Kümnendmurdude võrdlemine. Pikkusühik: detsimeeter (dm): nimetamine, märkimine, kasutamine; seosed  $1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$ ;  $1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$ . Ajavahemiku arvutamine: vanuse, sünniaasta; ajavahemiku; sündmuse kestvuse ja toimumise aja arvutamine. Õpitud ajaühikute teisendamine. Mahuühikud: detsiliiter (dl), milliliiter (ml): nimetamine, märkimine, kasutamine, mõõdunõude tutvustamine. Ajaühikud: sajand (saj); seos  $1 \text{ saj} = 100 \text{ a.}$  (toetudes ajaloolisele materjalile). Erinimeliste arvude liitmine ja lahutamine:  $6 \text{ m} + 50 \text{ cm}$ ;  $8 \text{ cm} - 5 \text{ mm}$ . Nimega arvude liitmine ja lahutamine teisendamisega (kirjaliku arvutamise võtet kasutades). Eelnevalt teisendatud mitmenimelise arvu korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga. Kolmnurkade liigid nurkade järgi. Mõõtkava tutvustamine. Lõikude liitmine ja lahutamine. Kolmnurga, ruudu ja ristküliku ümbermõõt (P). Lihtülesanded: ühetehteliste tekstülesannete lahendamine. Liitülesanded: kahetehtelised ülesanded ühe ja mitme osa leidmiseks.

Kolmetehtelised ülesanded: lihtülesannete ühendamine kolmetehteliseks ülesandeks; andmete väljatoomine ja vormistamine skeemina, lahendusplaani koostamine ning lahendamine ühistööna (toetudes õpetaja suunavatele küsimustele). Erinevate probleemsituatsioonide lahendamine.

#### 4. Hindamine:

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid. Õpilasi hinnatakse Valga Põhikooli hindamisjuhendi järgi. Hindamise vormidena kasutatakse väljundipõhist ning numbrilist hindamist.

Õppeaine: matemaatika, 6. klass, LÕK, 5 tundi nädalas, kokku 175 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitusel (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
1) Arvude moodustamine, lugemine ja kirjutamine. Arvude kümnendsüsteem, iga järgu suurim ja väikseim arv.	1) järjestab naturaalarve 10 000 piires (suuliselt ja kirjalikult);	Meetodid: Praktilised tegevused, töö tekstiga, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine,	ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-,	Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades

<p>Arvude suurendamine või vähendamine mingi arvu võrra või mingi arv korda. Arvude ehitus kümnnendsüsteemis. Järguühikute arvu ning üheliste, kümneliste ja sajaliste arvu määramine antud arvus.</p> <p>2) Järgarvud 10 000-ni. Arvu naabrid, arvude nimetamine kasvavas ning kahanevas järjekorras 1, 10, 100, 1000 kaupa.</p> <p>3) Arvude võrdlemine.</p> <p>4) Arvude kirjutamine järkude tabelisse ja tabelist välja.</p>	<p>2) kirjutab ja loeb naturaalarve kasvavas ja kahanevas järjekorras 10 000 piires;</p> <p>3) võrdleb arve 10 000 piires, esitab võrdlemise tulemuse märkide &lt; , &gt; , = abil;</p> <p>4) esitab arvu järguühikute summana ning</p>	<p>järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaristöö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, tekstülesannete modelleerimine (joonise tegemise), arutelu, projektõpe.</p>	<p>loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskfond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, kehalise kasvatusesega, loodusõpetusega.</p>	<p>numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.</p>
--	---	--	--	--

5) Arvude ümardamine kümnelisteni, sajalisteni.	järguühikute summa järgi (10 000 piires);	Meetodid:	ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-,	Õpilase arengut
6) Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires üleminekuta ja üleminekuga.	5) ümardab arve kümneliste ja sajalisteni 10 000 piires;	Praktilised tegevused, töö tekstiga, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine;	suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.	võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.
7) Suuline korrutamine ja jagamine 10 000 piires. Kolmekohalise arvu korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga üleminekuta ja üleminekuga (jagamine jäägita ja jäägiga).	6) liidab ja lahutab kirjalikult arve 10 000 piires (nii üleminekuta kui ka üleminekuga);	õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaristöö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, tekstülesannete modelleerimine (joonise tegemise), arutelu, projektõpe.	L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ "Väärtused ja kõlblus" „Tervis ja ohutus“ „Kultuuriline identiteet“ „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ „Teabekeskond“	Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. Enese ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.
8) Ühe- ja kahekohalise arvu korrutamine ja jagamine 10, 100, 1000-ga.	7) korrutab ja jagab kolmekohalist arvu ühekohalisega 10 000 piires (nii üleminekuta kui ka üleminekuga);		T: eesti keelega, kehalise kasvatusesega, loodusõpetusega.	
9) Neljakohalise arvu korrutamine ja jagamine	8) suurendab ja vähendab arvu 10, 100, 1000 korda 10 000 piires;			

<p>ühekohalise arvuga üleminekuta ja üleminekuga (jagamine jäägita ja jäägiga).</p> <p>10) Liitmis- ja lahutamistehete, korrutamise ja jagamistehete kontrollimine pöördtehtega.</p> <p>11) Puuduva tehtekomponendi leidmine (neli aritmeetilist tehet).</p> <p>12) Tehete järjekord. Ümarsulud kolmetehtelistes avaldistes.</p> <p>13) Rooma numbrid XI–XX.</p>	<p>9) korrutab ja jagab kirjalikult neljakohalist arvu ühekohalise arvuga 10 000 piires (nii üleminekuta kui ka üleminekuga);</p> <p>10) kontrollib nelja aritmeetilist tehet pöördtehtega 10 000 piires;</p> <p>11) leiab puuduva tehtekomponendi, kasutades nelja aritmeetilist tehet 10 000 piires;</p> <p>12) määrab tehete järjekorra avaldistes;</p>	<p>Meetodid:</p> <p>Praktilised tegevused, töö tekstiga, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaristöö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, tekstülesannete modelleerimine (joonise tegemise), arutelu, projektõpe.</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, kehalise kasvatusesega, loodusõpetusega.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.</p>
--	--	--	--	---

<p>14) Lihtmurd: määratlemine, lugemine, kirjutamine. Liigmurd, segaarv: lugemine, kirjutamine, eristamine lihtmurrust. Murru põhiomadus.</p>	<p>13) kasutab lugemisel ja kirjutamisel Rooma numbreid I–XX; 14) eristab, loeb ja kirjutab lihtmurdu, liigmurdu ning segaarvu;</p>	<p>Meetodid: Praktilised tegevused, töö tekstiga, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaristöö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, tekstülesannete</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut. Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p>
<p>15) Ühenimelised murrud: võrdlemine</p>	<p>15) võrdleb ühenimelisi murde;</p>	<p>mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, tekstülesannete</p>	<p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p>	<p>Enese ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.</p>
<p>16) Ühenimelised murrud: liitmine ja lahutamine.</p>	<p>16) liidab ja lahutab ühenimelisi murde;</p>	<p>modelleerimine (joonise tegemise), arutelu, projektõpe.</p>	<p>„Väärtused ja kõlblus“</p>	<p>Enese ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.</p>
<p>17) Ühe ja mitme osa leidmine arvust (kahe tehte abil).</p>	<p>16) liidab ja lahutab ühenimelisi murde;</p>	<p>modelleerimine (joonise tegemise), arutelu, projektõpe.</p>	<p>„Tervis ja ohutus“ „Kultuuriline identiteet“ „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p>	<p>Enese ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.</p>
<p>18) Kümnnendmuru moodustamine, lugemine ja kirjutamine koma abil. Kümnnendmurdu võrdlemine.</p>	<p>17) leiab ühte ja mitut osa arvust; 18) eristab kümnnendmurdu naturaalarvust, loeb ja kirjutab kümnnendmurde;</p>	<p>projektõpe.</p>	<p>„Teabekeskond“  T: eesti keelega, kehalise kasvatusega, loodusõpetusega.</p>	<p>Enese ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.</p>

<p>19) Kümnenndmurdude liitmine ja lahutamine.</p> <p>20) Pikkusühik: detsimeeter (dm): nimetamine, märkimine, kasutamine; seosed 1 dm = 10 cm; 1 m = 10 dm.</p> <p>21) Ajavahemiku arvutamine: vanuse, sünniaasta; ajavahemiku; sündmuse kestvuse ja toimumise aja arvutamine. Õpitud ajaühikute teisendamine. Mahuühikud: detsiliiter (dl), milliliiter (ml): nimetamine, märkimine, kasutamine, mõõdunõude tutvustamine.</p> <p>Ajaühikud: sajand (saj); seos 1 saj = 100 a</p>	<p>19) liidab ja lahutab kümnenndmurde;</p> <p>20) teab pikkusühikut dm, seoseid 1 dm = 10 cm; 1 m = 10 dm;</p> <p>21) arvutab vanust, sünniaastat, ajavahemikku, sündmuse toimumise, teab mõõtühikuid detsiliiter, milliliiter; sajand ja seoseid 1 dm = 10 cm; 1 m = 10 dm; 1 saj = 100 a;</p>	<p>Meetodid:</p> <p>Praktilised tegevused, töö tekstiga, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaristöö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, tekstülesannete modelleerimine (joonise tegemise), arutelu, projektõpe.</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, kehalise kasvatusesega, loodusõpetusega.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.</p>
--	--	--	--	---



<p>(toetudes ajaloolisele materjalile).</p> <p>22) Erinimeliste arvude liitmine ja lahutamine: 6 m + 50 cm; 8 cm - 5 mm. Nimega arvude liitmine ja lahutamine teisendamise (kirjaliku arvutamise võtet kasutades). Eelnevalt teisendatud mitmenimelise arvu korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga.</p> <p>23) Kolmnurkade liigid nurkade järgi. Mõõtkava tutvustamine.</p> <p>24) Lõikude liitmine ja lahutamine.</p> <p>25) Kolmnurga, ruudu ja ristküliku übermõõt (P)</p>	<p>22) teisendab, liidab ja lahutab nimega arve kirjaliku arvutamise võtet kasutades;</p> <p>23) eristab kolmnurki nurkade järgi;</p> <p>24) liidab ja lahutab lõikude pikkusi;</p>	<p>Meetodid:</p> <p>Praktilised tegevused, töö tekstiga, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaris töö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, tekstülesannete modelleerimine (joonise tegemise), arutelu, projektõpe.</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, kehalise kasvatusesega, loodusõpetusega.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.</p>
---	---	---	--	---

<p>26) Lihtülesanded: ühetehteliste tekstülesannete lahendamine.</p> <p>27) Liitülesanded: kahetehtelised ülesanded ühe ja mitme osa leidmiseks.</p> <p>Kolmetehtelised ülesanded: lihtülesannete ühendamise kolmetehteliseks ülesandeks; andmete väljatoomine ja vormistamine skeemina, lahendusplaani koostamine ning lahendamine ühistööna</p>	<p>25) arvutab kolmnurga, ruudu ja ristküliku ümbermõõtu;</p> <p>26) lahendab tekstülesandeid tervikust ühe ja mitme osa leidmiseks;</p> <p>27) lahendab kolmetehtelisi ülesandeid lahendusplaanile toetudes (õpetaja abiga);</p>	<p>Meetodid:</p> <p>Praktilised tegevused, töö tekstiga, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaristöö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, tekstülesannete modelleerimine (joonise tegemise), arutelu, projektõpe.</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, kehalise kasvatuses, loodusõpetusega.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.</p>
---	---	--	---	---

<p>(toetudes õpetaja suunavatele küsimustele).</p> <p>28) Erinevate probleemituatsioonide lahendamine.</p>	<p>28) lahendab probleemituasioone (õpetaja abiga).</p>	<p>Meetodid:</p> <p>Praktilised tegevused, töö tekstiga, individuaalne töö, vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine; õuesõpe, õppekäigud, arvutamine, paaristöö, mäng, rollimäng, IKT vahendite kasutamine, tekstülesannete modelleerimine (joonise tegemise), arutelu, projektõpe.</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: eesti keelega, kehalise kasvatusesega, loodusõpetusega.</p>	<p>Õpilase arengut võrreldakse õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese ja kaaslaste hindamine vastava hindamismudeli järgi.</p>
--	---	--	--	---

			ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-,	
--	--	--	---	--