

## LOODUSÕPETUS 1. KLASS

### 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid :

1.klassi loodusõpetusega taotletakse, et õpilane:

- tunneb huvi looduse vastu, huvitub loodusõpetuse õppimisest ning looduse uurimisest
- oskab sihipäraselt vaadelda loodusobjekte, teha praktilisi töid
- omandab teadmisi looduslikest objektidest, nähtustest, elusa ja elutu keskkonna seostest
- oskab leida loodusteadlikku infot õpetaja juhendamisel ja koostada lihtsamaid võrdlusdiagramme
- väärtustab elurikkust ja säästvat arengut

### 2. Õppeaine kirjeldus:

Loodusõpetuse õppimisel on õpilase peamisteks tunnetusobjektideks looduse objektid, nähtused ja nendevahelised protsessid. Õpitakse märkama ja mõistma looduse toimimise seaduspärasusi, inimese sõltuvust looduskeskkonnast ja inimese tegevuse mõju looduskeskkonnale. Loodusõpetust õppides kujuneb arusaam, et igal nähtusel on põhjus ning igasugune muutus looduses kutsub esile järgmisi muutusi. Omandatakse positiivne hoiak kõige elava suhtes

### Hindamine:

1. klassis on hindamine hindeline ja hinnanguline, et toetada õpilase arengut ja õpimotivatsiooni. Õpitulemusi hinnatakse numbriliselt ja sõnaliste hinnangutega. Hinnatakse teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase individuaalseid iseärasusi ja mõtlemistasandite arengut.

**Loodusõpetus 1. klass 1 tund nädalas, kokku 35 tundi**

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovituselised (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<p>1. INIMESE MEELED JA AVASTAMINE</p> <p>Inimese meeled ja avastamine. Elus ja eluta. Asjad ja materjalid. Päev ja öö. Päike ja päikesesüsteem.</p> <p>(10 tundi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab erinevaid omadusi; oskab oma meelte abil omadusi määrata;</li> <li>• teab, et taimed, loomad ja seened on elusolendid; teab nimetada elusa ja eluta looduse objekte ja nende omadusi;</li> <li>• viib läbi lihtsamaid loodusvaatlusi ning uurimuslikke tegevusi;</li> <li>• eristab elus- ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning vaatlleb, nimetab, kirjeldab ja rühmitab neid;</li> <li>• oskab käituda õppekäigul loodussõbralikult</li> <li>• teab, et on olemas looduslikud ja inimese tehtud asjad ning materjalid;</li> </ul>	<p>I, K-vaatlus, kirjeldamine, mõõtmine, võrdlemine, järjestamine, rühmitamine,</p> <p>K – õuesõpe, õppekäigud</p>	<p>ÜV – kultuuri- ja väärtus-, sotsiaalne ja kodanikupädevus-, enesemääratlus-, õpi-, suhtluspädevust</p> <p>T – matemaatika, kunstiopeetus, eesti keel.</p> <p>L - „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ ( Materjalid. Asjad. Värvid ja tunnused. Elus ja eluta loodus.Linn.)</p> <p>L - "Väärtused ja kõlblus".( Kodu. Aja lugu. Sünnipäev</p>	<p>Kujundavalt hinnatakse õppe kestel toimuvat ja keskendutakse eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Esitatakse ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Kujundavas hindamises on oluline koht õpilase enesehinnangul.</p> <p>Kokkuvõtva hindamise korral II korda õppeaastas võrreldakse õpilase õpitulemusi tema õppe aluseks olevas kooli ainekavas toodud oodatavate tulemustega. Õpitulemuste kontrollimise vormid</p>

	<p>kirjeldab looduslikke ja tehisklikke objekte erinevate meeltega saadud teabe alusel;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sõnastab oma meelte abil saadud kogemusi ning nähtuste ja objektide omadusi; eristab tahkeid ja vedelaid aineid ning omab ohutunnet tundmatute ainete vastu; eristab inimese valmistatud looduslikust;</li> <li>• tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu, kasutab julgelt loovust ja fantaasiat; märkab looduse ilu ja erilisust, väärtustab oma kodukoha elurikkust ja maastikulist mitmekesisust;</li> <li>• väärtustab maailma tunnetamist oma meelte kaudu; tunneb rõõmu looduses viibimisest.</li> </ul> <p>väärtustab nii looduslikku kui inimese loodut ning suhtub neisse säästvalt; väärtustab enda ja teiste tööd.</p>		<p>ja Eestimaa. Pere. Enne pühi. )</p> <p>L - „Teabekeskond“(Vedel ja tahke. Päev ja öö. Päike ja päikesesüsteem. Vesi ja õhk.)</p> <p>L – „Tervis ja ohutus“(Liikumine ja toitumine. Terve ja puhas keha. Oht, ohutus ja helistamine.)</p> <p>L – „Kultuuriline identiteet“(Sünnipäev ja Eestimaa. Kodu.)</p>	<p>peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega</p>
<p>2. AASTAAJAD</p> <p>Aastaaegade vaheldumine looduses seoses soojuse ja valguse muutustega. Taimed, loomad ja seened erinevatel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, et looduses aset leiduvad muutused sõltuvalt aastaaegadest ning valgusest ja soojusest;</li> <li>• märkab muutusi looduses ja seostab neid aastaaegade vaheldumisega, kirjeldab aastaajalisi muutusi (kõnes, kirjas, joonistades); toob näiteid looduses toimuvate aastaajaliste muutuste tähtsusest inimese elus;</li> </ul>	<p>I,K.- vaatlus, võrdlemine</p> <p>F - arutelu,</p> <p>K - paaristöö, mäng, õppekäigud</p>	<p>ÜV - kultuuri- ja väärtus-, sotsiaalne ja kodanikupädevus-, enesemääratlus-, õpi-, suhtluspädevus</p> <p>T – kunstiõpetus, eesti keel, muusikaõpetus, tööõpetus.</p>	<p>Kujundavalt hinnatakse õppe kestel toimuvat ja keskendutakse eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Esitatakse ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Kujundavas hindamises on</p>

<p>aastaaegadel. Kodukoha elurikkus ja maastiku mitmekesisus.  (10 tundi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teeb lihtsamaid loodusvaatlusi - kannab vaatlusinfo tabelisse, jutustab vaatlusinfo/tabeli põhjal ilma muutumisest; teeb soojuse ja valguse peegeldumise kohta katseid, sõnastab järeldused; oskab ennast kaitsta päikesepõletuse eest;</li> <li>• teab, et elusolendite mitmekesisus ja aktiivsus sõltub aastaaegadest; toob näiteid erinevate organismide eluavalduste ja omavaheliste seoste kohta erinevatel aastaaegadel; oskab käituda õppekäigul loodussõbralikult;</li> <li>• tunneb kodu- ja kooliümbrust, teab kodu- ja kooliümbruse tüüpilisemaid taimi ja loomi; vormistab vaatlusinfo, teeb järeldusi ning esitleb neid;</li> <li>• oskab vaadelda, nimetada, rühmitada ja kirjeldada kodukoha, kooliümbruse elusa ja eluta looduse objekte;</li> <li>• oskab käituda veekogudel; teab tuntumaid kodukoha/kooliümbruse vaatamisväärusi;</li> <li>• mõistab, et aastaajalised muutused mõjutavad tema enda ja teiste elu; tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu;</li> </ul>		<p>L - „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ ( Sügis linnas ja maal. Elus ja eluta loodus. Talv ja linnud talvel. Loomad. Mets ja puud. Marjad. Seened. Suvi ja ilm.)</p> <p>L - "Väärtused ja kõlblus".(Loomad. Mets ja puud.)</p> <p>L – „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (Talv ja linnud talvel.)</p>	<p>oluline koht õpilase enesehinnangul.</p> <p>Kokkuvõtva hindamise korral II korda õppeaastas võrreldakse õpilase õpitulemusi tema õppe aluseks olevas kooli ainekavas toodud oodatavate tulemustega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.</p>
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liigub looduses turvaliselt kahjustamata loodusväärtusi ja iseennast, järgib koostegutsemise reegleid; tunneb huvi oma kodukoha, inimeste /ajaloo /looduse vastu; hoiab oma kodukoha loodust ja ehitisi.</li> </ul>			
<p>3.ORGANISMID JA ELUPAIGAD</p> <p>Maismaataimed ja -loomad, välisehitus ja mitmekesisus. Taimede ja loomade eluavaldused: toitumine ja kasvamine. Koduloomad. . (15 tundi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab õpitud maismaa loomi ja taimi, teab loomade ja taimedega seotud ohtusid; teab looduslikke ohte;</li> <li>• oskab rühmitada ja ära tunda kodukoha levinumaid taime- ja loomaliike; kasutab õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suuliselt ja kirjalikus kõnes;</li> <li>• kirjeldab taimede, loomade ja välisehitust, seostab selle elupaiga ja kasvukohaga ning toob näiteid nende tähtsusest looduses; oskab teha lihtsamaid loodusvaatlusi;</li> <li>• teab, et organism hingab, toitub, kasvab, paljuneb; kirjeldab õpitud maismaa loomade välisehitust, toitumist ja kasvamist, seostab seda elupaigaga; kirjeldab taimede, välisehitust; märkab ja kirjeldab taimede arengut; eristab mets- ja koduloomi;</li> </ul>	<p><i>I, K</i> - vaatlus, võrdlemine, rühmitamine, mõõtmine</p> <p><i>I</i> - kollektsiooni koostamine, individuaalne töö</p> <p><i>K</i> - paaritöö, õuesõpe, õppekäigud, katsete läbiviimine</p> <p><i>F</i>-muuseumiõpe</p>	<p>ÜV - kultuuri- ja väärtus-, sotsiaalne ja kodanikupädevus-, enesemääratlus-, õpi-, suhtluspädevust.</p> <p><i>L</i> - „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ (Talv ja linnud talvel. Kevad ja linnud kevadel. Seened. Marjad. Mets ja puud. )</p> <p><i>L</i> – „Väärtused ja kõlblus“. (Koduloomad. Kodulinnud.)</p> <p><i>T</i>- kunstiõpetus, tööõpetus, eesti keel, muusikaõpetus</p>	<p>Kujundavalt hinnatakse õppe kestel toimuvat ja keskendutakse eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Esitatakse ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Kujundavas hindamises on oluline koht õpilase enesehinnangul</p> <p>Kokkuvõtva hindamise korral II korda õppeaastas võrreldakse õpilase õpitulemusi tema õppe aluseks olevas kooli ainekavas toodud oodatavate tulemustega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>•teab, milleks peetakse koduloomi ja nende vajadusi; teab koduloomadega seotud ohtusid; oskab märgata ja kirjeldada koduloomade arengut;</li><li>•suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse;</li><li>•väärtustab veetaimede ja -loomade mitmekesisust ja tähtsust looduses;</li><li>•suhtub vastutustundlikult koduloomadesse, ei jäta koduloomi hoolitsuseta;</li></ul> väärtustab uurimuslikku tegevust.			
--	---	--	--	--

**Õpitulemused**

Õpitulemus	Algtase/ teadmine	Keskase/ rakendamine	Kõrgtase/ arutlemine
Oskab oma meelte abil erinevaid omadusi määrata.	Oskab juhendamisel oma meelte abil kindlaid omadusi määrata.	Oskab oma meelte abil erinevaid omadusi määrata.	Oskab kõigi oma meelte abil määrata ja nimetada erinevaid omadusi.
Teab elusa ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning nende omadusi.	Teab nimetada mõningaid enam levinud elusa ja eluta looduse objekte ning abiga nende omadusi.	Teab nimetada elusa ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning nende omadusi.	Teab nimetada, eristab ja kirjeldab elusa ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning nende omadusi.
Viib läbi lihtsamaid loodusvaatlusi ning uurimuslikke tegevusi.	Viib juhendamisel läbi loodusvaatlusi ning osaleb uurimuslikes tegevustes.	Viib läbi lihtsamaid loodusvaatlusi ning uurimuslikke tegevusi.	Viib läbi erinevaid loodusvaatlusi ning uurimuslikke tegevusi.
Teab, et on olemas looduslikud ja inimese tehtud asjad ja materjalid ning kirjeldab neid.	Teab, et on olemas looduslikud ja inimese tehtud asjad ning kirjeldab neid abiga.	Teab, et on olemas looduslikud ja inimese tehtud asjad ja materjalid ning kirjeldab neid.	Teab ja eristab looduslikke ja inimese tehtud asju ja materjale ning kirjeldab neid erinevate meelte kaudu.
Eristab tahkeid ja vedelaid aineid ning omab ohutunnet tundmatute ainete suhtes.	Eristab abiga tahkeid ja vedelaid aineid ning teab, et tundmatud ained võivad olla ohtlikud.	Eristab tahkeid ja vedelaid aineid ning omab ohutunnet tundmatute ainete suhtes.	Eristab erinevaid tahkeid ja vedelaid aineid ning oskab nimetada ohtlikke aineid.

Teab ja märkab muutusi looduses ja seostab neid aastaegade vaheldumisega, kirjeldab	Teab ja märkab muutusi looduses, oskab tuua vastavaid näiteid.	Teab ja märkab muutusi looduses ja seostab neid aastaegade	Teab ja märkab muutusi looduses ja seostab neid aastaegade
---	--	--	--