

## **MATEMAATIKA AINEKAVA 2. KLASS**

### 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades. Kasvatuse põhitähtsuseks on õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks.

### 2. Õppeaine kirjeldus

Tunneb ja oskab arveldada meie rahadega, oskab peast arvutada 100-piires, teab peast korrutustabelit, tunneb elementaarseid end ümbritsevaid tasapinnalisi kui ruumilisi kujundeid, tunneb kella.

### 3. Hindamine

Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Kokkuvõtva hindamise korral võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutatakse hinnanguid ja numbrilist hindamist.

## Matemaatika 2.klass, 5 tundi nädalas, kokku 175 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovituselised (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovituselised lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovituselised hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<b>I. Arvutamine (85 tundi)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arvud 0–1000, nende tundmine, lugemine, kirjutamine, järjestamine ja võrdlemine.</li> <li>• Mõisted: üheline, kümneline, sajaline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loed, kirjutad, järjestad ja võrdled arve 0 – 1000;</li> <li>• nimetad arvule eelneva või järgneva arvu;</li> <li>• selgitad arvuvõrduse ja võrratuse erinevat tähendust;</li> <li>• võrdled mitme liitmis- või lahutamistehtega arvavaldiste väärtusi;</li> <li>• nimetad kahe- ja kolmekohalises arvus järke (ühelised, kümnelised, sajaliselised); määrad nende arvu;</li> <li>• esitad kahekohalist arvu üheliste ja kümneliste summana;</li> <li>• esitad kolmekohalist arvu</li> </ul>	<p>F: vestlus, uue teema õpetamine-loeng-vestlus-arutelu</p> <p>K: paaristöö, rühmatöö, rollimängud, mängud, õuesõpe, arvutamine, rühmitamine</p> <p>I: individuaalne õppimine, töölehed, indiv. ülesannete lahendamine</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“</p> <p>"Väärtused ja kõlblus"</p>	<p>Kokkuvõttev hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutatakse numbrilist hindamist (tunnikontroll, kontrolltöö, test).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arvu suurendamine ja vähendamine teatud arvu võrra.</li> <li>• Liitmis- ja lahutamistehte liikmete nimetused.</li> <li>• Liitmine ja lahutamine peast 20 piires.</li> </ul> <p>Peast ühekohalise arvu liitmine kahekohalise arvuga 100 piires.</p> <p>Peast kahekohalisest arvust ühekohalise arvu lahutamine 100 piires.</p> <p>Täiskümnete ja -sadade liitmine ja lahutamine 1000 piires.</p> <p>Mitme tehtega liitmis- ja lahutamis-</p>	<p>üheliste, kümneliste ja sajaliste summana;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab ja kasutab õigesti mõisteid <i>vähendada teatud arvu võrra, suurendada teatud arvu võrra</i>;</li> <li>• nimetab liitmistehte liikmeid (liidetav, summa) ja lahutamistehte liikmeid (vähendatav, vähendaja, vahe);</li> <li>• liidab ja lahutab peast 20 piires;</li> <li>• arvutab enam kui kahe tehtega liitmis- ja lahutamisülesandeid;</li> <li>• liidab peast ühekohalist arvu ühe- ja kahekohalise arvuga 100 piires;</li> <li>• lahutab peast kahekohalisest arvust ühekohalist arvu 100 piires;</li> <li>• liidab ja lahutab peast täissadadega 1000 piires;</li> <li>• selgitab korrutamist liitmise kaudu;</li> </ul>	<p>F: vestlus, uue teema käsitlemisloeng-vestlus-arutelu</p> <p>K: uurimuslik õpe, mõõtmine, võrdlemine, paaristöö, rühmatöö, mängulised tegevused</p> <p>I: individuaalne õppimine, töölehed, indiv.ülesannete lahendamine</p>	<p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p> <p>T: Teemat saab lõimida eesti keelega, kehalise kasvatusena, loodusõpetusega.</p>	<p>Kujundav hindamine:</p> <p>Õpilasele antakse tema teadmsitest/oskustest tagasisidet suuliselt klassitunnis kui kirjalikult 2 korda õppeaastas (talvel/kevad)</p>
--	---	---	--	---

<p>ülesanded</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Korrutamise seos liitmisega.</li> </ul> <p>Arvude 1 – 10 korrutamine ja jagamine 2, 3, 4 ja 5, 6, 7, 8, 9-ga.</p> <p>Korrutamise ja jagamise vaheline seos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Täht arvu tähisena.</li> </ul> <p>Tähe arvväärtuse leidmine võrdustes analoogia ja proovimise teel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>korrutab arve 1 – 10 kahega, kolmega, neljaga, viiega, kuuega, seitsmega, kaheksaga ja üheksaga;</li> <li>selgitab jagamise tähendust, kontrollib jagamise õigsust korrutamise kaudu;</li> <li>leiab tähe arvväärtuse võrdustes proovimise või analoogia teel; täidab proovimise teel tabeli, milles esineb tähtavaldis</li> </ul>	<p>F: vestlus, uue teema käsitlemisloeng-vestlus-arutelu</p> <p>K: arutelud, võrdlemine, paaristöö, rühmatöö, mängulised tegevused</p> <p>I: individuaalne õppimine, töölehed, indiv. ülesannete lahendamine</p>		
<b>2. Mõõtmine ja tekstülesanded (55 tundi)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pikkusühikud kilomeeter, detsimeeter, sentimeeter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab pikkusühikut kilomeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab kilomeetri tähist km;</li> </ul>	<p>F: vestlus, uue teema käsitlemisloeng-vestlus-arutelu</p> <p>K: arutelud, võrdlemine,</p>	<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning</p>	<p>Kokkuvõttev hindamine: Võrreldakse</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Massiühikud kilogramm, gramm.</li> <li>• Mahuühik liiter</li> <li>• Ajaühikud tund, minut, sekund ja nende tähised Kell (ka osutitega kell) ja kellaeg. Kalender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab helkuri kandmise olulisust lahendatud praktiliste ülesannete põhjal;</li> <li>• hindab lihtsamatel juhtudel pikkust silma järgi (täismeetrites või täissentimeetrites);</li> <li>• teisendab meetrid detsimeetriteks, detsimeetrid sentimeetriteks;</li> <li>• kirjeldab massiühikuid kilogramm ja gramm tuttavate suuruste kaudu;</li> <li>• võrdleb erinevate esemete masse;</li> <li>• kirjeldab suurusi pool liitrit, veerand liitrit, kolmveerand liitrit tuttavate suuruste kaudu;</li> <li>• kasutab ajaühikute lühendeid h, min, s;</li> <li>• kirjeldab ajaühikuid pool, veerand ja kolmveerand tundi oma elus toimuvate sündmuste abil;</li> <li>• nimetab täistundide arvu ööpäevas ja arvutab täistundidega;</li> <li>• loeb kellaega (kasutades ka</li> </ul>	<p>mõõtmise, paaristöö, rühmatöö, mängulised tegevused</p> <p>I: individuaalne õppimine, töölehed, indiv.ülesannete lahendamine</p> <p>F: vestlus, uue teema käsitlemisloeng-vestlus-arutelu</p> <p>K:arutelud, võrdlemine, mõõtmine, paaristöö, rühmatöö, mängulised tegevused</p> <p>I: individuaalne õppimine, töölehed, indiv.ülesannete lahendamine</p>	<p>matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L : „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ "Väärtused ja kõlblus" „Tervis ja ohutus“ „Kultuuriline identiteet“ „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ „Teabekeskond“</p> <p>T: Teemat saab lõimida eesti keelega, kehalise kasvatuses, loodusõpetusega.</p>	<p>õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutatakse numbrilist hindamist (tunnikontroll, kontrolltöö, test).</p> <p>Kujundav hindamine:</p> <p>Õpilasele antakse tema teadmsitest/oskustest tagasisidet suuliselt klassitunnis kui kirjalikult 2 korda õppeaastas (talvel/kevad)</p>
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temperatuuri mõõtmine, skaala. Temperatuuri mõõtühik kraad.</li> <li>• Ühenimeliste nimega suuruste liitmine ja lahutamine.</li> <li>• Ühetehtelised tekstülesanded õpitud arvutusoskuste piires.  Lihtsamad kahetehtelised tekstülesanded</li> </ul>	<p>sõnu veerand, pool, kolmveerand);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb kalendrit ja seostab seda oma elutegevuste ja sündmustega;</li> <li>• kirjeldab termomeetri kasutust, loeb külma- ja soojakraade;</li> <li>• arvutab nimega arvudega.</li> <li>• lahendab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutusoskuste piires,</li> <li>• koostab ühetehtelisi tekstülesandeid igapäeva elu teemadel;</li> <li>• lahendab õpetaja juhendamisel kahetehtelisi tekstülesandeid; hindab ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust.</li> </ul>			
<p><b>3. Geomeetrilised kujundid (25tundi)</b></p>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõõdab sentimeetrites, tähistab</li> </ul>		<p>ÜV: kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Sirglõik, täisnurk, nelinurk, ruut, ristkülik, kolmnurk; nende tähistamine ning joonelementide pikkuste mõõtmine. Antud pikkusega lõigu joonestamine.</li> <li>Ring ja ringjoon, nende eristamine.</li> </ul>	<p>ja loeb lõigu pikkust ning ruudu, ristküliku ja kolmnurga külgede pikkusi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>joonestab antud pikkusega lõigu;</li> <li>võrdleb sirglõikude pikkusi;</li> <li>eristab visuaalselt täisnurka teistest nurkadest;</li> <li>eristab nelinurkade hulgas ristkülikuid ja ruute; tähistab nende tippe, nimetab külgi ja nurki;</li> <li>tähistab kolmnurga tipud, nimetab selle küljed ja nurgad;</li> <li>eristab visuaalselt ringi ja ringjoont teineteisest;</li> <li>kasutab sirklit ringjoone joonestamiseks;</li> <li>näitab sirkliga joonestatud ringjoone keskpunkti asukohta;</li> <li>mõõdab ringjoone keskpunkti kauguse ringjoonel olevast punktist;</li> <li>kirjeldab kuubi tahke; loendab kuubi tippe, servi, tahke;</li> <li>kirjeldab risttahuka tahke, loendab risttahuka tippe, servi ja tahke;</li> <li>eristab kolmnurkset ja</li> </ul>	<p>F: vestlus, uue teema käsitlemisloeng-vestlus-arutelu, vaatlus+ arutelu</p> <p>K: arutelud, võrdlemine, mõõtmine, paarisöö, rühmatöö, mängulised tegevused</p> <p>I: individuaalne õppimine, töölehed, indiv.ülesannete lahendamine</p>	<p>suhtlus-, enesemääratlus-, õpi-, ettevõtlikkus- ning matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust.</p> <p>L : „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ "Väärtused ja kõlblus" „Tervis ja ohutus“ „Kultuuriline identiteet“ „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ „Teabekeskond“</p> <p>T: Teemat saab lõimida eesti keelega, kehalise kasvatusena, loodusõpetusega.</p>	<p>Kokkuvõttev hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutatakse numbrilist hindamist (tunnikontroll, kontrolltöö, test).</p> <p>Kujundav hindamine:</p> <p>Õpilasele antakse tema teadmisest/oskustest tagasisidet suuliselt klassitunnis kui kirjalikult 2 korda õppeaastas (talvel/kevadel)</p>
--	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"><li>• Kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus, kera. Geomeetrised kujundid meie ümber.</li></ul> <p><i>Ajavaru kordamiseks 10 tundi.</i></p>	<p>nelinurkset püramiidi põhja järgi;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• leiab piltidelt ja ümbritsevast kuubi, risttahuka, püramiidi, silindri, koonuse, kera.</li></ul>			
--	--	--	--	--



<b>Õpitulemused</b>	<b>Algtase / teadmine</b>	<b>Kesktaase / rakendamine</b>	<b>Kõrgtaase / Arutlemine</b>
<b>Arvutamine</b>			
Tunned, loed, kirjutad, järjestad ja võrdled arve 0–1000.	Tunned, loed, kirjutab, järjestad ja võrdled arve 0– 1000 õpetaja abiga.	Tunned, loed, kirjutad, järjestad ja võrdled arve 0–1000.	Tunned, loed, kirjutad, järjestad ja võrdled arve 0–1000 veatult.
Oskad nimetada kahe ja kolmekohalises arvus järke, määrad nende arvu, oskad esitada neid arve järkarvude summana.	Oskad nimetada kahe- ja kolmekohalises arvus järke, määrad nende arvu õpetaja abiga.	Oskad nimetada kahe ja kolmekohalises arvus järke, määrad nende arvu, oskad esitada neid arve järkarvude summana.	Oskad iseseisvalt ja veatult nimetada kahe ja kolmekohalises arvus järke, määrad nende arvu, oskad esitada neid arve järkarvude summana.
Selgitad ja kasutad õigesti mõisteid <i>vähendada teatud arvu võrra, suurendada teatud arvu võrra.</i>	Selgitad ja kasutad mõisteid <i>vähendada teatud arvu võrra, suurendada teatud arvu võrra</i> õpetaja abiga.	Selgitad ja kasutad enamasti õigesti mõisteid <i>vähendada teatud arvu võrra, suurendada teatud arvu võrra.</i>	Selgitad ja kasutad õigesti ning veatult mõisteid <i>vähendada teatud arvu võrra, suurendada teatud arvu võrra.</i>
Nimetad liitmistehte liikmeid (liidetav, summa) ja lahutamistehte liikmeid (vähendatav, vähendaja, vahe);	Oskad leida ja nimetada tööraamatu abil liitmistehte liikmeid (liidetav, summa) ja lahutamistehte liikmeid (vähendatav, vähendaja, vahe).	Nimetad liitmistehte liikmeid (liidetav, summa) ja lahutamistehte liikmeid (vähendatav, vähendaja, vahe).	Nimetad veatult liitmistehte liikmeid (liidetav, summa) ja lahutamistehte liikmeid (vähendatav, vähendaja, vahe).
Arvutad 100 piires: liidad ühekohalist	Arvutad 100 piires: liidad	Arvutad enamasti 1000 piires.	Arvutad veatult 100 piires: liidad

<p>arvu ühe- ja kahekohalise arvuga, lahutad kahekohalisest arvust ühekohalist arvu. Liidad ja lahutad peast täissadadega</p>	<p>ühekohalist arvu ühe- ja kahekohalise arvuga, lahutad kahekohalisest arvust ühekohalist arvu, kasutades arvutamist lihtsustavaid võtteid. Liidad ja lahutad peast täissadadega 1000 piires.</p>	<p>veatult 100 piires: liidad ühekohalist arvu ühe- ja kahekohalise arvuga, lahutad kahekohalisest arvust ühekohalist arvu. Liidad ja lahutad peast täissadadega 1000 piires.</p>	<p>ühekohalist arvu ühe- ja kahekohalise arvuga, lahutad kahekohalisest arvust ühekohalist arvu. Liidad ja lahutad peast täissadadega 1000 piires.</p>
<p>Selgitad korrutamist liitmise kaudu; Korrutad arve 1 – 10 kahe, kolme, nelja, viie, kuue, seitsme, kaheksa, üheksaga; selgitad jagamise tähendust, kontrollid jagamise õigsust korrutamise kaudu;</p>	<p>Selgitad korrutamist liitmise kaudu praktilise tegevuse kaudu; korrutad arve 1 – 10 kahe, kolme, nelja, viie, kuue, seitsme, kaheksa ja üheksaga kasutades abivahendeid; selgitad jagamise tähendust, kontrollid jagamise õigsust korrutamise kaudu õpetaja abiga.</p>	<p>Selgitad korrutamist liitmise kaudu; korrutad arve 1 – 10 kahe, kolme, nelja, viiega, kuuega, seitsmega, kaheksaga ja üheksaga; selgitad jagamise tähendust, kontrollid jagamise õigsust korrutamise kaudu.</p>	<p>Mõistad ja selgitab korrutamise olemust; korrutad arve 1 – 10 kahe, kolme, nelja, viie, kuue, seitsme, kaheksa ja üheksaga veatult; mõistad ja selgitad korrutamise ja jagamise vahelist seost.</p>
<p>Leiad tähe arvvaartuse võrdustes ja tabelis proovimise või analoogia teel.</p>	<p>Leiab tähe arvvaartuse võrdustes ja tabelis proovimise või analoogia teel õpetaja abiga.</p>	<p>Leiab tähe arvvaartuse võrdustes ja tabelis proovimise või analoogia teel.</p>	<p>Leiab tähe arvvaartuse võrdustes ja tabelis proovimise või analoogia teel ning selgitab oma tegevust.</p>

<b>Mõõtmine ja tekstülesanded</b>			
Kirjeldab pikkusühikut kilomeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab kilomeetri tähist km; hindab lihtsamatel juhtudel pikkust silma järgi meetrites; oskab teisendada lihtsamaid pikkusühikuid.	Kirjeldab õpetaja abiga pikkusühikut kilomeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab kilomeetri tähist km; oskab õpetaja juhendamisel praktilises tegevuses teisendada lihtsamaid pikkusühikuid.	Kirjeldab pikkusühikut kilomeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab kilomeetri tähist km; hindab lihtsamatel juhtudel pikkust silma järgi meetrites; oskab teisendada lihtsamaid pikkusühikuid.	Kirjeldab iseseisvalt ja veatult pikkusühikut kilomeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab kilomeetri tähist km; hindab lihtsamatel juhtudel pikkust silma järgi meetrites; oskab teisendada õpitud pikkusühikuid ja leida nende vahelisi seoseid.
Kirjeldab massiühikuid kilogramm ja gramm tuttavate suuruste kaudu; võrdleb erinevate esemete masse.	Tunneb massiühikuid kilogramm ja gramm. Teab, et erinevatel esemetel on erinevad massid.	Kirjeldab massiühikuid kilogramm ja gramm tuttavate suuruste kaudu; võrdleb erinevate esemete masse.	Kirjeldab iseseisvalt ja veatult massiühikuid kilogramm ja gramm; võrdleb ja mõistab sisuliselt erinevate esemete masse. Orienteerub massiühikutes ka igapäevases elus.
Kirjeldab suurusi liiter, pool liitrit.	Tunneb suurusi liiter ja pool liitrit.	Kirjeldab suurusi liiter, pool liitrit.	Kirjeldab suurusi liiter, pool liitrit, oskab leida seoseid igapäevase eluga.
Teab ja tunneb ajaühikuid sekund, minut, tund (s, min, h). Kirjeldab ajaühikuid <i>pool, veerand ja kolmveerand tundi</i> oma elus toimuvate	Teab ajaühikuid sekund, minut, tund (s, min, h). Kirjeldab ajaühikuid <i>pool, veerand ja kolmveerand tundi</i> oma elus	Teab ja tunneb ajaühikuid sekund, minut, tund (s, min, h). Kirjeldab ajaühikuid <i>pool, veerand ja kolmveerand tundi</i> oma elus toimuvate	Teab ja tunneb ajaühikuid sekund, minut, tund (s, min, h). Oskab luua seoseid erinevate ajaühikute vahel. Kirjeldab ajaühikuid <i>pool, veerand ja</i>

sündmuste abil. Nimetab täis tundide arvu ööpäevas ja arvutab täistundidega. Tunneb kalendrit ja seostab seda oma elutegevuste ja sündmustega.	toimuvaid sündmusi õpetaja abiga. Nimetab täistundide arvu ööpäevas ja arvutab täistundidega. Tunneb kalendrit ja seostab seda oma elutegevuste ja sündmustega.	sündmuste abil. Nimetab täistundide arvu ööpäevas ja arvutab täistundidega. Tunneb kalendrit ja seostab seda oma elutegevuste ja sündmustega.	<i>kolmveerand tundi</i> oma elus toimuvate sündmuste abil. Nimetab täistundide arvu ööpäevas ja arv Tunneb kalendrit ja seostab seda oma elutegevuste ja sündmustega.
Kirjeldab termomeetri kasutust, loeb külma- ja soojakraade.	Leiab õpetaja abiga termomeetrilt külma- ja soojakraadid.	Kirjeldab termomeetri kasutust, loeb külma- ja soojakraade.	Kirjeldab termomeetri kasutust; oskab saadud termomeetri tulemusi võrrelda ja analüüsida
Tunneb nimega arve ja oskab nendega arvutada.	Tunneb nimega arve ja oskab nendega arvutada lihtsamates ülesannetes.	Tunneb nimega arve ja oskab nendega arvutada.	Tunneb nimega arve ja arvutab veatult Nendega keerulisemates ülesannetes.
<b>Mõõtmine ja tekstülesanded</b>			
Oskab mõõta sentimeetrites; joonestab antud pikkusega lõigu; võrdleb sirglõikude pikkusi; eristab visuaalselt täisnurka teistest nurkadest; eristab ristkülikuid, ruute ja kolmnurki teistest kujunditest; tähistab nende tippe, nimetab külgi ja nurki.	Oskab mõõta sentimeetrites; joonestab antud pikkusega lõigu; võrdleb sirglõikude pikkusi; eristab praktilise tegevuse abil täisnurka teistest nurkadest; eristab ristkülikuid, ruute ja kolmnurki teistest kujunditest; tähistab nende	Oskab mõõta sentimeetrites; joonestab antud pikkusega lõigu; võrdleb sirglõikude pikkusi; eristab visuaalselt täisnurka teistest nurkadest; eristab ristkülikuid, ruute ja kolmnurki teistest kujunditest; tähistab nende tippe, nimetab külgi ja nurki üksikute	Oskab iseseisvalt ja veatult mõõta sentimeetrites; joonestab antud pikkusega lõigu; võrdleb sirglõikude pikkusi; eristab visuaalselt täisnurka teistest nurkadest; eristab ristkülikuid, ruute ja kolmnurki teistest kujunditest; tähistab nende tippe, nimetab külgi ja

	tippe, nimetab külgi ja nurki õpetaja abiga.	eksimustega.	nurki.
Oskab eristada ringi ja ringjoont ning joonestada ringjoont sirkli abil ja määrata keskpunkti asukohta.	Oskab eristada ringi ja ringjoont. Joonestab õpetaja juhendamisel ringjoont sirkli abil.	Oskab eristada ringi ja ringjoont ning joonestada ringjoont sirkli abil ja määrata keskpunkti asukohta.	Oskab eristada ringi ja ringjoont ning iseseisvalt joonestada ringjoont sirkli abil ja määrata keskpunkti asukohta. Mõõdab ringjoone keskpunkti kauguse ringjoonel olevast punktist.
Tunneb ja kirjeldab (tahk, serv, tipp) kuupi, risttahukat ja püramiidi. Eristab kolmnurkset ja nelinurkset püramiidi põhja järgi. Oskab leida piltidelt ja ümbritsevast kuubi, risttahuka, püramiidi, silindri, koonuse, kera.	Tunneb kuupi, risttahukat ja püramiidi. Oskab leida piltidelt ja ümbritsevast kuubi, risttahuka, püramiidi, silindri, koonuse, kera õpetaja juhendamisel.	Tunneb ja kirjeldab (tahk, serv, tipp) kuupi, risttahukat ja püramiidi kasutades kujundite mudeleid. Eristab kolmnurkset ja nelinurkset püramiidi põhja järgi. Oskab leida piltidelt ja ümbritsevast kuubi, risttahuka, püramiidi, silindri, koonuse, kera.	Tunneb ja kirjeldab iseseisvalt (tahk, serv, tipp) kuupi, risttahukat ja püramiidi. Eristab kolmnurkset ja nelinurkset püramiidi. Oskab leida piltidelt ja ümbritsevast kuubi, risttahuka, püramiidi, silindri, koonuse, kera.