

## **INIMESEÕPETUSE AINEKAVA 2.KLASS**

### **1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Inimeseõpetuses on rõhk õpilase enesekohasel pädevusel ning enese suhestamisel lähiümbrusega.

Teatud teemasid õpitakse ülevaate korras ja teatud teemasid käsitletakse sügavuti.

### **2. Õppeaine kirjeldus**

Õpetus on inimeseõpetuses isiksusekeskne, rõhk on väärtuskasvatusel. Õpetuses liigutakse tervikliku mina poole ning situatiivselt vahetu ümbruse tajumiselt ühiskonna sotsiaalsele tunnetusele. Väärtustatakse tõhusaid enesekohaseid ja sotsiaalseid oskusi, positiivse minapildi kujunemist ning üldinimlikke väärtusi. Inimeseõpetuse ainesisu toetab turvalise koolikeskkonna saavutamist ning eetiliste, vastutustundlike ja aktiivsete kodanikuühiskonna liikmete kujunemist.

### **3. Ainealane pädevus**

Rõhuasetus on õpilase enesekohasel pädevusel ning enese suhestamisel lähiümbrusega, integreerides ühiskonnaõpetuse temaatikat:

Üldpädevused:

Enesemääratluspädevus - järgib tervisliku toitumise põhimõtteid ja hügieeninõudeid.

Õpipädevus – vaatluse planeerimine

Suhtlus- ja digipädevus - info otsimine erinevatest allikatest.

Matemaatiline pädevus – nähtuste ja objektide võrdlemine.

Ettevõtlikuspädevus – turvaline liiklemine linnas, maal ja vabas looduses.

### **4. Hindamine**

Hindamine inimeseõpetuses tähendab konkreetsete õpitulemuste saavutatuse ja õppija arengu toetamist hinnangute ja numbriliste hinnetega, kusjuures põhirõhk on õpilase arengu toetamisel. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele.

Inimeseõpetuses hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ega väärtusi. Hoiakute ja väärtuste kohta antakse õpilasele tagasisidet.

## Inimeseõpetus, 2. klass, 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

Kohustuslik teema/maht	Õpitulemused	Metoodilised soovitused	Soovitused lõimingu osas	Soovitused hindamise osas
I MINA (4 tundi) Mina. Minu erinevused ja sarnasused teiste inimestega. Iga inimese väärtus. Viisakas käitumine	Õpilane: * kirjeldab oma välimust, huvisid ja tegevusi, mida talle meeldib teha. * nimetab mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest. * väärtustab iseennast ja teisi. * mõistab viisaka käitumise vajalikkust.	Suunatud diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle, paaristöö, diskussioon väikestes rühmades, vaatlus, loovtöö, mõistekaart.	Eesti keel: teemakohaste ilukirjanduslike tekstide lugemine kuulamine; Loodusõpetus: inimene, välisehitus; Kunstiõpetus :toetav teemakohane loovtöö Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus“	Kujundavalt hinnatakse õppe kestel toimuvat Kokkuvõtva hindamise korral: Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised.
II MINA JA TERVIS (6 tundi) Tervis. Terve ja haige inimene. Ravimid. Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport. Abi saamise võimalused. Esmaabi.	Õpilane: * kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda. * eristab nakkuslikke ja mittenakkuslikke haigusi. * saab aru, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige ning teab, et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud. * oskab kirjeldada tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport.	Suunatud diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle, paaristöö, diskussioon väikestes rühmades, vaatlus, loovtöö, mõistekaart, rollimäng, praktiline tegevus.	Eesti keel: teemakohaste ilukirjanduslike tekstide lugemine kuulamine; Loodusõpetus: inimene, välisehitus;  Läbiv teema: „Tervis ja ohutus“.	Kujundavalt hinnatakse õppe kestel toimuvat Kokkuvõtva hindamise korral: Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* teab, et liikumine, puhkus ja tervislik toitumine on tähtsad seoses tervisliku eluviisiga.</li> <li>* Oskab demonstreerida lihtsamaid esmaabi võtteid.</li> <li>* teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi.</li> </ul>			
<p>III MINA JA MINU PERE (14 tundi)</p> <p>Kodu. Koduarmastus. Kodu traditsioonid.</p> <p>Perekond. Erinevad pered. Vanavanemad ja teised sugulased.</p> <p>Pereliikmete tegevus ja rollid. Kodused tööd. Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne. Vanemate ja teiste inimeste töö. Koduümbrus. Naabrid ja naabruskond. Ohud kodus ja koduümbruses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* kirjeldab pereliikmete erinevaid rolle kodus.</li> <li>* kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas aidata ja abistada pereliikmeid kodustes töödes;</li> <li>* väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres.</li> <li>* teab oma kohustusi peres.</li> <li>* teab inimeste erinevaid töid ja töökohti.</li> <li>* oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult.</li> <li>* kirjeldab ohtlikke olukordi ning kuidas selles käituda.</li> <li>* kirjeldab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja</li> <li>* koduümbruses ning valib ohutu tees sihtpunkti.</li> </ul>	<p>Suunatud diskussioon (väikestes rühmades), vaatlus, loovtöö, mõistekaart, rollimäng, praktiline tegevus, video vaatamine ja nähtu põhjal diskuteerimine.</p>	<p>Eesti keel: teemakohaste ilukirjanduslike tekstide lugemine kuulamine;</p> <p>Pärimuskultuur: mina ja minu pere, kodu ja koduümbrus;</p> <p>Muusikaõpetus: teemakohased laulud</p> <p>Läbivad teemad: „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ „Tervis ja ohutus“</p>	<p>Kujundavalt hinnatakse õppe kestel toimuvat</p> <p>Kokkuvõtva hindamise korral: Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised</p>

<p>IV. KUST TULEVAD ASJAD (6 tundi)</p> <p>Aeg. Aja planeerimine. Oma tegevuse kavandamine. Täpsus, lubadused, vastutus.</p> <p>Minu oma, tema oma, meie oma. Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* eristab aja kulgu ja seisu.</li> <li>* planeerib oma päevakava.</li> <li>* kirjeldab, kuidas sisustada vaba aega.</li> <li>* väärtustab tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks.</li> <li>* oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta.</li> <li>* selgitab asjade väärtust.</li> <li>* väärtustab ausust asjade jagamisel.</li> </ul>	<p>Vaba diskussioon, rollimäng, juhtumi analüüs, õppemäng.</p>	<p>Eesti keel: kalender, Matemaatika: ajaühikud, ajaühikute seosed, kell ja kalender,</p> <p>Muusikaõpetus: teemakohased laulud.</p>	<p>Kujundavalt hinnatakse õppe kestel toimuvat</p> <p>Kokkuvõtva hindamise korral: Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised</p>
<p>V TÄHTSAD PÄEVAD MINEVIKUST (5 tundi)</p> <p>Eestimaa – minu kodumaa. Kodukoht</p> <p>Rahvakalendri tähtpäevad. Eestimaa rikkus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi.</li> <li>* oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti.</li> <li>* leiab Euroopa kaardilt Eesti.</li> <li>* leiab kodukoha Eesti kaardilt.</li> <li>* tunneb ära kodukoha sümboolika.</li> <li>* nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku.</li> <li>* kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõulude, lihavõttepühade rahvakombeid.</li> <li>* väärtustab Eestit - oma kodumaad.</li> </ul>	<p>suunatud diskussioon, vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle, õppekäik, dramatiseering, ristsõna koostamine.</p>	<p>Eesti keel: teemakohased tekstid,</p> <p>Muusikaõpetus: teemakohased laulud, laulu- ja ringmängud, regivärss, liisusalmid, eesti rahvalaulud – ja pillid,</p> <p>Kunstiõpetus: eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö,</p> <p>Pärimuskultuur: Eesti traditsioonilised laulumängud ja pärimustantsud.</p> <p>Läbivad teemad „Kultuuriline identiteet“ ja</p>	<p>Kujundavalt hinnatakse õppe kestel toimuvat</p> <p>Kokkuvõtva hindamise korral: Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised</p>

			„Keskfond ja jätkusuutlik areng“	
--	--	--	----------------------------------	--

Õpitulemus	Algtase	Keskase	Kõrgtase
Oskab kirjeldada oma väärtust, huvisid ja tegevusi.	Oskab küsimuste abil lühidalt kirjeldada oma väärtust ja huvisid.	Teab ja oskab jutustada oma väärtusest, huvidest ja tegevustest.	Oskab kirjeldada oma väärtust, huvisid ja tegevusi.
Oskab võrrelda end teistega.	Oskab nimetada mõnda sarnasust ja erinevust võrreldes teistega.	Oskab iseseisvalt välja tuua sarnasusi ja erinevusi.	Oskab võrrelda end teistega.
Teab, et mina ise ja mind ümbritsevad inimesed on tähtsad, peret, kodu ja kodumaad peab hoidma.	Teab, et ennast ja ümbritsevad inimesi peab hoidma.	Teab, et ennast ja ümbritsevad inimesi ning peret, kodu ja kodumaad peab hoidma.	Teab, et iseennast, ümbritsevad inimesi, peret, kodu ja kodumaad peab hoidma, põhjendab selle olulisust.
Kirjeldab, kuidas hoolitseda oma tervise eest; teab, et ravimid on ohtlikud.	Kirjeldab küsimuste abil, kuidas hoolitseda oma tervise eest; teab, et ravimid võivad olla ohtlikud.	Teab, kuidas hoolitseda oma tervise eest; teab, et ravimid on ohtlikud.	Kirjeldab üksikasjalikult, kuidas hoolitseda oma tervise eest; teab ravimeid, mis võivad olla ohtlikud.
Teab, et liikumine, puhkus ja tervislik toitumine on tähtsad seoses tervisliku eluviisiga.	Teab, et liikumine, puhkus ja tervislik toitumine on vajalikud.	Teab ja kirjeldab, et liikumine, puhkus ja tervislik toitumine on tähtsad.	Teab ja kirjeldab tervisliku eluviisi aluseid ja rakendab neid.
Demonstreerib õpituatsioonis lihtsamaid esmaabi võtteid; oskab kutsuda abi.	Teab lihtsamaid esmaabi võtteid ja katsetab juhendamisel; oskab kutsuda abi.	Ekspereimenterib õpituatsioonis lihtsamaid esmaabi- võtteid; oskab kutsuda abi.	Demonstreerib õpituatsioonis, kuidas kasutada erinevaid esmaabi võtteid; oskab kutsuda abi.

Kirjeldab, mille poolest erinevad ja sarnanevad perekonnad.	Teab, et on olemas erinevad perekonnad.	Teab ja oskab nimetada erinevaid perekondi.	Kirjeldab erinevate tunnuste põhjal perekondade mitmekesisust.
Selgitab lähemaid sugulussuhteid. Väärtustab peresuhteid.	Teab oma kõige lähemaid sugulussidemeid abiga.	Teab ja nimetab lähemaid sugulussuhteid. Väärtustab peresuhteid.	Selgitab erinevaid sugulussuhteid. Väärtustab peresuhteid.
Kirjeldab pereliikmete erinevaid rolle kodus, teab inimeste erinevaid töid ja töökohti ja võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid.	Nimetab õpetaja küsimuste toel pereliikmete töösid kodus ja töökohti; teab oma kohustusi kodus.	Teab ja nimetab pereliikmete töid kodus, teab inimeste erinevaid töid ja töökohti ja võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid.	Kirjeldab pereliikmete erinevaid rolle kodus; teab inimeste erinevaid töid ja töökohti ning võimalusi, kuidas aidata pereliikmeid.
Jutustab oma pere traditsioonidest.	Jutustab õpetaja abiga oma pere traditsioonidest.	Jutustab oma pere lihtsamatest traditsioonidest.	Jutustab oma pere traditsioonidest.
Oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult; kirjeldab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu koolitee.	Teab ohtlikke kohti kooli ja koduümbruses ja liikleb juhendamisel ohutult.	Oskab tänaval ja koduümbruses käituda ning ületada sõiduteed ohutult; valib ohutu koolitee.	Oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult; kirjeldab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu koolitee.
Eristab, mis on aja kulg ja seis.	Teab, mis on olevik, minevik ja tulevik.	Oskab nimetada aja kulgu ja seis.	Eristab, mis on aja kulg ja seis.

Planeerib oma päevakava ja kirjeldab, kuidas sisustada vaba aega.	Oskab õpetaja abiga kirjeldada oma päeva; teab, kuidas sisustada vaba aega.	Kirjeldab oma päevakava ja teab kuidas sisustada vaba aega.	Planeerib oma päevakava ja kirjeldab, kuidas sisustada vaba aega.
Oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta.	Teab, mis on omad asjad; teab, et võõrast asja loata ei võeta.	Eristab enda ja võõrast asja; teab, et võõrast asja loata ei võeta.	Oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta.
Oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti; leiab Euroopa kaardilt Eesti.	Oskab suunamisel nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti;	Oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti; leiab suunamisel Euroopa kaardilt Eesti.	Oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti; leiab Euroopa kaardilt Eesti.
Tunneb ära kodukoha sümboolika; nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku.	Teab, et kodukohal on lipp ja vapp ning õpetaja juhendamisel suudab neid teistest eristada; teab, et linnal on linnapea. Oskab nimetada kodukoha tuntud paiku.	Tunneb ära kodukoha sümboolika; oskab leida ja nimetada oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku.	Tunneb ära kodukoha sümboolika; nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku.
Kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid.	Nimetab õpetaja abiga mardi- ja kadripäeva, jõulude ja lihavõttepühade kombeid.	Teab ja nimetab mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid.	Kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid.