

KÄSITÖÖ JA KODUNDUSE AINEKAVA 4. KLASS

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Käsitöö ja kodunduse õppeainega taotletakse, et õpilane:

- tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest;
- väärtustab ettevõtlikkust, sõbralikkust, koostööoskust ja töötahet;
- mõistab kuidas tehnoloogia areng tingib muutused maailmas, näeb sellest tulenevaid muutusi töös ning nende mõju keskkonnale;
- suudab arvestada tehnoloogia eetilisi, esteetilisi ja jätkusuutlikke tõekspidamisi ning julgust katsetada;
- kavandab ja teostab oma ideid ning lahendab loovalt endale võetud ülesandeid;
- võrdleb ja kasutab kasutatavamaid materjale;
- teab ohutu töötamise põhimõtteid ning järgib neid;
- töötab meeskonnas ja tajub oma võimeid ühistöös;
- saab aru igapäevaelus ja tulevases tööelus erinevate oskuste ning hoiakute tähtsusest;
- lähtub toitu valides ja valmistades tervisliku toitumise põhimõtetest;
- tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana;
- väärtustab ja hoiab rahvuskultuuri ning teadvustab oma kohta mitmekultuurilises maailmas.

2. Õppeaine kirjeldus

Käsitöö ja kodundus on õppeaine, mis lõimib teoreetilised teadmised igapäevaelus vajalike praktiliste oskustega. Käsitöö seos tarbekunstiga loob loomingulise eneseteostuse eeldused. Arutletakse kunsti, käsitöö ja moe seoste ning käsitöö ja kergetööstuse tähtsuse üle ajaloos ja

tänapäevamaailmas. Tutvutakse kasutatavamate materjalide ja nende omadustega ning proovitakse nende kasutamise mitmesuguseid tehnikaid. Õpitakse nägema ja leidma huvitavaid ning uudseid lahendusi esemete ja toodete disainimisel. Oluline osa on säilitada ja arendada rahvuslikke kultuuritraditsioone nii käsitöös kui ka kodunduses. Õpitakse märkama erinevate maade käsitöö- ja toidutraditsioone ning nende seost ajaloo, kliima, usu ja kultuuritavadega. Loomingulistel ja praktilistel tegevustel on ka lõõgastav funktsioon nii õppetöös kui ka tulevases elus. Koostöös kaaslastega valmib võimetekohane projekt.

Kodunduse tundides õpitakse tervisliku toitumise põhitõdesid, tasakaalustatud menüü koostamist ja toiduvalmistamist ning arendatakse majandamisoskust; analüüsitakse inimeste tarbijakäitumist, väärtustatakse keskkonnasäästlikku, oma õigusi ning kohustusi teadvat tarbijat, otsitakse seoseid ja vastuolusid inimeste terviseteadlikkuse ning tegeliku käitumise vahel. Seega kujundab käsitöö ja kodundus õppeainena õpilases praktilist mõtlemist, loovust, käelise tegevuse arengut ja eneseanalüüsi võimet ning arendab tehnoloogiaalast kirjaoskust. Õppeaine lõimib teadmisi, mis on omandatud teistes õppeainetes.

3. Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest.

Õpitulemuste omandamise hindamisel on oluline nii õpetaja sõnaline hinnang, hinne kui ka õpilase enda hinnang oma tööle.

Õppeülesande lahendamisel hinnatakse:

- 1) kavandamist ja planeerimist (originaalsust, iseseisvust, oskust põhjendada tehtud otsuseid/valikuid);
- 2) valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste rakendamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, iseseisvust, koostööoskust);
- 3) töö tulemust (kavandatu õnnestumist, viimistlust ja kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist, esitlemise oskust);
- 4) õpilase arengut, püüdlikkust ning kodukorra täitmist.

Käsitöö ja kodundus, 4. klass, 1 tundi nädalas, kokku 35 tundi

Kohustuslik teema/maht 175 tundi	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitusused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitusused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitusused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
KODUNDUS. Töö organiseerimine ja hügieen, laua katmine, 2 tundi				
	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades. • Koostab koos kaaslastega tööplaani, lepib kokku tööjaotuse, täidab ülesande, hindab rühma töö tulemust ja igapäevase rolli tulemuse saavutamisel. • Suhtub kaaslastesse heatahtlikult ning arvestab teiste arvamust. • Valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades. • Valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades 	<p>Õppevahendid: köögitehnika, lauanõud, lauapesu, rätik, põll, retseptid</p> <p>Meetodid: F- Töövahendite ja ohustustehnika tutvustamine. Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingu võimalused.</p> <p>K- Töö organiseerimine, tutvumine töövahenditega ning ohustustehnika ja hügieeniga.</p> <p>Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid. Jäätmete sorteerimine.</p>	<p>Õppeained Eesti keel Üldkasutatavad lühendid, lühendite õigekiri, funktsionaalne lugemine, suhtlemine ja info vahetamine.</p> <p>Kunstiõpetus. Esteetika: lauapesu ja nõude omavaheline sobivus, laua kaunistamise võimalused. Vormi ja funktsiooni seos.</p> <p>Kehaline kasvatus. Tervislikud eluviisid. Muusikaõpetus. Meeleolu loomine, muusika kuulamine.</p> <p>Loodusõpetus. Kodukoha looduskeskkonna muutumine inimtegevuse tulemusena. Jäätmekäitlus. Säastev tarbimine. Matemaatika. Massi- ja mahuühikud,</p>	<p>Hinnatakse kujundavalt ja numbriliselt.</p> <p>Hinnatakse töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste kasutamist praktikas, tööohutus-nõuete ja hügieeni-reeglite järgimist, iseseisvust ning koostööoskust.</p>

	<p>leivumaid toiduaineid ning külmtöötlemistehnikaid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katab toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja – kaunistused. • Peab kinni üldtuntud lauakommetest. • Hindab grupi töötulemust. • Hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust. • Järgib töötamisel ohutusnõudeid, hoiab korras oma töökoha. 	<p>Tööjaotuse korraldamine rühmas, ühistöö kavandamine, toidu valmistamine.</p> <p>Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.</p> <p>I- Tutvumine õppekõõgiga, isikliku hügieeni nõuete järgimine, hooliv ja arvestav käitumine. Lauakommete järgimine.</p> <p>Praktilised tööd:</p> <p>Lihtsa retsepti järgi ühistööna toidu valmistamine, mille käigus toiduaineid nii mõõdetakse kui kaalutakse. Tähelepanu pööratakse hügieenireeglitele ja köögi korrastamisele ning jäätmete sorteerimisele.</p> <p>Praktiline töö:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nõude valimine / paigutamine lauale vastavalt menüüle / ürituse iseloomule (õpiku abiga). • Salvrätikute voltimine skeemi järgi. <p>Sotsiaalne pädevus</p>	<p>mõõtmine. Loodusõpetus Inimene</p> <p>Üldpädevused Kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne- ja kodanikupädevus Järgib töökeskkonna reegleid ja arvestab kaaslastega. Väärtustab koostööd ja kujundab ilumeelt. Enesemääratlus- ja õpipädevus Hangib õppimiseks vajaminevat teavet ja hinnates enese võimeid suudab planeerida õppimist ning seda plaani järgida Töötab juhendi / juhendamise järgi ja iseseisvalt ning analüüsib oma töö tulemust. Suhtluspädevus Suhtleb kaaslastega viisakalt. Loeb ja mõistab teabe ning tarbetekste. Matemaatika- , loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus Köögitehnika kasutamine. Ettevõtlikkuspädevus Korraldab ühistegevusi, näitab initsiatiivi ja vastutab tulemuste eest. Digipädevus Teabe- ja tarbetekstide leidmine internetikeskkonnas.</p> <p>Läbivad teemad</p>	
--	---	--	---	--

			<p>Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Keskkonnasäästlik suhtumine ja tarbimisharjumuste kujundamine. Jäätmete sorteerimine</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Töö kavandamine ja planeerimine, üksi ja üheskoos töötamine, oma töövõimete arendamine ja analüüsimine.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon / Teabekeskond Teabe- ja tarbetekstide lugemine ja mõistmine. Köögitehnika oskuslik kasutamine.</p> <p>Tervis ja ohutus Ohutusnõuete järgimine, terviseteadlik käitumine.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Algatusvõime toetamine ja arendamine. Ideede realiseerimise ja töö korraldamine.</p> <p>Kultuuriline identiteet Eestlaste tavade väärtustamine.</p> <p>Väärtused ja kõlblus. Koostöö- ja organiseerimisoskuse arendamine. Kõlbeline käitumine erinevates olukordades.</p>	
--	--	--	---	--

Toidu valmistamine, 6 tundi				
	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teab ja väärtustab tervisliku toitumise põhialuseid. • Tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite. • teab väljendite “kõlblik kuni..” ja “parim enne...” tähendust. • Teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades. • Teeb põhilisi korrastustöid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid. • Katab lauda ning peab kinni üldtuntud lauakommetest. • Teab jäätmete käsitlemise ja keskkonnahoiu põhilisi nõudeid. • Peab kinni üldtuntud lauakommetest ning katab vastavalt toidukorrale laua, valides ja paigutades sobiva lauapesu, -nõud, ja – kaunistused. 	<p>Õppevahendid: köögitehnika, lauanõud, lauapesu, rätik, põll, retseptid, toiduained</p> <p>Meetodid:</p> <p>F- Rühmade moodustamine. Ühine vestlus üksteisega arvestamise tähtsusest, et ennetada mõne õpilase tõrjutust rühmatöös.</p> <p>K- Töötamine rühmas, tööülesannete jaotamine. Prügi sorteerimine ja nõude pesemise kord kooli õppeköögis.</p> <p>Retsepti lugemine, mõõtühikute ja lühendite seletamine.</p> <p>Mõõtmine ja kaalumine, mõõtühikute teisendamine.</p> <p>I- Iseseisev töö, tööjaotuse tulemusena, saadud ülesande täitmisel.</p> <p>Praktiline töö:</p> <p>Toiduainete külmtöötlemine.</p> <p>Lihtsa retsepti järgi võib ühistööna valmistada:</p> <p>Võileibu, küpsisetordi, jäätisekokteili, dipikastet kohupiima- ja jogurtimagustoite, kama.</p>	<p>Õppeained</p> <p>Kehaline kasvatus Meeskonnatöö, tööjaotus, sallivus, üksteisest hoolimine.</p> <p>Matemaatika Massiühikute vahelised seosed. Mahuühik liiter. kasutab mõõtmisel sobivaid mõõtühikuid, kirjeldab mõõtühikute suurust temale tuttavate suuruste kaudu; Eesti keel – üldkasutatavad lühendid. Lühendite õigekiri. Retsepti lugemine ja mõistmine.</p> <p>Üldpädevused Kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne- ja kodanikupädevus Järgib töökeskkonna reegleid ja arvestab kaaslastega. Väärtustab koostööd ja kujundab ilumeelt. Enesemääratlus- ja õpipädevus Hangib õppimiseks vajaminevat teavet ja hinnates enese võimeid suudab planeerida õppimist ning seda plaani järgida. Töötab juhendi / juhendamise järgi ja iseseisvalt ning analüüsib oma töö</p>	<p>Hinnatakse kujundavalt ja numbriliselt.</p> <p>Hinnatakse töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste kasutamist praktikas, tööohutus-nõuete ja hügieeni-reeglite järgimist, iseseisvust ning koostööoskust.</p> <p>Hinnatakse lauakommete tundmist ja järgimist ning töö tulemust.</p>

		<p>Praktiliste oskuste hulka võiks kuuluda ka tee keetmine, laua katmine, korrektne lauas käitumine.</p>	<p>tulemust. Suhtluspädevus Suhtleb kaaslastega viisakalt. Loeb ja mõistab teabe ning tarbetekste. Matemaatika- , loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus Loogilise mõtlemise, mõõtmis-, teisendamise- ja arvutusoskuse arendamine. Köögitehnoloogia kasutamine. Ettevõtlikkuspädevus Korraldab ühistegevusi, näitab initsiatiivi ja vastutab tulemuste eest. Teadvustab koka ameti eripära. Digipädevus Arvuti kasutamine erinevate retseptide leidmisel interneti teel.</p> <p>Läbivad teemad Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Keskkonnasäästlik suhtumine ja tarbimisharjumuste kujundamine. Jäätmete sorteerimine</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine / Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Töö kavandamine ja planeerimine, üksi ja üheskoos töötamine, oma töövõimete arendamine ja analüüsimine</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Tehnoloogia ja innovatsioon / Teabekeskond</p> <p>Köögitehnoloogia kasutamine. Tervis ja ohutus Tööohutusega tutvumine erinevate tööliikide puhul, hügieeni ja ohutusnõuetega arvestamine. Kultuuriline identiteet</p> <p>Väärtused ja kõlblus Väärtuslike kogemuste saamine organiseerimisoskuse arendamisel ning võimalike konfliktide lahendamisel, töötades rühmas</p>	
<p>KÄSITÖÖ, 19 tundi Materjaliõpetus, 1 tund</p>				
	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uurib looduslike kiudainete saamist ja põhiomadusi. • Tutvub tekstiilide ja käsitöömaterjalide valikuvõimalustega ning sobivuse põhimõtetega lähtuvalt kasutusala. 	<p>Õppevahendid:</p> <p>A. Pink „Kudumine“, „Heegeldamine“, „Õmblemine“ 4.-9. kl A. Pink ja K. Teder „Tikkimine“ 4.-9. kl Internetiühendusega arvuti Erinevad tööjuhendid</p> <p>Meetodid:</p> <p>F- Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valikuvõimaluste ning sobivuse põhimõtete tutvustamine. K- Looduslike kiudainete saamise ja põhiomaduste uurimine.</p>	<p>Õppeained Loodusõpetus Looduslikud kiud, nende saamine ja omadused.</p> <p>Üldpädevused Kultuuri- ja väärtuspädevus Väärtustada oma seotust loodusega. Enesemääratlus-, õpi- ja suhtluspädevus Oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele. Ettevõtlikkuspädevus Oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke materjale valida. Digipädevus</p>	<p>Hinnatakse kujundavalt.</p>

		<p>Materjalid Tekstiilkiudained. Looduslikud kiud, nende saamine ja omadused. (Lambavill)</p>	<p>Erinevate teabekanalite kasutamise oskus, kasutades arvutit.</p> <p>Läbivad teemad Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Otstarbekas materjalikasutus. Tehnoloogia ja innovatsioon / Teabekeskond</p> <p>Erinevate teabekanalite kasutamise oskus, kasutades arvutit. Väärtused ja kõlblus Väärtustav suhtumine töösse ja töötegitajasse.</p>	
Tikkimine, 6 tundi				
	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> Järgib töötamisel ohutusnõudeid, hoiab korras töökoha. Hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust. Töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi. Tikib üherealisi pisteid: eelpiste, tikkpiste, ahelpiste ja varspiste. Tikib kaherealisi pisteid: rist-, põlvik-, aed-, sämppiste. 	<p>Õppevahendid: 20x 20 cm suurune tikkimisriie, tikkimislõngad. A. Pink ja K. Teder „Tikkimine“ 4.-9. kl Internetiühendusega arvuti Ruuduline paber, kirjutusvahendid</p> <p>Meetodid: F- Töö planeerimine, vajalikud õppevahendid, ohutusnõuded käsitööklassis töötamisel.</p> <p>Tutvumine tikkimiseks sobivate materjalide ja töövahenditega.</p> <p>K- Tikkimisniidi kinnitamine töö alustamisel ja lõpetamisel. Pistete</p>	<p>Õppeained</p> <p>Eesti keel Kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine. Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine. Kunstiõpetus Erinevate objektide kujutamine vaatluse ja mälu järgi. Kavandamine kui protsess ideede arendamiseks Matemaatika Mõisted horisontaalne, vertikaalne.</p> <p>Üldpädevused</p>	<p>Hinnatakse kujundavalt ja numbriliselt.</p> <p>Hinnatakse töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste kasutamist praktikas, tööohutus-nõuete järgimist, töö kavandamist, iseseisvust töötamisel, töö viimistlemist ja töö tulemust.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid. • Kasutab tekstiileseme kaunistamisel ühe- ja kaherealisi pisteid. 	<p>õppimine jute riidele suulise juhendamise ja õpiku või töölehe abil.</p> <p>I- Ühe- ja kaherealiste pistete tikkimine</p> <p>Praktiline töö:</p> <p>Kavandada 10x10 cm suurune lihtne tikand (nõelapadi) vastavalt lähimale tähtpäevale, mille tikkimisel saaks kasutada õpitud üherealisi pisteid.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus</p> <p>Väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas.</p> <p>Sotsiaalne- ja kodanikupädevus</p> <p>Aktsepteerib inimeste erinevusi ning arvestab neid suhtlemisel.</p> <p>Enesemääratlus-, õpi- ja suhtluspädevus</p> <p>Oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus</p> <p>Rakendab matemaatikale omaseid meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p> <p>Oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida.</p> <p>Digipädevus</p> <p>Tikkimisesitluse otsimine arvutist, esitluse kasutamine tööprotsessis.</p> <p>Läbivad teemad</p> <p>Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng</p>	
--	---	--	--	--

			<p>Otstarbekas materjalikasutus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Käsitööga seotud ametite teadvustamine, oma võimete analüüs üksi ja üheskoos töötamisel. Tehnoloogia ja innovatsioon Tikkimisesitluse otsimine arvutist. Teabekeskond Erinevate teabekanalite kasutamine. Tervis ja ohutus Ohutusnõuetega arvestamine Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Oma ideede realiseerimine ja töö korraldamine. Kultuuriline identiteet Rahvuslike elementide märkamine ja kasutamine esemete disainimisel. Väärtused ja kõlblus Väärtustav suhtumine töösse ja töötegijasse.</p>	
Heegeldamine, 6 tundi				
	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> Töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi. Järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha. Hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust. 	<p>Õppevahendid: heegelnõel lõng, õpik A.Pink „Heegeldamine“4.-9. kl</p> <p>Meetodid: F- Tutvumine heegeldatud esemetega ja heegeldamise mustrite ülesmärkimise viisidega. K- Väikese heegeldatud eseme kavandamine.</p>	<p>Õppeained Eesti keel. Teksti mõistmine, tööjuhendist arusaamine, ainealane sõnavara Matemaatika. Mõõtmise ja arvutamine Võõrkeel Mõisted lõngavööli Loodusõpetus. Kiudude ja erinevate</p>	<p>Hinnatakse kujundavalt ja numbriliselt.</p> <p>Hinnatakse töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste kasutamist praktikas,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Seostab käsitöölõnga jämedust ja eseme valmimiseks kuluvat aega. • Heegeldab ahel- ja kinnissilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke. • Heegeldab lihtsa skeemi järgi • Kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid. • Leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist. • Leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale. 	<p>I- Heegelnõela ja lõnga sobivuse kontrollimine. Algsilmuse ja ahelsilmuste moodustamine. Ühe -ja kahevärvilise keti heegeldamine. Töö viimistlemine.</p> <p>Praktiline töö: Arvutusülesanne: kui palju kulub materjali kindla pikkusega keti heegeldamiseks. Kinnissilmuste heegeldamine Värvide valik- soojad ja külmad toonid. Väikese heegeldatud eseme kavandamine (mobiilikotike, nõelapadi, või nukuke) Töö viimistlemine.</p>	<p>lõngade saamine Kunstiõpetus Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine Kehaline kasvatus Õige kehahoid, lõdvestusharjutused</p> <p>Üldpädevused Kultuuri- ja väärtuspädevus Hindab inimsuhteid ja tegevusi, väärtustab oma rahva kultuuripärandit, loomingut ja kujundab ilumeelt. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus On teadlik tehnika arengust. Suudab töötada grupis, arvestades käitumisreeglitega. Enesemääratluspädevus Suudab lahendada iseendaga ja kaaslastega seonduvaid, töökäigus tekkivaid, probleeme. Õpipädevus Planeerib oma tegevust, leides erinevaid loomingulise eneseväljenduse võimalusi ja isikupäraseid lahendusi. Suhtluspädevus Väljendab ennast selgelt ja asjakohaselt, mõistab teabe- ja tarbetekste. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus Suudab kasutada matemaatikale ja loodusteadustele omast keelt ja</p>	<p>tööohutus-nõuete järgimist, töö kavandamist, iseseisvust töötamisel, töö viimistlemist ja töö tulemust.</p>
--	---	---	---	--

			<p>loogiliselt mõelda, kasutab matemaatilisi teadmisi, mõõdab ja arvutab.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p> <p>Käitub ohutult ja terviseteadlikult, viies ideed ellu.</p> <p>Digipädevus</p> <p>Piktogrammide leidmine arvutist.</p> <p>Läbivad teemad</p> <p>Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng</p> <p>Säästev materjalide kasutamine.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> <p>Käsitööga seotud ametid, oma võimete analüüs üksi ja üheskoos töötamisel.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p> <p>Piktogrammide lõngavöö.</p> <p>Teabekeskond</p> <p>Erinevate teabekanalite kasutamise oskus.</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Ohutusnõuetega arvestamine.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>Oma ideede realiseerimine ja töö korraldamise oskus. Oma võimete proovilepanek.</p> <p>Kultuuriline identiteet</p>	
--	--	--	--	--

			Oma ja teiste kultuuridega tutvumine. Rahvuslike elementide märkamine Väärtused ja kõlblus Väärtustav suhtumine töösse ja töötajasse.	
Kudumine, 6 tundi				
	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koob põhisilmuseid ja tunneb mustrite ülesmärkimise viise ning tingmärke. • Koob ripskudet. • Oskab kududa ääresilmuseid ja kudumit lõpetada. • Kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid kudumeid. • Seostab käsitöölõnga jämedust ja töövahendi sobivust. • Hindab eseme valmistamiseks kuluvat aega. • Töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi. 	<p>Õppevahendid: vardad, lõngad</p> <p>A. Pink „Kudumine“ 4.-9. kl, internetiühendusega arvuti, erinevad tööjuhendid.</p> <p>Meetodid: F- Loeng ja diskussioon, demonstratsioon, selgitus</p> <p>K- Kudumisskeemid, nende lugemine</p> <p>I- Sobivate töövahendite ja materjalide valimine. Töötamine suulise juhendamise järgi ja lihtsama tööjuhendi järgi</p> <p>Lihtne, kergesti teostatav valiktöö: mänguasi, meene, võtmehoidja, kotike, ehe</p>	<p>Õppeained Matemaatika Silmuste loendamine ja arvutamine, skeemide lugemine Kunstiõpetus Värvuste sobitamine Loodusõpetus Töövahendid ja materjalid</p> <p>Üldpädevused Kultuuri- ja väärtuspädevus Väärtustab suhteid kaaslastega, käsitööd kui loomingut ja kujundab ilumeelt. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus Järgib töökeskkonna toimimise reegleid ning töö teostamise kriteeriume. Enesemääratlus- ja õpipädevus Suudab hankida õppimiseks vajaminevat teavet. Kasutades õpitut ja õpioskusi ning arvestades oma võimetega planeerib töö teostamist. Suhtluspädevus Väljendab ennast selgelt ja asjakohaselt, loeb ning mõistab tarbetekste.</p>	<p>Hinnatakse kujundavalt ja numbriliselt.</p> <p>Hinnatakse töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste kasutamist praktikas, tööohutus-nõuete järgimist, töö kavandamist, iseseisvust töötamisel ja töö tulemust.</p>

			<p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus Teeb kudumisel vajalikke arvutusi. Kasutab oskuslikult töövahendeid. Ettevõtlikkuspädevus Suudab ideid luua ja püstitades eesmärged neid ka ellu viia. Digipädevus Arvuti kasutamine teemaga seotud materjalide otsimisel.</p> <p>Läbivad teemad Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Looduslike ja tehismaterjalide säästlik kasutamine. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine / Tehnoloogia ja innovatsioon Inimese rolli teadvustamine tööprotsessis seoses tehnoloogia arenguga. Teabekeskond Vajalike tööjuhendite leidmine, kasutades ITK vahendeid. Tervis ja ohutus Kudumise ja viimistlemise ohutusnõuetega arvestamine. Väärtused ja kõlblus Väärtustav suhtumine töösse ja töö tegijasse.</p>	
--	--	--	---	--

PROJEKT-ÕPE, 8 tundi				
<p>I Valikteema</p> <p>Punumine ja põimimine</p> <p>II Valikteema</p> <p>Õhukese pleki voolimise / puidutööd</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena. • Leiab iseseisvalt lahendeid ülesannetele ning probleemidele. • Leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale, järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha. • Kavandab ning valmistab väikesemahulise käsitööeseme. • Hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust. 	<p>Õppevahendid:</p> <p>Meetodid:</p> <p>F- Projektõppe tutvustamine.</p> <p>K- Tutvumine projektõppe võimalustega.</p> <p>I-Teema ja töövahendite valimine.</p> <p>Nii käsitööd ja kodundust kui ka tehnoloogiaõpetust õppivad õpilased saavad valida kahe samaaegselt toimuva teema vahel (käsitööõpetaja viib läbi ühe valikteema, tehnoloogiaõpetaja teise).</p> <p>I Valikteema</p> <p>Punumine ja põimimine</p> <p>Käepaela põimimine või erinevate praktiliste esemete punumine.</p> <p>Heegeldamine või tikkimine</p> <p>Praktiline töö:</p> <p>Vabalt valitud heegeldatud või tikitud ese.</p> <p>II Valikteema</p> <p>Õhukese pleki voolimise, metallrõngastest käevõru valmistamine jms.</p>	<p>Õppeained eesti keel</p> <p>Funktsionaalne lugemine, tekstiloome, õigekiri.</p> <p>Kunstiõpetus</p> <p>Värvusõpetus, kompositsioon.</p> <p>Tehnoloogiaõpetus</p> <p>Projektõpe.</p> <p>Üldpädevused</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus</p> <p>Väärtustab suhteid kaaslastega, käsitööd kui loomingut ja kujundab ilumeelt.</p> <p>Sotsiaalne- ja kodanikupädevus</p> <p>Järgib töökeskkonna toimimise reegleid ning töö teostamise kriteeriume.</p> <p>Enesemääratlus- ja õpipädevus</p> <p>Suudab hankida õppimiseks vajaminevat teavet. Kasutades õpitud ja võimetega planeerib töö teostamist.</p> <p>Suhtluspädevus</p> <p>Väljendab ennast selgelt ja asjakohaselt, suudab oma seisukohti esitada ja põhjendada, loeb ning mõistab tarbetekste.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus</p> <p>Kasutab töövahendeid eesmärgipäraselt.</p> <p>Teeb vajalikke arvutusi.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p>	<p>Hinnatakse kujundavalt ja numbriliselt.</p> <p>Hinnatakse töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste kasutamist praktikas, tööohutus-nõuete järgimist, töö kavandamist, iseseisvust töötamisel ja töö tulemust.</p>

			<p>Suudab ideid luua ja püstitades eesmärged neid ka ellu viia.</p> <p>Digipädevus</p> <p>Ideede otsimine arvutist. Läbivad teemad</p> <p>Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng</p> <p>Looduslike ja tehismaterjalide säästlik kasutamine.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine / Tehnoloogia ja innovatsioon</p> <p>Inimese ja tehnoloogia roll tööprotsessis.</p> <p>Teabekeskond</p> <p>Vajalike tööjuhendite leidmine, kasutades ITK vahendeid.</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Kudumisel ja viimistlemisel ohutusnõuetega arvestamine.</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Väärtustav suhtumine töösse ja töö tegijasse.</p>	
--	--	--	---	--

Õpitulemused	Algtase / teadmine	Kesktaase / rakendamine	Kõrgtaase / Arutlemine
Järgid töötamisel ohutusnõudeid, hoiad korras töökoha	Järgid töötamisel juhendaja abiga ohutusnõudeid, hoiad korras töökoha	Järgid töötamisel ohutusnõudeid, hoiad korras töökoha	Järgid iseseisvalt töötamisel ohutusnõudeid, hoiad korras töökoha
Töötad iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi	Töötad juhendaja abiga lihtsama tööjuhendi järgi	Töötad iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi	Töötad iseseisvalt keerukama tööjuhendi järgi
TIKKIMINE			
Kasutad tekstiileseme kaunistamisel üherealisi pisteid	Kasutad juhendaja abiga tekstiileseme kaunistamisel üherealisi pisteid	Kasutad tekstiileseme kaunistamisel üherealisi pisteid	Kasutad iseseisvalt tekstiileseme Kaunistamisel üherealisi pisteid
HEEGELDAMINE			
Heegeldad põhisilmuseid ning tunned mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke	Heegeldad juhendaja abiga põhisilmuseid ning tunned mõningaid mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke. Töö välimus jätab soovida	Heegeldad põhisilmuseid ning tunned mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke, esineb ebatäpsusi valmistöös	Heegeldad iseseisvalt põhisilmuseid ning tunned mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke. Töö välimus korrektne ja puhas
KODUNDUS			
Tead erinevaid toiduainerühmi ning tunned neisse kuuluvaid toiduaineid	Oled teadlik erinevatest toiduainerühmadest ning leiad juhendaja abiga toidupakendilt infot	Tead erinevaid toiduainerühmi ning mõistad toidupakendil olevat infot	Tead ja huvitud erinevatest toiduainerühmadest ning mõistad toidupakendil olevat infot

Valmistad lihtsamaid tervislikke toite, kasutades toiduaineid ning külmtöötlemistehnikaid	Toitude valmistamisel vajad juhendamist ja valmistöö esteetiline külj jätab soovida	Valmistad lihtsamaid tervislikke toite, kasutades toiduaineid ning külmtöötlemistehnikaid	Valmistad lihtsamaid tervislikke toite, kasutades toiduaineid ning külmtöötlemistehnikaid, kasutad loovust tööde teostamisel
PROJEKTÕPE			
Tähtpäevaliste tööde teostamine, näituste korraldamine: teadvustad end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena	Tähtpäevaliste tööde teostamine, näituste korraldamine: teadvustad osaliselt end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena	Tähtpäevaliste tööde teostamine, näituste korraldamine: teadvustad end enamasti rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena	Tähtpäevaliste tööde teostamine, näituste korraldamine: teadvustad end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena. Oled loov ja ettevõtlik