

AINEKAVA Käsitöö ja kodundus

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid: Käsitöö ja kodunduse õppeainega taotletakse, et õpilane:

1. tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest; hindab tööd ja töö tegijat;
2. mõistab tehnoloogia arengut, näeb sellest tulenevaid muutusi töös ning nende mõju keskkonnale;
3. kavandab ja teostab oma ideid ning lahendab loovalt endale võetud ülesandeid;
4. võrdleb ja kasutab erinevaid materjale;
5. teab ohutu töötamise põhimõtteid ning järgib neid;
6. töötab meeskonnas ja tajub oma võimeid ühistöös;
7. lähtub toitu valides ja valmistades tervisliku toitumise põhimõtetest;
8. tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana;
9. kasutab erinevaid teabeallikaid loova mõttetöö ja käelise tegevuse ühendamiseks;
10. seostab õpitud teoreetilisi teadmisi igapäevaelus vajalike praktiliste oskustega;
11. väärtustab ja hoiab rahvuskultuuri ning teadvustab oma kohta mitmekultuurilises maailmas.

Õppeaine kirjeldus: Käsitöö ja kodundus on õppeaine, mis lõimib teoreetilised teadmised igapäevaelus vajalike praktiliste oskustega. Käsitöö seos tarbekunstiga loob loomingulise eneseteostuse eeldused. Arutletakse kunsti, käsitöö ja moe seoste ning käsitöö ja kergetööstuse tähtsuse üle ajaloo ja tänapäevamaailmas. Tutvutakse erinevate materjalide ja nende omadustega ning proovitakse nende kasutamise mitmesuguseid tehnikaid. Õpitakse nägema ja leidma huvitavaid ning uudseid lahendusi esemete ja toodete disainimisel. Oluline osa on säilitada ja arendada rahvuslikke kultuuritraditsioone nii käsitöös kui ka kodunduses. Õpitakse märkama erinevate maade käsitöö- ja toidutraditsioone ning nende seost ajaloo, kliima, usu ja kultuuritavadega. Loomingulistel ja praktilistel tegevustel on ka lõõgastav funktsioon nii õppetöös kui ka tulevases elus. Kodundustundides õpitakse tervisliku toitumise põhitõdesid, tasakaalustatud menüü koostamist ja toiduvalmistamist ning arendatakse majandamisoskust; analüüsitakse inimeste tarbijakäitumist, väärtustatakse keskkonnasäästlikku, oma õigusi ning kohustusi teadvat tarbijat, otsitakse seoseid ja vastuolusid inimeste terviseteadlikkuse ning tegeliku käitumise vahel. Seega kujundab käsitöö ja kodundus õppeainena õpilases praktilist mõtlemist, loovust, käelise tegevuse arengut ja eneseanalüüsi võimet ning arendab tehnoloogiaalast kirjaoskust. Õppeaine lõimib teadmisi, mis on omandatud teistes õppeainetes. Loomingulistel ja praktilistel tegevustel on lõõgastav funktsioon nii õppetöös kui tulevases elus

3. Hindamise alused

Tehnoloogiavaldkonna õppeainetes on hindamise eesmärk toetada õpilaste arengut, innustada õpilasi sihikindlalt õppima, suunata nende enesehinnangu kujunemist, süvendada ja tekitada elukestvat käsitöö- ja tehnoloogiahuvi, suunata ja toetada õpilasi haridustee valikul. Hindamine toetab õpilaste tehnoloogiapädevusekujunemist, tehnoloogilise kirjaoskuse arengut ja annab tagasisidet õpilaste individuaalse arengu kohta, olles

lähtekohaks järgneva õppe kavandamisel. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ning kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist, lähtudes püstitatud õppeülesandest ning kehtiva õppekava sisust ja eesmärkidest.

Õpilasi hinnates on olulised nii õpetaja sõnaline hinnang, numbriline hinne kui õpilaste enesehinnang. Tehnoloogiavaldkonna õppeainetes hinnatakse lisaks õpilaste edukat osalemist aineolümpiaadidel, -konkurssidel, -üritustel ja võistlustel.

Hinnatakse õpilaste töökultuuri, tehnoloogilist kirjaoskust ja eseme kavandamist ning valmistamist:

1. suhtumist õppetöösse, töökust, püüdlikkust, järjekindlust, tähelepanelikkust;
2. koostööoskust, abivalmidust, iseseisvust töö tegemisel;
3. õpperuumide kodukorra täitmist;
4. kavandamist (originaalsust, iseseisvust, idee või kavandi rakendamise võimalikkust), materjali ja töövahendite valiku otstarbekust, eseme valmistamise viisi, tööjoonise tehnilist korrektsust
5. valikute (ideede, töötlusviiside, materjalide jm) tegemise, analüüsimise ja põhjendamise ning seoste kirjeldamise oskust;
6. valmistamise kulgu (materjalide ja töövahendite ning kirjalike ja infotehnoloogiliste vahendite kasutamise oskust, teoreetilisi teadmisi ja nende rakendamise oskust, tööohutuse nõuete järgimis t jm);
7. tulemust (idee teostust, eseme viimistlust, esteetilist väärtust, ülesande õigeaegset lõpetamist, eseme kvaliteeti jm), sh üksikülesannete sooritamist ja eseme esitlemise oskust.
8. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata.

Käsitöö ja kodundus, 5 klass, 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitus (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitus ed lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitus ed hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<i>I Käsitöö (30 tundi)</i>				
<p>Töö kavandamine ja rahvakunst</p> <p>Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides.</p> <p>Idee leidmine ja edasiarendamine kavandiks.</p> <p>Rahvuslikud muustrid ehk kirjad ajaloolisel ja tänapäevasel esemel.</p> <p>Muuseumite roll rahvakunsti säilitajana.</p>	<p><i>Õpilane:</i></p> <p><i>Suudab-</i> kavandada omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid;</p> <p><i>Oskab-</i> leida käsitööeseme kavandamiseks ideid;</p> <p><i>Teab-</i> tekstiilmaterjali taaskasutamise võimalusi</p> <p><i>Suudab-</i> märgata rahvuslikke kujundielemente tänapäevastel esemetel:</p> <p><i>Oskab-</i> kirjeldada muuseumis olevaid rahvuslikke esemeid;</p>	<p><i>Õppevahendid:</i></p> <p>Õpikud, õppematerjalid Internetiühendusega arvuti Joonistuspaper- ja vahendid</p> <p><i>Meetodid:</i> F- loeng, diskussioon; I- individuaalne töö (idee ja kavandi valmistamine); K- vaatlus</p>	<p>Üldpädevused Kultuuri- ja väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töö rõõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitletavate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja</p>	<p>Hinnatakse kavandamist ja planeerimist (originaalsust, iseseisvust, oskust põhjendada tehtud otsuseid\ valikuid).</p>

	<p><i>Teab-</i> rahvakultuuri tavade ja kommete tähtsust;</p>		<p>teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiaasaavutusi.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogialane pädevus.</p> <p>Tehnoloogiaainetes rakendatavad konkreetset probleemilahendused nõuavad arvutamise- ja mõõtmisoskust, oskust kasutada loogikat ja matemaatilisi sümboleid.</p> <p>Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab Lõiming teiste valdkondade pädevustega:</p> <p>Kunstiained. Erinevate esemete kavandamine ja disainimine ning valmistamine pakub õpilastele võimalusi end loominguliselt väljendada. Õpitakse hindama uudseid ja isikupäraseid lahendusi ning märkama toodete disaini funktsionaalsust ja seoseid</p>	
--	---	--	--	--

			<p>kunstiloomingu ning kultuuritraditsioonidega.</p> <p>Läbivad teemad</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p> <p>Kultuuriline identiteet. Õpitakse märkama ja kasutama rahvuslikke elemente esemete disainimisel.</p> <p>Teabekeskond. Kavandades ja infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.</p> <p>Väärtused ja kõlblus. Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Materjalid ja töö kulg Töötamine tööjuhendi järgi. Lihtsama tööjuhendi koostamine. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine. Tekstiilkiudained. Looduslikud kiud, nende saamine ja omadused. Õmblusniidid käsitööniidid ja – lõngad. Erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamine.</p>	<p>Õpilane: <i>Suudab</i>- töötada iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; <i>Oskab</i>- hinnata oma töö korrektsust ja esteetilisust; <i>Teab</i>- ohutusnõudeid ja hoiab korras töökoha; <i>Suudab</i>- kirjeldada loodusliku kiuvaine saamist ja põhiomadusi; <i>Oskab</i>- hooldada erinevatest tekstiilmaterjalidest esemeid; <i>Teab</i>- erinevate tekstiilkiudainete kasutamist;</p>	<p>Õppevahendid: Õpikud, õppematerjalid. Internetiühendusega arvuti. Erinevad tööjuhendid, laboratoorse töö vahendid, materjalide näidised <i>Meetodid:</i> F- loeng, diskussioon; I- individuaalne töö (idee ja kavandi valmistamine); K- vaatlus</p>	<p>Üldpädevused Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida. Lõiming teiste valdkondade pädevustega: Loodusteaduslik pädevus. Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega. Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled. Õpilastes kujundatakse oskust väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui kirjalikult. Teavet kogudes ja esitlusi koostades areneb õpilaste tehnoloogiline sõnavara. Õpilasi suunatakse kasutama kohaseid keelevahendeid ning järgima õigekeelsusnõudeid. Oma tööd esitledes ja valikuid</p>	<p>Hinnatakse teistega grupis töötamise oskust, koostöövalmidust; oskust töötada juhendi järgi.</p>
--	--	---	--	---

			<p>põhjendades saavad õpilased esinemiskogemusi ning arendavad väljendusoskust. Õpilaste tähelepanu juhitakse kirjalike tööde (nt juhendid, referaadid) korrektsele vormistamisele.</p> <p>Tööülesannete ning projektide jaoks võorkeelsetest tekstidest teabe otsimine toetab võorkeelte omandamist.</p> <p>Läbivad teemad:</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p>	
<p><u>Tööriigid</u></p> <p>Tikkimine- kaherealised pisted, masintikandi kasutamine, töövahendid ja sobivad materjalid, tarbe- ja kaunistuspistid, töö viimistlemine</p> <p>õmblemine- töövahendid, täpsuse vajalikkus õmblustöös, õmblemine</p>	<p><u>Õpilane:</u></p> <p><i>Suudab</i>- heegeldada ja kududa põhisilmuseid, traageldada ja õmmelda lihtõmblust ja palistust;</p> <p><i>Oskab</i>- lõigata välja ja õmmelda valmis lihtsama eseme;</p> <p><i>Teab</i>- täpsuse vajalikkust</p>	<p><u>Õppevahendid:</u></p> <p>Õpikud, õppematerjalid</p> <p>Internetiühendusega arvutid</p> <p>Erinevad tööjuhendid</p> <p>Etapiviisilised töönäidised</p> <p>Õmblustöödeks vajalikud töövahendid ja materjalid</p> <p>Kudumiseks vajalikud töövahendid ja materjalid</p>	<p><u>Üldpädevused</u></p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang. Hindamine</p>

<p>käsitsi ja õmblusmasinaga, lihtõmblus, palistamine, äärestamine</p> <p>Kudumine- töövahendid ja sobivad materjalid, silmuste loomine, parem- ja pahempidine silmus, ääresilmused, kudumi lõpetamine, lihtsa koekirja lugemine, kudumi viimistlemine ja hooldamine</p> <p>Heegeldamine- töövahendid ja sobivad materjalid, heegelkirjade ülesmärkimise viisid, skeemi järgi heegeldamine, ringheegeldamine, edasi-tagasi heegeldamine, heegeldustöö viimistlemine</p>	<p>õmblemisel ning järgib seda oma töös;</p>	<p>töövahendid erinevad töönaidised</p> <p><i>Meetodid:</i> F- selgituse juhendamise kuulamine, vaatlus; I- iseseisev töö (kudumine, õmblemine, tikkimine, heegeldamine); K- üksteise tööde vaatlemine, üksteisele esitlemine</p>	<p>aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda tööõõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitlevate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiasaavutusi.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogialane pädevus. Tehnoloogiaainetes rakendatavad konkreetsed probleemilahendused nõuavad arvutamise- ja mõõtmisoskust, oskust kasutada loogikat ja matemaatilisi sümboleid.</p> <p>Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada</p>	<p>kujundavalt ja hindamismu deli järgi. Täidab ohutusnõudeid, peab kinni töö teostamiseks planeeritud ajast</p>
---	--	---	---	--

			<p>ning oma õppimist juhtida.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Olulisel kohal avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni.</p> <p>Lõiming teiste valdkondade pädevustega</p> <p>Matemaatika. Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p>Loodusained. Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega.</p> <p>Kehaline kasvatus. Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine</p> <p>Läbivad teemad:</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke kui tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p> <p>Teabekeskond. Tööd kavandades ja infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväarsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja</p>	
--	--	--	---	--

			<p>käsitöötajate loominguga terves maailmas.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon. Arutletakse intellektuaalomandi kaitse ning arvuti kasutamisevõimaluste üle oma tööde kavandamisel ja esitlemisel. Õpitakse oma tööd virtuaalkeskkonnas esitlema. Tutvumine arvuti abil juhitavate täisautomaatsete seadmetega ning võimaluse korral ka nendega töötamine aitavad tunnetada tänapäevaseid tehnoloogilisi võimalusi.</p> <p>Tervis ja ohutus. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p> <p>Väärtused ja kõlblus Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse.</p>	
II Kodundus (16 tundi)				
<p>Toit ja toitumine, tarbijakasvatus Toiduained ja toitained. Tervisliku toitumise põhitõed. Toidupüramiid. Toiduainerühmade üldiseloostus. Toiduainete säilitamine</p>	<p><i>Õpilane:</i> <i>Suudab</i>- jagada toiduaineid erinevatesse toiduainerühmadesse;</p>	<p><i>Õppevahendid</i> Õpikud, õppematerjalid Internetiühendusega arvutid</p>	<p>Üldpädevused Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning</p>	<p>Hinnatakse õpitulemust, koostöövalmidust, õpilase aktiivsust.</p>

<p>Tarbijainfo, jäätmete sorteerimine.</p>	<p><i>Oskab-</i> võrrelda pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust;</p> <p><i>Teab-</i> tervisliku toitumise põhitõdesid, toiduainete säilitamise viisid;</p> <p><i>Suudab-</i> tunneb jäätmete hoolimatusest käitlemisest tulenevaid ohte keskkonnale ning teab enda võimalusi, kuidas aidata kaasa jäätmete keskkonnasäästlikule käsitlemisele;</p> <p><i>Oskab-</i> käituda keskkonnahoidliku tarbijana;</p> <p><i>Teab-</i> teab väljendite „kõlblik kuni ...“ ja „parim enne ...“ tähendust;</p>	<p><i>Meetodid:</i> F- loeng, diskussioon; I- ülesannete lahendamine; K- rühmatöö</p>	<p>lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab Lõiming teiste valdkondade pädevustega</p> <p>Matemaatika. Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p>Loodusained. Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega.</p> <p>Kehaline kasvatus. Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine</p> <p>Läbivad teemad</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p>Tervis ja ohutus. Tervisliku toitumise põhitõdede omandamine ning tervislike</p>	
--	--	---	--	--

			toitude praktiline valmistamine loovad aluseterviseteadlikule käitumisele.	
<p>Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen Toidu ohutus. Nõude pesemine käsitsi ja masinaga. Köögi korrashoid. Isikliku hügieeni nõuded köögis. Tööde järjekord toitu valmistades. Retsept. Mõõtühikud. Töövahendid köögis. Toiduainete eeltöötlemine. Kuumtöötlemata magustoidud. Külmas ja kuumad joogid. Kartulite, munade ja makaronitoodete keetmine. Toor- ja segasalatid. Külmad kastmed.</p>	<p><i>Õpilane:</i> <i>Suudab-</i> pidada kinni hügieeni ja sanitaar reeglitest; <i>Oskab-</i> pesta nõusid masinaga ja käsitsi; <i>Teab-</i> tööde järjekorda toidu valmistamisel;</p> <p><i>Õpilane:</i> <i>Suudab-</i> valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külma- ja kuumtöötlemistehnikat; <i>Oskab-</i> valida töövahendeid ja seadmeid töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades; <i>Teab-</i> mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid;</p>	<p><i>Õppevahendid:</i> <i>Meetodid:</i> F- loeng, diskussioon; I; K- praktiline töö iseseisvalt ja grupis <i>Õppevahendid:</i> Õppeköögis vajalikud töövahendid ja toiduained Internetiühendusega arvutid</p>	<p>Üldpädevused Kultuuri- ja väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töö rõõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitletavate temade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogia saavutusi. Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab</p>	<p>Õpilase aktiivsuse, abivalmiduse ja töö korraldamise võime hindamine.</p>

			<p>suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p> <p>Suhtluspädevus. Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, vajadusekorral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Olulisel kohal avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni.</p> <p>Lõiming teiste valdkondade pädevustega</p> <p>Matemaatika. Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p>Sotsiaalsed. Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi</p>	
--	--	--	---	--

			<p>kaitsma.</p> <p>Kehaline kasvatus. Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine ning tervisliku toitumise ja sportliku eluviisi väärtustamine</p> <p>Läbivad teemad</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid</p>	
--	--	--	---	--

			<p>tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.</p> <p>Tervis ja ohutus. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p> <p>Väärtused ja kõlblus. Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi üksteise arvestamisel, organiseerimisoskuse arendamisel ning võimalike konfliktide lahendamisel.</p>	
<p>Lauakombed ja etikett Lauapesu, -nõud ja –kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.</p>	<p><i>Õpilane:</i> <i>Suudab-</i> katab toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva laupesu, -nõud, ja –kaunistused</p> <p><i>Oskab-</i> hinnata laua toitude kujundust;</p> <p><i>Teab-</i> üldtuntud lauakombeid;</p>	<p><i>Õppevahendid:</i> Internetiühendusega arvutid. Õpikud, õppematerjalid</p> <p><i>Meetodid:</i> F- loeng, diskussioon; I- ülesannete lahendamine, plaani koostamine; K- praktiline töö</p>	<p>Üldpädevused Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab</p> <p>Läbivad teemad Kultuuriline identiteet. Tutvumine esemelise kultuuri, kommete ja toitumistavadega võimaldab näha kultuuride erinevust maailma eri paigus ning teadvustada oma kohta</p>	<p>Hinnatakse õpilase aktiivsust, abivalmidust, organiseerimise võimet.</p>

			mitmekultuurilises maailmas. Väärtused ja kõlblus etiketiteemade kaudu kujundatakse praktilisi käitumisoskusi erinevates situatsioonides, õpitakse mõistma käitumisvalikute	
Kodu korrashoid Puhastus- ja korrastustööd. Kodutööde planeerimine ja jaotamine. Töövahendid rõivaste pesemine käsitsi ja masinaga. Hooldusmärgid. Triikimine. Jalatsite hooldamine.	<i>Õpilane:</i> <i>Suudab-</i> teha korrastustöid kasutades sobivaid töövahendeid; <i>Oskab-</i> planeerida rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi; <i>Teab-</i> kodutööde planeerimist ja jaotamist pereliikmete vahel;	<i>Õppevahendid:</i> Õpikud, korrastusvahendite näidiskomplekt <i>Meetodid:</i> F- loeng, vaatlus; I- ülesannete lahendamine (uurida hooldusvahendite kohta); K- praktiline hooldus	Üldpädevused Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab Läbivad teemad Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste	Õpilase aktiivsuse ja töö tulemuse hindamine.

			kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuvõtte tundides aitavad kinnistada ökoloogiategadmisi.	
III Projektõpe (16 tundi)				
Sisu sõltub valitud teemast	<p>1) teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena;</p> <p>2) osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;</p> <p>3) leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;</p> <p>4) suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste tööalaseid arvamusi;</p> <p>5) kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;</p> <p>6) väärtustab töö tegemist ning analüüsib töö kulgu</p>	<p><i>Õppevahendid :</i> Õppevahendite ja materjalide valik sõltub valitud teemast</p> <p><i>Metoodilised soovitusel:</i> F- loeng ja diskussioon Praktiline tegevus I- individuaalne töö K- koosõppimine</p>	<p>Üldpädevused Kultuuri- ja väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda tööõõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitletavate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiasaavutusi.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Erinevad</p>	

			<p>ühistöö vormid tehnoloogiaainetes suunavad õpilasi koostööd tegema, arendades tolerantsust ja valmidust aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel. Õpilasi juhitakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja ülesannete lahendamisele.</p> <p>Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p> <p>Suhtluspädevus. Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, vajadusekorral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Olulisel kohal avatus</p>	
--	--	--	--	--

			<p>loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemeid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni.</p> <p>Lõiming teiste valdkondade pädevustega</p> <p>Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled. Õpilastes kujundatakse oskust väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui kirjalikult. Teavet kogudes ja esitlusi koostades areneb õpilaste tehnoloogiline sõnavara. Õpilasi suunatakse kasutama kohaseid keelevahendeid ning järgima õigekeelsusnõudeid. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saavad õpilased esinemiskogemusi ning arendavad väljendusoskust. Õpilaste tähelepanu juhitakse kirjalike tööde (nt juhendid, referaadid) korrektsele vormistamisele. Tööülesannete ning projektide jaoks võõrkeelsetest tekstidest</p>	
--	--	--	---	--

			<p>teabe otsimine toetab võõrkeelte omandamist</p> <p>Läbivad teemad:</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke kui tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuvõtte tundides aitavad kinnistada ökoloogiategadmisi.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus. Ettevõtlikkust toetavad oskuslikult ellu viidud</p>	
--	--	--	--	--

			<p>projektid, mis annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovida.</p> <p>Teabekeskkond. Oma tööd kavandades ja infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon. Arutletakse intellektuaalomandi kaitse ning arvuti kasutamisevõimaluste üle oma tööde kavandamisel ja esitlemisel. Õpitakse oma tööd virtuaalkeskkonnas esitlema.</p> <p>Tervis ja ohutus. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p> <p>Väärtused ja kõlblus Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi</p>	
--	--	--	---	--

			üksteise arvestamisel	
kodundus tehnoloogiaõpetuse õppijatele (8 tundi)				
<p>Makaroniroad ja pudrud. Magustoidud. Puhastus- ja korrastustööd. Hügieeninõuded köögis töötades. Jäätmete sortimine. Retsepti kasutamine, mõõtühikud. Toiduainete eeltöötlemine, kül- ja kuumtöötlemine. Külmad ja kuumad joogid. Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad võimalused. Puhastus- ja korrastustööd. Rõivaste ja jalanõude hooldamine. Tarbijainfo (pakendiinfo, kasutusjuhend jm). Teadlik ja säästlik tarbimine.</p>	<p><i>Õpilane:</i> <i>Suudab-</i> valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning kül- ja kuumtöötlemistehnikat; <i>Oskab-</i> katab laua ning peab kinni üldtuntud lauakommetest, teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis; <i>Teab-</i> tervisliku toitumise põhialuseid, jäätmete käsitlemise ja keskkonnahoiu põhilisi nõudeid;</p>	<p><i>Õppevahendid:</i> Õppeköögis vajalikud töövahendid ja toiduained Internetiühendusega arvutid <i>Meetodid:</i> F- loeng, diskussioon; I; K- praktiline töö (toidu valmistamine), rühmatöö</p>	<p>Üldpädevused Kultuuri- ja väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda tööõõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitlevate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiasaavutusi. Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab</p>	<p>Hinnatakse koostöövalmidust, üksteise abistamist, töö kulgu.</p>

			<p>suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p> <p>Suhtluspädevus. Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, vajadusekorral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Olulisel kohal avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni.</p> <p>Lõiming teiste valdkondade pädevustega</p> <p>Matemaatika Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p>Sotsiaalsained Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi</p>	
--	--	--	--	--

			<p>kaitsma.</p> <p>Kehaline kasvatus Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine ning tervisliku toitumise ja sportliku eluviisi väärtustamine.</p> <p>Läbivad teemad</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.</p> <p>Kodanikualgatus ja</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ettevõtlikkus Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p> <p>Tervis ja ohutus. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p> <p>Väärtused ja kõlblus. Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi üksteise arvestamisel, organiseerimisoskuse arendamisel ning võimalike konfliktide lahendamisel.</p>	
--	--	--	--	--

5. klass väljundipõhine hindamine

Õpitulemus	Algtase	Keskase	Kõrgtase
<p>Töö kavandamine ja rahvakunst</p> <p>Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides.</p> <p>Idee leidmine ja edasiarendamine kavandiks.</p> <p>Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolisel ja tänapäeval</p>	<p>vajad pidevat juhendamist kui: otsid käsitööseme kavandamiseks ideid erinevatest teabeallikatest</p> <p>kavandad omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitöösemeid</p> <p>tead tekstiilmaterjali</p>	<p>vajad mõningast juhendamist kui: otsid käsitööseme kavandamiseks ideid erinevatest teabeallikatest</p> <p>kavandad omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitöösemeid</p> <p>tead tekstiilmaterjali taaskasutamise võimalusi ja</p>	<p>Oskad iseseisvalt: leida käsitööseme kavandamiseks ideid erinevatest teabeallikatest</p> <p>kavandad omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitöösemeid</p> <p>tead tekstiilmaterjali</p>

esemel. Muuseumite roll rahvakunsti säilitajana.	taaskasutamise võimalusi	oskad rakendada oma töös	taaskasutamise võimalusi ja oskad rakendada oma töös
Materjalid ja töö kulg Töötamine tööjuhendi järgi. Lihtsama tööjuhendi koostamine. Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine. Ühise töö analüüsimine ja hindamine. Tekstiilkiudained. Looduslikud kiud, nende saamine ja omadused. Õmblusniidid käsitööniidid ja –lõngad. Erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamine.	vajad pidevat juhendamist kui: töötad lihtsama tööjuhendi järgi; hindad oma töö korrektsust tead ohutusnõudeid; kirjeldad loodusliku kiudaine saamist ja erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamist; tead ohutusnõudeid ja hoiad korras töökoha;	vajad mõningast juhendamist kui: töötad lihtsama tööjuhendi järgi; hindad oma töö korrektsust ja esteetilisust; kirjeldad loodusliku kiudaine saamist, erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamist; tead ohutusnõudeid ja hoiad korras töökoha;	Suudad iseseisvalt: töötada lihtsama tööjuhendi järgi; oskad hinnata oma töö korrektsust ja esteetilisust tuues välja oma töö tugevad küljed; tead ohutusnõudeid ja hoiad korras töökoha; suudad kirjeldada loodusliku kiudaine saamist ja põhiomadusi, erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamist; tead erinevate tekstiilkiudainete kasutamist
Tööliigid Tikkimine- kaherealised pisted, masintikandi kasutamine, töövahendid ja sobivad materjalid, tarbe- ja kaunistuspistid, töö viimistlemine õmblemine- töövahendid, täpsuse vajalikkus õmblustöös, õmblemine käsitsi ja	vajad pidevat juhendamist kui: heegeldad ja kood põhisilmuseid; traageldad ja õmbled lihtõmblust ja palistust; lõikad välja ja õmbled valmis lihtsama eseme; tead täpsuse vajalikkust õmblemisel	vajad mõningast juhendamist kui: heegeldad ja kood põhisilmuseid; traageldad ja õmbled lihtõmblust ja palistust; lõikad välja ja õmbled valmis lihtsama eseme; tead täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgid seda oma töös;	oskad iseseisvalt: heegeldada ja kududa põhisilmuseid; traageldada ja õmmelda lihtõmblust ja palistust; lõigata välja ja õmmelda valmis lihtsama eseme; tead täpsuse vajalikkust

<p>õmblusmasinaga, lihtõmblus, palistamine, äärestamine</p> <p>Kudumine- töövahendid ja sobivad materjalid, silmuste loomine, parem- ja pahempidine silmus, ääresilmused, kudumi lõpetamine, lihtsa koekirja lugemine, kudumi viimistlemine ja hooldamine</p> <p>Heegeldamine- töövahendid ja sobivad materjalid, heegelkirjade ülesmärkimise viisid, skeemi järgi heegeldamine, ringheegeldamine, edasi-tagasi heegeldamine, heegeldustöö viimistlemine</p>			<p>õmblemisel ning järgid seda oma töös;</p>
<p>Toit ja toitumine, tarbijakasvatus</p> <p>Toiduained ja toitained. Tervisliku toitumise põhitõed. Toidupüramiid. Toiduainerühmade üldiseloomustus. Toiduainete säilitamine</p> <p>Tarbija info, jäätmete sorteerimine.</p>	<p>vajad pidevat juhendamist kui: jagad toiduaineid erinevatesse toiduainete rühmadesse;</p> <p>võrdled pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust;</p> <p>tead tervisliku toitumise põhitõdesid, toiduainete säilitamise viise;</p> <p>tead jäätmete hoolimatusest käitlemisest tulenevaid ohte keskkonnale</p>	<p>vajad mõningast juhendamist kui: jagad toiduaineid erinevatesse toiduainete rühmadesse;</p> <p>võrdled pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust;</p> <p>tead tervisliku toitumise põhitõdesid, toiduainete säilitamise viise;</p> <p>tead jäätmete hoolimatusest käitlemisest tulenevaid ohte keskkonnale</p>	<p>Suudad iseseisvalt:</p> <p>jagada toiduaineid erinevatesse toiduainete rühmadesse;</p> <p>võrrelda pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust;</p> <p>tead tervisliku toitumise põhitõdesid, toiduainete säilitamise viise;</p> <p>tead jäätmete hoolimatusest käitlemisest tulenevaid ohte keskkonnale ning tead enda</p>

	<p>Oskad käituda keskkonnahoidliku tarbijana;</p> <p>Tead teab väljendite „kõlblik kuni ...“ ja „parim enne ...“ tähendust;</p>	<p>Oskad käituda keskkonnahoidliku tarbijana;</p> <p>Tead teab väljendite „kõlblik kuni ...“ ja „parim enne ...“ tähendust;</p>	<p>võimalusi, kuidas aidata kaasa jäätmete keskkonnasäästlikule käsitlemisele;</p> <p>Oskad käituda keskkonnahoidliku tarbijana;</p> <p>Tead teab väljendite „kõlblik kuni ...“ ja „parim enne ...“ tähendust;</p>
<p>Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen</p> <p>Toidu ohutus. Nõude pesemine käsitsi ja masinaga. Köögi korrashoid. Isikliku hügieeni nõuded köögis. Tööde järjekord toitu valmistades.</p> <p>Retsept. Mõõtühikud.</p> <p>Töövahendid köögis. Toiduainete eeltöötlemine. Kuumtöötlemata magustoidud. Külmas ja kuumad joogid. Kartulite, munade ja makaronitoodete keetmine. Toor- ja segasalatid. Külmad kastmed.</p>	<p>vajad pidevat juhendamist kui valmistad lihtsamaid tervislikke toite, kasutad levinumaid toiduaineid ning kül- ja kuumtöötlemistehnikaid;</p> <p>valid töövahendeid ja seadmeid töö eesmärgi järgi ning kasutadaneid ohutusnõudeid arvestades;</p> <p>Suudad pidada kinni hügieeni ja sanitaarreeglitest;</p> <p>Oskad pesta nõusid masinaga ja käsitsi;</p>	<p>vajad mõningast juhendamist kui valmistad lihtsamaid tervislikke toite, kasutad levinumaid toiduaineid ning kül- ja kuumtöötlemistehnikaid;</p> <p>valid töövahendeid ja seadmeid töö eesmärgi järgi ning kasutadaneid ohutusnõudeid arvestades;</p> <p>oskad teisendada mahu- ja massiühikuid;</p> <p>Suudad pidada kinni hügieeni ja sanitaarreeglitest;</p> <p>Oskad pesta nõusid masinaga ja käsitsi;</p>	<p>Suudad pidada kinni hügieeni ja sanitaarreeglitest;</p> <p>Oskad pesta nõusid masinaga ja käsitsi;</p> <p>tead tööde järjekorda toidu valmistamisel;</p> <p>Suudad iseseisvalt:</p> <p>valmistada lihtsamaid tervislikke toite, kasutada levinumaid toiduaineid ning kül- ja kuumtöötlemistehnikaid;</p> <p>valida töövahendeid ja seadmeid töö eesmärgi järgi ning kasutada neid ohutusnõudeid arvestades;</p> <p>oskad teisendada mahu- ja massiühikuid;</p>
<p>Lauakombed ja etikett</p> <p>Lauapesu, -nõud ja –kaunistused.</p>	<p>vajad pidevat juhendamist kui: katad toidukorra järgi laua,</p>	<p>vajad mõningast juhendamist kui: katad toidukorra järgi laua,</p>	<p>Suudad iseseisvalt: katta toidukorra järgi laua,</p>

Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.	valides ning paigutades sobiva laupesu, -nõud, ja –kaunistused hindad laual toitude kujundust; Tead üldtuntud lauakombeid;	valides ning paigutades sobiva laupesu, -nõud, ja –kaunistused hindad laual toitude kujundust; Tead üldtuntud lauakombeid;	valides ning paigutades sobiva laupesu, -nõud, ja –kaunistused hinnata laual toitude kujundust; Tead üldtuntud lauakombeid;
Kodu korrashoid Puhastus- ja korrastustööd. Kodutööde planeerimine ja jaotamine. Töövahendid rõivaste pesemine käsitsi ja masinaga. Hooldusmärgid. Triikimine. Jalatsite hooldamine.	vajad pidevat juhendamist kui: teed korrastustöid kasutades sobivaid töövahendeid; planeerid rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi; planeerid ja jaotad kodutöid pereliikmete vahel;	vajad mõningast juhendamist kui: teed korrastustöid kasutades sobivaid töövahendeid; planeerid rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi; planeerid ja jaotad kodutöid pereliikmete vahel;	Suudad iseseisvalt: teha korrastustöid kasutades sobivaid töövahendeid; planeerida rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi; planeerida ja jaotada kodutöid pereliikmete vahel;
III Projektõpe (16 tundi)	teadvustad end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena; osaled erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; suhtud kaaslastesse heatahtlikult; väärtustad töö tegemist	teadvustad end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena; osaled erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; leiad koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; suhtud kaaslastesse heatahtlikult; esitled ja põhjendad oma arvamust; väärtustad töö tegemist	teadvustad end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena; osaled aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; leiad iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; suhtud kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste tööalaseid arvamusi; kujundad, esitled ja põhjendad oma arvamust; väärtustad töö tegemist ning

			analüüsid töö kulgu
kodundus tehnoloogiaõpetuse õppijatele(8 tundi)			
<p>Makaroniroad ja pudrud.</p> <p>Magustoidud.</p> <p>Puhastus- ja korrastustööd.</p> <p>Hügieeninõuded</p> <p>köögis töötades. Jäätmete sortimine. Retsepti kasutamine, mõõtühikud.</p> <p>Toiduainete eeltöötlemine, kül- ja kuumtöötlemine.</p> <p>Külmad ja kuumad joogid.</p> <p>Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad võimalused.</p> <p>Puhastus- ja korrastustööd.</p> <p>Rõivaste ja jalanõude hooldamine. Tarbijainfo (pakendiinfo, kasutusjuhend jm). Teadlik ja säästlik tarbimine.</p>	<p>vajad pidevat juhendamist kui:</p> <p>valmistad lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning kül- ja kuumtöötlemistehnikat;</p> <p>katad laua ning pead kinni üldtuntud lauakommetest, teadvustad hügieenireeglite järgimise vajadust köögis;</p>	<p>vajad mõningast juhendamist kui:</p> <p>valmistad lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning kül- ja kuumtöötlemistehnikat;</p> <p>katad laua ning pead kinni üldtuntud lauakommetest, teadvustad hügieenireeglite järgimise vajadust köögis;</p> <p>Tead tervisliku toitumise põhialuseid, jäätmete käsitlemise ja keskkonnahoiu põhilisi nõudeid;</p>	<p>valmistad iseseisvalt lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning kül- ja kuumtöötlemistehnikat;</p> <p>katad laua ning pead kinni üldtuntud lauakommetest, teadvustad hügieenireeglite järgimise vajadust köögis;</p> <p>Tead tervisliku toitumise põhialuseid, jäätmete käsitlemise ja keskkonnahoiu põhilisi nõudeid;</p>