

**AINEVALDKONNA KAVA. Käsitöö ja kodundus 6. klassis koos väljundipõhise hindamisega.****1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid:** Käsitöö ja kodunduse õppeainega taotletakse, et õpilane:

1. tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest; hindab tööd ja töö tegijat;
2. mõistab tehnoloogia arengut, näeb sellest tulenevaid muutusi töös ning nende mõju keskkonnale;
3. kavandab ja teostab oma ideid ning lahendab loovalt endale võetud ülesandeid;
4. võrdleb ja kasutab erinevaid materjale;
5. teab ohutu töötamise põhimõtteid ning järgib neid;
6. töötab meeskonnas ja tajub oma võimeid ühistöös;
7. lähtub toitu valides ja valmistades tervisliku toitumise põhimõtetest;
8. tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana;
9. kasutab erinevaid teabeallikaid loova mõttetöö ja käelise tegevuse ühendamiseks;
10. seostab õpitud teoreetilisi teadmisi igapäevaelus vajalike praktiliste oskustega;
11. väärtustab ja hoiab rahvuskultuuri ning teadvustab oma kohta mitmekultuurilises maailmas.

**2. Õppeaine kirjeldus:** Käsitöö ja kodundus on õppeaine, mis lõimib teoreetilised teadmised igapäevaelus vajalike praktiliste oskustega. Käsitöö seos tarbekunstiga loob loomingulise eneseteostuse eeldused. Arutletakse kunsti, käsitöö ja moe seoste ning käsitöö ja kergetööstuse tähtsuse üle ajaloo ja tänapäevamaailmas. Tutvutakse erinevate materjalide ja nende omadustega ning proovitakse nende kasutamise mitmesuguseid tehnikaid. Õpitakse nägema ja leidma huvitavaid ning uudseid lahendusi esemete ja toodete disainimisel. Oluline osa on säilitada ja arendada rahvuslikke kultuuritraditsioone nii käsitöös kui ka kodunduses. Õpitakse märkama erinevate maade käsitöö- ja toidutraditsioone ning nende seost ajaloo, kliima, usu ja kultuuritavadega. Loomingulistel ja praktilistel tegevustel on ka lõõgastav funktsioon nii õppetöös kui ka tulevases elus. Kodundustundides õpitakse tervisliku toitumise põhitõdesid, tasakaalustatud menüü koostamist ja toiduvalmistamist ning arendatakse majandamisoskust; analüüsitakse inimeste tarbijakäitumist, väärtustatakse keskkonnasäästlikku, oma õigusi ning kohustusi teadvat tarbijat, otsitakse seoseid ja vastuolusid inimeste terviseteadlikkuse ning tegeliku käitumise vahel. Seega kujundab käsitöö ja kodundus õppeainena õpilases praktilist mõtlemist, loovust, käelise tegevuse arengut ja eneseanalüüsi võimet ning arendab tehnoloogiaalast kirjaoskust. Õppeaine lõimib teadmisi, mis on omandatud teistes õppeainetes. Loomingulistel ja praktilistel tegevustel on lõõgastav funktsioon nii õppetöös kui tulevases elus

**3 . Hindamise alused**

Tehnoloogiavaldkonna õppeainetes on hindamise eesmärk toetada õpilaste arengut, innustada õpilasi sihikindlalt õppima, suunata nende enesehinnangu kujunemist, süvendada ja tekitada elukestvat käsitöö- ja tehnoloogiahuvi, suunata ja toetada õpilasi haridustee valikul. Hindamine

toetab õpilaste tehnoloogiapädevusekujunemist, tehnoloogilise kirjaoskuse arengut ja annab tagasisidet õpilaste individuaalse arengu kohta, olles lähtekohaks järgneva õppe kavandamisel. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ning kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist, lähtudes püstitatud õppeülesandest ning kehtiva õppekava sisust ja eesmärkidest.

Õpilasi hinnates on olulised nii õpetaja sõnaline hinnang, numbriline hinne kui õpilaste enesehinnang. Tehnoloogiavaldkonna õppeainetes hinnatakse lisaks õpilaste edukat osalemist aineolümpiaadidel, -konkurssidel, -üritustel ja võistlustel.

Hinnatakse õpilaste töökultuuri, tehnoloogilist kirjaoskust ja eseme kavandamist ning valmistamist:

1. suhtumist õppetöösse, töökust, püüdlikkust, järjekindlust, tähelepanelikkust;
2. koostööoskust, abivalmidust, iseseisvust töö tegemisel;
3. õpperuumide kodukorra täitmist;
4. kavandamist (originaalsust, iseseisvust, idee või kavandi rakendamise võimalikkust), materjali ja töövahendite valiku otstarbekust, eseme valmistamise viisi, tööjoonise tehnilist korrektsust
5. 5valikute (ideede, töötlusviiside, materjalide jm) tegemise, analüüsimise ja põhjendamise ning seoste kirjeldamise oskust;
6. 6valmistamise kulgu (materjalide ja töövahendite ning kirjalike ja infotehnoloogiliste vahendite kasutamise oskust, teoreetilisi teadmisi ja nende rakendamise oskust, tööohutuse nõuete järgimis tjm);
7. tulemust (idee teostust, eseme viimistlust, esteetilist väärtust, ülesande õigeaegset lõpetamist, eseme kvaliteeti jm), sh üksikülesannete sooritamist ja eseme esitlemise oskust.
8. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata.

### Õppeaine: Käsitöö ja kodundus, 6.klass, 2.tundi nädalas, kokku 70 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)  Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitusel (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitusel lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; lähivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitusel hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<b>Käsitöö 30tundi</b>				

<p><b>Töö kavandamine ja rahvakunst</b></p> <p>Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusalaast.</p> <p>Rahvuslike detailide kasutamine tänapäevast tarbeeset kavandades.</p>	<p>Leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist;</p> <p>Leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale.</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b></p> <p>Frontaalne töö: loeng ja diskussioon</p> <p>Praktiline tegevus</p> <p>Individuaalne töö</p> <p><b>Õppevahendid:</b></p> <p>Õpikud, õppematerjalid.</p> <p>Internetiühendusega arvuti</p> <p>Joonistuspaper- ja vahendid</p>	<p><b>Üldpädevused</b></p> <p><b>Kultuuri- ja väärtuspädevus.</b> Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitletavate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiasaavutusi.</p> <p><b>Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogialane pädevus.</b> Tehnoloogiaainetes rakendatavad konkreetsed probleemilahendused nõuavad arvutamise- ja mõõtmisioskust, oskust kasutada loogikat ja matemaatilisi sümboleid.</p> <p><b>Õpipädevus.</b> Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab <b>Lõiming teiste valdkondade pädevustega:</b></p> <p><b>Kunstiained.</b> Erinevate esemete kavandamine ja disainimine ning valmistamine pakub õpilastele võimalusi end loominguliselt väljendada. Õpitakse hindama uudseid ja isikupäraseid lahendusi ning märkama toodete disaini funktsionaalsust ja seoseid kunstiloomingu ning kultuuritraditsioonidega.</p> <p><b>Läbivad teemad</b></p> <p><b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</b> Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine.</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang.</p> <p>Hinnatakse kavandamist ja planeerimist (originaalsust, iseseisvust, oma töös tehtud valikute põhjendamise oskust.</p>
--	---	--	---	---

			<p><b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</b> Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p> <p><b>Kultuuriline identiteet.</b> Õpitakse märkama ja kasutama rahvuslikke elemente esemete disainimisel.</p> <p><b>Teabekeskond.</b> Kavandades ja infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus.</b> Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse.</p>	
<p><b>Materjalid ja töö kulg</b></p> <p>Lihtsama tööjuhendi koostamine.</p> <p>Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine.</p> <p>Ühise töö analüüsimine ja hindamine</p> <p>Kanga kudumise põhimõte. Kanga liigid: telgedel kootud, silmuskoelised, mittekoetud kangad.</p>	<p>Töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi;</p> <p>Järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha;</p> <p>Hindab töö korrektsust ja esteetilisust Eristab telgedel kootud kangaid trikotaažist ning võrdleb nende omadusi.</p> <p>Seostab käsitöövahendi jämedust lõngaga</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b></p> <p>Frontaalne töö: loeng ja diskussioon</p> <p>Praktiline tegevus</p> <p>Individuaalne töö</p> <p><b>Õppevahendid</b></p> <p>Õpikud, õppematerjalid.</p> <p>Internetiühendusega arvuti</p> <p>Erinevad tööjuhendid</p>	<p><b>Üldpädevused</b></p> <p><b>Õpipädevus.</b> Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p> <p><b>Lõiming teiste valdkondade pädevustega:</b></p> <p><b>Loodusteaduslik pädevus.</b> Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega.</p> <p><b>Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled.</b> Õpilastes kujundatakse oskust väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui kirjalikult. Teavet kogudes ja esitlusi koostades areneb õpilaste tehnoloogiline sõnavara. Õpilasi suunatakse kasutama kohaseid keelevahendeid ning järgima õigekeelsusnõudeid. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saavad õpilased esinemiskogemusi ning arendavad väljendusoskust. Õpilaste tähelepanu juhitakse kirjalike tööde (nt juhendid, referaadid) korrektsele vormistamisele.</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang</p> <p>Täidab ohutusnõudeid peab kinni töö teostamiseks planeeritud ajast.</p>

	Töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi		Tööülesannete ning projektide jaoks võõrkeelsetest tekstidest teabe otsimine toetab võõrkeelte omandamist. <b>Läbivad teemad:</b> <b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</b> Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.	
<b>Töö liigid</b>				
<b>Tikkimine</b> Mustri kandmine riidele. Tarbe- ja kaunistuspisted. Masintikandi kasutamine	Kasutab tekstiileset kaunistades ja ühe- ja kaherealisi pisteid; kasutab õmblusmasina võimalusi tikkimisel	<b>Metoodilised soovitused:</b> Frontaalne töö: loeng ja diskussioon Praktiline tegevus Individuaalne töö <b>Õppematerjalid:</b> Õpikud, õppematerjalid	<b>Üldpädevused</b> <b>Kultuuri- ja väärtuspädevus.</b> Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitletavate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiasaavutusi. <b>Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogialane pädevus.</b> Tehnoloogiaainetes rakendatavad konkreetset probleemilahendused nõuavad arvutamise- ja mõtlemisioskust, oskust kasutada loogikat ja matemaatilisi sümboleid. <b>Õpipädevus.</b> Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.	Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang. Hindamine kujundavalt ja hindamismude li järgi. Täidab ohutusnõudeid, peab kinni töö teostamiseks planeeritud ajast

			<p><b>Ettevõtlikkuspädevus.</b> Olulisel kohal avatus loominguliste ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni.</p> <p>Lõiming teiste valdkondade pädevustega</p> <p><b>Matemaatika.</b> Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p><b>Loodusained.</b> Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega.</p> <p><b>Kehaline kasvatus.</b> Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine</p> <p>Läbivad teemad:</p> <p><b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</b> Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p><b>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</b> Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke kui tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.</p> <p><b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</b> Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p> <p><b>Teabekeskond.</b> Tööd kavandades ja infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia</p>	
--	--	--	---	--

			<p>uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötegijate loominguga terves maailmas.</p> <p><b>Tehnoloogia ja innovatsioon.</b> Arutletakse intellektuaalomandi kaitse ning arvuti kasutamisevõimaluste üle oma tööde kavandamisel ja esitlemisel. Õpitakse oma tööd virtuaalkeskonnas esitlema. Tutvumine arvuti abil juhitud täisautomaatsete seadmetega ning võimaluse korral ka nendega töötamine aitavad tunnetada tänapäevaseid tehnoloogilisi võimalusi.</p> <p><b>Tervis ja ohutus.</b> Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus</b> Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse.</p>	
<p><b>Õmblemine</b></p> <p>Lõike paigutamine riidele, õmblusvarud.</p> <p>Õmblustöö viimistlemine ja hooldamine</p>	<p>Lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme.</p>	<p><b>Metoodilised soovitused:</b></p> <p>Frontaalne töö: loeng ja diskussioon</p> <p>Praktiline tegevus</p> <p>Individuaalne töö</p> <p><b>Õppevahendid:</b></p> <p>Õpikud, õppematerjalid.</p> <p>Internetiühendusega arvutid</p> <p>Erinevad tööjuhendid</p> <p>Etapiviisilised töönäidised</p> <p>Õmblustöödeks vajalikud töövahendid ja materjalid</p>	<p><b>Üldpädevused</b></p> <p><b>Kultuuri- ja väärtuspädevus.</b> Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitletavate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiaasaavutusi.</p> <p><b>Õpipädevus.</b> Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang. Hindamine kujundavalt ja hindamismude li järgi. Täidab ohutusnõudeid peab kinni töö teostamiseks planeeritud ajast</p>

			<p><b>Ettevõtlikkuspädevus.</b> Olulisel kohal avatus loominguliste ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni.</p> <p><b>Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogialane pädevus.</b> Tehnoloogiaainetes rakendatavad konkreetset probleemilahendused nõuavad arvutamise- ja mõõtmisoskust, oskust kasutada loogikat ja matemaatilisi sümboleid.</p> <p><a href="#">Lõiming teiste valdkondade pädevustega</a></p> <p><b>Matemaatika.</b> Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p><b>Loodusained.</b> Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega.</p> <p><b>Kehaline kasvatus.</b> Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine</p> <p><a href="#">Läbivad teemad</a></p> <p><b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</b> Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p><b>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</b> Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke kui tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.</p>	
--	--	--	---	--



			<p><b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</b> Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p> <p><b>Teabekeskond.</b> Oma tööd kavandades ja infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.</p> <p><b>Tervis ja ohutus.</b> Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus.</b> Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse.</p>	
<p><b>Kudumine</b></p> <p>Lihtsa koekirja lugemine. Kudumi viimistlemine ja hooldamine.</p>	<p>Koob põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke.</p> <p>Koob lihtsa skeemi järgi.</p>	<p><b>Metoodilised soovitused:</b></p> <p>Frontaalne töö: loeng ja diskussioon</p> <p>Praktiline tegevus</p> <p>Individuaalne töö</p> <p><b>Õppevahendid:</b></p> <p>Õpikud, õppematerjalid.</p> <p>Internetiühendusega arvutid</p> <p>Kudumiseks vajalikud töövahendid ja materjalid</p> <p>tööjuhendid</p> <p>erinevad töönaidised</p>	<p><b>Üldpädevused :</b></p> <p><b>Kultuuri- ja väärtuspädevus.</b> Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitlevate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiaasaavutusi.</p> <p><b>Õpipädevus.</b> Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p> <p><b>Ettevõtlikkuspädevus.</b> Olulisel kohal avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemeid valmistades läbitakse toote</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang</p> <p>Hindamine kujundavalt ja hindamismude li järgi.</p> <p>Täidab ohutusnõudeid ,peab kinni töö teostamiseks planeeritud ajast</p>

			<p>arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni.</p> <p><b>Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogialane pädevus.</b> Tehnoloogiaainetes rakendatavad konkreetset probleemilahendused nõuavad arvutamise- ja mõõtmisoskust, oskust kasutada loogikat ja matemaatilisi sümboleid.</p> <p><a href="#">Lõiming teiste valdkondade pädevustega</a></p> <p><b>Matemaatika.</b> Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p><b>Loodusained.</b> Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega.</p> <p><b>Kehaline kasvatus.</b> Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine</p> <p><a href="#">Läbivad teemad:</a></p> <p><b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</b> Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p><b>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</b> Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslike kui tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuvõtteid aitavad kinnistada ökoloogiategadmisi.</p> <p><b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</b> Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p>	
--	--	--	---	--

			<p><b>Tervis ja ohutus.</b> Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus.</b> Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse.</p>	
<p><b>Heegeldamine</b></p> <p>Motiivide heegeldamine ja ühendamine.</p> <p>Heegeldustöö viimistlemine ja hooldamine</p>	<p>Heegeldab lihtsa skeemi järgi.</p>	<p><b>Metoodilised soovitused:</b></p> <p>Frontaalne töö: loeng ja diskussioon</p> <p>Praktiline tegevus</p> <p>Individuaalne töö</p> <p><b>Õppevahendid:</b></p> <p>Õpikud, õppematerjalid.</p> <p>Internetiühendusega arvutid</p> <p>Erinevad töönaidised</p> <p>Tööjuhendid</p> <p>Heegeldamiseks vajalikud töövahendid ja materjalid</p>	<p><b>Üldpädevused</b></p> <p><b>Kultuuri- ja väärtuspädevus.</b> Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitletavate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiaaavutusi.</p> <p><b>Õpipädevus.</b> Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p> <p><b>Ettevõtlikkuspädevus.</b> Olulisel kohal avatus loominguliste ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni</p> <p><b>Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogialane pädevus.</b> Tehnoloogiaainetes rakendatavad konkreetset probleemilahendused nõuavad arvutamise- ja mõõtmisost, oskust kasutada loogikat ja matemaatilisi sümboleid.</p> <p><a href="#">Lõiming teiste valdkondade pädevustega</a></p>	

			<p><b>Matemaatika.</b> Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p><b>Loodusained.</b> Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega.</p> <p><b>Kehaline kasvatus.</b> Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine</p> <p>Läbivad teemad</p> <p><b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</b> Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p><b>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</b> Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke kui tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.</p> <p><b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</b> Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p> <p><b>Teabekeskkond.</b> Oma tööd kavandades ja infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.</p> <p><b>Tervis ja ohutus.</b> Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p>	
--	--	--	--	--

			<b>Väärtused ja kõlblus</b> Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse.	
<b>Kodundus 16 tundi</b>				
<p><b>Toit ja toitumine, tarbijakasvatus</b></p> <p>Toiduainerühmade üldiseloomustus: teravili ja teraviljasaadused, piim ja piimasaadused, aedvili, liha ja lihasaadused, kala ja kalasaadused, munad, toidurasvad.</p> <p>Tulud ja kulud pere eelarves, taskuraha. Arutelu raha kasutamise ja säästmise üle.</p> <p>Tarbijainfo (pakendiinfo). Teadlik ja säästlik tarbimine. Energia ja vee säästlik <b>tarbimine</b>.</p> <p>Jäätmete sortimine.</p>	<p>Teab erinevaid toiduainerühmi ning tunneb neisse kuuluvaid toiduaineid ja nende omadusi, võrdleb pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust. Teab väljendite „kõlblik kuni...“ ja „parim enne ...“ tähendust;</p> <p>Tunneb jäätmete hoolimatust käitlemisest tulenevaid ohte keskkonnale ning teab enda võimalusi, kuidas aidata kaasa jäätmete keskkonnasäästlikule käitlemisele;</p> <p>Käitub keskkonnahoidliku tarbijana;</p> <p>Oskab valida erinevaid kaupu ja</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b></p> <p>Frontaalne töö: loeng ja diskussioon</p> <p>Praktiline tegevus</p> <p>Individuaalne töö</p> <p>Koosõppimine</p> <p><b>Õppevahendid:</b></p> <p>Õpikud, õppematerjalid.</p> <p>Internetiühendusega arvutid</p>	<p><b>Üldpädevused</b></p> <p><b>Õpipädevus.</b> Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab</p> <p><b>Lõiming teiste valdkondade pädevustega</b></p> <p><b>Matemaatika.</b> Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p><b>Loodusained.</b> Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega.</p> <p><b>Kehaline kasvatus.</b> Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine</p> <p><b>Läbivad teemad</b></p> <p><b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</b> Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p><b>Tervis ja ohutus.</b> Tervisliku toitumise põhitõdede omandamine ning tervislike toitute praktiline valmistamine loovad aluseterviseteadlikule käitumisele.</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang</p>

	oma valikut põhjendada; analüüsib oma taskuraha kasutamist			
<p><b>Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen</b></p> <p>Tööde järjekord toitu valmistades.</p> <p>Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv ja arvestav käitumine.</p> <p>Ühise töö analüüsimine ja hindamine.</p> <p>Pudrud ja teised teraviljatoidud.</p>	<p>Koostab koos kaaslastega tööplaani, lepib kokku tööjaotuse, täidab ülesande, hindab rühma töötulemust ja igapäevase rolli tulemuse saavutamisel; suhtub kaaslastesse heatahtlikult ning arvestab teiste arvamust. Valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külma- ja kuumtöötlemise tehnikaid.</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b></p> <p>Frontaalne töö: loeng ja diskussioon</p> <p>Praktiline tegevus</p> <p>Individuaalne töö</p> <p>Koosõppimine</p> <p><b>Õppevahendid</b></p> <p>Õppekõõgis vajalikud töövahendid ja toiduained</p> <p>Internetiühendusega arvutid</p>	<p><b>Üldpädevused</b></p> <p><b>Kultuuri- ja väärtuspädevus.</b> Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda tööõõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitletavate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiasaavutusi.</p> <p><b>Õpipädevus.</b> Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p> <p><b>Suhtluspädevus.</b> Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, vajadusekorral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.</p> <p><b>Ettevõtlikkuspädevus.</b> Olulisel kohal avatus loominguliste ideede ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni.</p> <p><b>Lõiming teiste valdkondade pädevustega</b></p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang</p>

			<p><b>Matemaatika.</b> Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p><b>Sotsiaalsained.</b> Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma.</p> <p><b>Kehaline kasvatus.</b> Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine ning tervisliku toitumise ja sportliku eluviisi väärtustamine</p> <p><a href="#">Läbivad teemad</a></p> <p><b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</b> Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p><b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</b> Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p> <p><b>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</b> Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.</p> <p><b>Tervis ja ohutus.</b> Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus.</b> Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi üksteise arvestamisel, organiseerimisoskuse arendamisel ning võimalike konfliktide lahendamisel.</p>	
--	--	--	--	--

<p><b>Lauakombed ja etikett</b></p> <p>Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingu- ja võimalused Lauapesu, -nõud ja -kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.</p>	<p>Peab kinni üldtuntud lauakommetest ning hindab laua ja toitade kujundust.</p> <p>Katab toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja -kaunistused.</p>	<p><b>Metoodilised soovitused:</b></p> <p>Frontaalne töö: loeng ja diskussioon</p> <p>Praktiline tegevus</p> <p>Individuaalne töö</p> <p>Koosõppimine</p> <p><b>Õppematerjalid:</b></p> <p>Õppematerjalid.</p> <p>Internetiühendusega arvutid</p>	<p><b>Üldpädevused</b></p> <p><b>Õpipädevus.</b> Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab</p> <p><b>Läbivad teemad</b></p> <p><b>Kultuuriline identiteet.</b> Tutvumine esemelise kultuuri, kommete ja toitumistavade võimaldab näha kultuuride erinevust maailma eri paigus ning teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus</b> etiketteemade kaudu kujundatakse praktilisi käitumisoskusi erinevates situatsioonides, õpitakse mõistma käitumisvalikute põhjusi ja võimalikke tagajärgi.</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang</p>
<p><b>Kodu korrashoid</b></p> <p>Rõivaste pesemine käsitsi ja masinaga. Hooldusmargid. Triikimine. Jalatsite hooldamine.</p>	<p>Planeerib rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi;</p>	<p><b>Metoodilised soovitused:</b></p> <p>Frontaalne töö: loeng ja diskussioon</p> <p>Praktiline tegevus</p> <p>Individuaalne töö</p> <p>Koosõppimine</p> <p><b>Õppevahendid:</b></p> <p>Õpikud, kokaraamatud, korrastusvahendite näidiskomplekt</p>	<p><b>Üldpädevused</b></p> <p><b>Õpipädevus.</b> Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab</p> <p><b>Läbivad teemad</b></p> <p><b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</b> Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p><b>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</b> Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiategemisi.</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang</p>
<p><b>Projektõpe 16 tundi</b></p> <p>Sisu sõltub valitud teemast.</p>	<p>Teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös</p>	<p><b>Metoodilised soovitused:</b></p> <p>Frontaalne töö: loeng ja diskussioon</p> <p>Praktiline tegevus</p>	<p><b>Üldpädevused</b></p> <p><b>Kultuuri- ja väärtuspädevus.</b> Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja</p>	



	<p>toimuvate tegevuste liikmena;          Osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;          Leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;          Suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste tööalaseid arvamusi;          Kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust;          Väärtustab töö tegemist ning analüüsib töö kulgu</p>	<p>Individuaalne töö          Koosõppimine          Õppevahendid :          Õppevahendite ja materjalide valik sõltub valitud teemast</p>	<p>nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda tööõõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitletavate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiaasaavutusi.</p> <p><b>Sotsiaalne ja kodanikupädevus.</b> Erinevad ühistöö vormid tehnoloogiaainetes suunavad õpilasi koostööd tegema, arendades tolerantsust ja valmidust aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel. Õpilasi juhatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja ülesannete lahendamisele.</p> <p><b>Õpipädevus.</b> Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p> <p><b>Suhtluspädevus.</b> Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, vajadusekorral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.</p> <p><b>Ettevõtlikkuspädevus.</b> Olulisel kohal avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni.</p> <p><b>Lõiming teiste valdkondade pädevustega</b></p> <p><b>Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled.</b> Õpilastes kujundatakse oskust väljendada end selgelt ja</p>	
--	---	---	---	--

			<p>asjakohaselt nii suuliselt kui kirjalikult. Teavet kogudes ja esitlusi koostades areneb õpilaste tehnoloogiline sõnavara. Õpilasi suunatakse kasutama kohaseid keelevahendeid ning järgima õigekeelsusnõudeid. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saavad õpilased esinemiskogemusi ning arendavad väljendusoskust. Õpilaste tähelepanu juhitakse kirjalike tööde (nt juhendid, referaadid) korrektsele vormistamisele. Tööülesannete ning projektide jaoks võõrkeelsetest tekstidest teabe otsimine toetab võõrkeelte omandamist</p> <p><b>Läbivad teemad:</b></p> <p><b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</b> Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p><b>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</b> Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke kui tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.</p> <p><b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</b> Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus. Ettevõtlikkust toetavad oskuslikult ellu viidud projektid, mis annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovida.</p> <p><b>Teabekeskond.</b> Oma tööd kavandades ja infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.</p>	
--	--	--	---	--

			<p><b>Tehnoloogia ja innovatsioon.</b> Arutletakse intellektuaalomandi kaitse ning arvuti kasutamisevõimaluste üle oma tööde kavandamisel ja esitlemisel. Õpitakse oma tööd virtuaalkeskonnas esitlema.</p> <p><b>Tervis ja ohutus.</b> Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus</b> Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi üksteise arvestamisel,</p>	
<p><b>Kodundus tehnoloogiaõpetuse õppijatele</b></p> <p><b>8 tundi</b></p> <p>Makaroniroad ja pudrud. Magustoidud. Puhastus- ja korrastustööd. Hügieeninõuded köögis töötades. Jäätmete sortimine. Retsepti kasutamine, mõõtühikud. Toiduainete eeltöötlemine, külm- ja kuumtöötlemine. Külmad ja kuumad joogid. Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad võimalused. Puhastus- ja korrastustööd. Rõivaste ja jalanõude hooldamine. Tarbijainfo (pakendiinfo,</p>	<p>Teab ja väärtustab tervisliku toitumise põhialuseid; Tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite; Teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades; Teeb põhilisi korrastustöid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid; Katab lauda ning peab kinni üldtuntud lauakommetest;</p>	<p><b>Metoodilised soovitused</b></p> <p>Frontaalne töö: loeng ja diskussioon</p> <p>Praktiline tegevus</p> <p>Individuaalne töö</p> <p>Koosõppimine</p> <p><b>Õppevahendid</b></p> <p>Õppeköögis vajalikud töövahendid ja toiduained</p> <p>Internetiühendusega arvutid</p>	<p><b>Üldpädevused</b></p> <p><b>Kultuuri- ja väärtuspädevus.</b> Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda tööroõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitlevate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiasaavutusi.</p> <p><b>Õpipädevus.</b> Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p> <p><b>Suhtluspädevus.</b> Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, vajadusekorral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi</p>	<p>Õppeülesande lahendamisel hinnatakse: valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste rakendamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, iseseisvust, koostööoskust); õpilase arengut, püüdlikkust ning</p>

kasutusjuhend jm). Teadlik ja säästlik tarbimine.	Teab jäätmete käsitlemise ja keskkonnahoiu põhilisi nõudeid		<p>suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.</p> <p><b>Ettevõtlikkuspädevus.</b> Olulisel kohal avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni.</p> <p><b>Lõiming teiste valdkondade pädevustega</b></p> <p><b>Matemaatika</b> Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p><b>Sotsiaalsed</b> Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma.</p> <p><b>Kehaline kasvatus</b> Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine ning tervisliku toitumise ja sportliku eluviisi väärtustamine.</p> <p><b>Läbivad teemad</b></p> <p><b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</b> Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p><b>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</b> Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuvõtteid tundides aitavad kinnistada ökoloogiategadmisi.</p> <p><b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</b> Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p> <p><b>Tervis ja ohutus.</b> Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p>	kodukorra täitmist.
---	---	--	--	---------------------

			<b>Väärtused ja kõlblus.</b> Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi üksteise arvestamisel, organiseerimisoskuse arendamisel ning võimalike konfliktide lahendamisel.	
--	--	--	--	--

## Väljundipõhine hindamine käsitöös ja kodunduses.

### 6. klass

Õpitulemus	Algtase	Kesktase	Kõrgtase
<b>Töö kavandamine ja rahvakunst</b> Oskad kavandamiseks leida ideid eesti rahvakunstist. Oskad leida tekstiilmaterjalide taaskasutamise võimalusi.	Oskad skemaatiliselt kavandada, leiad sobiva materjali ja töövahendid õpetajaga Konsulteerides.	Oskad kavandada oma võimetele vastava töömahuga töid, leiad sobivad materjalid ja töövahendid	Oskad kavandamiseks leida ideid eesti rahvakunstist. Oskad leida tekstiilmaterjalide taaskasutamise võimalusi.
<b>Materjalid ja töö kulg</b> Töötad iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; Järgid töötades ohutusnõudeid ning hoiad korras töökoha; Hindad töö korrektsust ja esteetilisust Eristad telgedel kootud kangaid trikotaažist ning võrdled nende omadusi. Seostad käsitöövahendi jämedust lõngaga	Töötad õpetaja juhendamisel lihtsama tööjuhendi järgi; Järgid töötades ohutusnõudeid ning hoiad korras töökoha; Hindad töö korrektsust ja esteetilisust Eristad telgedel kootud kangaid trikotaažist ning võrdled nende omadusi näitlike vahendite ja õpiku abiga Seostad käsitöövahendi jämedust lõngaga	Töötad lihtsama tööjuhendi järgi; Järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha; Hindab töö korrektsust ja esteetilisust Eristad telgedel kootud kangaid trikotaažist ning võrdled nende omadusi näitlike vahendite ja õpiku abiga. Seostad käsitöövahendi jämedust lõngaga	Töötad iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; Järgid töötades ohutusnõudeid ning hoiad korras töökoha; Hindad töö korrektsust ja esteetilisust Eristad telgedel kootud kangaid trikotaažist ning võrdled nende omadusi näitlike vahendite ja õpiku abiga Seostad käsitöövahendi jämedust lõngaga

<p><b>Tikkimine</b> Oskab iseseisvalt kasutada tekstiileset kaunistades ühe- ja kaherealisi pisteid; Oskab iseseisvalt kasutada õmblusmasina võimalusi tikkimisel</p>	<p>Oskad õpetaja juhendamisel kasutada tekstiileset kaunistades ühe- ja kaherealisi pisteid; Oskad õpetaja juhendamisel kasutada õmblusmasina võimalusi tikkimisel</p>	<p>Oskad kasutada tekstiileset kaunistades ühe- ja kaherealisi pisteid; Oskad kasutada õmblusmasina võimalusi tikkimisel</p>	<p>Oskad iseseisvalt kasutada tekstiileset kaunistades ühe- ja kaherealisi pisteid; Oskad iseseisvalt kasutada õmblusmasina võimalusi tikkimisel</p>
<p><b>Õmblemine</b> Lõike paigutamine riidele, õmblusvarud. Õmblustöö viimistlemine.</p>	<p>Õpetaja juhendamisel lõikad välja ja õmblad valmis lihtsama eseme.</p>	<p>Lõikad välja ja õmblad valmis lihtsama eseme.</p>	<p>Lõikad iseseisvalt välja ja õmblad valmis lihtsama eseme.</p>
<p><b>Kudumine</b> Kood iseseisvalt põhisilmuseid ning tunnend ka keerulisemate mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke ning oskad nende järgi kududa.</p>	<p>Kood põhisilmuseid õpetaja juhendamisel Leiad tingmärkide tähendused õpiku abil Kood õpetaja juhendamisel lihtsa skeemi järgi.</p>	<p>Kood põhisilmuseid ning tunnend mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke. Kood lihtsa skeemi järgi.</p>	<p>Kood iseseisvalt põhisilmuseid ning tunnend ka keerulisemate mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke ning oskad nende järgi kududa</p>
<p><b>Heegeldamine</b> Heegeldad iseseisvalt lihtsa skeemi järgi. Oskad leida erinevaid viimistlusvahendeid ja neid ka kasutada</p>	<p>Õpetaja juhendamisel heegeldad lihtsa skeemi järgi. Õpetaja juhendamisel ja õpiku abiga leiad sobiva lahenduse töö viimistlemiseks</p>	<p>Heegeldad lihtsa skeemi järgi Oskad leida sobiliku viimistlemise võimaluse</p>	<p>Heegeldad iseseisvalt lihtsa skeemi järgi. Oskad leida erinevaid viimistlusvahendeid ja neid ka kasutada</p>
<p>kodundus</p>			
<p><b>Toit ja toitumine</b> Tead toiduainerühmade üldiseloostust: teravili ja teraviljasaadused, piim ja piimasaadused, aedvil, liha ja lihasaadused, kala ja</p>	<p>Tead erinevaid toiduainerühmi ning tunnend neisse kuuluvaid toiduaineid ja nende omadusi, võrdled pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust.</p>	<p>Tead erinevaid toiduainerühmi ning tunnend neisse kuuluvaid toiduaineid ja nende omadusi, võrdled pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust.</p>	<p>Tead erinevaid toiduainerühmi ning tunnend neisse kuuluvaid toiduaineid ja nende omadusi, võrdled pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust.</p>

kalasaadused, munad, toidurasvad.			
<b>Töö organiseerimine ja hügieen</b> Tead tööde järjekorda toitu valmistades. Oskad organiseerida tööjaotust rühmas ja ühistöö kavandamist. Oskad ühist tööd analüüsida ja hinnata..	Koostad koos kaaslastega tööplaani, tööjaotusel vajad õpetaja suunavat juhendamist, täidad ülesande, hindad rühma töötulemust etteantud küsimustiku põhjal; suhtud kaaslastesse heatahtlikult ning arvestad teiste arvamust.	Koostad koos kaaslastega tööplaani, lepid kokku tööjaotuse, täidad ülesande, hindad suunavate küsimuste abil rühma töötulemust ja igapäevase rolli tulemuse saavutamisel; suhtud kaaslastesse heatahtlikult ning arvestad teiste arvamust.	Koostad koos kaaslastega tööplaani, lepid kokku tööjaotuse, täidad ülesande, hindad rühma töötulemust ja igapäevase rolli tulemuse saavutamisel; suhtud kaaslastesse heatahtlikult ning arvestad teiste arvamust.
<b>Toidu valmistamine</b> Valmistad tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning kül- ja kuumtöötlemise tehnikaid.	Õpetaja juhendamisel valmistad lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning kül- ja kuumtöötlemise tehnikaid	Valmistad lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning kül- ja kuumtöötlemise tehnikaid	Valmistad tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning kül- ja kuumtöötlemise tehnikaid.
<b>Lauakombed</b> Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loominguilised võimalused Lauapesu, -nõud ja -kaunistused. Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks.	Pead kinni üldtuntud lauakommetest ning hindad laua ja toitade kujundust. Õpetaja juhendamisel katad toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja -kaunistused.	Pead kinni üldtuntud lauakommetest ning hindad laua ja toitade kujundust. Katad toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja -kaunistused. Vajadusel otsid abi internetist või õpikust	Pead kinni üldtuntud lauakommetest ning hindad laua ja toitade kujundust. Katad toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja -kaunistused.
<b>Kodu korrashoid</b> Oskad planeerida rõivaste pesemist käsitsi ja masinaga. Tunned hooldusmärke. Oskad triikimida. Oskad hooldada erinevatest materjalidest jalatseid.	Planeerid rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist täiskasvanu juhendamisel. Oskad juhendamisel leida erinevaid võimalusi jalatsite hooldamiseks.	Planeerid rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi; vajadusel konsulteerid täiskasvanuga. Oskad leida erinevaid võimalusi jalatsite hooldamiseks.	Planeerid rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi; Oskad hooldada erinevatest materjalidest jalatseid.

<p><b>Tarbijakasvatus</b> Tulud ja kulud pere eelarves, taskuraha. Arutelu raha kasutamise ja säästmise üle. Tarbijainfo (pakendiinfo). Teadlik ja säästlik tarbimine. Energia ja vee säästlik tarbimine. Jäätmete sortimine.</p>	<p>Tead väljendite „kõlblik kuni...“ ja „parim enne“ tähendust; Tunneb jäätmete hoolimatust käitlemisest tulenevaid ohte keskkonnale ning teab enda võimalusi, kuidas aidata kaasa jäätmete keskkonnasäästlikule käitlemisele; Käitub keskkonnahoidliku tarbijana; Oskab õpetaja suunamisel valida erinevaid kaupu ja valikut põhjendada; analüüsib oma taskuraha kasutamist.</p>	<p>Teab väljendite „kõlblik kuni...“ ja „parim enne ...“ tähendust; Tunneb jäätmete hoolimatust käitlemisest tulenevaid ohte keskkonnale ning teab enda võimalusi, kuidas aidata kaasa jäätmete keskkonnasäästlikule käitlemisele; Käitub keskkonnahoidliku tarbijana; Oskab valida erinevaid kaupu ja oma valikut põhjendada; analüüsib oma taskuraha kasutamist.</p>	<p>Teab väljendite „kõlblik kuni...“ ja „parim enne ...“ tähendust; Tunneb jäätmete hoolimatust käitlemisest tulenevaid ohte keskkonnale ning teab enda võimalusi, kuidas aidata kaasa jäätmete keskkonnasäästlikule käitlemisele; Käitub keskkonnahoidliku tarbijana; Oskab valida erinevaid kaupu ja oma valikut põhjendada; analüüsib oma taskuraha kasutamist.</p>
<p><b>Projektõpe 16 tundi</b> Teadvustad end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena; Osaled aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; Leiad iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; Suhtud kaaslastesse heatahtlikult ja arvestad teiste tööalaseid arvamusi; Kujundad, esitled ja põhjendad oma arvamust; Väärtustad töö tegemist ning analüüsid töö kulgu</p>	<p>Teadvustad end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena; Osaled aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; Leiad iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; Suhtud kaaslastesse heatahtlikult ja arvestad teiste tööalaseid arvamusi; Kujundad, esitled ja põhjendad oma arvamust; Väärtustad töö tegemist ning analüüsid töö kulgu</p>	<p>Teadvustad end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena; Osaled aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; Leiad iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; Suhtud kaaslastesse heatahtlikult ja arvestad teiste tööalaseid arvamusi; Kujundad, esitled ja põhjendad oma arvamust; Väärtustad töö tegemist ning analüüsid töö kulgu</p>	<p>Teadvustad end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena; Osaled aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; Leiad iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; Suhtud kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste tööalaseid arvamusi; Kujundad, esitled ja põhjendad oma arvamust; Väärtustad töö tegemist ning analüüsid töö kulgu</p>
<p><b>Kodundus 8 tundi</b></p>			



<b>Tehnoloogiaõpetuse õppijaile</b>			
<p>Tead ja väärtustab tervisliku toitumise põhialuseid;  Tunned põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite;  Teadvustad hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades;  Teed põhilisi korrastustöid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid;  Oskad lauda katta ning pead kinni üldtuntud lauakommetest;  Tead jäätmete käsitlemise ja keskkonnahoiu põhilisi nõudeid</p>	<p>Tead tervisliku toitumise põhialuseid;  Tunned põhilisi toiduaineid ja valmistad lihtsamaid toite;  Teadvustad hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades  Teed juhendamisel põhilisi korrastustöid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid;  Oskad lauda katta juhendaja abiga ning pead kinni üldtuntud lauakommetest;  Tead jäätmete käsitlemise ja keskkonnahoiu põhilisi nõudeid</p>	<p>Tead ja väärtustab tervisliku toitumise põhialuseid;  Tunned põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite;  Teadvustad hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades  Teed põhilisi korrastustöid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid;  Oskad lauda katta õpiku abiga ning pead kinni üldtuntud lauakommetest;  Tead jäätmete käsitlemise ja keskkonnahoiu põhilisi nõudeid</p>	<p>Tead ja väärtustab tervisliku toitumise põhialuseid;  Tunned põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite;  Teadvustad hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades;  Teed iseseisvalt põhilisi korrastustöid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid;  Oskad lauda katta ning pead kinni üldtuntud lauakommetest;  Tead jäätmete käsitlemise ja keskkonnahoiu põhilisi nõudeid</p>