

Ainevaldkonna kava käsitöös ja kodunduses 7. klassile koos väljundipõhise hindamisega

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid: Käsitöö ja kodunduse õppeainega taotletakse, et õpilane:

1. tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest; hindab tööd ja töö tegijat;
2. mõistab tehnoloogia arengut, näeb sellest tulenevaid muutusi töös ning nende mõju keskkonnale;
3. kavandab ja teostab oma ideid ning lahendab loovalt endale võetud ülesandeid;
4. võrdleb ja kasutab erinevaid materjale;
5. teab ohutu töötamise põhimõtteid ning järgib neid;
6. töötab meeskonnas ja tajub oma võimeid ühistöös;
7. lähtub toitu valides ja valmistades tervisliku toitumise põhimõtetest;
8. tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana;
9. kasutab erinevaid teabeallikaid loova mõttetöö ja käelise tegevuse ühendamiseks;
10. seostab õpitud teoreetilisi teadmisi igapäevaelus vajalike praktiliste oskustega;
11. väärtustab ja hoiab rahvuskultuuri ning teadvustab oma kohta mitmekultuurilises maailmas.

Õppeaine kirjeldus: Käsitöö ja kodundus on õppeaine, mis lõimib teoreetilised teadmised igapäevaelus vajalike praktiliste oskustega. Käsitöö seos tarbekunstiga loob loomingulise eneseteostuse eeldused. Arutletakse kunsti, käsitöö ja moe seoste ning käsitöö ja kergetööstuse tähtsuse üle ajaloo ja tänapäevamaailmas. Tutvutakse erinevate materjalide ja nende omadustega ning proovitakse nende kasutamise mitmesuguseid tehnikaid. Õpitakse nägema ja leidma huvitavaid ning uudseid lahendusi esemete ja toodete disainimisel. Oluline osa on säilitada ja arendada rahvuslikke kultuuritraditsioone nii käsitöös kui ka kodunduses. Õpitakse märkama erinevate maade käsitöö- ja toidutraditsioone ning nende seost ajaloo, kliima, usu ja kultuuritavadega. Loomingulistel ja praktilistel tegevustel on ka lõõgastav funktsioon nii õppetöös kui ka tulevases elus. Kodundustundides õpitakse tervisliku toitumise põhitõdesid, tasakaalustatud menüü koostamist ja toiduvalmistamist ning arendatakse majandamisoskust; analüüsitakse inimeste tarbijakäitumist, väärtustatakse keskkonnasäästlikku, oma õigusi ning kohustusi teadvat tarbijat, otsitakse seoseid ja vastuolusid inimeste terviseteadlikkuse ning tegeliku käitumise vahel. Seega kujundab käsitöö ja kodundus õppeainena õpilases praktilist mõtlemist, loovust, käelise tegevuse arengut ja eneseanalüüsi võimet ning arendab tehnoloogiaalast kirjaoskust. Õppeaine lõimib teadmisi, mis on omandatud teistes õppeainetes. Loomingulistel ja praktilistel tegevustel on lõõgastav funktsioon nii õppetöös kui tulevases elus

3. Hindamise alused

Tehnoloogiavaldkonna õppeainetes on hindamise eesmärk toetada õpilaste arengut, innustada õpilasi sihikindlalt õppima, suunata nende enesehinnangu kujunemist, süvendada ja tekitada elukestvat käsitöö- ja tehnoloogiahuvi, suunata ja toetada õpilasi haridustee valikul. Hindamine toetab õpilaste tehnoloogiapädevusekujunemist, tehnoloogilise kirjaoskuse arengut ja annab tagasisidet õpilaste individuaalse arengu kohta, olles lähtekohaks järgneva õppe kavandamisel. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ning kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist, lähtudes püstitatud õppeülesandest ning kehtiva õppekava sisust ja eesmärkidest.

Õpilasi hinnates on olulised nii õpetaja sõnaline hinnang, numbriline hinne kui õpilaste enesehinnang. Tehnoloogiavaldkonna õppeainetes hinnatakse lisaks õpilaste edukat osalemist aineolümpiaadidel, -konkurssidel, -üritustel ja võistlustel.

Hinnatakse õpilaste töökultuuri, tehnoloogilist kirjaoskust ja eseme kavandamist ning valmistamist:

1. suhtumist õppetöösse, töökust, püüdlikkust, järjekindlust, tähelepanelikkust;
2. koostööoskust, abivalmidust, iseseisvust töö tegemisel;
3. õpperuumide kodukorra täitmist;
4. kavandamist (originaalsust, iseseisvust, idee või kavandi rakendamise võimalikkust), materjali ja töövahendite valiku otstarbekust, eseme valmistamise viisi, tööjoonise tehnilist korrektsust
5. 5valikute (ideede, töötlusviiside, materjalide jm) tegemise, analüüsimise ja põhjendamise ning seoste kirjeldamise oskust;
6. 6valmistamise kulgu (materjalide ja töövahendite ning kirjalike ja infotehnoloogiliste vahendite kasutamise oskust, teoreetilisi teadmisi ja nende rakendamise oskust, tööohutuse nõuete järgimis tjm);
7. tulemust (idee teostust, eseme viimistlust, esteetilist väärtust, ülesande õigeaegset lõpetamist, eseme kvaliteeti jm), sh üksikülesannete sooritamist ja eseme esitlemise oskust.
8. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata.

Õppeaine: Käsitöö ja kodundus, 7. klass, 2 tundi nädalas, kokku 70 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitud (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitud lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitud hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
Käsitöö 30tundi				
Disain, kavandamine ja rahvakunst Ideekavand ja selle vormistamine. Tekstiileseme kavandamine ja kaunistamisviisid	valib sobivaid rõivaid, lähtudes nende materjalist, otstarbest, lõikest, stiilist	Metoodilised soovitud Frontaalne töö: loeng ja diskussioon Praktiline tegevus Individuaalne töö Õpevahendid	Üldpädevused Kultuuri- ja väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi,	Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang.

<p>erinevates tekstiiltehnoloogiates Kultuuride vahelised seosed, erinevused ja sarnasused. Mitmekultuuriline keskkond. Sümbolid ja märgid rahvakunstis. Kudumine, heegeldamine ja tikkimine eesti rahvakunstis. Rahvarõivad.</p>	<p>tunneb peamisi eesti rahvuslikke käsitöötavasid ja figuurist;</p>	<p>Õpikud, õppematerjalid. Internetiühendusega arvuti Joonistuspaper- ja vahendid</p>	<p>tunda töördõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitletavate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiasaavutusi. Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida. Ettevõtlikkuspädevus. Olulisel kohal avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni. Lõiming teiste valdkondade pädevustega Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled. Õpilastes kujundatakse oskust väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui kirjalikult. Teavet kogudes ja esitlusi koostades areneb õpilaste tehnoloogiline sõnavara. Õpilasi suunatakse kasutama kohaseid keelevahendeid ning järgima õigekeelsusnõudeid. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saavad õpilased esinemiskogemusi ning arendavad väljendusoskust. Õpilaste tähelepanu juhitakse kirjalike tööde (nt juhendid, referaadid) korrektsele vormistamisele. Tööülesannete ningprojektide jaoks võõrkeelsetest tekstidest teabe otsimine toetab võõrkeelte omandamist.</p>	<p>Hinnatakse kavandamist ja planeerimist (originaalsust, iseseisvust, oma töös tehtud valikute põhjendamise oskust.</p>
---	--	---	---	--

			<p>Matemaatika. Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p>Kunstiained. Esemete disainimine ning valmistamine pakub õpilastele loomingulise eneseväljenduse võimalusi. Õpitakse hindama uudseid ja isikupäraseid lahendusi ning märkama esemete disaini funktsionaalsust ja seoseid kunstiloomingu ning kultuuritaustaga.</p> <p>Läbivad teemad</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p> <p>Kultuuriline identiteet Õpitakse märkama ja kasutama rahvuslikke elemente esemete disainimisel.</p> <p>Teabekeskond Kavandades ja infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.</p> <p>Väärtused ja kõlblus Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse.</p>	
<p>Käsitöö organiseerimine Käsitöö väärtustamine tarbekunsti osana või isikupärase eneseväljendusena.</p>	<p>otsib ülesandeid täites abi nüüdisaegsest teabelevist; esitleb või eksponeerib oma tööd;</p>	<p>Metoodilised soovitused Frontaalne töö: loeng ja diskussioon Praktiline tegevus Individaalne töö Õppevahendid</p>	<p>Üldpädevused Kultuuri- ja väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpetada.</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang Täidab</p>

<p>Töövahendite ja tehnoloogia valik sõltuvalt materjalist ja valmistatavast esemest. Töö planeerimine üksi ja rühmas töötades. Vajaliku teabe hankimine tänapäeva teabelevist, selle analüüs ja kasutamine. Elektriliste töövahenditega töötamine ja nende hooldamine kasutusjuhendi järgi. Iseseisvalt tööjuhendi järgi töötamine. Oma töö ja selle tulemuse analüüsimine ning hindamine.</p>	<p>täidab iseseisvalt ja koos teistega endale võetud ülesandeid ning planeerib tööd ajaliselt;</p>	<p>Õpikud, õppematerjalid. Internetiühendusega arvuti Erinevad tööjuhendid</p>	<p>Käsitlevate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiasaavutusi.</p> <p>Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p> <p>Lõiming teiste valdkondade pädevustega</p> <p>Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled. Õpilastes kujundatakse oskust väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui kirjalikult. Teavet kogudes ja esitlusi koostades areneb õpilaste tehnoloogiline sõnavara. Õpilasi suunatakse kasutama kohaseid keelevahendeid ning järgima õigekeelsusnõudeid. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saavad õpilased esinemiskogemusi ning arendavad väljendusoskust. Õpilaste tähelepanu juhitakse kirjalike tööde (nt juhendid, referaadid) korrektsele vormistamisele. Tööülesannete ningprojektide jaoks võõrkeelsetest tekstidest teabe otsimine toetab võõrkeelte omandamist.</p> <p>Läbivad teemad</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p>	<p>ohutusnõudeid p eab kinni töö teostamiseks planeeritud ajast</p>
---	--	--	---	---

			<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p> <p>Teabekeskond. Oma tööd kavandades ja infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.</p>	
<p>Tikkimine Tutvumine erinevate tikanditega. Tikand loomingulise väljendusvahendina. Tikandi kavandamine ja loomine arvutiga.</p>	<p>valib tööeseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja viimistlusvõtteid; kasutab õmblusmasina võimalusi tikkimisel</p>	<p>Metoodilised soovitused Frontaalne töö: loeng ja diskussioon Praktiline tegevus Individuaalne töö Õppevahendid Õpikud.Tikkimistöodeks vajalikud töövahendid ja materjalid Õmblemis-tikkimismasin Internetiühendusega arvutid</p>	<p>Üldpädevused Kultuuri- ja väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitlevate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiasaavutusi. Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida. Ettevõtlikkuspädevus. Olulisel kohal avatus loominguliste ideede ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemeid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni. Lõiming teiste valdkondade pädevustega</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang. Hindamine kujundavalt ja hindamismudel i järgi. Täidab ohutusnõudeid,pe ab kinni töö teostamiseks planeeritud ajast</p>

			<p>Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled. Õpilastes kujundatakse oskust väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui kirjalikult. Teavet kogudes ja esitlusi koostades areneb õpilaste tehnoloogiline sõnavara. Õpilasi suunatakse kasutama kohaseid keelevahendeid ning järgima õigekeelsusnõudeid. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saavad õpilased esinemiskogemusi ning arendavad väljendusoskust. Õpilaste tähelepanu juhitakse kirjalike tööde (nt juhendid, referaadid) korrektsele vormistamisele. Tööülesannete ningprojektide jaoks võõrkeelsetest tekstidest teabe otsimine toetab võõrkeelte omandamist.</p> <p>Matemaatika. Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p>Loodusained. Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega.</p> <p>Kehaline kasvatus. Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine</p> <p>Läbivad teemad</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke kui tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste</p>	
--	--	--	--	--

			<p>kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuvõtte tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p> <p>Teabekeskond. Tööd kavandades ja infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon. Arutletakse intellektuaalomandi kaitse ning arvuti kasutamisevõimaluste üle oma tööde kavandamisel ja esitlemisel. Õpitakse oma tööd virtuaalkeskonnas esitlema. Tutvumine arvuti abil juhitavate täisautomaatsete seadmetega ning võimaluse korral nendega töötamine</p> <p>Tervis ja ohutus. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p> <p>Väärtused ja kõlblus. Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse.</p>	
<p>Õmblemine Kanga kuumniiske töötlemine. Valitud rõivaeseme õmblemiseks sobivate tehnoloogiliste võtete kasutamine. Rõivaeseme õmblemine.</p>	<p>võtab lõikelehelte lõikeid, valib õpetaja abiga sobiva tehnoloogia ja õmbleb endale rõivaeseme</p>	<p>Metoodilised soovitused Frontaalne töö: loeng ja diskussioon Praktiline tegevus Individuaalne töö Õppevahendid Õpikud, õppematerjalid. Internetiühendusega arvutid Erinevad tööjuhendid</p>	<p>Üldpädevused Kultuuri- ja väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töö rõõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitlevate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang. Hindamine kujundavalt ja</p>

		<p>Etapiviisilised töönaidised Õmblustöödeks vajalikud töövahendid ja materjalid</p>	<p>ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiasaavutusi.</p> <p>Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Olulisel kohal avatus loominguilistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni.</p> <p>Lõiming teiste valdkondade pädevustega</p> <p>Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled. Õpilastes kujundatakse oskust väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui kirjalikult. Teavet kogudes ja esitlusi koostades areneb õpilaste tehnoloogiline sõnavara. Õpilasi suunatakse kasutama kohaseid keelevahendeid ning järgima õigekeelsusnõudeid. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saavad õpilased esinemiskogemusi ning arendavad väljendusoskust. Õpilaste tähelepanu juhatakse kirjalike tööde (nt juhendid, referaadid) korrektsele vormistamisele. Tööülesannete ningprojektide jaoks võõrkeelsetest tekstidest teabe otsimine toetab võõrkeelte omandamist.</p> <p>Matemaatika. Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p>	<p>hindamismudel i järgi. Täidab ohutusnõudeid eab kinni töö teostamiseks planeeritud ajast</p>
--	--	--	--	---

			<p>Loodusained. Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega.</p> <p>Kehaline kasvatus. Praktelistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine</p> <p>Läbivad teemad</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslike kui tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiategadmisi.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p> <p>Teabekeskond. Oma tööd kavandades ja infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.</p> <p>Tervis ja ohutus. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p> <p>Väärtused ja kõlblus. Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Kudumine Silmuste kahandamine ja kasvatamine. Ringselt kudumine. Kirjamine.</p>	<p>oskab kududa ringselt ning kirjata</p>	<p>Metoodilised soovitused Frontaalne töö: loeng ja diskussioon Praktiline tegevus Individaalne töö Õppevahendid Õpikud, õppematerjalid. Internetiühendusega arvutid Kudumiseks vajalikud töövahendid ja materjalid tööjuhendid erinevad töönaidised</p>	<p>Üldpädevused Kultuuri- ja väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitlevate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiaaavutusi. Ettevõtlikkuspädevus. Olulisel kohal avatus loominguliste ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemide valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni. Lõiming teiste valdkondade pädevustega Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled. Õpilastes kujundatakse oskust väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui kirjalikult. Teavet kogudes ja esitlusi koostades areneb õpilaste tehnoloogiline sõnavara. Õpilasi suunatakse kasutama kohaseid keelevahendeid ning järgima õigekeelsusnõudeid. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saavad õpilased esinemiskogemusi ning arendavad väljendusoskust. Õpilaste tähelepanu juhitakse kirjalike tööde (nt juhendid, referaadid) korrektsele vormistamisele. Tööülesannete ningprojektide jaoks võõrkeelsetest tekstidest teabe otsimine toetab võõrkeelte omandamist.</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang Hindamine kujundavalt ja hindamismudel i järgi. Täidab ohutusnõudeid, peab kinni töö teostamiseks planeeritud ajast</p>
---	---	--	--	---

			<p>Matemaatika. Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p>Loodusained. Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega.</p> <p>Kehaline kasvatus. Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine</p> <p>Läbivad teemad</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke kui tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p> <p>Tervis ja ohutus. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p> <p>Väärtused ja kõlblus Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse.</p>	
<p>Heegeldamine Tutvumine heegeltehnika loominguiliste võimalustega.</p>	leiab loovaid võimalusi kasutada õpitud heegeltehnikaid.	<p>Metoodilised soovitused Frontaalne töö: loeng ja diskussioon Praktiline tegevus</p>	<p>Üldpädevused Kultuuri- ja väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning</p>	Õpetaja sõnaline ja numbriline

		<p>Individuaalne töö Õppevahendid</p> <p>Õpikud, õppematerjalid. Internetiühendusega arvutid, erinevad töönäidised, tööjuhendid, heegeldamiseks vajalikud töövahendid ja materjalid</p>	<p>ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitlevate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiasaavutusi.</p> <p>Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Olulisel kohal avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni.</p> <p>Lõiming teiste valdkondade pädevustega</p> <p>Matemaatika. Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p>Loodusained. Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega.</p> <p>Kehaline kasvatus. Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine Läbivad teemad</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos</p>	<p>hindamine, õpilase enesehinnang.H indamine kujundavalt ja hindamismudel i järgi. Täidab ohutusnõudeid, peab kinni töö teostamiseks planeeritud ajast</p>
--	--	--	---	--

			<p>töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke kui tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p> <p>Teabekeskond. Oma tööd kavandades ja infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.</p> <p>Tervis ja ohutus. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p> <p>Väärtused ja kõlblus Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse.</p>	
Kodundus 16 tundi				
<p>Toit ja toitumine Makro- ja mikrotoitained, nende vajalikkus ning allikad. Lisaaained toiduainetes. Toiduainete toitainelise koostise hinnang. Mitmekülge ja tasakaalustatud päevamenüü</p>	<p>teab mitmekülge toiduvaliku tähtsust oma tervisele ning põhiliste makro- ja mikrotoitainete vajalikkust ja allikaid; analüüsib toiduainete</p>	<p>Metoodilised soovitused Frontaalne töö: loeng ja diskussioon Praktiline tegevus Individuaalne töö Koosõppimine Õppevahendid</p>	<p>Läbivad teemad Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid. Tervis ja ohutus. Tervisliku toitumise põhitõdede omandamine ning tervislike toitade praktiline</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang</p>

koostamine lähtuvalt toitumissoovitustest..	toiteväärtust, hindab nende kvaliteeti, tunneb toidu erinevaid säilitusviise ning riknemisega seotud riskitegureid;	Internetiühendusega arvutid Õpikud, õppematerjalid	valmistamine loovad aluseterviseteadlikule käitumisele.	
Toidu valmistamise organiseerimine ja tarbijakasvatus Meeskonna juhtimine. Tarbija õigused ja kohustused. Märgistused toodetel. Ostuotsustuste mõjutamine, reklaami mõju.	arvestab rühmaülesandeid täites kaasõpilaste arvamusi ja hinnanguid; tunneb tarbija õigusi ja kohustusi analüüsib reklaamide mõju ostmisele	Metoodilised soovitused Frontaalne töö: loeng ja diskussioon Praktiline tegevus Individuaalne töö Koosõppimine Õppevahendid Õpikud, õppematerjalid	Üldpädevused Suhtlemispädevus. Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, vajadusekorral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle. Lõiming teiste valdkondade pädevustega Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled. Õpilastes kujundatakse oskust väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui kirjalikult. Teavet kogudes ja esitlusi koostades areneb õpilaste tehnoloogiline sõnavara. Õpilasi suunatakse kasutama kohaseid keelevahendeid ning järgima õigekeelsusnõudeid. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saavad õpilased esinemiskogemusi ning arendavad väljendusoskust. Õpilaste tähelepanu juhitakse kirjalike tööde (nt juhendid, referaadid) korrektsele vormistamisele. Tööülesannete ningprojektide jaoks võõrkeelsetest tekstidest teabe otsimine toetab võõrkeelte omandamist.	Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang

			<p>Läbivad teemad</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p>	
<p>Toidu valmistamine</p> <p>Nüüdisaegsed köögiseadmed, nende kasutamine ja hooldus. Kuumtöötlemise viisid. Maitseained ja roogade maitsestamine. Supid. Kergitusained ja tainatooted. Vormiroad ja vokitoidud. Kuumtöödeldud järeelroad.</p>	<p>teab toiduainete kuumtöötlemise viise;</p> <p>tunneb peamisi maitseaineid ja roogade maitsestamise võimalusi;</p> <p>valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;</p> <p>küpsetab tainatooteid ja võrdleb erinevaid kergitusaineid.</p>	<p>Metoodilised soovitused</p> <p>Frontaalne töö: loeng ja diskussioon</p> <p>Praktiline tegevus</p> <p>Individuaalne töö</p> <p>Koosõppimine</p> <p>Õppevahendid</p> <p>Õppekõõgis vajalikud töövahendid ja toiduained</p> <p>Internetiühendusega arvutid</p>	<p>Üldpädevused</p> <p>Väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljust. Arutelud ning töö ja selle tulemuse analüüsimine aitavad õpilasel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda tööõõmu ning vastutust alustatu lõpule viia.</p> <p>Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p> <p>Suhtluspädevus. Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, vajadusekorral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Olulisel kohal avatus loominguliste ideede ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni.</p> <p>Lõiming teiste valdkondade pädevustega</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang</p>

			<p>Matemaatika. Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p>Sotsiaalsed. Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma.</p> <p>Kehaline kasvatus. Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine ning tervisliku toitumise ja sportliku eluviisi väärtustamine.</p> <p>Läbivad teemad</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p> <p>Tervis ja ohutus. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p> <p>Väärtused ja kõlblus Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi üksteise arvestamisel, organiseerimisoskuse arendamisel ning võimalike konfliktide lahendamisel.</p> <p>Väärtused ja kõlblus Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Etikett Ideede ja võimaluste leidmine erinevate peolaudade kujundamiseks</p>	<p>mõistab lauakommete tähtsust meeldiva suhtluskeskkonna loomisel</p>	<p>Metoodilised soovitused Frontaalne töö: loeng ja diskussioon Praktiline tegevus Individuaalne töö Koosõppimine Õppematerjalid Õppematerjalid. Lauapesu Internetiühendusega arvutid</p>	<p>Läbivad teemad Kultuuriline identiteet. Tutvumine esemelise kultuuri, kommete ja toitumistavadega võimaldab näha kultuuride erinevust maailma eri paigus ning teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas. Väärtused ja kõlblus etiketiteemade kaudu kujundatakse praktilisi käitumisoskusi erinevates situatsioonides, õpitakse mõistma käitumisvalikute põhjusi ja võimalikke tagajärgi.</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang</p>
<p>Kodu korrashoid Toataimede hooldamine. Kodumasinad. Olmekeemia. Puhastusvahendid, nende omadused ja ohutus. Suurpuhastus.</p>	<p>tunneb erinevaid kodumasinaid, oskab võrrelda nende erinevaid parameetreid ja käsitseda neid kasutusjuhendi järgi; tunneb põhilisi korrastustöid ja -tehnikaid ning oskab materjali omaduste ja määrdumise järgi leida sobiva puhastusvahendi ning -viisi; teab puhastusainete pH-taseme ja otstarbe seoseid.</p>	<p>Metoodilised soovitused Frontaalne töö: loeng ja diskussioon Praktiline tegevus Individuaalne töö Koosõppimine Õppevahendid Õpikud, õppematerjalid. Korrastusvahendite näidiskomplekt</p>	<p>Läbivad teemad Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang</p>

<p>Projektõpe 16 tundi Sisu sõltub valitud teemast</p>	<p>teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena; osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste tööalaseid arvamusi; kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust; väärtustab töö tegemist ning analüüsib töö kulgu</p>	<p>Metoodilised soovitused Frontaalne töö: loeng ja diskussioon Praktiline tegevus Individuaalne töö Koosõppimine Õppevahendid Õppevahendite ja materjalide valik sõltub valitud teemast</p>	<p>Üldpädevused Kultuuri- ja väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitletavate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiasaavutusi. Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida. Suhtluspädevus. Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, vajadusekorral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle. Ettevõtlikkuspädevus. Olulisel kohal avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni. Lõiming teiste valdkondade pädevustega Matemaatika. Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang Hindamine kujundavalt ja hindamismudel i järgi. Täidab ohutusnõudeid, pe ab kinni töö teostamiseks planeeritud ajast.</p>
---	--	--	--	---

			<p>Loodusained. Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega.</p> <p>Sotsiaalained. Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma.</p> <p>Läbivad teemad</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke kui tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiategemisi.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus. Ettevõtlikkust toetavad oskuslikult ellu viidud projektid, mis annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovida.</p> <p>Teabekeskkond. Oma tööd kavandades ja infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon. Arutletakse intellektuaalomandi kaitse ning arvuti</p>	
--	--	--	---	--

			<p>kasutamisevõimaluste üle oma tööde kavandamisel ja esitlemisel. Õpitakse oma tööd virtuaalkeskonnas esitlema.</p> <p>Tervis ja ohutus. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p> <p>Väärtused ja kõlblus Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi üksteise arvestamisel, organiseerimisoskuse arendamisel ning võimalike konfliktide lahendamisel</p>	
<p>Tehnoloogiaõpetus 8 tundi Käsitöö ja kodunduse õppijaile</p>		<p>Metoodilised soovitusel</p>	<p>Üldpädevused</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda tööõõmu ning vastutust alustatu lõpetada. Käsitlevate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiaasaavutusi.</p> <p>Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Avatus loominguliste ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemeid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni.</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang</p>

			<p>Lõiming teiste valdkondade pädevustega</p> <p>Matemaatika. Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p>Loodusained. Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega</p> <p>.Läbivad teemad</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p>Teabekeskond Tööd kavandades ja infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.</p> <p>Tervis ja ohutus Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p> <p>Väärtused ja kõlblus Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse.</p>	
Kodundus 8 tundi tehnoloogiaõpetuse õppijaile				
Mitmekülgsel ja tasakaalustatud päevamenüü koostamine lähtuvalt toitumissoovitustest. Aedviljatoidud ja supid.	teeb tervislikke toiduvalikuid ning koostab tasakaalustatud ja mitmekülgsel menüü9	Metoodilised soovitused Frontaalne töö: loeng ja diskussioon Praktiline tegevus Individuaalne töö Koosõppimine Õppevahendid	Üldpädevused Kultuuri- ja väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused ning projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning ülesanded ja nende tulemuse analüüsimine aitavad õpilastel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpetada.	Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang Hindamine

<p>Küpsetised ja vormiroad.</p> <p>Käitumine peolauas, kohvikus, restoranis.</p> <p>Puhastusvahendid ja nende omadused.</p> <p>Kodumasinad.</p>	<p>valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi</p> <p>kalkuleerib toidu maksumust tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana.</p>	<p>Õpikud, õppematerjalid.</p> <p>Õppekõõgis vajalikud töövahendid ja toiduained</p> <p>Internetiühendusega arvutid</p>	<p>Käsitlevate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiasaavutusi.</p> <p>Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p> <p>Suhtluspädevus. Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, vajadusekorral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Olulisel kohal avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemid valmistades läbitakse toote arendamise tsüklil idee leidmisest kuni valmis esemeni.</p> <p>Lõiming teiste valdkondade pädevustega</p> <p>Matemaatika. Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p>Sotsiaalsed. Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma.</p> <p>Kehaline kasvatus. Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine ning tervisliku toitumise ja sportliku eluviisi väärtustamine.</p>	<p>kujundavalt ja hindamismudel i järgi.</p> <p>Täidab ohutusnõudeid, peab kinni töö teostamiseks planeeritud ajast.</p>
---	---	---	---	--

			<p>Läbivad teemad</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p> <p>Tervis ja ohutus. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p> <p>Väärtused ja kõlblus. Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi üksteise arvestamisel, organiseerimisoskuse arendamisel ning võimalike konfliktide lahendamisel</p>	
--	--	--	--	--

Väljundipõhine hindamine 7. klass

	algtase	kesktase	kõrgtase
<p>Disain, kavandamine ja rahvakunst Ideekavand ja selle vormistamine. Tekstiileseme kavandamine ja kaunistamisviisid erinevates tekstiiltehnoloogiates</p>	vajad pidevat suunamist kui: valid sobivaid rõivaid, lähtudes nende materjalist, otstarbest, lõikest, stiilist ja figuurist; tunned mõningaid eesti rahvuslikke käsitöötavasid	vajad mõningast suunamist kui: valid sobivaid rõivaid, lähtudes nende materjalist, otstarbest, lõikest, stiilist ja figuurist; tunned peamisi eesti rahvuslikke käsitöötavasid	oskad iseseisvalt: valida sobivaid rõivaid, lähtudes nende materjalist, otstarbest, lõikest, stiilist ja figuurist; tunned peamisi eesti rahvuslikke käsitöötavasid

<p>Kultuuride vahelised seosed, erinevused ja sarnasused. Mülmekultuuriline keskkond. Sümbolid ja märgid rahvakunstim. Kudumine, heegeldamine ja tikkimine eesti rahvakunstim. Rahvarõivad.</p>			
<p>Käsitöö organiseerimine Käsitöö väärtustamine tarbekunstim osana või isikupärase eneseväljendusena. Töövahendite ja tehnoloogia valik sõltuvalt materjalist ja valmistatavast esemest. Töö planeerimine üksi ja rühmas töötades. Vajaliku teabe hankimine tänapäeva teabelevist, selle analüüs ja kasutamine. Elektriliste töövahenditega töötamine ja nende hooldamine kasutusjuhendi järgi. Iseseisvalt tööjuhendi järgi töötamine. Oma töö ja selle tulemuse analüüsimine ning hindamine.</p>	<p>vajad pidevat suunamist kui: otsid ülesandeid täites abi nüüdisaegsest teabelevist; esitled või eksponeerid oma tööd; täidad iseseisvalt ja koos teistega endale võetud ülesandeid ning planeerid tööd ajaliselt</p>	<p>vajad mõningast suunamist kui: otsid ülesandeid täites abi nüüdisaegsest teabelevist; esitled või eksponeerid oma tööd täidad iseseisvalt ja koos teistega endale võetud ülesandeid; planeerid tööd ajaliselt</p>	<p>oskad iseseisvalt: otsida ülesandeid täites abi nüüdisaegsest teabelevist; esitleda või eksponeerid oma tööd täidad iseseisvalt ja koos teistega endale võetud ülesandeid; planeerida tööd ajaliselt</p>
<p>Tikkimine Tutvumine erinevate tikanditega. Tikand loominguilise väljendusvahendina. Tikandi kavandamine ja loomine arvutiga.</p>		<p>vajad mõningast suunamist kui: valid tööeseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja viimistlusvõtteid; kasutad õmblusmasina võimalusi tikkimisel</p>	<p>oskad iseseisvalt: valida tööeseme valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja viimistlusvõtteid; kasutada õmblusmasina võimalusi tikkimisel</p>

<p>Õmblemine Kanga kuumniiske töötlemine. Valitud rõivaeseme õmblemiseks sobivate tehnoloogiliste võtete kasutamine. Rõivaeseme õmblemine.</p>	<p>vajad pidevat suunamist kui: võtad lõikelehelts lõikeid; valid sobiva tehnoloogia õmblemiseks; õmblend endale rõivaeseme</p>	<p>vajad mõningast suunamist kui: võtad lõikelehelts lõikeid; valid sobiva tehnoloogia õmblemiseks; õmblend endale rõivaeseme</p>	<p>oskad iseseisvalt: võtta lõikelehelts lõikeid; valida sobiva tehnoloogia õmblemiseks õmmelda endale rõivaeseme</p>
<p>Kudumine Silmuste kahandamine ja kasvatamine. Ringselt kudumine. Kirjamine.</p>	<p>vajad pidevat suunamist kui: kood ringselt; määrad kirjakorda; kood kirjates</p>	<p>vajad mõningast suunamist kui: kood ringselt; määrad kirjakorda; kood kirjates</p>	<p>oskad iseseisvalt: kududa ringselt; määrata kirjakorda; kududa kirjates</p>
<p>Heegeldamine Tutvumine heegeltehnika loominguliste võimalustega.</p>	<p>vajad pidevat suunamist kui: leiad loovaid võimalusi kasutada õpitud heegeltehnikaid</p>	<p>vajad mõningast suunamist kui: leiad loovaid võimalusi kasutada õpitud heegeltehnikaid</p>	<p>oskad iseseisvalt: leida loovaid võimalusi kasutada õpitud heegeltehnikaid</p>
<p>Toit ja toitumine Makro- ja mikrotoitained, nende vajalikkus ning allikad. Lisaained toiduainetes. Toiduainete toitainelise koostise hinnang. Mitmekülgse ja tasakaalustatud päevamenüü koostamine lähtuvalt toitumissoovitustest..</p>	<p>vajad pidevat suunamist kui: hindad mitmekülgse toiduvaliku tähtsust oma tervisele ning põhiliste makro- ja mikrotoitainete vajalikkust ja allikaid; analüüsid toiduainete toiteväärtust ja hindad nende kvaliteeti; tead toidu erinevaid säilitusviise ning riknemisega seotud riskitegureid;</p>	<p>vajad mõningast suunamist kui: hindad mitmekülgse toiduvaliku tähtsust oma tervisele ning põhiliste makro- ja mikrotoitainete vajalikkust ja allikaid; analüüsid toiduainete toiteväärtust ja hindad nende kvaliteeti; tead toidu erinevaid säilitusviise ning riknemisega seotud riskitegureid;</p>	<p>Oskad iseseisvalt: hinnata mitmekülgse toiduvaliku tähtsust oma tervisele ning põhiliste makro- ja mikrotoitainete vajalikkust ja allikaid; analüüsida toiduainete toiteväärtust ja hinnata nende kvaliteeti; tead toidu erinevaid säilitusviise ning riknemisega seotud riskitegureid;</p>
<p>Toidu valmistamise organiseerimine ja tarbijakasvatuse Meeskonna juhtimine. Tarbija õigused ja kohustused. Märjastused toodetel.</p>	<p>vajad pidevat suunamist kui: analüüsid reklaamide mõju ostmisele; tunned väheseid tarbija õigusi ja kohustusi;</p>	<p>vajad mõningast suunamist kui: analüüsid reklaamide mõju ostmisele; tunned tarbija õigusi ja kohustusi; arvestad rühmaülesandeid täites kaasõpilaste arvamusi ja hinnanguid;</p>	<p>Oskad iseseisvalt: analüüsida reklaamide mõju ostmisele; tunned tarbija õigusi ja kohustusi; arvestad rühmaülesandeid täites kaasõpilaste arvamusi ja hinnanguid;</p>

Ostuotsustuste mõjutamine, reklaami mõju.	arvestad rühmaülesandeid täites kaasõpilaste arvamuste ja hinnangutega vähesel määral;		
Toidu valmistamine Nüüdisaegsed köögiseadmed, nende kasutamine ja hooldus. Kuumtöötlemise viisid. Maitseained ja roogade maitsestamine. Supid. Kergitusained ja tainatooted. Vormiroad ja vokitoidud. Kuumtöödeldud järelroad.	vajad pidevat suunamist kui: valmistad retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi; küpsetad tainatooteid; võrdled erinevaid kergitusaineid; tead mõningaid toiduainete kuumtöötlemise viise; tunned väheseid maitseaineid ja mõningate roogade maitsestamise võimalusi;	vajad mõningast suunamist kui: valmistad retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi; küpsetad tainatooteid; võrdled erinevaid kergitusaineid. tead põhilisi toiduainete kuumtöötlemise viise; tunned peamisi maitseaineid ja roogade maitsestamise võimalusi;	Oskad iseseisvalt: valmistada retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi; küpsetada tainatooteid; võrrelda erinevaid kergitusaineid. tead toiduainete kuumtöötlemise viise; tunned peamisi maitseaineid ja roogade maitsestamise võimalusi;
Etikett Ideede ja võimaluste leidmine erinevate peolaudade kujundamiseks	vajad pidevat suunamist kui: hindad lauakommete tähtsust meeldiva suhtluskeskkonna loomisel	vajad mõningast suunamist kui: hindad lauakommete tähtsust meeldiva suhtluskeskkonna loomisel	Oskad iseseisvalt: hinnata lauakommete tähtsust meeldiva suhtluskeskkonna loomisel
Kodu korrashoid Toataimede hooldamine. Kodumasinad. Olmekeemia. Puhastusvahendid, nende omadused ja ohutus. Suurpuhastus.	vajad pidevat suunamist kui: võrdled kodumasinade erinevaid parameetreid ja käsitsed neid kasutusjuhendi järgi; leiad sobiva puhastusvahendi pH-taseme järgi arvestades mustuse ja puhastatava materjali omadusi; tunned põhilisi korrastustöid ja valid õige tehnika	Vajad mõningast suunamist kui: võrdled kodumasinade erinevaid parameetreid ja käsitsed neid kasutusjuhendi järgi; leiad sobiva puhastusvahendi pH-taseme järgi arvestades mustuse ja puhastatava materjali omadusi; tunned põhilisi korrastustöid ja valid õige tehnika	Oskad iseseisvalt: võrrelda kodumasinade erinevaid parameetreid ja käsitseda neid kasutusjuhendi järgi; leida sobiva puhastusvahendi pH-taseme järgi arvestades mustuse ja puhastatava materjali omadusi; tunned põhilisi korrastustöid ja valid õige tehnika
Projektõpe 16 tundi Sisu sõltub valitud teemast	vajad pidevat suunamist kui: teadvustad end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena; osaled passiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	vajad mõningast suunamist kui: teadvustad end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena; osaled erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;	Oskad iseseisvalt: teadvustada end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena; osaleda aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;

	leiad koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; suhtud kaaslastesse ükskõiksusega arvestamata teiste arvamusega; kujundad, esitled ja põhjendad oma arvamust; väärtustad töö tegemist; analüüsid töö kulgu	leiad iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; suhtud kaaslastesse heatahtlikult ja arvestad teiste töölaseid arvamusi; kujundad, esitled ja põhjendad oma arvamust; väärtustad töö tegemist; analüüsid töö kulgu	leida iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; suhtud kaaslastesse heatahtlikult ja arvestad teiste töölaseid arvamusi; kujundada, esitleda ja põhjendada oma arvamust; väärtustada töö tegemist; analüüsida töö kulgu
--	---	--	---