

Ainevaldkonna kava 9. klassile käsitöös ja kodunduses koos väljundipõhise hindamisega.**1. Õppe- ja kasvatusesmärgid:** Käsitöö ja kodunduse õppeainega taotletakse, et õpilane:

1. tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest; hindab tööd ja töö tegijat;
2. mõistab tehnoloogia arengut, näeb sellest tulenevaid muutusi töös ning nende mõju keskkonnale;
3. kavandab ja teostab oma ideid ning lahendab loovalt endale võetud ülesandeid;
4. võrdleb ja kasutab erinevaid materjale;
5. teab ohutu töötamise põhimõtteid ning järgib neid;
6. töötab meeskonnas ja tajub oma võimeid ühistöös;
7. lähtub toitu valides ja valmistades tervisliku toitumise põhimõtetest;
8. tuleb toime koduse majapidamise ja pere eelarvega ning käitub teadliku tarbijana;
9. kasutab erinevaid teabeallikaid loova mõttetöö ja käelise tegevuse ühendamiseks;
10. seostab õpitud teoreetilisi teadmisi igapäevaelus vajalike praktiliste oskustega;
11. väärtustab ja hoiab rahvuskultuuri ning teadvustab oma kohta mitmekultuurilises maailmas.

Õppeaine kirjeldus: Käsitöö ja kodundus on õppeaine, mis lõimib teoreetilised teadmised igapäevaelus vajalike praktiliste oskustega. Käsitöö seos tarbekunstiga loob loomingulise eneseteostuse eeldused. Arutletakse kunsti, käsitöö ja moe seoste ning käsitöö ja kergetööstuse tähtsuse üle ajaloo ja tänapäevamaailmas. Tutvutakse erinevate materjalide ja nende omadustega ning proovitakse nende kasutamise mitmesuguseid tehnikaid. Õpitakse nägema ja leidma huvitavaid ning uudseid lahendusi esemete ja toodete disainimisel. Oluline osa on säilitada ja arendada rahvuslikke kultuuritraditsioone nii käsitöös kui ka kodunduses. Õpitakse märkama erinevate maade käsitöö- ja toidutraditsioone ning nende seost ajaloo, kliima, usu ja kultuuritavadega. Loomingulistel ja praktilistel tegevustel on ka lõõgastav funktsioon nii õppetöös kui ka tulevases elus. Kodundustundides õpitakse tervisliku toitumise põhitõdesid, tasakaalustatud menüü koostamist ja toiduvalmistamist ning arendatakse majandamisoskust; analüüsitakse inimeste tarbijakäitumist, väärtustatakse keskkonnasäästlikku, oma õigusi ning kohustusi teadvat tarbijat, otsitakse seoseid ja vastuolusid inimeste terviseteadlikkuse ning tegeliku käitumise vahel. Seega kujundab käsitöö ja kodundus õppeainena õpilases praktilist mõtlemist, loovust, käelise tegevuse arengut ja eneseanalüüsi võimet ning arendab tehnoloogiaalast kirjaoskust. Õppeaine lõimib teadmisi, mis on omandatud teistes õppeainetes. Loomingulistel ja praktilistel tegevustel on lõõgastav funktsioon nii õppetöös kui tulevases elus

3. Hindamise alused

Tehnoloogiavaldkonna õppeainetes on hindamise eesmärk toetada õpilaste arengut, innustada õpilasi sihikindlalt õppima, suunata nende enesehinnangu kujunemist, süvendada ja tekitada elukestvat käsitöö- ja tehnoloogiahuvi, suunata ja toetada õpilasi haridustee valikul. Hindamine toetab õpilaste tehnoloogiapädevuse kujunemist, tehnoloogilise kirjaoskuse arengut ja annab tagasisidet õpilaste individuaalse arengu kohta, olles

lähtekohaks järgneva õppe kavandamisel. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ning kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist, lähtudes püstitatud õppeülesandest ning kehtiva õppekava sisust ja eesmärkidest.

Õpilasi hinnates on olulised nii õpetaja sõnaline hinnang, numbriline hinne kui õpilaste enesehinnang. Tehnoloogiavaldkonna õppeainetes hinnatakse lisaks õpilaste edukat osalemist aineolümpiaadidel, -konkurssidel, -üritustel ja võistlustel. 9. klassis võib õpilaste teadmiste ja oskuste kokkuvõtvaiks hindamiseks teha lõputöö.

Hinnatakse õpilaste töökultuuri, tehnoloogilist kirjaoskust ja eseme kavandamist ning valmistamist:

1. suhtumist õppetöösse, töökust, püüdlikkust, järjekindlust, tähelepanelikkust;
2. koostööoskust, abivalmidust, iseseisvust töö tegemisel;
3. õpperuumide kodukorra täitmist;
4. kavandamist (originaalsust, iseseisvust, idee või kavandi rakendamise võimalikkust), materjali ja töövahendite valiku otstarbekust, eseme valmistamise viisi, tööjoonise tehnilist korrektsust
5. valikute (ideede, töötlusviiside, materjalide jm) tegemise, analüüsimise ja põhjendamise ning seoste kirjeldamise oskust;
6. valmistamise kulgu (materjalide ja töövahendite ning kirjalike ja infotehnoloogiliste vahendite kasutamise oskust, teoreetilisi teadmisi ja nende rakendamise oskust, tööohutuse nõuete järgimis tjm);
7. tulemust (idee teostust, eseme viimistlust, esteetilist väärtust, ülesande õigeaegset lõpetamist, eseme kvaliteeti jm), sh üksikülesannete sooritamist ja eseme esitlemise oskust.
8. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata.

Õppeaine: Käsitöö ja kodundus, 9. klass, tundi nädalas, kokku 35 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovitusel (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitusel lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitusel hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
Käsitöö 16 tundi				

<p>Disain, kavandamine ja rahvakunst Tekstiilid rõivastuses ja sisekujunduses. Moelooming. Komplektide ja kollektsioonide koostamise põhimõtted. Moe, isikupära ja proportsiooni põhimõtete arvestamine kavandades. Sobivate lisandite valik stiili kujundades.</p> <p>Teiste rahvaste etnograafia inspiratsiooniallikana</p>	<p>kavandab isikupäraseid esemeid</p> <p>näeb rahvaste kultuuripärandit kui väärtust..</p>	<p>Metoodilised soovitus Frontaalne töö: loeng ja diskussioon Praktiline tegevus Individuaalne töö Õppevahendid Õpikud, õppematerjalid. Internetiühendusega arvuti Joonistuspaper- ja vahendid</p>	<p>Läbivad teemad Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus. Kultuuriline identiteet Õpitakse märkama ja kasutama rahvuslikke elemente esemete disainimisel. Teabekeskond. Kavandades ja infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas. Väärtused ja kõlblus. Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Üldpädevused Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida. Ettevõtlikkuspädevus. Olulisel kohal avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemeid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni. Lõiming teiste valdkondade pädevustega Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled. Õpilastes kujundatakse oskust väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui kirjalikult. Teavet kogudes ja esitlusi koostades areneb õpilaste tehnoloogiline sõnavara. Õpilasi suunatakse kasutama kohaseid keelevahendeid ning järgima õigekeelsusnõudeid. Oma tööd esitledes ja valikuid</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang. Hinnatakse kavandamist ja planeerimist (originaalsust, iseseisvust, oma töös tehtud valikute põhjendamise oskust.</p>
---	--	---	---	--

			<p>põhjendades saavad õpilased esinemiskogemusi ning arendavad väljendusoskust. Õpilaste tähelepanu juhitakse kirjalike tööde (nt juhendid, referaadid) korrektsele vormistamisele. Tööülesannete ning projektide jaoks võõrkeelsetest tekstidest teabe otsimine toetab võõrkeelte omandamist.</p> <p>Matemaatika Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p>Kunstiained. Esemete disainimine ning valmistamine pakub õpilastele loomingulise eneseväljenduse võimalusi. Õpitakse hindama uudseid ja isikupäraseid lahendusi ning märkama esemete disaini funktsionaalsust ja seoseid kunstiloomingu ning kultuuritaustaga.</p>	
<p>Käsitöö organiseerimine</p> <p>Töö esitlemine ja eksponeerimine.</p> <p>Näituse kujundamine ning virtuaalkeskonna kasutamine oma töö eksponeerimiseks</p> <p>Õmblemise ja käsitööga seotud elukutsed ning võimalused ettevõtluseks.</p> <p>Käsitöötehnikate ja tekstiilitööstuse areng ning seda mõjutanud tegurid ajaloos.</p>	<p>analüüsib enda loomingulisi ja tehnoloogiaalaseid võimeid ning teeb valikuid edasisteks</p> <p>õpinguteks ja hobideks.</p> <p>arutleb töö ja tehnoloogia muutumise üle ühiskonna arengus;</p>	<p>Metoodilised soovitused</p> <p>Frontaalne töö: loeng ja diskussioon</p> <p>Praktiline tegevus</p> <p>Individuaalne töö</p> <p>Õppevahendid</p> <p>Õpikud, õppematerjalid.</p> <p>Internetiühendusega arvuti</p> <p>Erinevad tööjuhendid</p>	<p>Läbivad teemad</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus.</p> <p>Teabekeskond. Oma tööd kavandades ja infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötegijate loominguga terves maailmas.</p> <p>Üldpädevused</p> <p>Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang</p> <p>Täidab ohutusnõudeid</p> <p>dpeab kinni töö teostamiseks planeeritud ajast</p>

<p>Nüüdisaegsed tehnoloogilised võimalused ning uudsed võtted rõivaste ja tarbeesemete valmistamisel.</p>				
<p>Materjalid ja töö liigid</p>				
<p>Õmblemine Mõõtude võtmine, rõiva suurusnumbri määramine, lõikelehe kasutamine ja lõigete paigutamine riidele. Rõivaeseme õmblemine. Esemete õmblemise tehnoloogilise järjekorra määramine. Õmblustöö viimistlemine.</p>	<p>võtab lõikelehel lõikeid, valib õpetaja abiga sobiva tehnoloogia ja õmbleb endale rõivaeseme;</p>	<p>Frontaalne töö: loeng ja diskussioon Praktiline tegevus Individuaalne töö Õppevahendid Õpikud, õppematerjalid. Internetiühendusega arvutid Erinevad tööjuhendid Etapiviisilised töönäidised Õmblustöödeks vajalikud töövahendid ja materjalid</p>	<p>Läbivad teemad Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke kui tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiategemisi. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus. Teabekeskond. Oma tööd kavandades ja infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas. Tervis ja ohutus. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang. Hindamine kujundavalt ja hindamismudeli järgi. Täidab ohutusnõudeid peab kinni töö teostamiseks planeeritud ajast</p>

			<p>Väärtused ja kõlblus. Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse.</p> <p>Üldpädevused</p> <p>Kultuuri ja väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljust. Arutelud ning töö ja selle tulemuse analüüsimine aitavad õpilasel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpule viia.</p> <p>Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Olulisel kohal avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemeid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni.</p> <p>Lõiming teiste valdkondade pädevustega</p> <p>Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled. Õpilastes kujundatakse oskust väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui kirjalikult. Teavet kogudes ja esitlusi koostades areneb õpilaste tehnoloogiline sõnavara. Õpilasi suunatakse kasutama kohaseid keelevahendeid ning järgima õigekeelsusnõudeid. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saavad õpilased esinemiskogemusi ning arendavad väljendusoskust. Õpilaste tähelepanu juhitakse kirjalike tööde (nt juhendid, referaadid) korrektsele vormistamisele. Tööülesannete ning projektide jaoks võõrkeelsetest tekstidest teabe otsimine toetab võõrkeelte omandamist.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Matemaatika. Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p>Loodusained. Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega.</p> <p>Kehaline kasvatus. Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine</p>	
<p>Kudumine Erinevate koekirjade kudumine skeemi järgi. Silmuste arvestamine, eseme kudumine ja viimistlemine.</p>	<p>koob erinevaid koekirju kasutades skeemi (pitsiline kude)</p>	<p>Metoodilised soovitused Frontaalne töö: loeng ja diskussioon Praktiline tegevus Individuaalne töö Õppevahendid Õpikud, õppematerjalid. Internetiühendusega arvutid Kudumiseks vajalikud töövahendid ja materjalid tööjuhendid erinevad töönaidised</p>	<p>Läbivad teemad Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid. Keskond ja jätkusuutlik areng. Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke kui tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus. Tervis ja ohutus. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid. Väärtused ja kõlblus. Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Üldpädevused Kultuuri- väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljust. Arutelud ning töö ja selle tulemuse analüüsimine aitavad õpilasel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpule viia.</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang Hindamine kujundavalt ja hindamismud eli järgi. Täidab ohutusnõudeid, peab kinni töö teostamiseks planeeritud ajast</p>

			<p>Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Olulisel kohal avatus loominguliste ideede ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemegi valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni.</p> <p>Lõiming teiste valdkondade pädevustega</p> <p>Matemaatika. Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p>Loodusained. Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega.</p> <p>Kehaline kasvatus. Praktistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine</p>	
Kodundus 8 tundi				
<p>Toit ja toitumine Eestlaste toit läbi aegade.</p> <p>Eri rahvaste toitumistraditsioonid ja toiduvalikut mõjutavad tegurid (asukoht, usk jm).</p>	võrdleb erinevate maade rahvustoite ja teab toitumistavasid mõjutavaid tegureid.	<p>Metoodilised soovitused Frontaalne töö: loeng ja diskussioon Praktiline tegevus Individuaalne töö Koosõppimine</p> <p>Õppevahendid Õpikud, õppematerjalid. Internetiühendusega arvutid</p>	<p>Läbivad teemad Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid. Tervis ja ohutus. Tervisliku toitumise põhitõdede omandamine ning tervislike toitude praktiline valmistamine loovad aluseterviseteadlikule käitumisele.</p>	Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang

<p>Toidu valmistamise organiseerimine ja tarbijakasvatus</p> <p>Suurema projekti korraldamine alates menüü koostamisest, kalkulatsioonist ja praktilise töö organiseerimisest kuni tulemuse analüüsimiseni.</p>	<p>kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid;</p> <p>kalkuleerib toidu maksumust;</p>	<p>Metoodilised soovitused Frontaalne töö: loeng ja diskussioon Praktiline tegevus Individuaalne töö Koosõppimine</p> <p>Õppevahendid Õpikud, õppematerjalid</p>	<p>Läbivad teemad Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus. Üldpädevused Suhtluspädevus. Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, vajadusekorral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang</p>
<p>Toidu valmistamine Rahvustoidud.</p>	<p>teab toiduainete kuumtöötlemise viise;</p> <p>tunneb peamisi maitseaineid ja roogade maitsestamise võimalusi;</p> <p>valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi;</p> <p>küpsetab tainatooteid ja võrdleb erinevaid kergitusaineid.</p>	<p>Metoodilised soovitused Frontaalne töö: loeng ja diskussioon Praktiline tegevus Individuaalne töö Koosõppimine</p> <p>Õppevahendid Õppekõrgis vajalikud töövahendid ja toiduained Internetiühendusega arvutid</p>	<p>Läbivad teemad Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuvõtteid aitavad kinnistada ökoloogiategadmisi. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus. Tervis ja ohutus. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid. Väärtused ja kõlblus. Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi üksteise arvestamisel, organiseerimisoskuse arendamisel ning võimalike konfliktide lahendamisel.</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang</p>

			<p>Väärtused ja kõlblus. Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse.</p> <p>Üldpädevused</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljust. Arutelud ning töö ja selle tulemuse analüüsimine aitavad õpilasel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpule viia.</p> <p>Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p> <p>Suhtluspädevus. Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, vajadusekorral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Olulisel kohal avatus loominguliste ideede ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemeid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni.</p> <p>Lõiming teiste valdkondade pädevustega</p> <p>Matemaatika. Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p>Sotsiaalsed. Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma.</p> <p>Kehaline kasvatus. Praktistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine ning tervisliku toitumise ja sportliku eluviisi väärtustamine.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Etikett</p> <p>Koosviibimiste korraldamine.</p> <p>Kutsed ja kingitused.</p> <p>Rõivastus ja käitumine vastuvõttudel, kodus peolauas, kohvikus ning restoranis.</p>	<p>rõivastub ja käitub ürituse iseloomu kohaselt;</p> <p>kujundab kutse ja leiab loomingulisi võimalusi kingituse pakkimiseks</p>	<p>Metoodilised soovitus</p> <p>Frontaalne töö: loeng ja diskussioon</p> <p>Praktiline tegevus</p> <p>Individuaalne töö</p> <p>Koosõppimine</p> <p>Õppematerjalid</p> <p>Internetiühendusega arvutid.</p> <p>Õppematerjalid.</p>	<p>Läbivad teemad</p> <p>Kultuuriline identiteet. Tutvumine esemelise kultuuri, kommete ja toitumistavadega võimaldab näha kultuuride erinevust maailma eri paigus ning teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas.</p> <p>Väärtused ja kõlblus. Etiketeemade kaudu kujundatakse praktilisi käitumisoskusi erinevates situatsioonides, õpitakse mõistma käitumisvalikute põhjust ja võimalikke tagajärgi.</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang</p>
<p>Projektõpe 8 tundi</p> <p>Sisu sõltub valitud teemast</p>	<p>leiab üksi või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendusi; organiseerib paindlikult ühistööd, planeerib ajakava ja oskab jaotada tööülesandeid; suhtleb projektitöö asjus vajaduse korral kooliväliste institutsioonidega, et saada teemakohast infot, seda analüüsida, kriitiliselt hinnata ja tõlgendada; suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja</p>	<p>Metoodilised soovitus</p> <p>Frontaalne töö: loeng ja diskussioon</p> <p>Praktiline tegevus</p> <p>Individuaalne töö</p> <p>Koosõppimine</p> <p>Õppevahendid</p> <p>Õppevahendite ja materjalide valik sõltub valitud teemast</p>	<p>Läbivad teemad</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke kui tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus. Ettevõtlikkust toetavad oskuslikult ellu viidud projektid, mis annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovida.</p> <p>Teabekeskond. Oma tööd kavandades ja infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötegijate loominguga terves maailmas.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon. Arutletakse intellektuaalomandi kaitse ning arvuti kasutamisevõimaluste</p>	<p>Õpetaja sõnaline ja numbriline hindamine, õpilase enesehinnang</p> <p>Hindamine</p> <p>kujundavalt ja hindamismudeli järgi.</p> <p>Täidab ohutusnõudeid, peab kinni tööteostamiseks planeeritud ajast.</p>

	<p>arvestab teiste arvamust; mõistab info kriitilise hindamise vajalikkust ning kasutab infot kooskõlas kehtivate seaduste ja normidega; kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust; väärtustab töötegemist ning analüüsib täidetud ülesandeid ja saadud tagasisidet.</p>		<p>üle oma tööde kavandamisel ja esitlemisel. Õpitakse oma tööd virtuaalkeskonnas esitlema.</p> <p>Tervis ja ohutus. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid.</p> <p>Väärtused ja kõlblus. Kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi üksteise arvestamisel, organiseerimisoskuse arendamisel ning võimalike konfliktide lahendamisel.</p> <p>Üldpädevused</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus. Loovust arendavad tegevused ja projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljust. Ühised arutelud ning töö ja selle tulemuse analüüsimine aitavad õpilasel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpule viia.</p> <p>Õpipädevus. Töö iseseisev korraldamine alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida.</p> <p>Suhtluspädevus. Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, vajadusekorral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus. Olulisel kohal avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemeid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest kuni valmis esemeni.</p> <p>Lõiming teiste valdkondade pädevustega Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled. Õpilastes kujundatakse oskust väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui kirjalikult. Teavet kogudes ja esitlusi koostades areneb õpilaste tehnoloogiline</p>	
--	--	--	--	--

			<p>sõnavara. Õpilasi suunatakse kasutama kohaseid keelevahendeid ning järgima õigekeelsusnõudeid. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saavad õpilased esinemiskogemusi ning arendavad väljendusoskust. Õpilaste tähelepanu juhitakse kirjalike tööde (nt juhendid, referaadid) korrektsele vormistamisele. Tööülesannete ning projektide jaoks võõrkeelsetest tekstidest teabe otsimine toetab võõrkeelte omandamist.</p> <p>Matemaatika. Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi.</p> <p>Loodusained Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega.</p> <p>Sotsiaalained. Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma.</p>
--	--	--	---

Väljundipõhine hindamine 9. klassi käsitöös ja kodunduses

Õpitulemus	Algtase	Keskase	Kõrgtase
Disain ja kavandamine Oskad leida ideid kasutades erinevaid allikaid. Oskad teha valikuid kavandite vahel ja oskad oma valikuid põhjendada	Oskad õpetaja abiga leida ideid kasutades erinevaid allikaid. Oskad teha võimetekohaseid valikuid kavandite vahel ja oskad oma valikuid põhjendada	Oskad õpetaja suunamisel leida ideid kasutades erinevaid allikaid. Oskad teha valikuid kavandite vahel ja oskad oma valikuid põhjendada	Oskad leida ideid kasutades erinevaid allikaid. Oskad teha valikuid kavandite vahel ja oskad oma valikuid põhjendada
Töö organiseerimine Analüüsid enda loomingu- ja tehnoloogiaalaseid võimeid ning teed valikuid edasisteks õpinguteks ja hobideks. Arutled töö ja tehnoloogia muutumise üle ühiskonna arengus;	Analüüsid õpetaja suunamisel enda loomingu- ja tehnoloogiaalaseid võimeid ning teed valikuid edasisteks õpinguteks ja hobideks.	Analüüsid enda loomingu- ja tehnoloogiaalaseid võimeid ning teed valikuid edasisteks õpinguteks ja hobideks. Arutled töö ja tehnoloogia muutumise üle ühiskonna arengus;	Analüüsid iseseisvalt enda loomingu- ja tehnoloogiaalaseid võimeid ning teed valikuid edasisteks õpinguteks ja hobideks. Arutled töö ja tehnoloogia muutumise üle ühiskonna arengus;

	Arutled suunavate küsimuste abil töö ja tehnoloogia muutumise üle ühiskonna arengus;		
Rahvakunst Oskad näha rahvaste kultuuripärandit kui väärtust.	Oskad õpetaja suunamisel näha rahvaste kultuuripärandit kui väärtust.	Oskad näha rahvaste kultuuripärandit kui väärtust.	Oskad iseseisvalt näha rahvaste kultuuripärandit kui väärtust.
Õmblemine Oskad võtta vajalikud mõõdud ja määrata rõiva suurusnumbri. Oskad võtta lõikelehelte lõikeid ja paigutada neid riidele Oskad rõivaeseme õmblemiseks valida sobiva tehnoloogia	Oskad õpetaja abiga võtta vajalikud mõõdud ja määrata rõiva suurusnumbri. Oskad õpetaja juhendamisel võtta lõikelehelte lõikeid ja paigutada neid riidele. Oskad õpetaja juhendamisel valida rõivaeseme õmblemiseks sobiva tehnoloogia.	Oskad õpiku juhendit järgides võtta vajalikud mõõdud ja määrata rõiva suurusnumbri. Oskad võtta lõikelehelte lõikeid ja paigutada neid riidele. Oskad õpetaja juhendamisel valida rõivaeseme õmblemiseks sobiva tehnoloogia	Oskad võtta vajalikud mõõdud ja määrata rõiva suurusnumbri. Oskad võtta lõikelehelte lõikeid ja paigutada neid riidele. Oskad valida rõivaeseme õmblemiseks sobiva tehnoloogia
Kudumine Oskad skeemi järgi kududa erinevaid koekirju. Tead silmuste arvestamise ja kudumi alustamise võimalusi ja oskad nendest valida sobilikud	Oskad õpetaja juhendamisel kududa skeemi järgi erinevaid koekirju. Oskad õpetaja abiga leida silmuste arvestamise ja kudumi alustamise võimalusi ja nendest valida sobilikud	Oskad skeemi lugeda õpiku abil ja selle järgi kududa erinevaid koekirju. Oskad õpiku abiga leida silmuste arvestamise ja kudumi alustamise võimalusi ja nendest valida sobilikud	Oskad skeemi järgi kududa erinevaid koekirju. Tead silmuste arvestamise ja kudumi alustamise võimalusi ja oskad nendest valida sobilikud
Toit ja toitumine Tead eestlaste rahvustoite läbi aegade. Tead eri rahvaste toitumistraditsioone ja toiduvalikut mõjutavaid tegureid (asukoht, usk jm).	Oskad õpetaja suunamisel nimetada eestlaste rahvustoite läbi aegade. Oskad õpetaja ja õpiku abil nimetada eri rahvaste toitumistraditsioone ja toiduvalikut mõjutavaid tegureid (asukoht, usk jm).	Oskad leida eestlaste rahvustoite läbi aegade. Oskad teabelevi ja õpiku abil leida eri rahvaste toitumistraditsioone ja toiduvalikut mõjutavaid tegureid (asukoht, usk jm).	Tead eestlaste rahvustoite läbi aegade. Tead eri rahvaste toitumistraditsioone ja toiduvalikut mõjutavaid tegureid (asukoht, usk jm).

<p>Töö organiseerimine Oskad menüüd koostades kasutada ainekirjandust ja teabeallikaid. Oskad kalkuleerida toidu maksumust, koostada menüüd Oskad organiseerida praktilist tööd ja analüüsida tulemust</p>	<p>Oskad õpetaja juhendamisel menüüd koostades kasutada ainekirjandust ja teabeallikaid. Oskad õpetaja juhendamisel kalkuleerida toidu maksumust, koostada menüüd. Oskad õpetaja juhendamisel organiseerida praktilist tööd ja analüüsida tulemust</p>	<p>Oskad koos kaasõpilastega menüüd koostades kasutada õpiku abi, ainekirjandust ja teabeallikaid. Oskad koos kaasõpilastega kalkuleerida toidu maksumust, koostada menüüd Oskad koos kaasõpilastega organiseerida praktilist tööd ja analüüsida tulemust</p>	<p>Oskad menüüd koostades kasutada ainekirjandust ja teabeallikaid. Oskad kalkuleerida toidu maksumust, koostada menüüd Oskad organiseerida praktilist tööd ja analüüsida tulemust</p>
<p>Toidu valmistamine Tead toiduainete kuumtöötlemise viise. Tunned peamisi maitseaineid ja roogade maitsestamise võimalusi. Valmistad retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi. Küpsetad tainatooteid ja võrdled erinevaid kergitusaineid.</p>	<p>Oskad õpikust leida toiduainete kuumtöötlemise viise. Tunned peamisi maitseaineid ja roogade maitsestamise võimalusi. Valmistad retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi. Küpsetad õpetaja juhendamisel tainatooteid ja võrdled erinevaid kergitusaineid</p>	<p>Tead toiduainete kuumtöötlemise viise. Tunned peamisi maitseaineid ja roogade maitsestamise võimalusi. Valmistad retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi. Küpsetad tainatooteid ja võrdled erinevaid kergitusaineid</p>	<p>Tead toiduainete kuumtöötlemise viise. Tunned peamisi maitseaineid ja roogade maitsestamise võimalusi. Valmistad retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi. Küpsetad tainatooteid ja võrdled erinevaid kergitusaineid</p>
<p>Etikett Oskad rõivastuda ja käituda ürituse iseloomu kohaselt. Oskad kujundada kutseid ja leiad loomingulisi võimalusi kingituse pakkimiseks</p>	<p>Oskad rõivastuda ja käituda ürituse iseloomu kohaselt. Oskad õpetaja juhendamisel kujundada kutseid ja leida loomingulisi võimalusi kingituse pakkimiseks</p>	<p>Oskad rõivastuda ja käituda ürituse iseloomu kohaselt. Oskad kujundada kutseid ja leiad loomingulisi võimalusi kingituse pakkimiseks</p>	<p>Oskad, etiketti järgides, rõivastuda ja käituda ürituse iseloomu kohaselt. Oskad kujundada kutseid ja leiad loomingulisi võimalusi kingituse pakkimiseks</p>
<p>Projektõpe 8 tundi Teadvustad end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena. Osaled aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides.</p>	<p>Teadvustad end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena. Osaled erinevates koostöö- ja suhtlusvormides.</p>	<p>Teadvustad end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena. Osaled aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides.</p>	<p>Teadvustad end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena. Osaled aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides.</p>

Leiad iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; Suhtud kaaslasesse heatahtlikult ja arvestad teiste töölaseid arvamusi. Kujundad, esitled ja põhjendad oma arvamust. Väärtustad töö tegemist ning analüüsid töö kulgu	Leiad õpetaja juhendamisel ja koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; Suhtud kaaslasesse heatahtlikult ja arvestad teiste töölaseid arvamusi. Esitled ja põhjendad oma arvamust. Väärtustad töö tegemist ning analüüsid töö kulgu	Leiad koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; Suhtud kaaslasesse heatahtlikult ja arvestad teiste töölaseid arvamusi. Kujundad, esitled ja põhjendad oma arvamust. Väärtustad töö tegemist ning analüüsid töö kulgu	Leiad iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; Suhtud kaaslasesse heatahtlikult ja arvestad teiste töölaseid arvamusi. Kujundad, esitled ja põhjendad oma arvamust. Väärtustad töö tegemist ning analüüsid töö kulgu
--	---	---	--