

AINEKAVA: EESTI KEEL 2.KLASS

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

2. klassi eesti keele õppimises taotletakse, et:

- õpilane tajuks keeleoskust õpioskuste alusena ja õpiks keelt õigesti kasutama;
- oskaks väärtustada eesti keelt, kui rahvakultuuri kandjat;
- omandaks vajalikud keelereeglid ja oskaks neid kasutada harjutuste sooritamisel ja igapäevases kõnekeeles;
- oskab keelt kasutada, kui eneseväljendus- ja suhtlusvahendit;
- õpib asjakohaselt kasutama erinevaid suhtluskanaleid ja oskab kasutada õppetöös infotehnoloogilisi abivahendeid;
- oskab kasutada erinevaid suhtluskanaleid (internet, sõnastik);
- õpib tundma erinevaid tekstiliike (jutuke, luuletus, muinasjutt);
- arendab mõtlemist, analüüsi-, järeldus- ja põhjendamisoskust ja oskab avaldada oma arvamust.

2. Õppeaine kirjeldus:

Esimeses kooliastmes on kolm õppevaldkonda: õigekeelsus, tekstiõpetus ja kirjandus. Õpilane peaks aru saama eakohasest tekstist, oskama lugeda eakohast teksti ning ka kirjutada õigesti järgides õpitud keelereegleid. Õppetegevuse planeerimisel:

- tuleb tugineda õppekava alusväärtustele, üldpädevustele, õppeaine eesmärkidele ja õpitulemustele ning toetada lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- tuleb jaotada õpikoormus arvestades õpilaste edasijõudmist;
- tuleb võimaldada õpilastele õppida ise ja koos teistega (iseseisvad, arvamuste avaldamise oskus, paaris ja rühmatööd);
- arvestatakse õpilaste individuaalseid iseärasusi ja võimaldatakse neile diferentseeritud õpet;
- kasutatakse erinevaid õpikeskkondi (erinevad õppematerjalid, vahendid (IKT));
- laiendatakse õpikeskkonda (raamatukogu, muuseum,), koostöö erinevate toetavate huvigruppidega;
- kasutatakse mitmekesisist õppemetoodikat.

3. Hindamine:

Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid ja numbrilist hindamist. Sõnaline hinnang ja hinne antakse õpilasele suuliselt või kirjalikult Stuudiumi või õpilaspäeviku kaudu.

Õppeaine: Eesti keel, 2. klass, 8 tundi nädalas, kokku 280 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovituselised (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<i>Teema: TEKSTIÕPETUS (läbivalt kõikides tundides)</i>				
<p>KUULAMINE</p> <ul style="list-style-type: none"> Häälikute eristamine, nende asukoha ja järjekorra märkimine sõnades ja erinevates tekstides Häälikute pikkuste eristamine tekstis Erinevate kuulamisülesannete põhjal harjutuste sooritamine Loetava teksti kuulamine ja sellest arusaamine Õpetaja ja kaasõpilaste jutu kuulamine. Kuuldu kommenteerimine 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eristab sõnades häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikuid ja nende pikkusi Kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja juhendamisel. Tunneb ära jutu, 	<p>Õpik, töövihik, töölehed, videomaterjal vastavalt teemale.</p> <p>E-töövihik vastustega.</p> <p>E-kirjatehnika</p> <p>Meetodid: Kasutatud on väga palju üldõpetuse põhimõtteid</p> <p>Suulises keelekasutuses: kuulamine (K,I), kõnelemine (F,K,I), arutelu(K), võrdlemine (F,K,I), rühmitamine(K,I), töö tekstiga(F,K,I), paaritöö (F,K),</p>	<p>Ü-Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust.</p> <p>L Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p>	<p><i>Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õpilaste õppimist, kontrollida edasijõudmist</i></p> <p>KOKKUVÕTTEV HINDAMINE:</p> <p><i>Kasutatakse suulisi ja kirjalikke hinnanguid</i></p> <p><i>Kasutatakse kujundavat hindamist:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja ettelugemise järgi etteütluste kirjutamine • Õpetaja korralduste kuulamine ja kuuldud juhiste põhjal toimimine <p>KÕNELEMINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erinevad hääldus-ja intonatsiooniharjutused (ilmekas rääkimine) • Häälduse harjutamine, hääle tugevuse korrigeerimine vastavalt olukorrale • Sobiva kõne valik suhtlemisel (palumine, tänamine, küsimine, keeldumine) • Küsimuste esitamine, nende moodustamine ja nendele vastamine tekstide põhjal või kuuldu põhjal • Erinevatel teemadel vestlemine sõnavara rikastamise eesmärgil • Esemete, nähtuste, tegelaste võrdlemine erinevate tunnuste alusel 	<p>luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suudab kuulata kaaslaste lugemist ja vastata küsimustele kuuldu põhjal või esitada küsimusi kaaslasele • Väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust. • Tunneb ära kahekõne, luuletuse, muinasjutu, vanasõna, mõistatuse • Koostab suulise jutu • On suuteline esitama luuletust peast • Suudab kodus õpitud pala jutustada • Suudab jälgida kaaslase loetavat 	<p>rühmatöö(F,K,), mäng(K), dramatiseering(F,K), õuesõpe(F,K,I), vestlus (K)</p>	<p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>Teabekeskond</p> <p>T Teemat saab lõimida inimeseõpetuse, loodusõpetuse, kunsti, tööõpetuse ja muusikaõpetusega</p> <p>Kasutatakse erinevaid IKT vahendeid (võimalusel)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja püüab küsimuste kaudu saada teada, mida õpilane teab • Õpilased saavad ise anda hinnanguid ja avaldada oma arvamust (enesehindamine) • Õpilased saavad anda hinnanguid kaasõpilase töödele • Kasutatakse erinevaid tagasiside vorme (edasiviiv tagasiside) • Õpilane saab tagasisidet oma nõrkuste ja tugevuste kohta • Praktiliste tööde puhul ei hinnata ainult töö tulemust vaid kogu protsessi
---	---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Kaaslasega suhtlemine (paaris, rühmas) 	<p>teksti ja märgata seal esinevaid vigu</p>			
<i>Teema: LUGEMINE</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Raamatu üldine vaatlus: sisukord, sõnastik, tekstide ja õppeülesannete paigutus • Töökorralduste lugemine ja nendest arusaamine • Lugemisoskuse treenimine õpetaja juhiste järgi (õige hääldus, intonatsioon, paused, tempo) • Lugemisel tekkivate vigade märkamine ja nende parandamine • Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugemine • Võõrsõnade lugemine • Oma ja õpetaja ning kaasõpilaste käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ning vihikust • Teabeteksti lugemine (õpilaspäevik, kutse, saatekava, tööjuhised, raamatute sisukorrad, sõnaseletused) • Teksti sisu ennustamine etteantud 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu. • Mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu. • Vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele. • On lugenud lasteraamatuid, nimetab nende 	<p>Õppevahendid:</p> <p>Meetodid:</p> <p>Kasutatud üldõpetuse põhimõtteid</p> <p>Töö tekstiga: kuulamine(F,K,I), rääkimine loetust(F,K,I), arutelu(K), analüüsimine(F,K,I), kommenteerimine(F,K,I), võrdlemine(F,K,I), rühmitamine(F,K,I), paaristöö(K), rühmatöö(K), õppemäng(F,K), skeemide lugemine(F,K,I), individuaalne töö(F,I), iseseisev töö(I), ilmekas lugemine(F,K), mõistekaartide</p>	<p>Ü-Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust.</p> <p>L Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>Teabekeskond</p> <p>T Teemat saab lõimida inimeseõpetuse, loodusõpetuse, kunsti,</p>	<p><i>Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õpilaste õppimst, kontrollida edasijõudmist</i></p> <p>KOKKUVÕTTEV HINDAMINE:</p> <p><i>Kasutatakse suulisi ja kirjalikke hinnanguid</i></p> <p><i>Kasutatakse kujundavat hindamist:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Õpetaja püüab küsimuste kaudu saada teada, mida õpilane teab</i> • <i>Õpilased saavad ise anda hinnanguid ja avaldada oma</i>

<p>lausete põhjal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekstidele lõpu mõtlemine loetu põhjal • Tekstist küsimustele vastuste leidmine • Skeemide, kaartide, erinevate tingmärkide lugemine ja nendest arusaamine • Tekstiliikide mõistmine: muinasjutt, jutt, luuletus, mõistus, näidend, liisusalm, piltjutt, vanasõna • Loovlugemine: sõnamänguline tekst • Mängujuhendite õige lugemine ja nendest arusaamine • Luuletuste ja näidendite ilmekas esitamine • Lünkteksti täitmine loetu põhjal • Oskus loetut kommenteerida ja analüüsida • Palast erineva teabe leidmine (samatahenduslikud sõnad, omadussõnad, tegusõnad, küsisõnad) • Deformeeritud teksti lugemine ja seoste loomine teksti lünkade täitmiseks • Pilttekstide lugemine 	<p>pealkirju, autoreid ja tegelasi, annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.</p>	<p>lugemine(F,K,I), küsimuste esitamine (I,K), kava koostamine (K,I)</p>	<p>tööõpetuse ja muusikaõpetusega</p> <p>Erinevate IKT vahendite kasutus (CD,DVD, youtube, err.ee)</p>	<p><i>arvamust (enesehindamine)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Õpilased saavad anda hinnanguid kaasõpilase töödele</i> • <i>Kasutatakse erinevaid tagasiside vorme (edasiviiv tagasiside)</i> • <i>Õpilane saab tagasisidet oma nõrkuste ja tugevuste kohta</i> • <i>Praktiliste tööde puhul ei hinnata ainult töö tulemust vaid kogu protsessi</i>
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Paarislugemine • Riimuvate sõnade lugemine • Erinevate hääldusharjutuste lugemine • Viktoriinide läbiviimine • Pala lugemine osalistega • Pala jutustamine õpiku kavapunktide järgi • Lugemise põhjal orienteerumine loomaaiaplaanil • Raamatute tutvustus vabalugemiseks • Huvipakkuva raamatu leidmine raamatukogust 				
<p><i>Teema: ÕIGEKEELSUS (läbivalt kõikides tundides)</i></p>				
<p>KIRJATEHNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Väikeste ja suurte kirjatähtede meeldetuletamine • Kirjatähtede õige seostamine • Tahvlile ja vihikusse kirjutamine (ärakiri) • Õpilaspäeviku täitmine • Töö vormistamine näidise järgi, töö puhtus, käekirja loetavus 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid. • Teostab ärakirja, täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja vormistab tööd, 	<p>Meetodid:</p> <p>Võrdlemine(F,K,I), individuaalne töö(I), iseseisev töö(I), loovtöö(I), kordamine(F,K,I), arutlus(F,K), rühmatöö(F,K), selgitus (K),</p>	<p>Ü-Antud õppeteemaga kujundatakse: väärtus-, sotsiaalset-, suhtlus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus- ning õpipädevust.</p> <p>L Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p>	<p><i>Hindamise eesmärgiks on suunata ja soodustada õpilaste õppimst, kontrollida edasijõudmist</i></p> <p>KOKKUVÕTTEV HINDAMINE:</p> <p><i>Kasutatakse suulisi ja kirjalikke hinnanguid</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Vihiku vormistamine (harjutuste vahele joonte jätmise, pealkirja eristamine tekstist, uue vihiku alustamine) • Õpiku teksti ära kirjutamine • Ühtlase kirjareala ja kallaku harjutamine <p><i>LOOVTÖÖDE KIRJUTAMINE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jutu kirjutamine pildi, pildiseeria põhjal • Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, õnnitlus, kiri, aadress 	<p>varustab töökuupäevaga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab enda, õpetaja ja kaaslaste käekirjalist teksti • koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate. • Alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti, hüüu- või küsimärgiga tehes üksikuid vigu. • Oskab kasutada sõnastikku • Oskab leida ja lugeda ning aru saada õpiku sõnastikus • Teab ja leiab vastand- ja samatähenduslikke ning riimuvaid sõnu • Oskab loetu põhjal koostada kava või joonistada pildiseeria • Oskab koostada loetu põhjal märksõnaskeemi 		<p>Kultuuriline identiteet ja Kodanikualgatus ettevõtlikkus</p> <p>Teabekeskond</p> <p>T Teemat saab lõimida inimeseõpetuse, loodusõpetuse, kunsti, tööõpetuse, matemaatika, kehalise kasvatusena ja muusikaõpetusega</p> <p>IKT vahendite kasutamine vastavalt võimalustele</p>	<p><i>Kasutatakse kujundavat hindamist:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja püüab küsimuste kaudu saada teada, mida õpilane teab • Õpilased saavad ise anda hinnanguid ja avaldada oma arvamust (enesehindamine) • Õpilased saavad avaldada oma arvamust kaasõpilaste oskuste kohta • Kasutatakse erinevaid tagasiside vorme (edasiviiv tagasiside) • Õpilane saab tagasisidet oma nõrkuste ja tugevuste kohta
---	---	--	--	--

<p><i>ümbrikule</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lüinkteksti täitmine (sõnad antud või tuleb sõnad ise mõelda)</i> • <i>Lüinkümberjutustuse kirjutamine</i> • <i>Jutu ülesehitus: alustus, lõpetus, sisu</i> • <i>Teate kirjutamine</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Oskab luua seoseid pildi ja kirjutatava teksti vahel 			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Praktiliste tööde puhul ei hinnata ainult töö tulemust vaid kogu protsessi</i>
<p>KEELEÕPETUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Häälik, sõna, lause, tekst</i> • <i>Häälikute märkimine kirjas</i> • <i>Sõnade ja lausete kirjutamine</i> • <i>Täis- ja kaashäälikud, nende pikkuste määramine</i> • <i>Täishäälikuühend</i> • <i>Kaashäälikuühend</i> • <i>Sulghäälikute pikkuste määramine sõnas</i> • <i>I- ja j sõnades ja nende õigekiri</i> • <i>H sõnade alguses</i> • <i>Suur algustäht lausete ja nimede alguses (kohanimed, inimeste nimed, loomade nimed)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täis- ja kaashäälikuühendit. • teab kuidas märkida häälikuid ja nende pikkusi sõnades • teab kuidas moodustatakse liitsõnu ja kuidas neid õigesti kirjutada, oskab liitsõnu poolitada 			

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Liitsõnade moodustamine ja õigekiri</i> • <i>Tegusõnade lõpud –b, -vad</i> • <i>Jutustav, küsi ja hüüdlause</i> • <i>Lausete lõpumärgid</i> • <i>Tähestik</i> • <i>Võõrtähed ja nende õigekiri sõnades</i> • <i>Ma, sa, ta, me, te, nad õigekiri</i> • <i>K,P,T s-i ja h kõrval</i> • <i>Mitmus</i> • <i>Sõnade lõpu õigekiri: -ga (kellega?, millega?)</i> • <i>Ilmaütleva käände lõpu õigekiri (kelleta? milleta?)</i> • <i>Sõnade silbitamine</i> • <i>Sõnade poolitamine</i> • <i>Omadussõnade leidmine (missugune?)</i> • <i>Elus ja eluta (küsisõnad kes? mis?)</i> • <i>Liitsõnade poolitamine</i> • <i>Sõnade lõpu õigekiri (kellesse? millesse?)</i> • <i>Koma lauses</i> • <i>Lihtsamate lühenditega tutvumine</i> • <i>g,b,d sõnade alguses</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • kirjutab õigesti sõnade lõppu -d (mida teed?), -te (mida teete?), -vad (mida teevad?) -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kelleta? milleta?) tehes üksikuid vigu oskab õigesti kirjutada jutustavaid, küsi- ja hüüdlauseid, teab nende lausete lõpumärke • teab peast võõrtähtedega tähestikku • oskab leida lausetest omadussõnu ja esitada nende kohta küsimusi • oskab kasutada lauses koma, teab missuguste sõnade ette koma käib (sest, et, kuid, aga, vaid) 			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja enamasti omandatud vöõrsõnade algusesse. 			
--	--	--	--	--

Õpitulemused

Õpitulemused	Algtase	Kesktaase	Kõrgtase
<i>Suuline keelekasutus</i>			
Eristab sõnades häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikuid (suluta ja sulghäälikuid) ja nende pikkusi	Tunneb täishäälikuid ja kaashäälikuid ning teab, et neil on 3 pikkust. Teeb täishääliku ja suluta kaashääliku pikkuste muutmisel ja määramisel vigu	Tunneb täishäälikuid ja kaashäälikuid ning teab, et neil on 3 pikkust ning teeb üksikuid vigu täishääliku ja suluta kaashääliku pikkuste muutmisel ja määramisel	Tunneb täishäälikuid ja suluta kaashäälikuid ning teab, et neil on 3 pikkust ning muudab ja määrab üldjuhul õigesti nende pikkust
Kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja juhendamisel.	Saab õpetaja ja kaaslaste eakohasest kuulnud tekstist aru lisaselgituste abil.	Saab õpetaja ja kaaslaste eakohasest kuulnud tekstist aru, enamasti taipab peamist sõnumit ja üksikasju.	Saab õpetaja ja kaaslaste eakohasest kuulnud tekstist aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju.
Tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna.	Tunneb suunamisel ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna.	Tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna.	Oskab välja tuua jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna peamised tunnused.

Suudab kuulata kaaslaste lugemist/jutustamist ja vastata küsimustele või esitada küsimusi kaaslasele	Suudab kuulata kaaslaste lugemist/jutustamist ja vastata ning koostada lihtsamaid küsimusi õpetaja abiga	Suudab kuulata kaaslaste lugemist/jutustamist ja vastata esitatud lihtsamatele küsimustele teksti abil ning koostada küsimusi etteantud teksti põhjal	Suudab kuulata kaaslaste lugemist/jutustamist ja iseseisvalt vastata küsimustele (ka tekstiga otseselt mitte seotud küsimustele) või esitada küsimusi kaaslasele
Väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust.	Väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust õpetaja juhendamisel.	Väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust.	Väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust; avaldab arvamust loetu või kogetu kohta.
Tunneb ära jutu, kahekõne, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna.	Tunneb suunamisel ära jutu, kahekõne, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna.	Tunneb ära jutu, kahekõne, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna.	Oskab välja tuua jutu, kahekõne, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna peamised tunnused.
Koostab suulise jutu	Koostab kaaslase/õpetaja abiga ning abivahendite (nt pildiseeria) toel suulise jutu	Koostab kaaslase/õpetaja suunavate küsimuste toel suulise jutu	Koostab iseseisvalt suulise jutu
Esitab luuletust peast	Esitab luuletust peast rohkete vigadega, väheilmekalt	Esitab luuletust peast ilmekalt, tehes üksikuid vigu või veatult, vähese ilmekusega	Esitab luuletust peast ilmekalt ja veatult
Suudab kodus õpitud pala jutustada	Suudab kodus õpitud pala etteantud kava põhjal jutustada ning vastata küsimustele õpetaja abiga	Suudab kodus õpitud pala etteantud kava põhjal jutustada ning vastata küsimustele	Suudab kodus õpitud pala iseseisvalt jutustada ning vastata küsimustele

Suudab jälgida kaaslase loetavat teksti ja märgata seal esinevaid vigu	Suudab jälgida kaaslase loetavat teksti ja märgata seal suuremaid üksikuid esinevaid vigu	Suudab jälgida kaaslase loetavat teksti ja märgata seal peaaegu kõiki vigu	Suudab jälgida kaaslase loetavat teksti ja märgata seal esinevaid vigu
<i>Lugemine</i>			
Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu.	Loeb õpitud teksti mitmete vigadega, lugemistempo on kõnetempost märgatavalt aeglasem, ei paranda või parandab osaliselt oma lugemisvigu, intonatsioon ei väljenda loetava sisu.	Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu.	Loeb õpitud teksti õigesti, ladusalt, parandab ise oma lugemisvigu, intonatsioon väljendab loetava sisu.
Mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu.	Mõistab häälega või endamisi loetud teksti sisu osaliselt, vajab õpetajapoolseid suunavaid küsimusi.	Mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu.	Mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu, seda ka pikemate tekstide puhul, milles esineb üksikuid õpilasele võõraid sõnu.
Vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele.	Vastab teemakohastele küsimustele õpetaja abiga.	Vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele.	Vastab teemakohastele (ka tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele.
On lugenud lasteraamatuid, nimetab nende pealkirju, autoreid ja tegelasi, annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.	On lugenud lasteraamatuid, nimetab nende pealkirju, autoreid ja tegelasi, annab edasi loetu sisu õpetaja suunavate küsimuste toel.	On lugenud lasteraamatuid, nimetab nende pealkirju, autoreid ja tegelasi, annab edasi loetu sisu mõne	On lugenud lasteraamatuid, nimetab nende pealkirju, autoreid ja tegelasi, annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.

		huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.	
<i>Kirjutamine</i>			
Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid	Kirjutab väikesi ja suuri kirjatähti osaliselt valede tähekujudega või seostab valesti. Kirjakalle ebäühtlane	Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid	Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid ühtlase kaldega
Teostab ära kirja, täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja vormistab tööd, varustab töö kuupäevaga.	Teostab ära kirja tehes vigu, täidab õpilaspäevikut ja vormistab tööd õpetaja abiga.	Teostab ära kirja, täidab õpilaspäevikut ja vormistab tööd, varustab töö kuupäevaga.	Teostab ära kirja veatult, täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja vormistab tööd korrektselt, varustab töö kuupäevaga.
Mõistab enda, õpetaja ja kaaslaste käekirjalist teksti	Mõistab vigadega enda, õpetaja ja kaaslaste käekirjalist teksti	Mõistab mõningate vigadega enda, õpetaja ja kaaslaste käekirjalist teksti	Mõistab enda, õpetaja ja kaaslaste käekirjalist teksti
Koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate.	Koostab kutse, õnnitluse ja teate õpetaja individuaalsel juhendamisel.	Koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate.	Koostab kutse, õnnitluse ja teate.
Alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti, hüüu- või küsimärgiga tehes üksikuid vigu.	Alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti, hüüu- või küsimärgiga tehes vigu	Alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti, hüüu- või küsimärgiga tehes üksikuid vigu	Alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti, hüüu- või küsimärgiga tehes üksikuid vigu
Oskab kasutada sõnastikku	Oskab kasutada sõnastikku õpetaja abiga	Oskab kasutada sõnastikku etteantud tähestiku toel	Oskab iseseisvalt kasutada sõnastikku

Teab ja leiab vastand- ja samatähenduslikke ning riimuvaid sõnu	Teab, et on sama tähendusega või vastandtäheendusega ja riimuvaid sõnu ja nimetab neid õpetaja suunamisel	Teab ja leiab õpetaja abiga vastand- ja samatähendusega ja riimuvaid sõnu	Teab, et on sama- ja vastandtäheendusega, riimuvaid sõnu, oskab neid leida ja kasutada
Oskab loetu põhjal koostada kava või joonistada pildiseeriat	Oskab loetu põhjal õpetaja abiga koostada kava või joonistada pildiseeriat	Oskab loetu põhjal suunavate küsimuste toel koostada kava või joonistada pildiseeriat	Oskab loetu põhjal koostada kava või joonistada pildiseeriat
Oskab koostada loetu põhjal märksõnaskeemi	Oskab koostada loetu põhjal õpetaja abiga märksõnaskeemi	Oskab koostada loetu põhjal näidise järgi märksõnaskeemi	Oskab koostada loetu põhjal märksõnaskeemi
Oskab luua seoseid ja kirjutatava teksti vahel	Oskab luua seoseid ja kirjutatava teksti vahel õpetaja abiga	Oskab luua seoseid ja kirjutatava teksti vahel suunavate küsimuste toel	Oskab luua seoseid ja kirjutatava teksti vahel
<i>Keeleõpetus</i>			
Eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täis- ja kaashäälikuühendit.	Eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit õpetaja abiga	Eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit	Eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit. Viib kokku mõiste ja näite
Märgib kirjas õigesti häälikute pikkusi eksides üksikutel juhtudel.	Märgib kirjas häälikute pikkusi vigadega.	Märgib kirjas õigesti häälikute pikkusi eksides üksikutel juhtudel.	Märgib kirjas õigesti kolme täishääliku pikkust.

Teab kuidas moodustatakse liitsõnu ja kuidas neid õigesti kirjutada, oskab liitsõnu poolitada	Tunneb ära liitsõna ja kirjutab ning poolitab neid õpetaja abiga	Tunneb ära liitsõna ja kirjutab ning poolitab neid, tehes mõningaid vigu	Tunneb ära liitsõna ja kirjutab ning poolitab neid enamjaolt õigesti
Kirjutab õigesti sõnade lõppu -d (mida teed?), -te (mida teete?), -vad (mida teevad?) -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kellela? milleta?) tehes üksikuid vigu	Kirjutab õigesti sõnade lõppu -d (mida teed?), -te (mida teete?), -vad (mida teevad?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kellela? milleta?) tehes vigu	Kirjutab õigesti sõnade lõppu -d (mida teed?), -te (mida teete?), -vad (mida teevad?) -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kellela? milleta?) tehes üksikuid vigu	Kirjutab õigesti sõnade lõppu -d (mida teed?), -te (mida teete?), -vad (mida teevad?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kellela? milleta?)
Teab peast võõrtähtedega tähestikku	Võõrtähtedega tähestiku esitamisel eksib	Teab peast võõrtähtedega tähestikku	Teab peast võõrtähtedega tähestikku, oskab seda kasutada tähestikulise järjekorra harjutustes.
Oskab leida lausetest omadussõnu ja esitada nende kohta küsimusi	Tunneb lauses ära omadussõna ja esitab õpetaja abiga nende kohta küsimusi	Tunneb lauses ära omadussõna ja esitab tugisõnade toel nende kohta küsimusi	Oskab leida lausetest omadussõnu ja esitada nende kohta küsimusi
Oskab kasutada lausetes koma, teab missuguste sõnade ette koma käib (sest, et, aga, kuid, vaid)	Tunneb lausetes ära sõnad, mille ette koma pannakse. Oskab õpetaja abiga koostada lihtsamaid liitlauseid	Teab, missuguste sõnade ette käib koma. Oskab vähema õpetaja abiga ja lauseskeemide toel koostada liitlauseid	Oskab kasutada lausetes õigesti koma

