

EESTI KEELE AINEKAVA 3. klassile

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli eesti keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) väärtustab eesti keelt kui rahvuskultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit, suhtub lugupidamisega teiste rahvaste keeltesse ja kultuuridesse;
- 2) tajub keeleoskust õpioskuste alusena ja oma identiteedi olulise osana, kujuneb teadlikuks keelekasutajaks;
- 3) omandab põhiteadmised keelest ja õigekirjaoskuse, tuleb eesti kirjakeelega toime isiklikus ja avalikus elus ning edasiõppimisel;
- 4) arendab keeleoskust kui eneseväljendus- ja suhtlusvahendit, arvestades kultuuris väljakujunenud keelekasutustavasid;
- 5) õpib asjakohaselt kasutama eri suhtluskanaleid; arendab oskust leida, kriitiliselt hinnata ning sihipäraselt kasutada meedias ja internetis pakutavat teavet;
- 6) õpib tundma eri tekstiliike, nende seoseid ja kasutamisevõimalusi, arendab oma tekstitööoskusi nii tekstide vastuvõtja kui ka loojana;
- 7) arendab kriitilist mõtlemist ning analüüsi-, järelalus- ja põhjendusoskust;
- 8) harjub oma kirjakeeleoskuse täiendamiseks kasutama sõna- ja käsiraamatuid ning veebiallikaid;
- 9) suhtub tolerantselt eesti keele kui võõrkeele kasutamisse ja toetab muu emakeelega kaaslaste eesti keele omandamist.

2. Õppeaine kirjeldus

Keel kui kultuuri kandja ja mõtlemise põhivahend on oluline inimese tunnetuslikus arengus ning tema maailmapildi kujunemises. Keel kui ühiskonna toimimise põhivahendeid on tähtis inimese sotsialiseerumisel, tema kujunemisel ühiskonna tegusaks liikmeks. Sotsiaalne kirjaoskus tähendab kriitilist ja teadlikku toimimist keele toel nii isiklikus ja avalikus sfääris kui ka õppimises ja töös. Keel toimib tekstide kujul igas valdkonnas ning selle olukorratüüpides erinevalt; igaühele neist on omased kindlat liiki tekstid oma eri- ja üldsõnavara ning kirjakeele või argigrammatikaga.

Seepärast on inimesele ühtviisi vajalikud teadmised ja oskused, mis hõlmavad keelt, selle variante ja tekste ning lubavad toime tulla suulise ja kirjaliku suhtlusega, tekstide vastuvõtu ning loomisega. Eesti keelel kui emakeelel ja hariduskeelel on õppekavas eriline koht: eesti keele oskus on nii õppekava omandamise alus kui ka eesmärk.

1.–4. klassis on eesti keel integreeritud õppeaine, mis taotleb nii keele- kui ka kirjandusõpetuse eesmärke. Alates 5. klassist on eesti keel ja kirjandus eri õppeained, kuid jäävad tugevasti lõimituks, arendades eri liiki tekstide kaudu üht- ja sedasama – sihipärase lugemise ja kirjutamise oskust.

Õppeaine avar eesmärgiseade tingib õppe-eesmärkide taotlemise mitme õppevaldkonna kaudu: oluline on nii oskus üha moderniseeruvate kanalite kaudu suuliselt ja kirjalikult suhelda kui ka vahetu individuaalne tekstitöö, mis avaldub tekstide vastuvõtu ja loomisena. Eri valdkondi seob keel, mille korrektseks ja eesmärgipäraseks kasutuseks on nendega lõimitud õigekeelsuse ja keelehoolde valdkond. Kirjalik keel ja tänapäeva eesti kirjakeel tema peamiste tekstiliikidega tuleb põhikoolis teadlikult omandada.

I kooliastmes on kolm õppevaldkonda: õigekeelsus, tekstiõpetus ja kirjandus. Õigekeelsuse õpetusega kujundatakse õigekirjaoskus õpitud keelendite piires ja suutlikkus end eesmärgipäraselt kirjalikult väljendada. Tekstiõpetus ja kirjandus hõlmab eneseväljendust argiolukorras ning eakohase suulise teksti mõistmist ja edasiandmist ning tekstiloomet. Kujundatakse oskust töötada tekstiga eakohaste juhiste alusel. Õppevaldkondade lõimimise tulemusel areneb eakohaselt õpilase mõtlemisvõime, suhtlusoskus, enesetunnetus ja identiteet. Ta on võimeline eetilisel, olusid ja partnerit arvestades suhtlema; kuulamis- ja lugemismaterjali oma eesmärkidel kriitikameelega valima ning analüüsima; tekstide toel teadlikumalt õppima ja tegutsema.

Eesti keel kui õppeaine annab õpilasele võimaluse pidevalt ja mitmekülgselt suhelda, lugeda ja kirjutada, arendada oma loomevõimet ning tekitab huvi nüansirikka ja tõhusa suhtluse, mitut liiki ja laadi tekstide ning keele vastu.

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) peetakse silmas õppekava alusväärtusi, üldpädevusi, õppeaine eesmärke ja õpitulemusi ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) jälgitakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ja koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) arvestatakse õpilaste individuaalseid iseärasusi ning kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad sobiva pingutustasemega õppida;
- 5) kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) laiendatakse õpikeskkonda: arvutiklass, muuseum, näitus, raamatukogu;
- 7) kasutatakse mitmekesisist õppemetoodikat, sh aktiivõpet: esitamine, rollimäng, loovtöö, kirjutamine, arutelu, diskussioon, väitlus, õpimapi ja uurimistöö koostamine, projektõpe.

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused ja õppevaldkondade õpitulemused

3. Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute või numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

I kooliastmes hinnatakse õpilase:

- 1) suulist keelekasutust, s.o kõnelemist ja kuulamist;
- 2) lugemist, s.o lugemistehnikat, teksti mõistmist ja vabalugemist;
- 3) kirjutamist, s.o kirjutehnikat, õigekirja ja kirjalikku tekstiloomet.

Õpilasi hinnatakse Valga Põhikooli hindamisjuhendi järgi. Hindamise vormidena kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist.

Eesti keel, 3. klass, 7 tundi nädalas, kokku 245 tundi

Kohustuslik teema/maht (tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta) Õpipädevused (õpioskused)	Metoodilised soovituselised (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö-F; koosõppimine-K; iseõppimine – I)	Soovitused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<i>Teema 1</i>				
<i>Tekstiõpetus</i> Kähku kooli Raamatukoi Vahva printsess	<i>Tekstiõpetus ja kirjandus</i> Õpilane:	Õppevahendid: Kaasik, Ü., Maanre, M., Tross, L. (2016) Robot Nuti lugemik, I-II osa, Tallinn: Skriibus	Õppeained Üldpädevused (8): Kultuuri ja väärtus-, sotsiaalne ja kodaniku-	Kokkuvõttev ja kujundav hindamine: Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega,

<p>Muinaslood ja pärislood Isad ja liiklus Ametimehed Jõuluaeg Lumine aeg Pilk taevasse Magus tähestik Eestimaalapsed Teeme võidu Kas naer on terviseks? Elust maal Kes me oleme? Pidupäevad Tähtpäevad Suvi Tutvumine lastekirjanikega</p>	<p>1) kuulab mõtestatult eakohast teksti; toimib sõnumi või juhendi järgi; 2) väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid; 3) vaatab sihivõttel, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi; 4) avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; 5) annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi; 6) jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ning küsimuste toel; mõtleb loole alguse ja lõpu; 7) leiab väljenduseks lähedase ja vastandtäheendusega sõnu; 8) esitab luuletust peast.</p>	<p>Maanre, M., Sellio, O., Tross, L. (2016) Robot Nuti töövihik, I-II osa, Tallinn: Skriibus</p> <p>Sellio, O., Tross, L. (2016) Robot Nuti lugemik, III-IV osa, Tallinn: Skriibus</p> <p>Tross, L. (2016) Lugemiku töölehed 3. klassile, Tallinn: Skriibus</p> <p>Tross, L. (2016) Abimaterjal õpetajale, Tallinn: Skriibus</p> <p>Ilukirjandus ja teabekirjandus vastavalt teemale.</p> <p>Illustreerivad pildid ja pildiseeriad</p> <p>Arvuti</p> <p>Internet</p> <p>Meetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldamine • võrdlemine • arutelu • paaritöö • rühmatöö • küsimuste moodustamine • küsimustele vastamine • oma töö/idee esitlemine • oma arvamuse avaldamine • rollimängud 	<p>, enesemääratlus-, õpi-suhtlus-, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane ettevõtlikkus- ning digipädevus</p> <p>Valdkonnapädevused: õpipädevus: kuulamis- ja lugemisoskus, eri liiki tekstide mõistmine, fakti ja arvamuse eristamine, eri allikatest teabe hankimine ja selle kriitiline kasutamine, eri liiki tekstide koostamine ning oma arvamuse kujundamine ja sõnastamine; funktsionaalne lugemisoskus, suuline ja kirjalik väljendusoskus, tekstiloome</p> <p>Läbivad teemad L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ (teemakohased</p>	<p>kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>
---	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • dialoogi/ dramatiseeringu koostamine • näidendi esitamine • hindamismudeli alusel kaaslaste lugemise /esitluse/ jutustamise hindamine ja tunnustav kommenteerimine • ümberjutustamine • teabe leidmine ja selle kriitiline analüüsimine • olulise eristamine ebaolulisest • võrdlemine • meedia kasutamine • visuaalse teksti analüüs • hääliku pikkuste eristamine • teksti /kaaslaste kuulamine • kuuldude hinnangu andmine • kuuldud teabe rühmitamine skeemi, märksõnade jm alusel • kuuldud teksti kokkuvõtte sõnastamine • kuuldu põhjal tegutsemine • oluliste mõistete ja seoste leidmine • teksti kriitiline kuulamine; muinasloo ja pärisloo eristamine • sõnavaramängud • ringmängud • IKT vahendite kasutamine 	<p>tekstid, suuline arutelu)</p> <p>"Väärtused ja kõlblus" (lugemispalad, ilukirjandus, analüüs, arutelu, rollimängud, dramatiseeringud)</p> <p>„Tervis ja ohutus“ (teemakohased tekstid, suuline arutelu)</p> <p>„Kultuuriline identiteet“ ((ette)lugemispalad, arutelud, rahvaluule, luuletused, muinasjutud, ajakirjandus, rahvaluulega tutvumine, teatrietenduste külastus)</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ (teemakohased tekstid, koostöö, rollimängud, arutelu, loovtöö)</p> <p>„Teabekeskond“ (meedia kasutus, visuaalse teksti analüüs, teabe ja</p>	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • uurimuslik õpe • projektõpe 	<p>õppetekstid, internetikasutus)</p> <p>„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ (õppeaasta eesmärkide püstitamine, erinevad tekstid tegevusalade ja ametite kohta, arutelu, rollimängud, dramatiseering, suuline väljendusoskus, loomekonkurssidel esinemine)</p> <p>Teised ained:</p> <p>matemaatika (mõistab teksti, võrdleb, rühmitab, mõistab tabelit, diagrammi, vastab küsimustele)</p> <p>muusikaõpetus (avaldab arvamust kuuldu kohta, jutustab läbielatud sündmusest, esitab lauluteksti peast, vastab küsimustele)</p> <p>loodusõpetus (mõistab teksti, töötab tekstiga juhiste alusel, vastab küsimustele loetu kohta, vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi, avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu, loetu kohta, loeb ja mõistab kaarti)</p>	
--	--	--	---	--

			<p>inimeseõpetus (mõistab teksti, töötab tekstiga juhiste alusel, vastab küsimustele loetu kohta, vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi, avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu, loetu kohta, loeb ja mõistab kaarti, plaani, tabelit)</p> <p>kunstiõpetus (toimib juhendi järgi, avaldab arvamust loetu/ vaadeldu kohta)</p> <p>tööõpetus (toimib juhendi järgi, avaldab arvamust loetu/vaadeldu kohta)</p> <p>kehaline kasvatus (toimib juhendi järgi, vastab küsimustele, kirjeldab nähtut, avaldab arvamust loetu kohta)</p> <p>võõrkeel (loeb eakohast teksti, toimib sõnumi või juhendi järgi, loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt, teksti mõistes, loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga, töötab tekstiga juhiste alusel, vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta)</p>	
--	--	--	--	--

<i>Teema 2</i>				
<i>Kirjandus</i>	<i>Kirjandus</i>	Õppevahendid: <ul style="list-style-type: none"> • õpik 	Õppeained ÜV:	Kokkuvõttev ja kujundav hindamine:

<p>Kähku kooli Raamatukoi Vahva printsess Muinaslood ja pärislood Isad ja liiklus Ametimehed Jõuluaeg Lumine aeg Pilk taevasse Magus tähestik Eestimaa lapsed Teeme võidu Kas naer on terviseks? Elust maal Kes me oleme? Pidupäevad Tähtpäevad Suvi Tutvumine lastekirjanikega</p>	<p>Õpilane: 1) loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ning kaarti; 2) loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; 3) töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; 4) vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; 5) eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ning keeldu; 6) tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna ja kirja; 7) on lugenud läbi vähemalt 4 eesti ja/või väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust; 8) teab nimetada mõnd lastekirjanikku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • töövihik • ilukirjandus • teatmeteosed • ajalehed, ajakirjad • internet • IKT vahendid <p>Meetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • enne lugemist olemasolevate teemakohaste teadmiste ja kogemuste väljaselgitamine • lugemine • küsimuste esitamine ning uute teadmiste vastu huvi äratamine (mida tean, mida tahaksin teada, mida sain teada) • teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jms. alusel • teksti osadeks jaotamine ning tekstiosade pealkirjastamine • loo alguse ja lõpu mõtlemine • tegelaste iseloomustamine • häälega ja hääleta lugemine • pauside, tempo ja intonatsioonide jälgimine • hindamismudeli alusel oma ja kaaslaste lugemise jälgimine ning hindamine • sõna, lause ning teksti sisu mõistmine 	<p>Üldpädevused (8): Kultuuri ja väärtus-, sotsiaalne ja kodaniku-, , enesemääratlus-, õpi-suhtlus-, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane ettevõtlikkus- ning digipädevus Valdkonnapädevused: õpipädevus: kuulamis- ja lugemisoskus, eri liiki tekstide mõistmine, fakti ja arvamuse eristamine, eri allikatest teabe hankimine ja selle kriitiline kasutamine, eri liiki tekstide analüüsimine ning oma arvamuse kujundamine ja sõnastamine; funktsionaalne lugemisoskus, suuline väljendusoskus</p> <p>Läbivad teemad L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik</p>	<p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist või sõnalist hinnangut. Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi. Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>
---	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • töö tekstiga: õpitavate keelendite, sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade leidmine • õpiku sõnastiku kasutamine • jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine • riimuvate sõnade leidmine • kahekõne lugemine • intonatsiooni ja tempo valik partnereid arvestades • loetud raamatust jutustamine ning loetule emotsionaalse hinnangu andmine • vajaliku raamatu leidmine õpetaja abiga ja iseseisvalt • tekstiliikide eristamine: muinasjutt, mõistatus, vanasõna, luuletus, jutustus, näidend, kiri • tarbe- ja teabeteksti tundmine ja eristamine: teade, tööjuhend, eeskiri, retsept, saatekava, sõnastik, tööjuhend, sisukord, õpikutekst, teatmeteose tekst, ajalehe-ja ajakirja ning muu tekst. • Teksti jaotamine: lõigud, loo alustus, sisu, lõpetus 	<p>areng“ (teemakohased lugemispalad ja tekstid õpilase kujunemisest sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustab jätkusuutlikkust ning on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele)</p> <p>"Väärtused ja kõlblus" (lugemispalad ja ilukirjandus aususe, erinevuste, hobide/huvide, tervise, rikkuse ja vaesuse, perekonna, kodu, üksteisest hoolimise ja aitamise, sõprade ja sõpruse, sallivuse, käitumise ja selle tagajärje kohta)</p> <p>„Tervis ja ohutus“ (lugemispalad ja teemakohased tekstid vaimse, emotsionaalse,</p>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Ilukirjanduse jaotamine: folkloorne lastelaul, liisusalm, jutustus, muinasjutt, muistend, luuletus, kahekõne, näidend, sõnamänguline tekst, piltjutt, mõistatus, vanasõna. • oma arvamuse sõnastamine ja põhjendamine • küsimustele vastamine tekstinäidetega või oma sõnadega • töö tekstiga: tundmatute sõnade tähenduse selgitamine, • loetava kohta kava, skeemi/kaardi koostamine • rollimäng • dramatiseering • plaani, kaardi, tabeli, diagrammi lugemine • loetava kohta kava, skeemi, kaardi koostamine 	<p>sotsiaalse ja füüsilise tervise, tervisliku eluviisi, turvalise käitumise ja keskkonna kohta)</p> <p>„Kultuuriline identiteet“ ((ette)lugemispalad ja tekstid kodukoha elu, pärimuste, traditsioonide, kultuuride mitmekesisuse ja muinasjuttude ainetel)</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ (teemakohased tekstid minu kodumaa, tavade ja pühade kohta)</p> <p>„Teabekeskond“ (ajaleht, ajakiri, sõnastikud, meedia, arvuti ja teler silmaringi avardajana)</p> <p>„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ (lugemispalad ja tekstid erinevate tegevusalade ja ametite kohta,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>funktsionaalne lugemisoskus)</p> <p>Teised ained:</p> <p>matemaatika (mõistab teksti, võrdleb, rühmitab, kirjutab loetava käekirjaga, mõistab tabelit, diagrammi, vastab küsimustele)</p> <p>muusikaõpetus (avaldab arvamust kuuldu kohta, jutustab läbielatud sündmusest, esitab lauluteksti peast, vastab küsimustele)</p> <p>loodusõpetus (mõistab teksti, töötab tekstiga juhiste alusel, vastab küsimustele loetu kohta, vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi, avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu, loetu kohta, loeb ja mõistab kaarti)</p> <p>inimeseõpetus (mõistab teksti, töötab tekstiga juhiste alusel, vastab küsimustele loetu kohta, vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi, avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu, loetu kohta, loeb ja mõistab kaarti, plaani, tabelit)</p> <p>kunstiõpetus (toimib sõnumi või juhendi järgi, avaldab arvamust vaadeldu kohta, jutustab läbielatud sündmustest, leiab</p>	
--	--	--	---	--

			<p>väljendumiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu)</p> <p>tööõpetus (toimib sõnumi või juhendi järgi, avaldab arvamust vaadeldu kohta, jutustab läbielatud sündmustest, leiab väljendumiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu)</p> <p>kehaline kasvatus (toimib sõnumi või juhendi järgi, väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, keeldub, vabandab, tänab, vastab küsimustele, kirjeldab nähtut, avaldab arvamust kuuldu/ nähtu kohta)</p> <p>võõrkeel (kuulab eakohast teksti, toimib sõnumi või juhendi järgi, jutustab tugisõnade/pildiseeria/ küsimuste toel, esitab luuletust peast, loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt, teksti mõistes, loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga, töötab tekstiga juhiste alusel, vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta)</p>	
<i>Teema 3</i>				
<p><i>Õigekeelsus</i></p> <p><u>Kirjatehnika</u></p>	<p><i>Õigekeelsus ja tekstiõpetus</i></p> <p>Õpilane:</p>	<p>Õppevahendid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpik • õigekirjaõpik I-III klass • töövihik 	<p>Õppeained</p> <p>ÜV:</p> <p>Üldpädevused (8):</p>	<p>Kokkuvõttev ja kujundav hindamine:</p> <p>Võrreldakse õpilase arengut õppekavas toodud</p>

<p>Õige pliiatsihoid ja kirjutamisasend istudes ja seistes (tahvli juures). Tähtede õige tähekuju ja seostamine, loetav käekiri. Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö korrektne vormistamine, kuupäeva kirjutamine, töö puhtus. Teksti ärakiri tahvlilt, õpikust.</p> <p><u>Kirjalik tekstiloom</u> Tarbeteksti kirjutamine: kutse, õnnitlus, teade, e-kiri. Jutu kirjutamine pilditäiendusena (pildi allkiri, tegelaskõne jms). Jutule lõpu kirjutamine. Loovtöö kirjutamine (vabajutt, jutt pildi, pildiseeria, küsimuste, skeemi, kaardi või kava toel, fantaasialugu). Jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus, jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Sündmusest ja loomast kirjutamine. Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine (30-40 sõna).</p> <p><u>Õigekeelsus</u> Häälik, sõna, lause, tekst.</p>	<p>1) kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; 2) kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile ning vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt; 3) valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu; 4) märgib õpitud sõnaõigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöörsõnade õpitud lõppe ning tunnuseid; 5) teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses; 6) kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jooneline vihik • Iseseisvad tööd • Eesti keele harjutusavara • KT ja TK • Töölehed • IKT vahendid (arvuti, internet) <p>Meetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. • Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine. • Töö korrektne vormistamine, kuupäeva kirjutamine, töö puhtus. • Teksti ärakiri tahvlilt, õpikust. • Kirjutatu kontrollimine õpiku ja sõnastiku järgi. • Oma kirjavea parandamine. • Lausete moodustamine, laiendamine ja sidumine tekstiks • Ümberjutustuse kirjutamine • Jutu kirjutamine pilditäiendusena (pildi allkiri, tegelaskõne jms). • Loovtöö kirjutamine (vabajutt, jutt pildi, pildiseeria, küsimuste, skeemi, kaardi või kava toel, fantaasialugu). • Jutule alguse ja lõpu kirjutamine. 	<p>Kultuuri ja väärtus-, sotsiaalne ja kodaniku-, , enesemääratlus-, õpi-suhtlus-, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane ettevõtlikkus- ning digipädevus</p> <p>Valdkonnapädevused: õpipädevus: eri liiki tekstide koostamine ning oma arvamuse kujundamine ja sõnastamine; kirjalik väljendusoskus, tekstiloom</p> <p>Läbivad teemad L: „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ (loovtöö/kuulutus)</p> <p>"Väärtused ja kõlblus" (kirjand)</p> <p>„Tervis ja ohutus“ (skeem/tabel/diagramm)</p>	<p>oodatavate tulemustega, kasutades numbrilist hindamist (tunnikontroll, kontrolltöö, etteütlus). Tulemus väljendatakse kas numbriliselt või sõnalise hinnanguna.</p> <p>Õpilased saavad avaldada oma mõtteid, ideid, tundeid ja küsimusi.</p> <p>Enese- ja kaaslaste hindamine vastava hindamis-mudeli järgi.</p>
--	---	--	--	---

<p>Täis- ja kaashäälikud. Tähed ja tähestik, tähestiku järjekord. Häälikute pikkuse ning häälikuühendi märkimine kirjas. I ja j-i õigekiri (v.a. võõrsõnad ning tegijanimi). H sõna alguses. Sulghäälilik oma- ja võõrsõnade alguses. Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes ning tuntumates kohanimedes. Väike algustäht õppeainete, kuude, nädalapäevade ja ilmakaarte nimetuses. Silbitamise ja poolitamise alused. Liitsõnad. Nimi-, omadus-, tegu-, ase- ja sidesõna. Ainsus ja mitmus. Sõnavormide moodustamine küsimuste alusel. Mitmuse nimetava ning sse-lõpulise sisseütleva, kaasaütleva ja ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus. Oleviks ja minevik. Pöördelõppude ning da-vormi õigekirjutus.</p>	<p>loomanimed ning õpitud kohanimed; 7) piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi; 8) kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ning kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna); 9) koostab kutse, õnnitluse, teate ja e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega ümberjutustusi ning teisi loovtöid küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sündmusest ja loomast kirjutamine. • Tarbeteksti kirjutamine: kutse, õnnitlus, teade, e-kiri. • Lünkteksti täitmine • Vastavate sõnade rõhutamine erivärvidega /allajoonimine 	<p>„Kultuuriline identiteet“ (kutse koostamine) „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ (kava koostamine) „Teabekeskond“ (teate kirjutamine) „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ (ameti tutvustuse kirjutamine) Teised ained: matemaatika (võrdleb, rühmitab, kirjutab loetava käekirjaga, mõistab tabelit, diagrammi, paigutab teksti korrektselt paberile ja vormistab vihiku nõuetekohaselt, vastab küsimustele) inimeseõpetus (täidab kaarti, plaani, tabelit, õnnitluse/teate kirjutamine) kunstiõpetus (illustreerib kutse) tööõpetus (illustreerib kutse)</p>	
---	--	--	--	--

<p>Erandliku õigekirjaga ase- ja küsisõnad (ma, sa, ta, me, te, nad, kes, kas, kus). Väit- (jutustav), küsi- ja hüüdlause. Lause lõpumärgid. Koma loetelus. Koma et, sest, aga, kuid, siis, kui puhul. Sidesõnad, mis ei nõua koma. Sõnavara. Lähedase ja vastandtäheendusega sõna. Sõna ja tema vormide õigekirja ning tähenduse omandamine ja täpsustamine.</p>				
--	--	--	--	--

Õpitulemused

Õpitväljundid	Algtase	Kesktase	Kõrgtase
<i>Suuline keelekasutus</i>			
Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi	Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi individuaalsel juhendamisel	Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi	Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi, arutleb teksti üle

Väljendab end tuttavates suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid	Väljendab end suhtlusolukordades ebaselgelt, vastab küsimustele lühivastustega	Väljendab end tuttavates suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid	Väljendab end erinevates suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid
Vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi	Vaatleb, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja abiga	Vaatleb ja kirjeldab nähtut kirjeldusplaani alusel, märkab enamikke erinevusi ja sarnasusi	Vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi iseseisvalt
Avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta	Avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta suunamisel	Avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta	Avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta põhjendades oma seisukohta
Annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi	Annab küsimuste toel edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi individuaalsel juhendamisel	Annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi	Annab arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi
Jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu	Jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu; jutustamisel kasutab kaaslase või õpetaja abi	Jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu	Jutustab emotsionaalselt ja kasutades rikkalikku sõnavara loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu

Leiab väljendamiseks lähedase ja vastandtäheendusega sõnu	Eksib lähedase ja vastandtäheendusega sõnade kasutamisel	Leiab väljendamiseks lähedase ja vastandtäheendusega sõnu	Leiab väljendamiseks erinevaid lähedase ja vastandtäheendusega sõnu
Esitab luuletust peast	Esitab luuletust peast vigadega, väheilmekalt	Esitab luuletust peast ilmekalt, tehes üksikuid vigu või veatult, aga vähese ilmekusega	Esitab luuletust peast ilmekalt ja veatult
<i>Lugemine</i>			
Loeb nii häälega kui ka endamisi lalusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti	Mõistab häälega või endamisi loetud teksti sisu osaliselt, vajab õpetajapoolset abi suunavate küsimuste näol; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti individuaalsel juhendamisel	Loeb nii häälega kui ka endamisi lalusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti. Teeb üksikuid vigu	Loeb nii häälega kui ka endamisi lalusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti.
Loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga	Loeb õpitud teksti ette tehes vigu	Loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga	Loeb eakohase teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga
Töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel.	Töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel kasutades abi	Töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel	Töötab tekstiga iseseisvalt eakohaste juhiste alusel
Vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta	Vastab loetu kohta suulistele küsimustele abiga ja lühikestele kirjalikele küsimustele vastates eksib	Vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta	Vastab suulistele ja kirjalikele küsimustele loetu kohta põhjendades vastuseid
Eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ning keeldu	Eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ning keeldu õpetaja abiga	Eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ning keeldu, tehes üksikuid vigu	Eristab iseseisvalt kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ning keeldu

Tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja.	Eksib jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna või kirja ära tundmisel.	Tunneb enamasti ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja.	Tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja; oskab oma vastust põhjendada.
On lugenud läbi vähemalt 4 eesti ja/või väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust ning teab nimetada mõnd lastekirjanikku	On lugenud läbi vähemalt 4 eesti ja/või väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust küsimuste toel ning teab nimetada vähemalt kahte lastekirjanikku	On lugenud läbi vähemalt 4 eesti ja/või väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust ning teab nimetada loetud raamatute autoreid	On lugenud läbi vähemalt 4 eesti ja/või väliskirjaniku teost, jutustab loetud raamatust ja arutleb loetu üle ning teab nimetada loetud raamatute autoreid (illustraatoreid) ja oskab rääkida mõnest lastekirjanikust lähemalt
<i>Kirjutamine</i>			
Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga	Kasutab kirjutades enamasti õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga, kirjakalle ebaühtlane	Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga	Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga ja ühtlase kaldega
Kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt	Kirjutab tahvlilt või õpikust ära tehes vigu; täidab õpilaspäevikut ja paigutab tööd näidise järgi lehele õpetaja juhendamisel	Kirjutab tahvlilt või õpikust ära tehes üksikuid vigu; täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja paigutab teksti korrektselt paberile	Kirjutab tahvlilt või õpikust ära; täidab õpilaspäevikut iseseisvalt ja nõuetekohaselt ning paigutab teksti korrektselt paberile
Valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut,	Teab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib	Valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib	Valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut,

häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu	kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu; teeb eelpool nimetatud keelendite kasutamisel rohkesti vigu	kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu; teeb eelpool nimetatud keelendite kasutamisel üksikuid vigu	häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu
Märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöördõnade õpitud lõppe ja tunnuseid	Teeb kaashäälikuühendi märkimisel õpitud sõnades mitmeid vigu, eksib sulghääliku kirjutamisel omandatud oma- ja võõrsõnade alguses; eksib käänd- ja pöördõnade õpitud lõppude ja tunnuste märkimisel korduvalt	Märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib enamasti kirjas õigesti käänd- ja pöördõnade õpitud lõppe ja tunnuseid	Märgib sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusse ja omandatud võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöördõnade õpitud lõppe ja tunnuseid
Teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses	Teab võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku juhendamisel ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses õpetaja abiga	Teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses	Teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab erinevaid sõnastikke ja koostab loendeid tähestikjärjestuses
Kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed	Kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed tehes vigu	Kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed	Kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning tuntumad kohanimed
Piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi	Eksib lause piiritlemisel, teeb mitmeid vigu lauselõpumärkide kasutamisel	Piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi	Piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi, oskab oma valikut põhjendada

Kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut (30–40 sõna)	Kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti tehes mitmeid vigu ja kontrollib kirjutatut (30-40 sõna)	Kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti tehes üksikuid vigu ja kontrollib kirjutatut (30-40 sõna)	Kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses ja kontrollib kirjutatut (30-40 sõna)
Koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel	Koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja näidise toel ja õpetaja individuaalsel juhendamisel; kirjutab loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel kasutades, kuid vajab põhjalikku individuaalset juhendamist	Koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja näidise toel; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel	Koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja; kirjutab loovtöid kasutades piltlikke väljendeid ja rikkalikku sõnavara (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel