



Sisehindamise vahekokkuvõte

Valga Põhikool

2025/2026. õppeaasta

Sisukord

Sissejuhatus	3
Kooli andmed	6
1. Õppija arengut toetav õppimine ja õpetamine	7
1.1. Õppekavaarendus on kaasav, süsteemne ja tõenduspõhine	7
1.2. Õppimise ja õpetamise protsess	10
1.3. Õppija arengu seire ja hindamine toetab kavandatud õpiväljundite saavutamist	17
2. Koostööle ja arengule suunatud koolikultuur	19
2.1. Kooli juhtimine on väärtuspõhine, koostööne ja arengule suunatud	19
2.2. Koolis on tagatud õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate vaimne, sotsiaalne ja füüsiline heaolu	20
2.3. Koolis on väärtustatud ja tagatud õpetajate ning teiste kooli töötajate professionaalne areng	26
Kokkuvõte	29
Lisa 1. Arengukava tegevuskava täitmine 2025/2026. õppeaastal	30
Lisa 2. Järelevalve ettekirjutuste ja ettepanekute täitmine	33

Sissejuhatus

Käesolev sisehindamise vahekokkuvõtte annab ülevaate Valga Põhikooli tegevusest 2025/2026. õppeaastal. Aruanne on koostatud eesmärgiga hinnata kooli tegevuse tulemuslikkust, tuua välja tugevused ja arenguvajadused ning kavandada parendustegevused järgmisteks õppeaastateks.

Hinnatav periood: 2025/2026. õppeaasta (01.09.2025–31.08.2026). Aruandes on kasutatud vahekokkuvõtte koostamise ajaks kättesaadavaid andmeid.

Sisehindamise protsess ja metoodika

2025/2026. õppeaasta sisehindamise vahekokkuvõtte koostamist koordineeris õppejuht. Vahekokkuvõtte koostamisel koguti ja analüüsiti kooli õpitulemusi, riiklike tasemetööde ja lõpueksamite tulemusi, HaridusSilma andmeid, kooli siseandmeid ning õpilaste, lapsevanemate ja töötajate tagasisidet.

Vahekokkuvõtte tööversiooni jagati direktori kohusetäitja ja teise õppejuhiga ning selle koostamise käiku ja esialgseid tulemusi tutvustati juhtkonna koosolekul. Dokumendi tööversiooni vaatas läbi ka õppetöö korraldaja, kes esitas selle kohta ettepanekuid. Saadud tagasisidet arvestati vahekokkuvõtte täiendamisel.

Järelduste, tugevuste, arenguvajaduste ja parendustegevuste sõnastamisel lähtuti kogutud andmete võrdlemisest, õpitulemuste muutustest, küsitluste tulemustest ning kooli arengukava ja 2025/2026. õppeaasta üldtööplaani eesmärkidest. Parendustegevused kavandati valdkondades, kus analüüs näitas arenguvajadust või kus kavandatud eesmärgid ei olnud täielikult saavutatud.

Sisehindamisel lähtuti Valga Põhikooli arengukavast ning 2025/2026. õppeaasta üldtööplaanis kavandatud eesmärkidest ja tegevustest. Sisehindamise käigus hinnati kavandatud tegevuste elluviimist ja nende mõju õppijate arengule, õpitulemustele, heaolule, koolikultuurile ning töötajate professionaalsele arengule.

Sisehindamise koostamisel kasutati järgmisi andmeallikaid:

- Haridussilma andmed (2021–2025);
- EHIS;
- riiklikud tasemetööd ja lõpueksamid;
- kooli siseandmed
- õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate rahuloluküsitlused;
- arenguveestluste ja koostöökoosolekute kokkuvõtted;

- muud analüüsitud dokumendid.

Rahuloluküsitlused viidi läbi:

- õpilaste seas – mai 2026
- õpetajate seas – mai 2026
- lapsevanemate seas – mai 2026

Aruanne lähtub Haridus- ja Teadusministeeriumi sisehindamise põhimõtetest ning Valga Põhikooli sisehindamise korrast. Aruanne on koostatud õppeaasta sisehindamise vahekokkuvõttena vastavalt Valga Põhikooli sisehindamise korrale.

Järelevalve tulemuste arvestamine

Haridus- ja Teadusministeeriumi kordushinnangu tulemusel jäi osa õppekavaga seotud ettekirjutustest täitmata. Kooli pidaja taotles ettekirjutuste täitmise tähtaja pikendamist, põhjendades seda vajadusega õppekava sisuliselt täiendada ning kõrvaldada kordushinnangus välja toodud puudused. Muudatuste ettevalmistamine toimub koostöös kooli juhtkonna ja õpetajatega ning eeldab dokumentide põhjalikku ülevaatamist, täiendamist, kooskõlastamist ja õppekava kehtestamist. Haridus- ja Teadusministeerium arvestas esitatud põhjendustega ning pikendas ettekirjutuste täitmise tähtaega. Õppekava korrastamisega seotud tegevused jätkuvad 2026/2027. õppeaastal.

Arengukava ja 2025/2026. õppeaasta üldtööplaani eesmärkide seos sisehindamise valdkondadega on esitatud tabelis 1.

Tabel 1. Arengukava ja 2025/2026. õppeaasta üldtööplaani eesmärkide seos sisehindamisega

2025/2026. õppeaasta eesmärk	Üldtööplaanis kavandatud tegevused	Seos sisehindamise aruande valdkonnaga
Õpimotivatsiooni suurendamine erinevate õpistrateegiate õpetamise kaudu	Meeskonna koostööpäevad; tasemetööd ja e-testid; õpitulemuste analüüs	1.1. Õppekavaarendus; 1.2. Õppimise ja õpetamise protsess; 1.3. Õppija arengu seire ja hindamine
Õpetajate ja tugitöötajate pädevuse, motiveerituse ja vastutuvõime hoidmine ning süsteemse koostöö toetamine	Ainevaldkondade koostöö; alustavate õpetajate toetamine ja tunnikülastused; õpetajate arenguveestlused	2.1. Kooli juhtimine; 2.3. Õpetajate ning teiste kooli töötajate professionaalne areng
Ühistele alusväärtustele tugineva ja üksteist toetava koostöö kujundamine	Õpilasesinduse tegevused; KiVa tegevused; ülekoolilised üritused; lapsevanemate üldkoosolek ja lapsevanemate akadeemia	1.2. Õppimise ja õpetamise protsess; 2.1. Kooli juhtimine; 2.2. Õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate heaolu
Hea ja hästi toimiva koostöö hoidmine valla ja maakonna haridusasutustega	Karjääriõppepäevad; maakondlikud võistlused ja olümpiaadid; koostööprojektid ning kooliväliste partnerite kaasamine	2.1. Kooli juhtimine ja koostöö

Kooli andmed

Valga Põhikool on Valga valla munitsipaalkool, kus 2025/2026. õppeaastal õppis 662 õpilast. Kooli eesmärk on pakkuda kvaliteetset põhiharidust, toetades iga õppija arengut turvalises ja koostöises õpikeskkonnas.

Õpilaste arvu vähenemine (vt joonis 1) on seotud üldjuhul piirkonna demograafiliste muutustega. Viimase viie aasta jooksul on õpilaste arv vähenenud 13% (761 õpilaselt 662 õpilasele). Väiksema õpilaste arvu tõttu on koolis viimased kolm õppeaastat komplekteeritud senise nelja klassikomplekti asemel esimesi klasse kolm. Muutus on mõjutanud õppetöö korraldust ning personali ja ressursside planeerimist.

Õpilaste arv põhikooliastmes (statsionaarne õpe)



Õppevorm

statsionaarne õpe

Õppekava

Kõik

Õppekeel

Kõik

Kooliaste

Kõik

Klass

Kõik

Joonis 1. Õpilaste arv 2021-2025

Allikas: Haridussilm, seisuga 21.07.26

1. Õppija arengut toetav õppimine ja õpetamine

1.1. Õppekavaarendus on kaasav, süsteemne ja tõendus põhine

Valga Põhikooli õppekava arendamine lähtub põhikooli riiklikust õppekavast, kooli arengukavast ja õigusaktidest. Õppekava muudatuste ettevalmistamisse kaasatakse õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesindus ning enne õppekava kinnitamist või muutmist esitatakse muudatused seaduses sätestatud osapooltele arvamuse avaldamiseks. 2025/2026. õppeaasta õppekava muutmise protsessi analüüs näitas siiski, et osapoolte kaasamine toimus liiga hilises etapis, mistõttu jäi nende võimalus muudatuste sisuliseks arutamiseks ja ettepanekute tegemiseks piiratud. Seetõttu on edaspidi vajalik kaasata õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesindus õppekava muudatuste kavandamisse juba varasemas etapis. Õppekava kinnitab kooli direktor.

2025/2026. õppeaastal oli õppekavaarenduse üheks oluliseks teemaks kooli päevakava muutmine ning võimalus alustada õppetööd senise kella 8.00 asemel kell 9.00. Muudatuse ettevalmistamise protsess tõi samuti esile vajaduse kaasata õpilased, lapsevanemad, õpetajad ja hoolekogu kavandatavatesse muudatusesse varasemas etapis. Hiline kaasamine piiras osapoolte võimalust ettepanekuid teha ning muudatuse kujundamises sisuliselt osaleda. Edaspidi tuleb oluliste õppekorralduslike muudatuste kavandamisel tagada osapoolte varajane kaasamine ning kasutada kogutud tagasisidet otsuste kujundamisel.

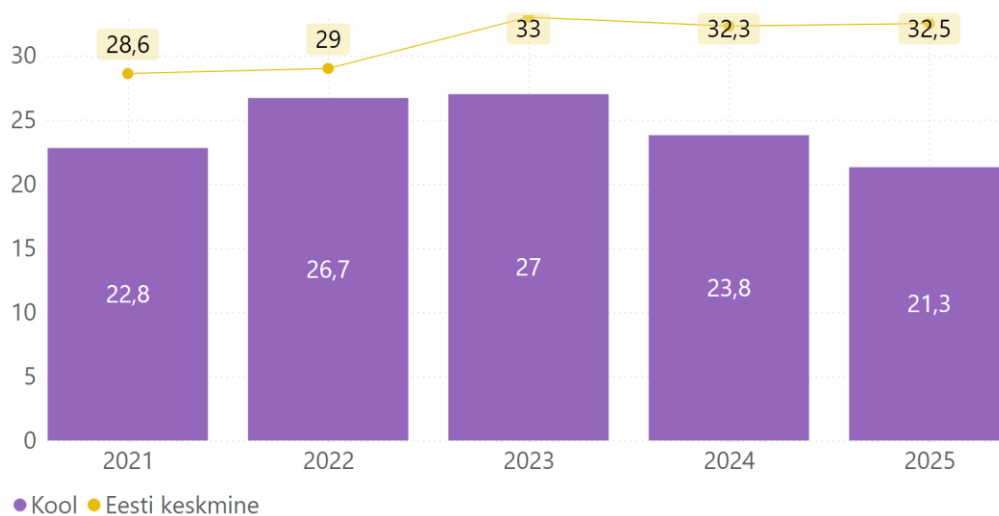
Õppekava rakendamist hinnatakse regulaarselt erinevate tõendusmaterjalide põhjal. Analüüsitakse õpitulemusi, riiklike tasemetööde ja põhikooli lõpueksamite tulemusi, Haridussilma andmeid ning õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate tagasisidet. Analüüsi tulemusi kasutatakse õppetöö ja õppekava arendamisel.

2025/2026. õppeaastal analüüsiti kooli õppekava seoses matemaatika (vt joonis 2) ja eesti keele (vt joonis 3) põhikooli lõpueksami tulemuste ning õpilaste õpitulemustega. Haridussilma andmetel on Valga Põhikooli matemaatika põhikooli lõpueksami tulemused viimase viie aasta jooksul olnud järjepidevalt madalamad kui Eesti keskmine. Ka eesti keele põhikooli lõpueksami tulemused on olnud Eesti keskmisest madalamad. Sellest tulenevalt tõid matemaatikaõpetajad esile vajaduse suurendada matemaatika õppeks ettenähtud tundide arvu, et parandada õpitulemusi ja toetada õpilaste õpiväljundite saavutamist. Eesti keele õpitulemuste toetamiseks suurendati õppe mahtu 9. klassis.

Õppekava muudatuste ettevalmistamisel analüüsiti kooli valikõppeainete süsteemi ning viidi läbi õpilaste küsitlus valikõppeainete kohta. Küsitluse tulemusi käsitleti ühe sisendina koos õpitulemuste analüüsi, õpetajate ettepanekute ja kooli arenguvajadustega. Analüüsi tulemusena vähendati

valikõppeainete mahtu ning vabanev tunniressurss suunati õpitulemuste parandamist toetavate õppeainete õppe mahu suurendamiseks. Matemaatika õppe mahtu suurendati ühe nädalatunni võrra 1., 2., 3., 4., 6., 7. ja 8. klassis ja ajaloo mahtu 1 tunni võrra 5. klassis. Lisaks suurendati 9. klassis eesti keele õppe mahtu ühe nädalatunni võrra ning kehalise kasvatuse õppe mahtu ühe nädalatunni võrra. Õppekavas säilitati valikõppeainetena loovtöö alused (8. klass), informaatika (1.–6. klass), ettevõtlusõpe (3.–4. klass), lahenduste labor (1. klass) ja videomeedia (4.–5. klass). Õppekavast eemaldati valikõppeained väärtused ja kõlblus (1.–9. klass) ning projektõpe (6. klass). Muudatustega viidi õppekava paremasse koostõlla kooli arenguvajaduste ning õpitulemuste analüüsi tulemustega.

Põhikooli lõpueksami tulemused: matemaatika

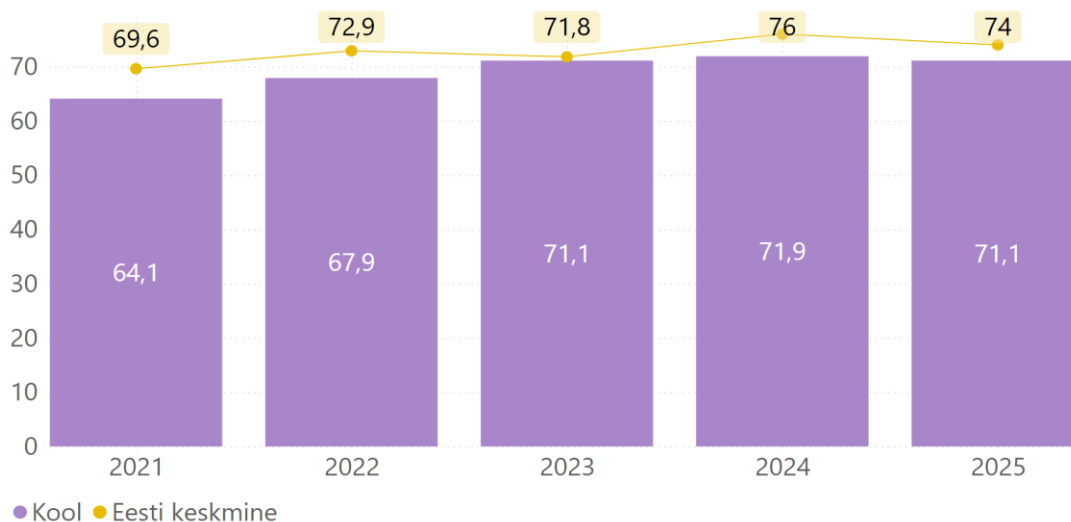


Joonis 2. Matemaatika eksami tulemused

Allikas: Haridussilm, seisuga 21.07.26

Haridussilma andmetel on ka Valga Põhikoolis eesti keele põhikooli lõpueksami tulemused viimase viie aasta jooksul olnud Eesti keskmisest madalamad. Seetõttu suurendati 9. klassis eesti keele õppe mahtu ühe nädalatunni võrra.

Põhikooli lõpueksami tulemused: eesti keel



Joonis 3. Eesti keele eksami tulemused

Allikas: Haridussilm, seisuga 21.07.26

Valikõppeainete arendamiseks viidi 27.04.–04.05.2026 Stuudiumi keskkonnas läbi õpilaste tagasisideküsitlus, mille eesmärk oli analüüsida senist valikõppeainete korraldust ning koguda ettepanekuid õppekava arendamiseks. Küsitlusele vastas 155 õpilast, mis moodustas 23% kooli õpilaskonnast. Üldine rahulolu valikõppeainete mitmekesisusega oli 4,67 punkti seitsmepalliskaalal. Avatud vastustes tõid õpilased enim esile soovi õppida rohkem võõrkeeli, rahatarkust ning praktilisi eluoskusi. Küsitluse tulemusi kasutati ühe sisendina õppekava muudatuste kavandamisel.

Lapsevanemate kaasamiseks viidi 28.04.–06.05.2026 Stuudiumi keskkonnas läbi valikõppeainete tagasisideküsitlus, mille eesmärk oli analüüsida senist valikõppeainete korraldust, koguda ettepanekuid õppekava arendamiseks ning kasutada tulemusi kooli sisehindamisel. Küsitlusele vastas 82 lapsevanemat. Üldine rahulolu valikõppeainete mitmekesisusega oli 4,70 punkti seitsmepalliskaalal. Kõige kõrgemalt hinnati videomeedia valikõppeainet. Avatud vastustes peeti oluliseks võõrkeelte, rahatarkuse, robotika ja programmeerimise ning praktilisi eluoskusi arendavate valikõppeainete pakkumist. Küsitluse tulemused kinnitasid kooli eesmärki arendada õpilaste digipädevust järjepidevalt kogu põhikooli vältel, mistõttu säilitati õppekavas videomeedia ning informaatika õpet laiendati 1.–6. klassini. Küsitluse tulemusi kasutati ühe sisendina õppekava muudatuste kavandamisel.

Parendustegevused 2026/2027. õppeaastaks

1. Kaasata õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesindus õppekava arendamise protsessi varasemas etapis, et tagada osapooltele võimalus muudatuste sisuliseks arutamiseks ja ettepanekute tegemiseks. Suurendada õpilaste osalust õppekava arendamisel, kasutades selleks tagasisideküsitlusi ja arutelusid.

1.2. Õppimise ja õpetamise protsess

2025/2026. õppeaasta üldtööplaanist lähtudes hinnati õppimist toetavate tegevuste, õpilaste kaasamise ning turvalise ja koostöise koolikeskkonna kujundamise tulemuslikkust.

Õppimise ja õpetamise protsessi hinnati õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate tagasiside ning teiste tõendusmaterjalide põhjal.

Õpilaste tagasiside põhjal analüüsiti õppimise ja õpetamise protsessi mõjutavaid peamisi valdkondi. Tähelepanu pöörati kooli tugevustele, kooliastmete vahel ilmnunud erinevustele ning kitsaskohtadele, mille põhjal kavandatakse järgmisi parendustegevusi.

Valga Põhikool on viimase kolme õppeaasta jooksul järjepidevalt kogunud õpilaste tagasisidet õppimise ja õpetamise protsessi kohta. Küsitluste läbiviimine on kujunenud kooli tavapäraseks kvaliteedi hindamise ja arendamise praktikaks. Kui varasematel aastatel piirdus tagasiside kasutamine peamiselt tulemuste kogumisega, siis 2025/2026. õppeaastal pöörati senisest suuremat tähelepanu tulemuste sisulisele analüüsile ning nende kasutamisele parendustegevuste kavandamisel. Küsitluste eesmärk oli hinnata õppimise ja õpetamise protsessi, koolikeskkonda ning õppimist toetavaid tegevusi, et teha andmetel põhinevaid juhtimis- ja arendusotsuseid.

Õpilaste rahuloluküsitlus viidi ajavahemikul 18.–29.05.2026 läbi Google Formsis. Küsitlusele vastas kokku 347 õpilast, neist I kooliastmest 120, II kooliastmest 128 ja III kooliastmest 99 õpilast. Tulemusi analüüsiti kooliastmete lõikes ning kasutati sisendina kooli arendustegevuste kavandamisel.

- Suhted ja koolikliima

Õpilaste hinnangud suhetele ja koolikliimale on kõigis kooliastmetes valdavalt positiivsed. Kõige kõrgemalt hindavad suhteid I kooliastme õpilased, kelle vastustes domineerivad positiivsed hinnangud nii klassikaaslaste vahelistele suhetele kui ka õpetajate ja õpilaste omavahelistele suhetele. Samuti peetakse õpetajate käitumist õpilastele heaks eeskujuks.

II kooliastmes on hinnangud jätkuvalt pigem positiivsed, kuid võrreldes I kooliastmega suureneb nende õpilaste osakaal, kes annavad kriitilisema hinnangu klassisisestele suhetele ning õpetajate ja õpilaste vahelistele suhetele.

III kooliastme õpilaste hinnangud on samuti valdavalt positiivsed, kuid vastustest ilmneb, et vanemate õpilaste ootused koolikliimale ja omavahelistele suhetele on kõrgemad ning seetõttu on nende hinnangud mõnevõrra kriitilisemad. Eelkõige väärivad tähelepanu õpetajate ja õpilaste vaheliste suhete ning õpetajate eeskujaks olemise jätkuv toetamine.

Järeldus. Õpilaste hinnangud kinnitavad, et Valga Põhikoolis on loodud toetav koolikliima ning head suhted õpilaste ja õpetajate vahel. Samas näitab kooliastmete võrdlus, et vanemate õpilaste ootused on suuremad, mistõttu tuleb jätkata teadlikku tööd usalduslike suhete hoidmisel ning positiivse koolikultuuri kujundamisel.

- Õppetöö ja õppimise toetamine

Õpilaste hinnangud õppetööle ja õppimise toetamisele on kõigis kooliastmetes üldiselt positiivsed. Kõige kõrgemalt hindavad õpetajate tööd I kooliastme õpilased, kelle vastustes domineerivad positiivsed hinnangud. Samuti tunnevad nooremad õpilased, et nende saavutusi märgatakse ning vajadusel on võimalik saada õpetajalt abi.

II kooliastmes püsivad hinnangud valdavalt positiivsed, kuid võrreldes I kooliastmega suureneb mõõdukalt nende õpilaste osakaal, kes hindavad õppimise toetamist kriitilisemalt. See viitab vajadusele pöörata jätkuvalt tähelepanu individuaalsele toetamisele ning õpilaste tagasisidestamisele.

III kooliastme õpilaste hinnangud näitavad, et õpetajate töö kvaliteeti hinnatakse jätkuvalt heaks, kuid rohkem tuuakse esile ootusi individuaalsele lähenemisele ning õppimise diferentseerimisele. Andekate õpilaste arendamise võimalused saavad võrreldes teiste teemadega tagasihoidlikuma hinnangu, mis viitab arenguvajadusele.

Järeldus. Õpilaste hinnangud kinnitavad, et õppimise toetamise süsteem toimib ning õpetajate töö kvaliteeti hinnatakse üldiselt kõrgelt. Samas suureneb kooliastmete lõikes õpilaste ootus individuaalsele toetamisele ning erinevate õppijate vajadustega arvestamisele.

- Info liikumine ja õpilaste kaasamine

Küsitluse tulemused näitavad, et kooli infovahetust hinnatakse õpilaste poolt üldiselt positiivselt. Eelkõige on positiivselt hinnatud info liikumist lapsevanemateni ning koolis toimuva kohta teabe jagamist. See viitab sellele, et kooli tavapärased infokanalid toetavad koostööd kooli ja kodu vahel.

Õpilaste kaasamisega seotud küsimustes on hinnangud tagasihoidlikumad. II kooliastme õpilaste seas leiab 2025/2026. õppeaastal 40% vastanutest, et õpilaste arvamust võetakse koolielu korraldamisel arvesse, mis on madalam tulemus kui varasematel aastatel.

III kooliastme vastused viitavad samuti sellele, et õpilaste kaasamise võimalused ja õpilasesinduse roll vajavad jätkuvat tähelepanu. Vanemate õpilaste ootused võimalusele koolielu kujundamisel kaasa rääkida on kõrgemad ning see kajastub ka nende hinnangutes.

Järeldus. Kooli infovahetus toimib hästi, kuid küsitluse tulemused näitavad vajadust suurendada õpilaste kaasamist koolielu kavandamisse ja otsustusprotsessidesse. Eriti oluline on toetada õpilaste tunnet, et nende arvamust kuulatakse ning sellega arvestatakse.

- Koolikeskkond, turvalisus ja koolielu

Õpilaste hinnangud koolikeskkonnale ja turvalisusele on valdavalt positiivsed. Kõigis kooliastmetes tunnevad õpilased end koolis üldiselt turvaliselt ning hindavad koolikeskkonda toetavaks. Eriti positiivse hinnangu saavad turvalisusega seotud küsimused, mis viitab sellele, et koolis on loodud õppimist toetav ja turvaline keskkond. Positiivselt hinnatakse ka kooli materiaalsel keskkonda ning seda, et koolis ei esine õpilaste hinnangul ulatuslikult lõhkumist ega vargusi. See näitab, et koolis järgitakse kokkulepituid käitumisreegleid ning õpilased tunnevad end koolikeskkonnas üldiselt hästi.

Võrreldes turvalisusega saavad tagasihoidlikuma hinnangu kooliüritused ning huvitegevuse võimalused. Eelkõige II kooliastme õpilaste hinnangud näitavad, et nende ootused kooli pakutavatele tegevustele on suuremad kui senine rahulolu. II kooliastmes hindas 2025/2026. õppeaastal koolis toimuvaid üritusi positiivselt 47% ning huvitegevuse võimalusi 60% vastanutest.

Järeldus. Kooli tugevuseks on turvaline ja toetav õpikeskkond, kus õpilased tunnevad end üldiselt hästi. Samas näitavad tulemused, et õpilaste ootused kooliürituste ja huvitegevuse mitmekesisusele on suuremad, mistõttu on see valdkond kooli edasiseks arendamiseks oluline.

Õpilaste rahuloluküsitluse põhjal kavandatud parendustegevused on kooskõlas 16.06.2026 toimunud meeskonnapäeval kokku lepitud 2026/2027. õppeaasta arengueesmärkidega.

Tabel 2. Õpilaste rahuloluküsitluse tulemuste põhjal kavandatud parendustegevused

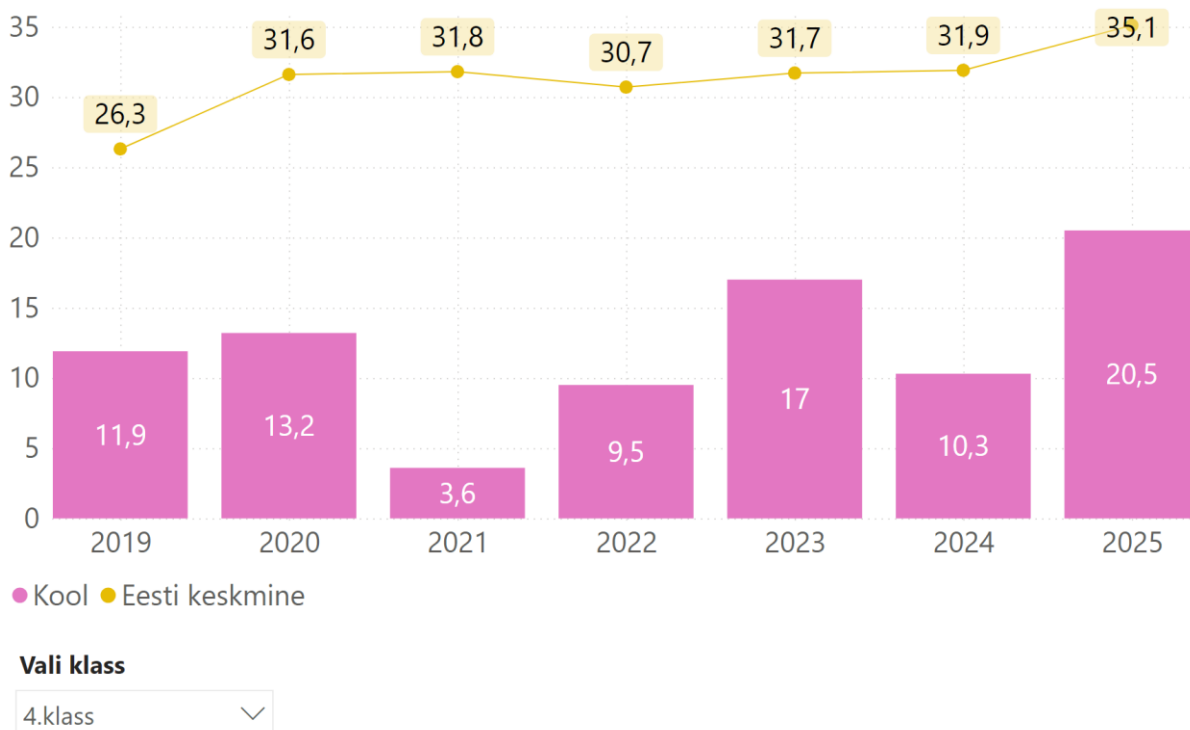
Valdkond	Tugevused	Arenguvajadused	Kavandatud tegevused
Suhted ja koolikliima	Positiivsed suhted, turvaline koolikliima	Hoida häid suhteid II–III kooliastmes	Jätkata klassikogukonda ja positiivset koolikliimat toetavate tegevustega ning tugevdada õpetajate ja õpilaste vahelist koostööd.
Õppetöö ja õppimise toetamine	Õpetajate töö ja õppimise toetamine	Diferentseerimine, andekate toetamine	Arendada õpetajate koostööd ja meetodilist pädevust ning rakendada senisest enam diferentseeritud õpet.

Õpilaste kaasamine	Info liigub hästi	Õpilaste kaasamine suurem	Arendada õpilasesinduse tegevust ning luua regulaarseid võimalusi õpilaste tagasiside kogumiseks ja arvestamiseks.
Koolikeskkond ja koolelu	Turvaline ja meeldiv keskkond	Ürituste ja huvitegevuse mitmekesisus	Kaasata õpilasi kooliürituste kavandamisse ning arvestada nende ettepanekuid koolielu ja huvitegevuse arendamisel.

Allikas: Valga Põhikooli õpilaste rahuloluküsitluse tulemuste analüüs, 2025/2026. õppeaasta.

2025/26. õppeaasta jooksul pöörati senisest enam tähelepanu õppimist toetava koolikeskkonna kujundamisele ja õpilaste liikumisaktiivsuse suurendamisele. Koolis rakendati liikumisvahetunde, täiendati koridorides tegevusvõimalusi ning soetati lauatenнисelauad ja lauajalgpallid. HaridusSilma andmetel suurenes 4. klassi õpilaste rahulolu liikumisvõimalustega võrreldes eelmise õppeaastaga märgatavalt (10,3 → 20,5). Kuigi näitaja jääb veel alla Eesti keskmise (35,1), näitab positiivne muutus, et rakendatud tegevused on andnud soovitud mõju.

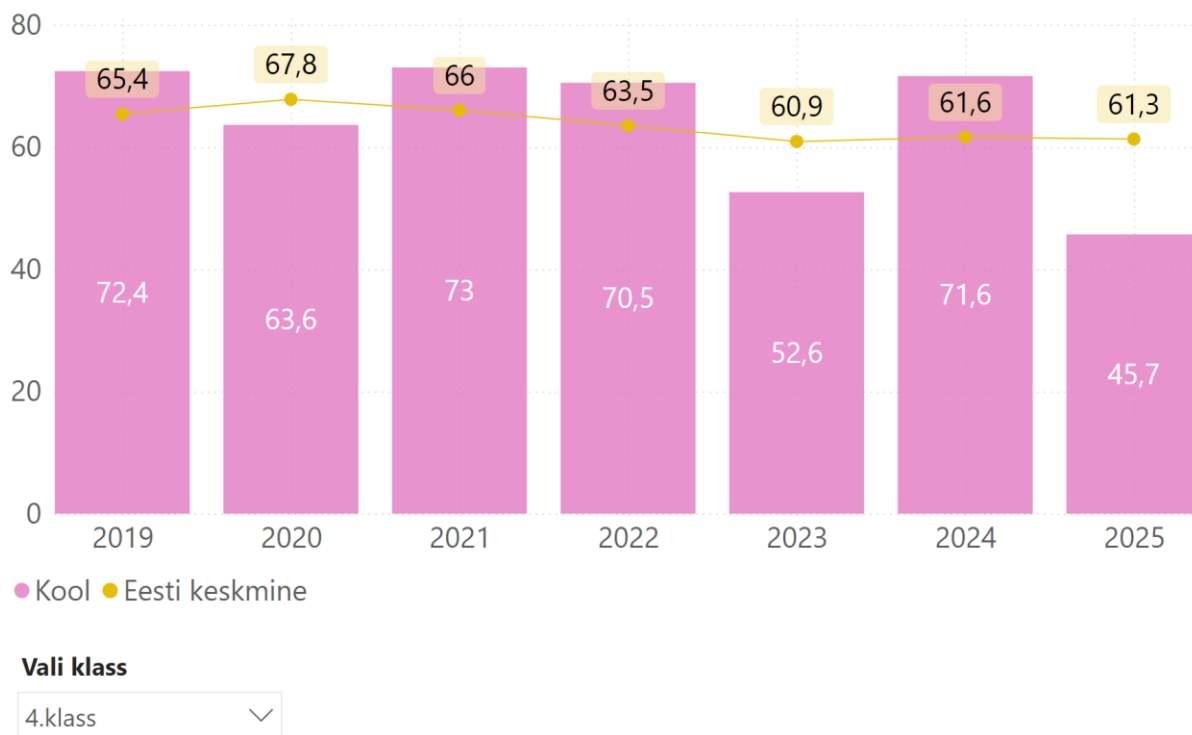
Liikumisvõimalustega rahulolu (4.klass)



Joonis 4. Liikumisvõimalustega rahulolu

Allikas: Haridussilm, seisuga 21.07.26

Õpilaste osakaal, keda ei ole kiusatud (4.klass)

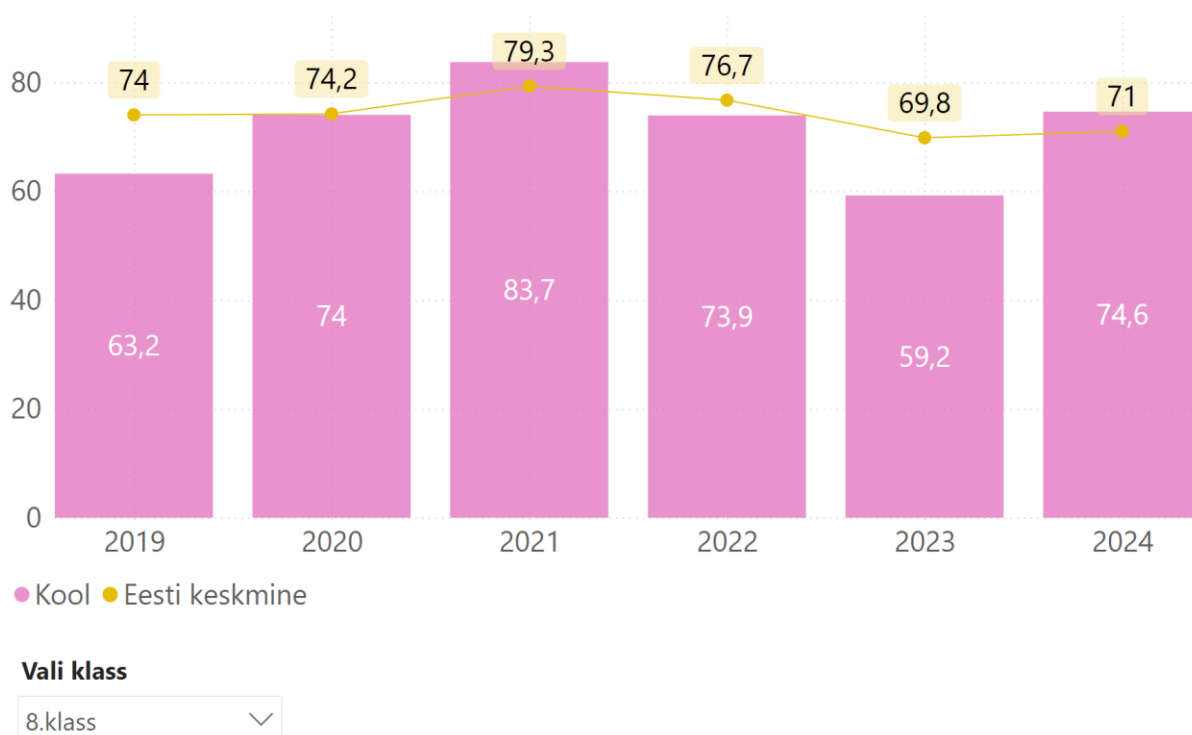


Joonis 5. Õpilaste osakaal, keda ei ole kiusatud (4. klass)

Allikas: Haridussilm, seisuga 21.07.26

HaridusSilma andmetel suurenes 2024. aastal 8. klassi õpilaste osakaal, kes ei ole kogenud kiusamist, võrreldes eelneva aastaga märgatavalt (59,2% → 74,6%). Tulemus ületab ka Eesti keskmist (71%), mis viitab sellele, et koolis rakendatavad tegevused **turvalise koolikeskkonna toetamisel** on olnud tulemuslikud.

Õpilaste osakaal, keda ei ole kiusatud (8.klass)



Joonis 6. Õpilaste osakaal, keda ei ole kiusatud (8. klass)

Allikas: Haridussilm, seisuga 21.07.26

Lapsevanemate rahuloluküsitluse tulemused kinnitavad samuti, et õpetajate professionaalsust hinnatakse kõrgelt. Kõige kõrgema hinnangu sai väide „Minu lapse õpetajad on pädevad“ (keskmine hinnang 4,19 viiepalliskaalal). Samas hindasid lapsevanemad tagasihoidlikumalt õpetajate individuaalset lähenemist õpilastele (keskmine hinnang 3,45), mis toetab ka õpilaste küsitluses esile kerkinud vajadust pöörata senisest enam tähelepanu õppijate individuaalsele toetamisele.

1.3. Õppija arengu seire ja hindamine toetab kavandatud õpiväljundite saavutamist

2025/2026. õppeaasta üldtööplaanis kavandatud tasemetööde, e-testide ja õpitulemuste analüüsi kaudu hinnati õppijate õpitulemusi ning kavandati nende põhjal edasisi toetavaid tegevusi.

Õppeaastal 2025/2026 osalesid Valga Põhikooli õpilased kõikides kooliastmetele ettenähtud riiklikes tasemetöödes ja põhikooli lõpueksamitel. Hindamistulemusi kasutati õpilaste õpitulemuste analüüsimiseks, tugevuste ja arenguvajaduste väljaselgitamiseks ning õpetamise kavandamiseks.

Õpilaste arengu ja õppetöös toimetuleku toetamisel kasutati kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist, arenguvestlusi ning õpetajate ja tugispetsialistide koostööd. Õppeaasta jooksul viidi läbi 638 arenguvestlust. Täiendavale õppetööle jäänud õpilaste osakaal vähenes võrreldes eelmise õppeaastaga 7,86%-lt 4,39%-le. Vähenemine näitab, et suurem osa õpilastest saavutas nõutavad õpitulemused õppeaasta jooksul ning täiendavat õppetööd vajab varasemast väiksem osa õppijatest.

Tugimeetmete rakendamise ja tulemuslikkuse analüüs

2026. aasta matemaatika lõpueksami tulemused näitasid võrreldes eelmise õppeaastaga selget paranemist. Kooli keskmine tulemus tõusis 41,4%-lt 60%-ni. Suurenes väga heade tulemustega õpilaste arv ning vähenes alla 50% tulemuse saanud õpilaste osakaal. Kooli keskmine ületas Valga maakonna ja Valga valla keskmist tulemust, kuid jäi alla Eesti keskmise. Tulemused viitavad sellele, et õpilaste arengu järjepidev seire ning õpetamise kavandamine hindamistulemuste põhjal on avaldanud positiivset mõju õpitulemuste saavutamisele.

Eesti keele lõpueksami tulemused püsisid kahel järjestikusel õppeaastal valdavalt heal tasemel. Võrreldes 2025. aastaga vähenes 2026. aastal vähesel määral väga heade tulemustega õpilaste osakaal ning suurenes 20–49% tulemuse saanud õpilaste arv. Tulemuste analüüs kinnitas vajadust jätkata sihipärast tööd kirjutamisoskuse arendamisel ning õpilaste individuaalsel toetamisel. EIS-i tagasisidet kasutati aineõpetajate koostöös õpitulemuste analüüsimiseks ning järgmise õppeaasta õpetamise kavandamisel.

Analüüsi põhjal kavandatud parendustegevused on esitatud tabelis 3.

Tabel 3. Õppija arengu seire ja hindamise parendamiseks kavandatud tegevused 2026/2027. õppeaastal

Kavandatav tegevus	Edukriteerium
Jätkata riiklike tasemetööde ja lõpueksamite tulemuste süsteemset analüüsi ning kasutada tulemusi õpetamise kavandamisel ja õpilaste individuaalse toe planeerimisel.	Tasemetööde ja lõpueksamite analüüside põhjal on kavandatud ning rakendatud ainevaldkondade parendustegevused.
Tugevdada kirjutamisoskuse arendamist ja individuaalset õpituge õpilastele, kelle õpitulemused jäävad alla oodatud taseme.	Eesti keele hindamistulemused ning õpilaste õpitulemused kirjutamisülesannetes paranevad võrreldes eelneva õppeaastaga.

2. Koostööle ja arengule suunatud koolikultuur

Töötajate rahuloluküsitlus viidi läbi 2026. aasta mais Google Formsis. Küsitlusele vastas 48 töötajat. Tulemusi analüüsiti kvaliteedivaldkondade kaupa ning neid kasutati kooli tugevuste, arenguvajaduste ja parendustegevuste kavandamisel.

2.1. Kooli juhtimine on väärtuspõhine, koostöine ja arengule suunatud

2025/2026. õppeaasta üldtööplaanist lähtudes keskenduti personali professionaalse arengu ja koostöö toetamisele ning õpetajate arenguvajaduste süsteemsemale kaardistamisele.

2025/2026. õppeaastal viisid õppejuhid läbi arenguveestlused kõigi õpetajatega. Arenguveestluste eesmärk oli toetada õpetajate professionaalset arengut, anda tagasisidet tehtud tööle ning kaardistada õpetajate arenguvajadused ja ootused.

Töötajate rahuloluküsitluse tulemused näitavad, et juhtimisega seotud hinnangud on erinevad. Kõrgema hinnangu said planeeritud muudatuste elluviimine ning võimalus saada oma tööle tagasisidet ja arutada juhtkonnaga oma professionaalset arengut. Samas tõi küsitlus esile arenguvajadused töötajate kaasamisel kooli puudutavate otsuste tegemisse, süsteemsel tunnustamisel ning juhtimisotsuste selgitamisel. Küsimusele kooli ressursside kasutamise kohta ei osanud **29 töötajat 48-st** hinnangut anda, mis viitab vajadusele suurendada selle valdkonna läbipaistvust.

Järeldus. Õppeaasta jooksul rakendati personali juhtimisel süsteemseid tegevusi, sealhulgas viidi esmakordselt läbi arenguveestlused kõigi õpetajatega. Töötajate rahuloluküsitluse tulemused näitavad vajadust jätkata töötajate kaasamise, tunnustamise ning avatud kommunikatsiooni arendamist.

Ka õppekava ja õppekorralduse muudatuste analüüs näitas vajadust kaasata erinevad osapooled otsustusprotsessi varasemas etapis, et neil oleks võimalik kavandata muudatusi sisuliselt arutada ja nende kujundamisse panustada.

Töötajate rahuloluküsitluse tulemuste ning õppeaasta jooksul läbiviidud juhtimistegevuste analüüsi põhjal kavandati järgmised parendustegevused 2026/2027. õppeaastaks (vt tabel 4).

Tabel 4. Kooli juhtimise arendamiseks kavandatud tegevused 2026/2027. õppeaastaks

Kavandatud tegevused	Edukriteerium
----------------------	---------------

Suurendada töötajate kaasamist kooli arendustegevuste ja juhtimisotsuste kavandamisse, kasutades regulaarseid arutelusid ja töögrupe.	Töötajate rahuloluküsitluses paraneb hinnang töötajate kaasatusele.
Kujundada süsteemne töötajate tunnustamise põhimõte, mis toetab igapäevast tagasisidet ja saavutuste märkamist.	Töötajate rahuloluküsitluses paraneb hinnang töötajate tunnustamisele.
Suurendada juhtimisotsuste ja kooli ressursside kasutamise läbipaistvust, tutvustades töötajatele olulisemaid otsuseid ja nende põhjendusi.	Väheneb nende töötajate osakaal, kes ei oska hinnata kooli ressursside kasutamist.
Jätkata iga-aastaste arenguveestluste läbiviimist kõigi õpetajatega ning kasutada nende tulemusi personali arendamise kavandamisel.	Arenguveestlused viiakse läbi kõigi õpetajatega ning nende tulemusi kasutatakse personali arendamise kavandamisel.

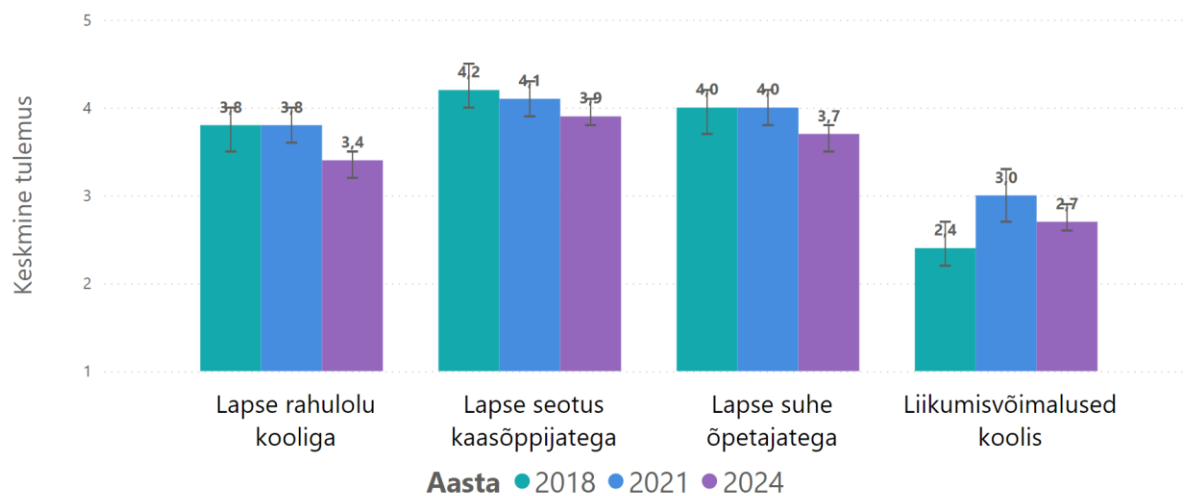
Allikas:

- Valga Põhikooli töötajate rahuloluküsitlus, Google Forms, mai 2026.
- Valga Põhikooli õppejuhtide läbiviidud arenguveestluste kokkuvõte, 2025/2026. õppeaasta.

2.2. Koolis on tagatud õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate vaimne, sotsiaalne ja füüsiline heaolu

Õppijate ja töötajate heaolu hindamisel lähtuti kooli arengueesmärgist kujundada ühistele alusväärtustele tuginevat ja üksteist toetavat koolikultuuri. Heaolu analüüsimisel kasutati õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate tagasisidet ning HaridusSilma andmeid.

Aastate võrdlus: Valga Põhikool | Lapsevanemad |



[Faktorite väited](#)

Vali kuni 4 faktorit

Mitu valikut

Vali sihtrühm. Vaikevalik: Lapsevanemad

Lapsevanemad

Vali aasta

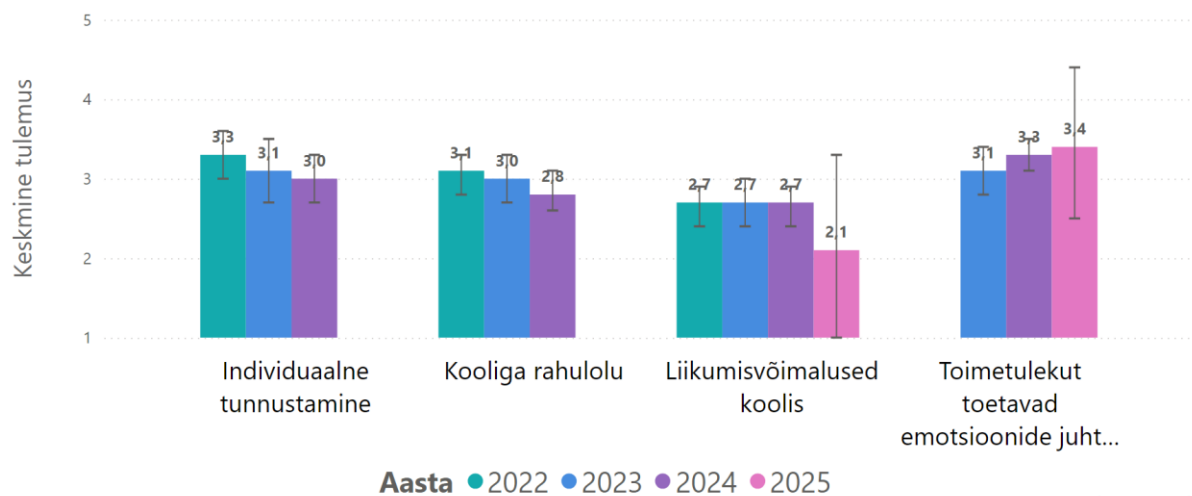
Kõik

Joonis 7. Lapsevanemate hinnangud õppijate heaolu mõjutavatele teguritele Valga Põhikoolis aastatel 2018, 2021 ja 2024

Allikas: Haridussilm, seisuga 22.07.26

HaridusSilma lapsevanemate tagasiside põhjal on võrreldes varasemate mõõtmisperioodidega langenud hinnangud mitmele õppijate heaolu mõjutavale tegurile (joonis 7). Madalamalt hinnati lapse rahulolu kooliga, suhteid õpetajatega, seotust kaasõppijatega ning liikumisvõimalusi koolis. Tulemuste põhjal kavandati 2026/2027. õppeaastaks õpilaste heaolu toetavad tegevused - kolm heaolupäeva.

Aastate võrdlus: Valga Põhikool | 8. klass | 2022, 2023, 2024, 2025 |



[Faktorite väited](#)

Vali kuni 4 faktorit

Mitu valikut

Vali sihtrühm. Vaikevalik: 4. klass

8. klass

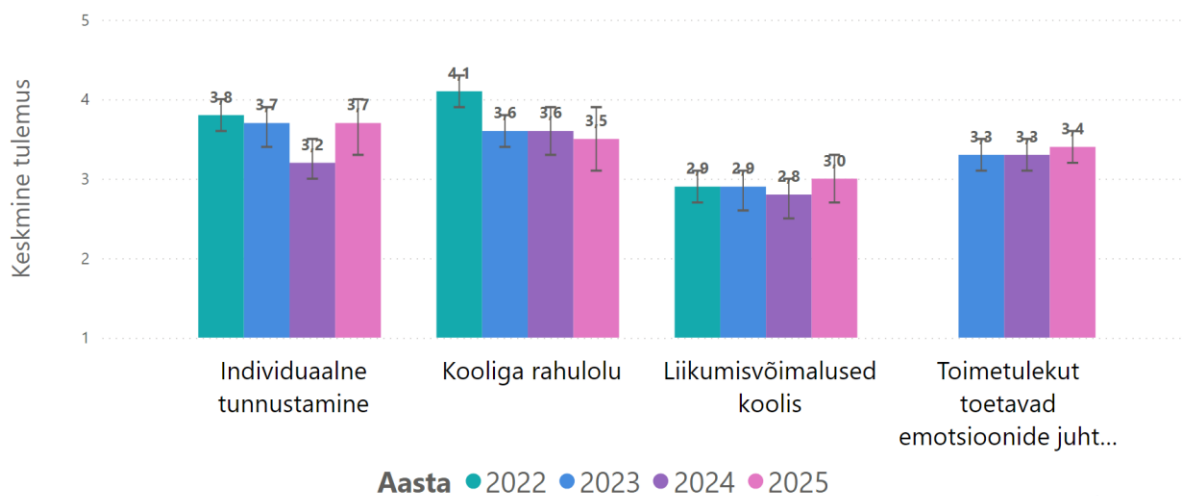
Vali aasta

5 viimast aastat

Joonis 8. 8. klassi õpilaste hinnangud õppijate heaolu mõjutavatele teguritele Valga Põhikoolis aastatel 2022–2025.

Allikas: Haridussilm, seisuga 22.07.26

Aastate võrdlus: Valga Põhikool | 4. klass | 2022, 2023, 2024, 2025 |



Vali kuni 4 faktorit

Mitu valikut

Vali sihtrühm. Vaikevalik: 4. klass

4. klass

Vali aasta

5 viimast aastat

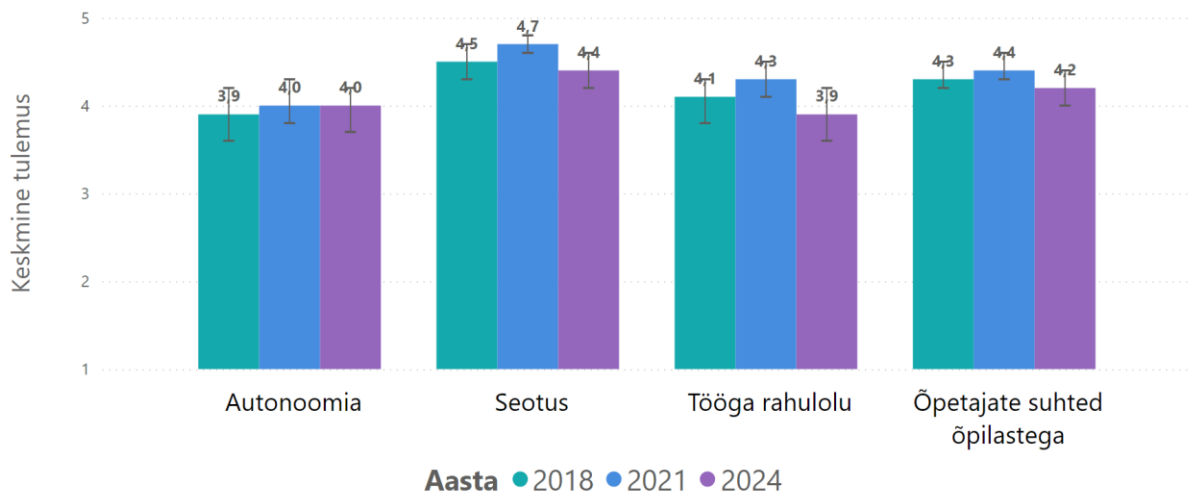
[Faktorite väited](#)

Joonis 9. 4. klassi õpilaste hinnangud õppijate heaolu mõjutavatele teguritele Valga Põhikoolis aastatel 2022–2025.

Allikas: Haridussilm, seisuga 22.07.26

HaridusSilma õpilaste tagasiside põhjal hinnati õppijate heaolu mõjutavaid tegureid 4. ja 8. klassis viimase nelja õppeaasta võrdluses (joonis 8 ja joonis 9). 4. klassi õpilaste hinnangud on enamiku tegurite lõikes püsinud stabiilsed. Positiivse muutusena on paranenud hinnangud liikumisvõimalustele koolis (2,9 → 3,0), mis viitab rakendatud tegevuste positiivsele mõjule. 8. klassis on individuaalse tunnustamise ja kooliga rahulolu hinnangud viimase nelja õppeaasta jooksul mõnevõrra langenud. Samas on paranenud hinnangud toimetulekut toetavatele emotsioonide juhtimise strateegiatele (3,1 → 3,3 → 3,4), jõudes 2025. aastal Eesti keskmise tasemele. Arenguvajadusena ilmneb liikumisvõimaluste hinnangu langus 8. klassis (2,7 → 2,1). Tulemused kinnitavad vajadust jätkata süsteemseid tegevusi õppijate vaimse, sotsiaalse ja füüsilise heaolu toetamisel, arvestades eri kooliastmete vajadusi.

Aastate võrdlus: Valga Põhikool | Õpetajad |



Vali kuni 4 faktorit

Mitu valikut

Vali sihtrühm. Vaikevalik: Õpetajad

Vaikevalik

Vali aasta

Kõik

Joonis 10. Õpetajate hinnangud tööga rahulolu ja heaolu mõjutavatele teguritele Valga Põhikoolis aastatel 2018–2024.

Allikas: Haridussilm, seisuga 22.07.26

HaridusSilma õpetajate tagasiside põhjal hinnati õpetajate heaolu nelja teguri lõikes: autonoomia, seotus, tööga rahulolu ning suhted õpilastega (joonis 10). Võrreldes 2018. ja 2021. aastaga on autonoomia hinnang püsinud stabiilsena (4,0), mis viitab õpetajate jätkuvale võimalusele oma tööd iseseisvalt kavandada ja ellu viia. Kõrgeimad hinnangud on antud seotusele, mis on küll võrreldes 2021. aastaga mõnevõrra langenud (4,7 → 4,4), kuid püsib endiselt kõrge tasemel. Tööga rahulolu on pärast 2021. aastat langenud (4,3 → 3,9), mis viitab vajadusele pöörata senisest enam tähelepanu õpetajate töökoormust ja heaolu toetavatele tegevustele. Õpetajate suhted õpilastega on püsinud kogu võrdlusperioodi vältel kõrge tasemel (4,2–4,4), kinnitades positiivseid ja toetavaid suhteid õpetajate ning õppijate vahel. Kokkuvõttes näitavad tulemused, et õpetajate heaolu peamised tugevused on autonoomia, seotus ja head suhted õpilastega, samas vajab jätkuvat tähelepanu tööga rahulolu toetamine.

Tabel 5. Õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate heaolu toetamiseks kavandatud tegevused 2026/2027. õppeaastaks

Kavandatav tegevus	Edukriteerium
Jätkata tegevusi, mis toetavad III kooliastme õpilaste kooliga rahulolu ning liikumisaktiivsust.	Õpilaste rahuloluküsitluses paranevad hinnangud kooliga rahulolule ja liikumisvõimalustele.
Jätkata õpetajate tööga rahulolu toetavaid tegevusi, pöörates tähelepanu töökoormuse tasakaalule ja heaolu toetamisele.	Õpetajate rahuloluküsitluses paraneb hinnang tööga rahulolule.
Jätkata kogu koolipere heaolu toetavaid ja koostööd soodustavaid tegevusi.	Rahuloluküsitluste tulemused näitavad heaolu ja koostööga seotud hinnangute püsimist või paranemist.

2.3. Koolis on väärtustatud ja tagatud õpetajate ning teiste kooli töötajate professionaalne areng

Professionaalse arengu toetamisel lähtuti kooli arengukava ja 2025/2026. õppeaasta üldtööplaani eesmärgist hoida ja arendada õpetajate ning tugitöötajate pädevust, motiveeritust ja vastutusvõimet.

Valga Põhikool toetab õpetajate ja teiste kooli töötajate professionaalset arengut süsteemse täienduskoolituse, koostöö ning kogemuste jagamise kaudu. Õpetajatel on võimalus osaleda nii koolisisestel kui ka -välistel koolitustel vastavalt kooli arengueesmärkidele ja individuaalsetele arenguvajadustele. Alustavatele õpetajatele on tagatud mentorlus, mis toetab sisseelamist ning professionaalsete oskuste kujunemist.

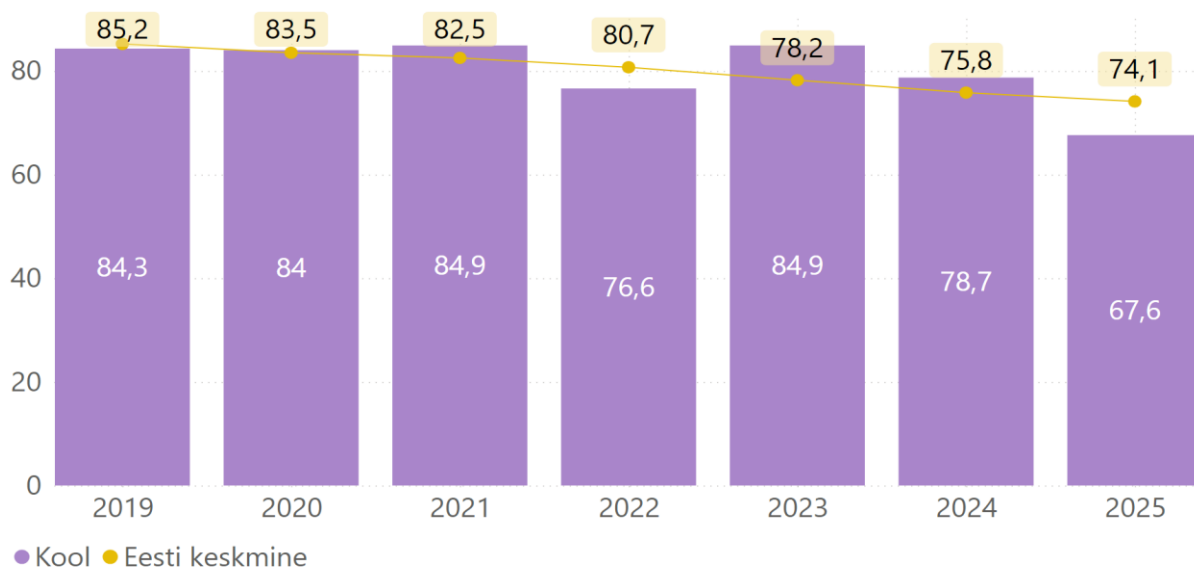
2025/2026. õppeaasta oluliseks arenguks oli arenguveestluste süsteemi taastamine pärast mitmeaastast pausi. Arenguveestlused viidi läbi kõigi õpetajatega ning nende käigus kaardistati õpetajate tugevused, arenguvajadused ja täienduskoolituse vajadused. Arenguveestlused andsid juhtkonnale tervikliku ülevaate personali arenguvajadustest ning löid aluse süsteemsemale personali arendamise kavandamisele.

Õpetajate kvalifikatsioon ja värbamisrisk

Õpetajate kvalifikatsiooniandmed näitavad viimastel aastatel langustrendi. 2023. aastal vastas kvalifikatsiooniinõuetele 84,9% põhikooliastme õpetajatest, 2024. aastal 78,7% ning 2025. aastal 67,6%. Eesti keskmine näitaja oli samadel aastatel vastavalt 78,2%, 75,8% ja 74,1%. Kui 2023. ja 2024. aastal oli kooli näitaja Eesti keskmisest kõrgem, siis 2025. aastal jäi see 6,5 protsendipunkti Eesti keskmisele alla.

Kvalifikatsiooniinõuetele vastavate õpetajate osakaalu vähenemine on kooli jaoks oluline arenguvajadus ning suurendab kvalifitseeritud õpetajate värbamise ja olemasoleva personali hoidmise olulisust. Edasises personalitöö planeerimises tuleb analüüsida kvalifikatsiooniinõuetele mittevastavuse põhjuseid ning toetada töötajaid vajaliku kvalifikatsiooni omandamisel.

Põhikooliastme õpetajate kvalifikatsioon (%)



Täienduskoolituste kavandamine ja tunnivaatlused

2025/2026. õppeaastal toimusid töötajatele erinevad koolitused ning osa koolitustegevusi oli eelnevalt kavandatud. Samas puudus koolil terviklik, personali arenguvajadustest ja kooli arengueesmärkidest lähtuv täienduskoolituste plaan. Õppeaasta jooksul läbi viidud õpetajate arenguveestlustel kaardistati töötajate koolitusvajadused, mis loob aluse süsteemse täienduskoolituste plaani koostamiseks 2026/2027. õppeaastaks.

Õppeaasta jooksul toimusid õpetajate tundide vaatlused, kuid nende kohta ei koostatud ühtset kirjalikku koondülevaadet ega analüüsi. Seetõttu ei ole võimalik sisehindamisel anda terviklikku hinnangut tunnivaatluste tulemustele ja nende mõjule õpetamise kvaliteedile. Edaspidi on vajalik kujundada tunnivaatluste süsteem, milles on kokku lepitud vaatluste eesmärk, tagasisidestamise põhimõtted ning tulemuste kasutamine õpetajate professionaalse arengu toetamisel.

Töötajate rahuloluküsitluse tulemused näitavad, et õpetajad hindavad kõrgelt võimalusi kasutada oma teadmisi ja oskusi ning arendada oma professionaalset pädevust. Samuti hinnatakse positiivselt kolleegide toetust ja koostööd. Tulemused kinnitavad, et koolis on loodud professionaalset arengut toetav töökeskkond. Jätkuvalt on oluline siduda täienduskoolitused senisest enam kooli arenguvajadustega ning toetada õpetajate omavahelist kogemuste jagamist.

Parendustegevused 2026/2027. õppeaastaks on esitatud tabelis 6.

Tabel 6. Õpetajate ja teiste kooli töötajate professionaalse arengu toetamiseks kavandatud tegevused 2026/2027. õppeaastaks

Kavandatav tegevus	Edukriteerium
Jätkata iga-aastaste arenguvestluste läbiviimist ning kasutada nende tulemusi töötajate professionaalse arengu ja täienduskoolituste kavandamisel.	Arenguvestlused on läbi viidud kõigi õpetajatega ning nende tulemuste põhjal on koostatud täienduskoolituste plaan.
Toetada õpetajate professionaalset arengut, sidudes täienduskoolitused kooli arengueesmärkide ja õpetajate arenguvajadustega.	Õpetajate rahuloluküsitluses püsivad või paranevad hinnangud professionaalse arengu võimalustele ning kavandatud koolitused on ellu viidud.
Jätkata alustavate õpetajate mentorluse rakendamist ning toetada õpetajate kogemuste jagamist koolisisiselt.	Alustavatele õpetajatele on määratud mentor ning toimuvad regulaarsed kogemuste jagamise tegevused.

Kokkuvõte

2025/2026. õppeaasta sisehindamise tulemused näitavad, et Valga Põhikoolis on mitmes valdkonnas toimunud positiivseid arenguid, kuid analüüs tõi esile ka valdkonnad, mis vajavad järjepidevat tähelepanu. Sisehindamisel kasutati õpitulemusi, riiklike tasemetööde ja lõpueksamite tulemusi, HaridusSilma andmeid, kooli siseandmeid ning õpilaste, lapsevanemate ja töötajate tagasisidet.

Õppimise ja õpetamise valdkonnas on tugevuseks toetav ja turvaline koolikeskkond ning õpilaste üldiselt positiivsed hinnangud õpetajate tööle ja õppimise toetamisele. Õppekava arendamisel lähtuti õpitulemuste analüüsist ja erinevate osapoolte tagasisidest ning suurendati õppe mahtu valdkondades, kus tulemused näitasid arenguvajadust. Matemaatika lõpueksami tulemused paranesid 2026. aastal märgatavalt, samas vajavad jätkuvat tähelepanu eesti keele kirjutamisoskus, õppijate individuaalne toetamine ja diferentseerimine.

Õpilaste heaolu analüüs näitas positiivseid muutusi liikumisvõimaluste ja turvalise koolikeskkonna osas, kuid eri kooliastmete vajadused on erinevad. Arenguvajadustena ilmnesid eelkõige III kooliastme õpilaste kooliga rahulolu ja liikumisvõimalused ning õpilaste suurem kaasamine koolielu kujundamisse.

Koolikultuuri ja juhtimise valdkonnas oli oluline areng õpetajate arenguestluste süsteemi taastamine. Töötajate tagasiside põhjal on tugevusteks professionaalset arengut toetav töökeskkond, õpetajate autonoomia, seotus ja head suhted õpilastega. Arenguvajadustena tõusid esile töötajate kaasamine, tunnustamine, juhtimisotsuste läbipaistvus ning tööga rahulolu toetamine. Alustavate õpetajate professionaalset arengut toetatakse mentorluse kaudu.

Sisehindamise tulemuste põhjal keskendutakse 2026/2027. õppeaastal õppijate individuaalse toetamise ja õpitulemuste parandamise, õpilaste kaasamise ja heaolu, töötajate tööga rahulolu ning koostöise ja läbipaistva juhtimiskultuuri arendamisele. Õpetajate professionaalse arengu toetamisel jätkatakse arenguestluste ja mentorlusega ning seotakse täienduskoolitused senisest süsteemsemalt kooli arengueesmärkide ja õpetajate arenguvajadustega.

Sisehindamise tulemused ja nende põhjal kavandatud parendustegevused võetakse aluseks 2026/2027. õppeaasta üldtööplaani koostamisel, tagades sisehindamise järjepidevuse ning seose kooli arengueesmärkidega

Lisa 1. Arengukava tegevuskava täitmine 2025/2026. õppeaastal

Tabel 7. Arengukava tegevuskava täitmise hindamine 2025/2026. õppeaastal

Arengukava tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Tegevused 25/26
PEAEESMÄRK: Valga Põhikooli õpilaste võimetekohaste õpitulemuste saavutamiseks on rakendatud õpikäsitus, mis toetab iga õppija õpimotivatsiooni ja arengupotentsiaali			
Õppijast lähtuva õpikeskkonna loomine ja personaliseeritud õppe rakendamine	Pidev	Kogu koolipere	IÖK koostamine õpiabi tunnid kõnearenduse tunnid individuaalõpe loovtööde personaalne nõustamine konkurssideks õpilaste personaalne ettevalmistamine
Vaimset tervist toetava õpikeskkonna kujundamine	Pidev	Kogu koolipere	KiVa programmi tegevuste rakendamine. VEPA programm rakendamine 3-s klassis Vaimse tervise päeva loengud 8. klassidele nutiseadmete korra väljatöötamine
Ettevõtliku Kooli põhimõtete rakendamine ainetundides	Pidev	Aineõpetajad karjäärikoordinaator, huvijuht	2 ja 4 klassis toimub ettevõtlusõpe Osalesime Nupp Nokib Kaks korda aastas toimub algklassidel laat 6. klassidele swedbank töötajate loengud 5. klassidel rahatarkus LEEN programmis osalemine Kodanikukuu rakendamine Rühmatööde rakendamine ainetundides 8. klasside loovtööde kasutatakse põhimõtteid
Liikuma Kutsuva Kooli põhimõtete rakendamine ainetundides	Pidev	LKK meeskond, aineõpetajad	Liikumisvahetundide rakendamine koridorides tegevusvõimaluste täiendamine - lauateniselaudade ja lauajalgballide soetamine. Orienteerumispäeva korraldamine Mängu -ja tantsu vahetundide läbiviimine
Jõukohaste õpieesmärkide seadmise oskuse arendamine	Pidev	Klassijuhatajad Aineõpetajad	Arenguvestluste läbiviimine kõikide õpilastega Iseõppe päevade läbiviimine
Praktilised koostöö- ja aruteluringid	Pidev	Õpetajad, õppejuhid	Ainevaldkonna koosolekud Infominutite toimumine vähemalt 2 korda kuus Erasmuse kokkusaamised ja kogemuste jagamine Meeskonnapäevade läbiviimine KiVa kogemusgruppide läbiviimine
Eesmärgistamise päeviku väljatöötamine ja kasutuselevõtt	2025/2026		Ettepanek arengukavast välja võtta
Praktilise õppe rakendamine – probleem- ja projektõpe	Pidev		Ettepanek arengukavast välja võtta
Ainetülese projektõppe teemade väljatöötamine ja rakendamine	2025	Projektõppe meeskonnad	Ainetülene projektõpe toimus 6. klassides eraldi õppeainena/tunnina vastavalt õppekavale. Projekt "Kogu moos"
Temporühmades õpetamine ja õpitulemuste seire	Pidev	Õppejuhid	toimus 3. kooliaastmes
Andekate süsteemse toetamise põhimõtete väljatöötamine	2025	Õppejuhid	Kooliülest süsteemi ei olnud
Andekate süsteemse toetamine	Pidev	Direktor	Võimalus osaleda konkurssidel, olümpiaadide juhendamine Toimus programmeerimise õpikoda
Õpetajate teadlikkuse suurendamine andekatega töötamisel	Pidev		Ettepanek arengukavast välja võtta
Õuesõppe võimaluste arendamine	2026	Direktor	Eelarveliste vahendite tõttu õuesõppe klassi ei ehitatud, kuid õpetajad viisid võimaluste piires õuesõpet läbi.
Seirete, analüüside ja haridusuuringute läbiviimine	Igal õppeaastal	Õppejuhid	Tasemetööde analüüs, eksamite analüüs, rahuloluküsitluste läbiviimine, KiVa küsitlus
Arengukava tegevus	Tähtaeg	Vastutaja	Staatus
ALAEESMÄRK 1: Haridusuuenduste rakendamiseks töötavad arendusmeeskonnad			

Liikumisaktiivsust toetavate tegevuste/ürituste süsteemne ja regulaarne kavandamine ja läbiviimine nii õppetundides kui vahetundides	Pidev		Ettepanek arengukavast välja võtta
Liikumisaktiivsust toetavate tegevuste jaoks vajalike väikevahendite hankimine	Pidev	Direktor	Algklassid said oma vahendid kehalise kasvatuse tundide läbiviimiseks
Õppeaasta lõpus kokkuvõtte ja KENA analüüsi tegemine	Igal õppeaastal	Direktor	Tehtud
Liikuma Kutsuva Kooli vapi taotlemine	2025	LKK meeskond	Tehtud
Ettevõtlikkust ja loovust toetavate tegevuste/ürituste süsteemne ja regulaarne kavandamine ja läbiviimine	Pidev		Ettepanek arengukavast välja võtta
KiVa kõrgtaseme märgise hoidmine	Pidev	KiVa meeskond	Hetkel ei ole kõrgtase, olemas põhitase
Õpetajate osalemine siseriiklikes ja rahvusvahelistes võrgustikes, õpirändes ja koostööprojektides	Pidev	Õppejuhid	Erasmus+ projekti raames toimusid õpiränded ja koolitused Külastati erinevaid koole (õpetajad)

ALAEESMÄRK 2: Õpetajate ja tugitöötajate professionaalne areng on süsteemselt ja eesmärgipäraselt toetatud

Õpiringide töö planeerimine ja regulaarne läbiviimine	Pidev	Õppejuhid	Ei toimunud
Arendusmeeskondade töö planeerimine ja regulaarne läbiviimine	Pidev	Õppejuhid	Neli arendusmeeskonda toimis: Liikuma Kutsuva Kooli arendusmeeskond Ettevõtliku Kooli arendusmeeskond KiVa arendusmeeskond Erasmus+ projektid arendusmeeskond
Õpiringide ja arendusmeeskondade juhtide motivatsiooni ja arengu toetamine	Pidev	Õppejuhid	Ei toimunud
Koostöö- ja arenguevestluste läbiviimine kõikide töötajatega	Iga-aastane	Õppejuhid	Tehtud
Turvalise ja motiveeriva töökeskkonna loomine	Pidev	Direktor õppejuhid	Korrapidamissüsteem toimis Turvatöötaja töö
Tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi uuendamine	2025	Direktor, õppejuhid	Tegemata, alustati väljatöötamist

ALAEESMÄRK 3: Kooli töötajad tegutsevad ühtse meeskonnana, kes kannab ühist väärtusruumi ja koolikultuuri

Kooli väärtuste – õpirõõm, vastutus, turvalisus, koostöö ja lugupidamine – mõtestamine, lahti kirjutamine, tegevustes kokkuleppimine ja järjepidev elluviimine	Igal õppeaastal	Kõik kooli töötajad	Alustati kooli kodukorra uuendamist Sisse viidi koostööpäevad
Õppe- ja kasvatustöö ning seda toetavate tegevuste kavandamine ja elluviimine kooli väärtustest lähtudes	Pidev	Kõik kooli töötajad	Toimusid ühisüritused Väärtused ja kõlblus ainetund
Algõpetuse ja vanema kooliastme õpetajate koostöö ainealaste pädevuste ühtlustamiseks	Pidev	õppejuhid, õpetajad	Loodusainete koostööpäeva toimumine õpetajatele 4 ja 5 klasside õpetajad tegid tihedat koostööd

ALAEESMÄRK 4: Valla ja maakonna haridusametite vahel toimub efektiivne ja süsteemne koostöö

Haridustöötajate omavahelise koostöö toetamine, sh eri tüüpi haridusametite vahel	Pidev	Direktor	Tunnivaatlused teistes koolides Valga Muuseum, jt valga valla asutused Karjääriõpe Orienteerumispäev koos valga vallaga (5 kooli) Hariduskonverents Erasmus+ Rajaleidjaga koostöö
Uute koostöövormide otsimine ja elluviimine ja/või toimivate koostöövormide kaasajastamine	Pidev	Direktor	Noored Kooli ASÕP

INVESTEERINGUTE KAVA			
Paljundusmasina soetamine	2025	Direktor	Tehtud, otsustati rendi kasuks
Õpilaste arvutipargi uuendamine	2025	Direktor, IT-Juht	Tehtud
Õuesõppeklassi rajamine	2026	Direktor, majandusjuhataja	Tegemata, vahendid puuduvad.
Valvekaamerate paigaldamine	2026	Direktor, majandusjuhataja	Tegemata, vahendid puuduvad.

Märkus: staatuse veerus kasutada arengukava kohaseid hinnanguid „tehtud“, „tegemisel“ või „tegemata“.

Lisa 2. Järelevalve ettekirjutuste ja ettepanekute täitmine

Valdkond	Ettekirjutus	Tähtaeg	Vastutaja	Staatus
Õppekava vastavus nõuetele	Tagada kooli õppekava üldosa ja matemaatika ainevaldkonnakava kooskõla	01.07.26 01.11.26	Õppejuht Airi	Täitmata
Õppekava vastavus nõuetele	Esitada kooli õppekavas õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	01.07.26 01.11.26	Õppejuht Airi	Täitmata
Õppekavast lähtuv õppekorraldus	Esitada kooli päevakavas pikapäevarühma ja huviringide ajaline kestus	01.03.26	Õppejuht Airi	Täidetud
Õppekavast lähtuv õppekorraldus	Tagada õpilasraamatu täitmine	01.03.26	Juhiabi, Õppetöö korraldaja	Täidetud
Õpilase arengu toetamine	Sõnastada kooli õppekavas temporühmadesse vastuvõtmise ja õppimise põhimõtted	01.07.26 01.11.26	Õppejuht Airi, Direktor	Täitmata

Õpilase arengu toetamine	Tagada õpiabi- ja tasemerühma vastuvõtmise kohta otsuse tegemine	01.02.26	Õppejuht Airi, Direktor	Täidetud
Õpilase arengu toetamine	Tagada eriklassi vastuvõtmise kohta otsuse tegemine	01.02.26	Õppejuht Airi, Direktor	Täidetud
Õpilase arengu toetamine	Tagada koolis logopeedi teenuse osutamine kvalifikatsiooninõuetele vastava tugispetsialisti poolt	01.04.26 01.09.26	Direktor Direktor	Täitmata
Õpilase arengu toetamine	Tagada haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija määramine	01.02.2026	Õppejuht Airi	Täidetud
Õpilase arengu toetamine	Tagada õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi täitmise eest vastutava isiku määramine	01.02.2026	Õppejuht Airi	Täidetud
Õpilase arengu toetamine	Esitada arenguvestluste läbiviimise kord arvamuse andmiseks õppenõukogule	01.02.26	Õppejuht Airi, Direktor	Täidetud

Õpilase arengu toetamine	Tagada arenguveestluste läbiviimine kõikide õpilastega	01.07.26	Õppejuhid	Täidetud
Õpilase arengu toetamine	Tagada õpilaste andmete sisestamine Eesti hariduse infosüsteemi	01.02.2026	Õppetöö korraldaja	Täidetud
Õppe tulemuslikkus ja õpilasi toetava õppekeskkonna loomine sisehindamise protsessis	Tagada õpilase klassikursuse kordama jätmisel lähtumine Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 22 lõikes 10 sätestatust.	01.09.2026	Õppejuht Airi	
Sisehindamine ja arengu planeerimine	Kehtestada sisehindamise kord	01.04.26	Õppejuht Hiie	Täidetud
Sisehindamine ja arengu planeerimine	Tagada koolis sisehindamise läbiviimine ja sisehindamise aruande koostamine	01.09.2026	Õppejuht Hiie	
Sisehindamine ja arengu planeerimine	Tagada õppenõukogu ülesanne õppeaasta lõpus arutada läbi kooli õppe- ja kasvatustegevuse tulemused ning ettepanekute tegemine	01.09.2026	Õppejuht Airi	

	kooli juhtkonnale õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks			
Sisehindamine ja arengu planeerimine	Tagada üldtööplaani koostamine	01.09.2026	Õppejuhid	
Õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon	Tagada õppealajuhataja, õpetajate, tugispetsialistide ning teiste õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute ametikohtade täitmiseks korraldatava konkursi korra koostamine ja kehtestamine	01.03.2026	Õppejuhid/ direktor	Täidetud
Õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon	Tagada avalike konkursside korraldamine nendele õppe- ja kasvatusala töötajate ametikohtadele, kellel puudub nõutav kvalifikatsioon.	01.09.26	Direktor	
Õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon	Tagada kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate piisavus	01.09.2026	Direktor	