

EELKLASSI EESTI KEELE – KEEL JA KÕNE AINEKAVA

1. 1. Õppe- ja kasvatusesmärgid:

Keele ja kõne valdkonna õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel laps

- tuleb toime suhtlemisel nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega
- suudab igapäevavestlust nii algatada kui ka jätkata
- saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele vastavalt reageerida
- kasutab kõnes õiget hääldust, tavasõnavara, grammatilisi vorme ja lauseehitust
- saab aru lugemise ja kirjutamise vajalikkusest ja tunneb huvi lastekirjanduse vastu
- valdab lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi
- oskab kõnes lühitekstiga oma mõtteid väljendada

2. Õppeaine kirjeldus:

Õpilane oskab väljendada oma mõtteid lühiteksti põhjal. Suudab igapäevavestlust algatada ja jätkata. Õpilane saab aru ja oskab lugeda vähemalt 1-2-silbilisi sõnu. Nimetab ja kirjutab (joonistähedega) kõiki tähti. Õpilane oskab kasutada kõnes õiget hääldust ning tavasõnavara, õigeid grammatilisi vorme ja lauseehitust.

3. Hindamine:

Õpilased saavad tagasiside suuliste hinnangutena

Kohustuslik teema/maht (24 tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitusused (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö – F; koosõppimine – K; iseõppimine – I)	Soovitusused lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitusused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
Teema 1 SUULINE KEELEKASUTUS				
Hääldamine ja häälimine	Hääldab õigesti kõiki häälikuid ja etteõeldu kordamisel õigesti tähenduselt võõraid sõnu. Hääldab õigesti võõrhäälikuid tuttavates sõnades.	<p>Õppevahendid: Töölehed ja muu alushariduse õppekavale vastav materjal</p> <p>Meetodid: Õpitulemuste saavutamiseks eelkoolis on oluline õpetuse mängulisus (K), sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt mängude kaudu.</p> <p>Rõhk on kuulamisel (I) ning rääkimisel (F), matkimisel (I), vaatamisel. Kasutatakse: paaris- ja rühmatööd (K), rollimängu, individuaalset tööd (I), iseseisvat tööd (I), vestlusi, kuulamist, vaatamist, IKT vahendite kasutamine, arutelu (F)</p> <p>Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja mõisteid õigesti lausetes. Õpitu kinnistamisel püütakse luua erinevaid seoseid, et õpilastel tekiks õpitust ettekujutus.</p>	<p>Õppeained:</p> <p>Eelklassi eesti keele tunnis toimub lõiming matemaatika, loodusõpetuse, muusika, kunstiõpetuse, tööõpetuse, kehalise kasvatusesega</p> <p>Üldpädevused (7)</p> <p>Lõimingu osas on läbivalt kõikides teemades:</p> <p>ÜV- kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus- ja enesemääratlus-, õpi- ettevõtlikkus- ja matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust</p>	Eelklassis antakse lapsele ja lapsevanematele laste edasimineku kohta suulisi hinnanguid. Õpilastele antakse positiivset tagasisidet, arvestatakse lapse individuaalset arengut, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile

		<p>Õpetaja kasutab näitlikustamise vahendeid. Kuuldu põhjal võib joonistada pilte või neid täiendada</p> <p>Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.</p> <p>Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <p>1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine, ühesuguste tunnustega esemete leidmine);</p> <p>2) tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud klassiruumis, koridoris</p> <p>3) pildi kirjeldamine 3-4 lausega</p> <p>4) seoste loomine enda sünnikuupäevaga, sünnikuuga</p>	<p>Läbivad teemad L – „Keskond ja jätkusuutlik areng“</p> <p>„Väärtused ja kõlblus“</p> <p>„Tervis ja ohutus“</p> <p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p>	<p>õpilase edusamme. Õpetaja juhivad tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.</p>
Suhtlemine	<p>Valib intonatsiooni ja sõnu vastavalt kaassuhtlejale.</p> <p>Suunab kõnega kaaslase tegevust ja annab sellele hinnanguid.</p>			
Sõnavara	<p>Selgitab kuulnud kujundlike väljendite (<i>tuul ulub, kevad koputab aknale</i>) tähendust oma sõnadega ja/või toob enda kogemustega seotud näiteid.</p>			

	<p>Kasutab kõnes inimest ja inimese tegevust iseloomustavaid sõnu.</p> <p>Kasutab õigesti aja- ja ruumisuhteid väljendavaid sõnu (nt <i>vahel, kohal, otsas, varem, hiljem, enne, pärast</i>)</p> <p>Mõistab abstraktseid üldnimetusi.</p>			
<i>Teema 2</i> <i>LUGEMINE</i>				
Lugemise esmased oskused	<p>Veerib 1-2-silbilisi sõnu kokku.</p> <p>Häälib õigesti 1-2-silbilisi ka sulghäälikuid sisaldavaid kaashäälikuühendita sõnu.</p> <p>Muudab täiskasvanu eeskujul sõna vältestruktuuri.</p> <p>Jagab kuuldud lause sõnadeks, kasutades väliseid</p>	<p>Õppevahendid: Erinevad töölehed ja muu alushariduse õppekavale vastav õppematerjal</p> <p>Meetodid: Õpitulemuste saavutamiseks eelkoolis on oluline õpetuse mängulisus (K), sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt mängude kaudu.</p> <p>Rõhk on kuulamisel (I) ning rääkimisel (F), matkimisel (I), vaatamisel. Kasutatakse: paaris- ja rühmatööd (K), rollimängu, individuaalset tööd (I), iseseisvat tööd (I), vestlusi, kuulamist, vaatamist, IKT vahendite kasutamine, arutelu (F)</p> <p>Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja mõisteid õigesti lausetes. Õpitu kinnistamisel püütakse luua</p>		

	abivahendeid sõnade arvu märkimiseks.	<p>erinevaid seoseid, et õpilastel tekiks õpitust ettekujutus.</p> <p>Õpetaja kasutab näitlikustamise vahendeid. Kuuldu põhjal võib joonistada pilte või neid täiendada</p> <p>Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.</p> <p>Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine, õigete numbrite loendamine); 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine; 3) pildi täiendamine kuuldu põhjal; 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud 5) pildi kirjeldamine 3-4 lausega 6) erinevate näitvahendite kasutamine 		
<i>Teema 3</i> <i>KIRJUTAMINE</i>				
Kirjutamise esmased oskused	Nimetab ja kirjutab kõiki tähti. Teab ja oskab kasutada õigeid tähekujusid ja tähtede kirjutamisviise.	<p>Õppevahendid: Töölehed ja muu alushariduse õppekavale vastav materjal</p> <p>Meetodid: Õpitulemuste saavutamiseks eelkoolis on oluline õpetuse mängulisus (K), sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt mängude kaudu.</p> <p>Rõhk on kuulamisel (I) ning rääkimisel (F), matkimisel (I), vaatamisel. Kasutatakse: paaris- ja rühmatööd (K), rollimängu,</p>		

		<p>individuaalset tööd (I), iseseisvat tööd (I), vestlusi, kuulamist, vaatamist, IKT vahendite kasutamine, arutelu (F)</p> <p>Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja mõisteid õigesti lausetes. Õpitu kinnistamisel püütakse luua erinevaid seoseid, et õpilastel tekiks õpitust ettekujutus.</p> <p>Õpetaja kasutab näitlikustamise vahendeid. Kuuldu põhjal võib joonistada pilte või neid täiendada</p> <p>Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.</p> <p>Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine; 3) pildi täiendamine kuuldu põhjal; 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud 5) pildi kirjeldamine paari lausega, kus saab kasutada õpitud väljendeid 		
--	--	---	--	--