

EELKLASSI MATEMAATIKA AINEKAVA

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid:

1) orienteerub ümbritsevate esemete maailmas, sh

- oskab rühmitada esemeid ühe-kahe tunnuse alusel ja võrrelda hulki
- oskab järjestada esemeid suuruse ja asenditunnuse järgi
- mõistab olulisemaid ruumilisi seoseid ja oskab neid kasutada

2) saab aru arvude, suuruste ja kujundite mõistetest, sh

- mõistab arvu koostist, seoseid arvude vahel
- mõistab olulisemate mõõtühikute tähendust
- suudab leida ümbritsevast ruumist õpitud kujundeid

2. Õppeaine kirjeldus: Õpilane omandab oskuse esemeid rühmitada hulkadesse mingite kindlate tunnuste põhjal, saab aru arvudevahelistest seostest 10 piires, oskab loendada arve 0-10, suudab eristada erinevaid geomeetrilisi kujundeid, orienteerub ruumis ja ajas, oskab ütelda oma vanust, teab mitu kuud on aastas. Saab aru matemaatilistest mõistetest (pikem-lühem, laiem-kitsam, õhem -paksem, kõrgem-madalam, enne-praegu, noorem-vanem).

3. Hindamine: Õpilased saavad tagasisidet suuliste hinnangutena

Kohustuslik teema/maht (12 tundi)	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitusud (jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö – F; koosõppimine – K; iseõppimine – I)	Soovitusud lõimingu osas (jaotus kolmeks: üldpädevused (ka valdkonnapädevus) – ÜV; läbivad teemad – L; teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teema)	Soovitusud hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
Teema 1 ASJADE MAAILM				
Rühmitamine ja järjestamine, hulgad	Järjestab kuni viis eset pikkuse, laiuse, kõrguse ja paksuse järgi, kirjeldades ühte eset teise suhtes (pikem-lühem, laiem-kitsam, kõrgem-madalam, paksem-õhem)	<p>Õppevahendid: Töölehed ja muu alushariduse õppekavale vastav õppematerjal</p> <p>Meetodid: Õpitulemuste saavutamiseks eelkoolis on oluline õpetuse mängulisus (K), sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt mängude kaudu.</p> <p>Rõhk on kuulamisel (I) ning rääkimisel (F), matkimisel (I), vaatamisel. Kasutatakse: paaris- ja rühmatööd (K), rollimängu, individuaalset tööd (I), iseseisvat tööd (I), vestlusi, kuulamist, vaatamist, IKT vahendite kasutamine, arutelu (F)</p> <p>Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja mõisteid</p>	<p>Õppeained: Eelklassi matemaatikas toimub lõiming eesti keele, loodusõpetuse, muusika, kunstõpetuse, tööõpetuse, kehalise kasvatusesega</p> <p>Üldpädevused (7)</p> <p>Lõimingu osas on läbivalt kõikides teemades:</p> <p>ÜV-kultuuri- ja väärtus-, sotsiaal- ja kodaniku-, suhtlus- ja enesemääratlus-, õpi- ettevõtlikkus- ja matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast ning digipädevust</p> <p>Läbivad teemad L – „Keskond ja jätkusuutlik areng“ „Väärtused ja kõlblus“ „Tervis ja ohutus“</p>	Eelklassis antakse lapsele ja lapsevanematele laste edasimineku kohta suulisi hinnanguid. Õpilastele antakse positiivset tagasisidet, arvestatakse lapse individuaalset arengut, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

		<p>õigesti lausetes. Õpitu kinnistamisel püütakse luua erinevaid seoseid, et õpilastel tekiks õpitud ettekujutus.</p> <p>Õpetaja kasutab näitlikustamise vahendeid. Kuuldu põhjal võib joonistada pilte või neid täiendada</p> <p>Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.</p> <p>Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine, ühesuguste tunnustega esemete leidmine); 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine matemaatilises jutukeses; 3) tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud klassiruumis, koridoris 4) pildi kirjeldamine 3-4 lausega, kus saab kasutada õpitud matemaatilisi mõisteid 5) seoste loomine enda sünnikuupäevaga, sünnikuuga 6) kella mudelil kella tundmine 	<p>„Kultuuriline identiteet“</p> <p>„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“</p> <p>„Teabekeskond“</p>	
Orienteerumine ruumis	Leiab ja kirjeldab juhendamise järgi ja			

	omandatud mõistete abil etteantud punkti tasapinnal (paberil), ruumis ja õuealal. (tuttavas ümbruskonnas)			
Orienteerumine ajas	Nimetab kuude nimetusi ning teab oma sünnikuud. Määrab seieritega kellal kellaega täistundides. Suudab kõnes õigesti kasutada sõnu <i>enne, praegu, hiljem, noorem, vanem</i> (näiteks siduda inimese eluringiga).			
Teema 2 ARVUDE MAAILM				
Loendamine, arvutamine	Õpilane: Koostab etteantud hulga järgi vahendeid kasutades lihtsaid matemaatilisi jutukesi. Liidab ja lahutab erinevate vahendite abil 5 piires ja kasutab matemaatilisi märke. Tunneb ja kasutab numbrimärke 0-9 ja arve 1-12 esemete arvu määramisel.	Õppevahendid: Erinevad töölehed ja muu alushariduse õppekavale vastav materjal Meetodid: Õpitulemuste saavutamiseks eelkoolis on oluline õpetuse mängulisus (K), sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt mängude kaudu. Rõhk on kuulamisel (I) ning rääkimisel (F), matkimisel(I), vaatamisel. Kasutatakse:		

		<p>paaris- ja rühmatööd (K), rollimängu, individuaalset tööd (I), iseseisvat tööd (I), vestlusi, kuulamist, vaatamist, IKT vahendite kasutamine, arutelu (F)</p> <p>Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja mõisteid õigesti lausetes. Õpitu kinnistamisel püütakse luua erinevaid seoseid, et õpilastel tekiks õpitust ettekujutus.</p> <p>Õpetaja kasutab näitlikustamise vahendeid. Kuuldu põhjal võib joonistada pilte või neid täiendada</p> <p>Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.</p> <p>Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine, õigete numbrite loendamine); 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine; 3) pildi täiendamine kuuldu põhjal; 		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>4) tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud</p> <p>5) pildi kirjeldamine 3-4 lausega, kus saab kasutada õpitud matemaatilisi mõisteid</p> <p>6) erinevate näitvahendite kasutamine arvude loendamisel.</p>		
Teema 3 KIJUNDITE MAAILM				
Tasapinnalised ja ruumilised geomeetrilised kujundid	<p>Leiab erinevate kujundite ja esemete (ruut, ring, ristkülik, kera, kuup) hulgast ümarkehad ja tahukad ning kirjeldab nende omadusi (nt ümarkehasid saab veeretada, tahukal on tasased tahud, sirged servad ja teravad tipud; neid saab üksteise peale laduda ja teha torni või ehitada maja)</p>	<p>Õppevahendid: Töölehed ja muu alushariduse õppekavale vastav materjal.</p> <p>Meetodid: Õpitulemuste saavutamiseks eelkoolis on oluline õpetuse mängulisus (K), sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt mängude kaudu.</p> <p>Rõhk on kuulamisel (I) ning rääkimisel (F), matkimisel (I), vaatamisel. Kasutatakse: paaris- ja rühmatööd (K), rollimängu, individuaalset tööd (I), iseseisvat tööd (I), vestlusi, kuulamist, vaatamist, IKT vahendite kasutamine, arutelu (F)</p>		

		<p>Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja mõisteid õigesti lausetes. Õpitu kinnistamisel püütakse luua erinevaid seoseid, et õpilastel tekiks õpitust ettekujutus.</p> <p>Õpetaja kasutab näitlikustamise vahendeid. Kuuldu põhjal võib joonistada pilte või neid täiendada</p> <p>Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.</p> <p>Osaoskuste arendamiseks sobivad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine; 3) pildi täiendamine kuuldu põhjal; 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud 5) pildi kirjeldamine paari lausega, kus saab kasutada õpitud matemaatilisi mõisteid 6) oskus leida ümbritsevast ruumist geomeetrilisi kujundeid 		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		7) luua ümbritseva elu ja geomeetriliste kujundite vahelisi seoseid.		
--	--	----------------------------------------------------------------------------	--	--