

<b>ÕPPEAINE NIMETUS</b>	<b>Õpioskused 5. kl</b>
<b>ÕPPEAINE KIRJELDUS</b>	<p>Õppimise edukus sõltub õppija oskusest õppida. Oskus õppida on tihedalt seotud enesetunnetuse, õpiprotsessi teadvustamise ja enesehinnanguga. Õpilane õpib oma õppimist juhtima: seadma eesmärged, õppimist kavandama, jälgima oma õppimisprotsessi, kontrollima ja hindama oma õpitulemusi ning oma tegevust korrigeerima. Õpib kinnistama ja leidma seoseid teistes õppeainetes õpituga. Õpioskus on oskus õppida ennast tundma, et end ise aidata - saada enda õpetajaks. Õppimisoskuste ja -strateegiate abil saab õppija teha õppimist endale kergemaks, kiiremaks, tõhusamaks, kergemini ülekantavaks ja tihti ka lõbusamaks.</p> <p><b>Lõiming:</b> eesti keel, kirjandus, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus, matemaatika, kunstiõpetus.</p> <p><b>Üldpädevused</b> kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, tervis ja ohutus.</p> <p><b>Läbivad teemad:</b> elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.</p> <p><b>Hinnatakse mitmeeristavalt.</b> Hinde A (arvestatud) saamiseks peab õpilane osalema vähemalt 50% tundidest ja võtma aktiivselt osa tunni tööst.</p>
	<b>TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD</b>
<b>II KOOLIASTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) õpilane osaleb aktiivselt õpioskuste tundides oma individuaalsete võimete kohaselt;</li> <li>2) õpilane oskab hinnata oma õpivõimeid, töötada koos kaaslastega ning meeskonna liikmena, kasutada interneti õppetööks, kuulata õpetajat ja kaasõpilast, jagada oma emotsioone, leppida kokku mängureegleid jms;</li> <li>3) õpilane mõistab kooli sisekorrareeglite ning kodutööde vajalikkust, ühistegevuse ja meeskonnatöö olulisust ning täidab lubadusi ja kokkuleppeid, teab enda rolli õppimise õnnestumisel;</li> <li>4) õpilane kirjeldab oma õpioskusi ning motivaatoreid parima tulemuse saavutamiseks;</li> <li>5) õpilane püstitab lühiajalisi eesmärged oma õpioskuste arendamiseks ja analüüsib koos õpetajaga nende täitmist; sooritab erinevaid ülesandeid ja harjutusi oma õpioskuste parandamiseks, annab küsimuste abil hinnangu oma õpitulemustele.</li> </ol>

	<b>ÕPITULEMUSED</b>	<b>ÕPPESISU</b> sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused
<b>5. klass</b>	<p>Õpilane: teab, mis on tema jaoks õppimine. Teab kas on võimalik õpetada, kui õpilane ei taha õppida. Teadvustab endale miks on lugemisoskus oluline kõikides õppeainetes. Teab, miks peaks õppima.</p> <p>Õpilane: teab, kuidas ennast motiveerida, teab, mis on sisemine ja väline motivaator. Vead ja mitte oskamine. Konfliktid ja nendega toimetulek</p> <p>Õpilane: teab mis on aju tööks kasulik, mis kahjulik. Teab liikumisharjutusi, mis aitavad luua seost parema ja vasaku ajupoolkera vahel. Teab temperamenditüüpe ja meeskonnatöö põhilisi reegleid.</p>	<p><b>Meetodid läbivalt:</b> loeng-arutelu, paaristöö, rühmatöö, aktiivne kuulamine, küsimustele vastamine, testi täitmine, testi tulemuste analüüs</p> <p>Õppimine. Lugemine. Lugemise olulisus. Funktsionaalne lugemine. Loovtekstide koostamine.</p> <p>Õppevahendid: videoprojektor, slaidiprogramm „Muinasjutt konnapojast“.</p> <p>Motivatsioon. Maslow püramiid. Vead ja mitte oskamine. Emotsionaalne intelligentsus. Toimetulek konfliktidega. Õppevahendid: A0 paber markerid, raamat „Õpime õppima“. Õpetaja slaidid „Konflikt“</p> <p>Aju. Õpivõime suurendamine liikumisharjutuste abil. Temperamenditüübid. Sobivus meeskonnatööks. Õpetaja slaidid „Aju ehitus ja töövõime“. Töölehed, mõistekaardid, rollimängud</p>

	<p>Õpilane: tunneb tähestikku, oskab otsida infot paber kandjal teatmeteosest ja internetiallikatest. Teab mis on referaat ja oskab selleks teatmeteosest informatsiooni leida, oskab viidata ja teab, mis on plagiaat.</p> <p>Õpilane: teab oma põhilist õpistiili, teab selle nõrku ja tugevaid külgi. Oskab rakendada oma õpistiili tugevusi õppimisel.</p> <p>Õpilane: teadvustab koduste tööde tegemise vajalikkust. Õpib oma tööd paremini korraldama ja aega planeerima.</p> <p>Õpilane: teab erinevaid mnemotehnilisi võtteid, teab mis aitab õpitud meelde jätta, kuidas õpitud kinnistada. Teab, mis arendab tema loogilist ja ruumilist mõtlemist.</p>	<p>Töö teatmeteosega. Referaatide koostamine. Viitamine. Plagiaat.</p> <p>Infootsing ENEKEsest“, „infootsing raamatukogus“ ENEKEsed ja/või muid teatmeteoseid, raamatukogu kasutamise võimalus, nutiseadmed.</p> <p>Õpistiilid. Õpistrateegiad.</p> <p>Õppevahendid: arvutiklass (arvuti igale õpilasele) või välja trükitud õpistiilide test, raamat „Õpime õppima“</p> <p>Kodutööd. Ajaplaneerimine. Valmistumine kontrolltöödeks. Õppevahendid: töölehed, raamat „Õpime õppima“, näidis nädala õppimise plaan.</p> <p>Mälu. Lühimälu. Tähelepanuvõime suurendamine. Loogiline ja ruumiline mõtlemine.</p> <p>Õppevahendid: mälutestid, raamat „Õpime õppima“, arvuti ja videoprojektor, sudoku, ristsõnad, nuputamisesanded</p>
--	---	--