

<b>ÕPPEAINE NIMETUS</b>	A-inglise keel 3.-9. kl
<b>ÕPPEAINE KIRJELDUS</b>	<p><b>Valdkonnapädevus</b>  Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;</li> <li>2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;</li> <li>3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;</li> <li>4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;</li> <li>5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;</li> <li>6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</li> <li>7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;</li> <li>8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.</li> </ol> <p><b>Õppeaine kirjeldus</b>  A- võõrkeel on õpilastele esmane kokkupuude teise keele ja kultuuriga, seega on võõrkeele oluline ülesanne äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu. Võõrkeele õppimine on pikaajaline tegevus ning nõuab pingutust ning õppija peab aktiivselt õppetöös osalema ning olema motiveeritud keele õppimisest.  A-võõrkeele õppimine on aluseks ka teiste keelte õppimisel ning eelkõige on see vajalik, et õpilased mõistaksid, et keel on suhtlusvahend ja iga keele õppimine on väga vajalik.  Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi.  A-võõrkeele õppimine läbi kõigi kooliastmete peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida.</p> <p><b>Lõiming teiste õppeainetega</b>  Õppimisel kasutatakse ainetevahelist lõimingut. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.  Võõrkeelel on kõige otsesem seos <b>eesti keele ja kirjandusega</b>, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist</p>

	<p>aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.</p> <p><b>Matemaatika.</b> Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevatesalustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.</p> <p><b>Loodus-ja sotsiaalsed.</b> Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgimaüldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.</p> <p><b>Kunstiained.</b> Kunstipädevused puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuuri saavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui kavahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi Suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.</p> <p><b>Tehnoloogia.</b> Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengu suundumusi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.</p> <p><b>Kehaline kasvatus.</b> Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuses) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid</p> <p><b>Läbivad teemad</b></p> <p>Erinevad teemavaldkonnad on aluseks suhtluspädevuse kujunemisel. Põhikoolis on teemade käsitlemisel aluseks õpilane ise ja tema lähiümbrus. Kõikides kooliastmetes käsitletakse teemasid kõikidest teemavaldkondadest, kuid mahud on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste vajadustest, huvidest ja kogemustest.</p> <p><b>1) elukestev õpe ja karjääri kujundamine:</b> „Õppimine ja töö“.</p> <p>Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimise võimalustega. Keskendutakse erinevate töö- ja õpingutega seotud pädevuste omandamisele. Nii kujuneb</p>
--	--

	<p>oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente, suhelda erinevates töö- ja õppesituatsioonides, läbi viia eakohast uurimis- ja projektitööd, kujundada vajalikud karjääri kujundamise pädevused, jne.;</p> <p><b>2) keskkond ja jätkusuutlik areng:</b> „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas. Selleks sobivad erinevad projektõppe võimalused, kus noored mõeldavad ja muudavad oma ökoloogilist jalajälge, valivad eakohase probleemi oma kogukonnas, millele pakuvad välja lahendusi ning võrdlevad seda sarnaste olukordadega maailmas;</p> <p><b>3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</b> „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele. Selleks vajalike pädevuste kujundamiseks sobivad arutelud ja ühisalgatused (vt. Õppija agentsus ja kaasagentsus), mis võimaldavad eesmärgipäraselt tegutseda ja suunavad õppijaid ühiskonnas edenemise ja edukuse suunas.</p> <p><b>4) kultuuriline identiteet:</b> „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja koostööaldis ning tegutseb tõhusalt mitmekultuurilises ruumis.</p> <p><b>5) teabekeskond ja meediakasutus:</b> „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;</p> <p><b>6) tehnoloogia ja innovatsioon:</b> „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;</p> <p><b>7) tervis ja ohutus:</b> „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;</p>
--	---

	<p><b>8) väärtused ja kõlblus:</b> „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.</p>
	<p><b>TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD</b></p>
<p><b>I KOOLIASTE</b></p>	<p>Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.</p> <p>Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;</li> <li>2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;</li> <li>3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;</li> <li>4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;</li> <li>5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;</li> <li>6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.</li> </ol> <p>I kooliaste - 3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleskustaseme</p>
<p><b>II KOOLIASTE</b></p>	<p>Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.</p> <p>Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;</li> <li>2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;</li> <li>3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;</li> <li>4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;</li> <li>5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;</li> <li>6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.</li> </ol> <p>II kooliaste - 6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleskustaseme</p>

<b>III KOOLIASTE</b>	<p>Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.</p> <p>Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;</li> <li>2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;</li> <li>3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;</li> <li>4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;</li> <li>5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;</li> <li>6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.</li> </ol> <p>III kooliaste - põhikooli lõpetaja saavutab B1-keeleskustaseme</p>	
	<b>ÕPITULEMUSED</b>	<b>ÕPPESISU</b> sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused
<b>3. klass</b>	<p><b>VASTUVÕTUTOIMINGUD:</b> (kuuldu ja loetu mõistmine)</p> <p><b>KUULDU MÕISTMINE:</b> aeglane ja selge kõne, lihtsad pildimaterjalidega toetatud laused ja lühitekstid. Kuulamise, videode vaatamise, mängude ja pildimaterjali abil uue materjali omandamine</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) saab aru õpitud sõnadest ja väljenditest</li> <li>2) saab aru õpetaja poolt antud töökorraldustest, vajadusel lisaselgitustest eesti keeles</li> <li>3) saab aru talle edastatud teabest, kui toetub abimaterjalidele või võtmesõnadele</li> </ol> <p><b>LOETU MÕISTMINE:</b></p>	<p><b>Õppesisus on läbivateks teemadeks:</b> Mina ja minu pere Kodu ja kool Minu päev Numbrid, kellaajad Aastaajad, nädalapäevad, kuud Igapäevane elu</p> <p>Teemade õppimisel kasutatakse lõimingut erinevate õppeainetega (eesti keele, matemaatika, loodusõpetusega)</p> <p>Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid ja õppevahendeid (videod, mängud, pildimaterjalid, IKT-vahendid)</p>

	<p>1) saab aru õpitud sõnavara piires loetud lühikestest lausetest ja lühitekstidest</p> <p>2) saab aru õpetaja juhendamisel loetud töökorraldustest</p> <p>3) oskab lugeda näiteid harjutustes ja nende põhjal ise sooritada harjutusi</p> <p>4) oskab loetud dialoogide põhjal moodustada kaaslasega ise dialooge ja vestelda</p> <p><b>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD:</b> vastab lühivastustega õpetaja või kaasõpilase küsimustele; suudab ise esitada kaaslasele küsimusi õpitud sõnavara piires; oskab vestelda õpitud sõnavara piires (ütelda enda nime, tervitada, küsida abi)</p> <p><b>SUULISED TOIMINGUD:</b> kasutab õpitud sõnavara suhtlemisel õpetaja või kaasõpilasega (vajadusel võib vajada õpetaja abi või kasutada eesti keelt)</p> <p>1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest;</p> <p>2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma lähiümbruse kirjeldamiseks;</p> <p>3) oskab tervitada ja hüvasti jätta, küsida nime ja ennast tutvustada</p> <p>4) oskab reageerida adekvaatselt talle esitatud küsimustele</p> <p><b>KIRJALIKUD TOIMINGUD:</b> oskab kirjutada tähestikku; teab ja oskab õigesti kirjutada õpitud sõnu; õpetaja juhendamisel ja</p>	
--	---	--

	<p>õpitud keelereeglite kasutamisel suudab kirjutada lühikesi lauseid ja vastata kirjalikult küsimustele; suudab kirjutada arvsõnu inglise keeles;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) pildi kirjeldamine paari lausega</li> <li>2) ära kirja tegemine</li> <li>3) küsimustele vastamine lühivastustega</li> <li>4) lünkharjutustes puudevate sõnade leidmine</li> <li>5) õpitud sõnavara ja keelereeglite põhjal suudab teha erineva sisuga harjutusi õpetaja juhendamisel</li> </ol>	
<p><b>4. klass</b></p>	<p><b>VASTUVÕTUTOIMINGUD</b> (kuuldu ja loetu mõistmine) <b>KUULDU MÕISTMINE:</b> aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal);</li> <li>2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevustes);</li> <li>4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).</li> </ol>	<p><b>Õppesisus on läbivateks teemadeks:</b> Mina ja teised Kodu ja lähiümbrus Riigid ja nende kultuur Igapäevaelu. Õppimine ja töö Vaba aeg</p> <p>Teemade läbimisel kasutatakse ainetevahelist lõimingut, mis on seotud erinevate õppeainetega (eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, inimeseõpetus).</p> <p>Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.</p> <p>Õpetamisel kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, IKT-vahendeid ja õpistrateegiaid.</p>

	<p><b>LOETU MÕISTMINE:</b> tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.</p> <p>1) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</p> <p>2) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</p> <p>3) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.</p> <p><b>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD:</b> suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat.</p> <p><b>SUULISED TOIMINGUD:</b> kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p> <p>1) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste</p>	
--	---	--



	<p>kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 4) hääldeb õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</p> <p><b>KIRJALIKUD TOIMINGUD:</b>  tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.</p> <p>1) täidab ankeeti isikuandmetega;</p> <p>2) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p>	
<p><b>5. klass</b></p>	<p><b>VASTUVÕTUTOIMINGUD</b>  <b>KUULDU MÕISTMINE:</b>  Õpilane saab aru tuttava sõnavaraga esitatud lihtsatest sõnumitest ja suudab osaleda vestlustes tuttavatel teemadel.  Õpilane võib vajada aega kordamiseks ja eelnevalt õpitu meeldetuletamiseks.</p> <p>1) mõistab igapäevasuhtlust, kui kasutatakse õpitud sõnavara ning räägitakse selgelt ja lühikeste lausetega</p>	<p><b>Õppesisus on läbivateks teemadeks:</b>  Mina ja teised  Kodu ja lähiümbrus  Kodukoht Eesti.  Riigid ja nende kultuur  Õppimine ja töö  Igapäevaelu  Keskkond  Vaba aeg, hobid, kultuur</p> <p>Teemad on lõimitud teiste õppeainetega (eesti keel, matemaatika, loodusõpetus,</p>

<p>2) saab aru lihtsatest etteloetud tekstidest õpitud teemade piires</p> <p>3) mõistab lühikeste selgete sõnumite või teadaannete sisu</p> <p><b>LOETU MÕISTMINE:</b> Loeb ja saab aru lihtsamatest tekstidest tuttavatel ja igapäevastel teemadel</p> <p>1) oskab lugeda iseseisvalt töökorraldusi ja mõistab nende sisu ning oskab loetu põhjal täita ülesandeid</p> <p>2) leiab teabetekstidest endale olulist infot</p> <p>3) mõistab lihtsaid tekste, e-kirju või postitusi tuttavatel teemadel</p> <p>4) saab aru ja oskab lugeda lühiuudiseid</p> <p><b>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD</b> <b>SUULISED TOIMINGUD:</b> osaleb vestlustes tuttavatel teemadel kasutades õigesti õpitud keelereegleid ja õpitud sõnavara</p> <p>1) osaleb lihtsal igapäevavestlusel õpitud sõnavara piires</p> <p>2) oskab kirjeldada oma perekonda, ennast, kohti, asju ja tegevusi õpitud sõnavara abil</p> <p>3) oskab rääkida oma huvidest, kultuurist ja riigist kasutades õpitud sõnavara</p> <p>4) oskab jutustada eelnevalt loetud teksti põhjal väga lühidalt ning esitada peast õpitud laule või luuletusi</p> <p>5) kasutab eneseväljendamisel õiget intonatsiooni, sõnade rõhku ning hääldamist</p>	<p>inimeseõpetus). Teemad on seotus õpilaste kogemustega ja vajadustega, igapäevaeluga. Samuti kasutatakse erinevaid õppemeetodeid ja õpistrateegiaid ning IKT-vahendeid</p>
--	--

	<p><b>KIRJALIKUD TOIMINGUD:</b>  Õpilane suudab kuuldu ja loetu põhjal täita erinevaid ülesandeid kirjalikult, kasutades õigesti õpitud keelereegleid</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ülesannete täitmine õpitu põhjal (tabelite, lünktekstide jms täitmine)</li> <li>2) mudelkirjutamine (sõnumid, e-kirjad, postkaardid, reklaamid)</li> <li>3) järjestusülesanded (sõnad lauseteks; lõigud tekstiks)</li> <li>4) erinevad lünkharjutused õpitud sõnavara kasutades</li> <li>5) Nimisõnade, tegusõnade, omadussõnade, määrsõnade, asesõnade, arvsõnade ja eessõnade õige kasutamine õpitud keelereeglite piires</li> <li>6) eitava ja jaatava kõneviisi õige kasutamine õpitu piires</li> </ol>	
<p><b>6. klass</b></p>	<p><b>VASTUVÕTUTOIMINGUD</b>  <b>KUULDU MÕISTMINE:</b>  aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemadel, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse</li> </ol>	<p>Õppesisus on läbivateks teemadeks:  Mina ja teised  Kodu ja lähiümbrus  Kodukoht Eestis  Riigid ja nende kultuur  Õppimine ja töö  Igapäevaelu  Keskkond  Vaba aeg, hобid, kultuur</p> <p>Teemad on lõimitud teiste õppeainetega (eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, inimeseõpetus). Teemad on seotud õpilaste kogemustega ja vajadustega, igapäevaeluga. Samuti kasutatakse erinevaid õppemeetodeid ja õpistrateegiaid ning IKT-vahendeid</p>

	<p>aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</p> <p><b>LOETU MÕISTMINE:</b> loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavalt teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p> <p>1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</p> <p>3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>4) mõistab olulist teavet lühiuudises.</p> <p><b>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD</b></p> <p><b>SUULISED TOIMINGUD:</b> osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus) vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).</p> <p>1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;</p>	
--	--	--

	<p>2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside häälendamisel.</p> <p><b>KIRJALIKUD TOIMINGUD:</b> kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt ja, ning, aga, sest et) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p> <p>1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p> <p><b>HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS</b></p>	
--	--	--

	teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	
7. klass	<p><b>VASTUVÕTUTOIMINGUD</b></p> <p><b>KUULDU MÕISTMINE:</b> aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.</p> <p>1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</p> <p><b>LOETU MÕISTMINE:</b> loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p> <p>1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p>	<p><b>Õppesisus on läbivateks teemadeks:</b> Mina ja teised Kodu ja lähiümbrus Kodukoht Eesti Riigid ja nende kultuur Igapäevaelu, õppimine ja töö Vaba aeg ja meedia</p> <p>Teemade läbimisel kasutatakse ainetevahelist lõimingu, mis on seotud erinevate õppeainetega (eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, inimeseõpetus).</p> <p>Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.</p> <p>Õpetamisel kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, IKT-vahendeid ja õpistrateegiaid.</p>

	<p>2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;</p> <p>3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>4) mõistab olulist teavet lühiuudises.</p> <p><b>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD</b></p> <p><b>SUULISED TOIMINGUD:</b></p> <p>osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisonavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (häälde)vigade ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).</p> <p>1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</p> <p>2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p>	
--	--	--

	<p><b>KIRJALIKUD TOIMINGUD:</b> kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt ja, ning, aga, sest et) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p> <p>1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	
8. klass	<p><b>VASTUVÕTUTOIMINGUD</b> (kuuldu ja loetu mõistmine) <b>KUULDU MÕISTMINE:</b> selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.</p> <p>1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnõure, kui teema on tuttav;</p>	<p><b>Õppesisus on läbivateks teemadeks:</b> Mina ja teised Kodu ja lähiümbrus Kodukoht Eesti Riigid ja nende kultuur Igapäevaelu, õppimine ja töö Tervislik eluviis ja toitumine Keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; Vaba aeg ja meedia Infotehnoloogia</p> <p>Teemade läbimisel kasutatakse ainetevahelist lõimingut, mis on seotud erinevate õppeainetega (eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, inimeseõpetus).</p> <p>Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.</p>



	<p>5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.</p> <p><b>LOETU MÕISTMINE:</b> loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p> <p>1) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</p> <p>2) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>3) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.</p> <p><b>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD</b></p> <p><b>SUULISED TOIMINGUD:</b> osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb</p>	<p>Õpetamisel kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, IKT-vahendeid ja õpistrateegiaid.</p>
--	---	--

	<p>(häälde)vigude ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;</li> <li>2) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</li> <li>3) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</li> <li>4) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</li> <li>5) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;</li> <li>6) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.</li> </ol> <p><b>KIRJALIKUD TOIMINGUD:</b> kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline</p>	
--	--	--

	<p>kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.</p> <p>1) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>2) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>3) vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 4) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</p> <p><b>HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS</b></p> <p>1)käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.</p> <p>2)väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt (kultuuriliste eripärade märkamine, päeviku pidamine, välisprojektides osalemine, esitluste tegemine, dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne).</p> <p><b>KEELEKASUTUS</b> (keerukus, täpsus ja ladusus)</p> <p>1) kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab;</p> <p>2) valdab tuttavate teemade ja igapäeva olukordadega seotud põhisisõnavara, kuigi vahel võib</p>	
--	---	--

	<p>ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.</p> <p><b>INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS</b> (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus</p> <p>1) kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused);</p> <p>2) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte);</p> <p>3) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetiliselt (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);</p> <p>4) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).</p> <p><b>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING</b></p> <p>1) vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust;</p>	
--	--	--

	<p>2) kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng, väitlus jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme;</p> <p>3) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh õpilasvahetus, konkursid ja olümpiaadid);</p> <p>4) vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitud kirjandusest, muusikast, meediasisust jne).</p> <p><b>ÕPIOSKUSED</b></p> <p>kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).</p>	
<p><b>9. klass</b></p>	<p><b>VASTUVÕTUTOIMINGUD</b> (kuuldu ja loetu mõistmine)</p> <p><b>KUULDU MÕISTMINE:</b> selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.</p> <p>1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;</p> <p>2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</p> <p>3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;</p> <p>4) järgib üksikasjalikke juhtnõure, kui teema on tuttav;</p> <p>5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise</p>	<p><b>Õppesisus on läbivateks teemadeks:</b></p> <p>Mina ja teised</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Kodukoht Eesti</p> <p>Riigid ja nende kultuur</p> <p>Igapäevaelu, õppimine ja töö</p> <p>Tervislik eluviis ja toitumine</p> <p>Keskkonnahoidlik ja -säätlik käitumine;</p> <p>Vaba aeg ja meedia</p> <p>Infotehnoloogia</p> <p>Teemade läbimisel kasutatakse ainetevahelist lõimingut, mis on seotud erinevate õppeainetega (eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, inimeseõpetus).</p> <p>Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.</p> <p>Õpetamisel kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, IKT-vahendeid ja õpistrateegiaid.</p>

	<p>kiirusega ja taustamüra on minimaalne.</p> <p><b>LOETU MÕISTMINE:</b> loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p> <p>1) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</p> <p>2) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>3) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.</p> <p><b>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD</b></p> <p><b>SUULISED TOIMINGUD:</b> osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).</p> <p>1) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu</p>	
--	---	--

	<p>sündmuste või isiklike asjade kohta;</p> <p>2) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</p> <p>3) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</p> <p>4) esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</p> <p>5) vastab esinemise järgmistele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;</p> <p>6) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.</p> <p><b>KIRJALIKUD TOIMINGUD:</b></p> <p>kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi.</p> <p>Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.</p> <p>1) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p>	
--	--	--

	<p>2) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>3) vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 4) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</p> <p><b>HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS</b></p> <p>1) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.</p> <p>2) väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt (kultuuriliste eripärade märkamine, päeviku pidamine, välisprojektides osalemine, esitluste tegemine, dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne).</p> <p><b>KEELEKASUTUS</b> (keerukus, täpsus ja ladusus)</p> <p>1) kasutab tuttavas olukorras üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, ehkki emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab;</p> <p>2) valdab tuttavate teemade ja igapäeva olukordadega seotud põhisonavara, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust; teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat</p>	
--	--	--



	<p>mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõrad.</p> <p><b>INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS</b> (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) + suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus</p> <p>1) kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused);</p> <p>2) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte);</p> <p>3) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetilisel (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);</p> <p>4) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).</p> <p><b>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING</b></p> <p>1) vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust;</p> <p>2) kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialoog, rollimäng,</p>	
--	--	--

	<p>väitlus jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme;</p> <p>3) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh õpilasvahetus, konkursid ja olümpiaadid);</p> <p>4) vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjandusest, muusikast, meediasisust jne).</p> <p><b>ÕPIOSKUSED</b></p> <p>kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).</p>	
--	---	--