

ÕPPEAINE NIMETUS	A-inglise keel LÕK 5.-9.kl
ÕPPEAINE KIRJELDUS	Õppe- ja kasvatuseesmärgid Võõrkeele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane: 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses; 2) omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi; 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks; 4) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides; 5) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne); 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti; 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke; 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes. Inglise keele lõiming õppekava läbivate teemadega Elukestev õpe ja karjääri kujundamine Inglise keele õppimise läbi avaneb õpilasel täiendav võimalus end arendada ja oma karjäärivõimalusi suurendada. Keeleõpe annab oskused võõrkeeles suhelda, koostööd teha, infot otsida, aga ka läbi meelelahutuse ja mängu uusi oskuse omandada. Paljud noored on juba enne formaalse võõrkeeleõppe algust inglise keelega kokku puutunud, kuid selle õppimine aitab kaasa eesmärkide püstitamisele ja süsteemsele tegutsemisele nende saavutamiseks. Õpilane õpib muuhulgas tundma ja kirjeldama ameteid, mille nimetus on eesti keeles kasutusel võõrkeelse laenuna. Ainetundides tutvustatakse ameteid ja erialasid, mis on seotud võõrkeeleoskusega. Keskkond ja jätkusuutlik areng Võõrkeeletundides arendab õpilane keskkonnateemadega tutvudes oma sõnavara ja laiendab silmaringi. Ainetundides kirjeldatakse inimese ja keskkonna omavahelisi seoseid ning seda, kuidas õpilane ise oma ümbritsevat keskkonda mõjutab. Arutletakse probleemide üle kodukohas ja kaugemal, kirjeldatakse ja hinnatakse oma tarbimisvalikuid ja eluviise, võrreldakse neid ingliskeelsete rahvaste omadega. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Õpilane väljendab oma seisukohti, osaleb aruteludes ja otsuste langetamisel. Ta algatab paaris- ja rühmatöid, teeb kaaslastega koostööd ja võtab vastutuse enda tehtu eest. Õpilane kirjeldab oma eelistusi, erinevate tuttavate nähtuste eeliseid ja puuduseid inglise keeles, teeb ettepanekuid, annab soovitusi ning reageerib neile adekvaatselt. Kultuuriline identiteet Läbi võõrkeeleõppe saab õpilane parema pildi nii oma kodumaa kultuurist kui õpib tundma ingliskeelsete riikide tavaid ja kultuure. Keskkel kohal on tuttava ja võõra võrdlemine, sarnasuste ja erisuste märkamine ning nende üle arutlemine. Paraneb arusaamine eesti keeles kasutusel olevate laensõnade päritolust ja põhjustest, miks

teistelt kultuuridelt keelt laenamine. Tekib tunnetus endast kui kultuurikandjast ja -muutjast. Ainetundides õpitakse käituma ingliskeelsete riikide kultuuritavadele vastavalt, näiteks tervitama, abi paluma ja pakkuma ning hüvasti jätma nii nagu seda sihtkeeles korrektseks peetakse.

Teabekeskond ja meediakasutus

Inglise keele tundides otsitakse infot nii raamatutest, internetist kui üksteiselt. Keskkel kohal on info puudumise tuvastamine ja selle likvideerimine. Tundides õpitakse, kuidas suhelda eakaaslastega ja kuidas endast vanemate inimestega ning milliseid suhtlusvõtteid kasutada kirjalikus suhtluses. Õpitakse mõistma eri vormides infot (pildil, tabelis, helina jne) ja suhtuma sellesse kriitiliselt.

Tehnoloogia ja innovatsioon

Õpilane harjutab postkaartide ja e-kirja saatmist ning infootsingut arvutis ja nutiseadmetes. Kirjeldatakse ja analüüsitakse tehnoloogiat meie eludes. Õpilane arutleb erinevate vahendite üle, valib individuaalseks või rühmatöökoks sobivaima kanali.

Tervis ja ohutus

Inglise keele tundides arutletakse tervislike eluviiside nagu piisav uni, liikumine ja toitumine üle. Õpilane kirjeldab ja hindab oma harjumusi. Õpitakse küsima ja pakkuma abi, kirjeldatakse ohutusvahendeid ja harjutatakse abi kutsumist ohuolukordades. Tundides käsitletakse teemasid nagu liiklus- ja veeohutus, aga ka vaimne heaolu.

Väärtused ja kõlblus

Õpilane harjutab ingliskeelsete riikide kommete vastavat käitumist nagu tervitamine ja hüvastijätt, aga ka palumine ja pakkumine, ettepanekute tegemine ja kutsetele vastamine. Kirjeldatakse klassis, koolis ja peres kehtivaid reegleid ning arutletakse nende üle. Tähtsal kohal on erinevate situatsioonide läbimängimine ja analüüs, et soovitud käitumisnormid kinnistuksid ja kujuneks arusaam, miks teatud käitumine ei ole lubatud.

Õpilastes kujundatavad üldpädevused inglise keele õppes on:

1) kultuuri- ja väärtuspädevus – õpilane tunneb mõningaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme; tervitab, palub, tänab ja jätab nägemiseni vastavalt kehtivatele moraalinormidele; võrdleb end ja meie tavasid ingliskeelsete maade inimeste ja kommetega; nimetab meie ja nende tähistatavaid pühasid, leiab ühisosa ja erinevusi; kirjeldab, millised ingliskeelsete riikide tavad talle meeldivad ja millised mitte;

2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – õpilane oskab end inglise keeles tutvustada ja saab hakkama igapäevaeluks vajalike toimingutega; ta oskab rääkida endast ja oma kodumaast inglise keeles; tunneb lihtsamaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme ning sätib oma käitumist sellele vastavalt; teeb koostööd klassi- ja rühmakaaslastega võõrkeelsetes situatsioonides; selgitab oma eelistusi ja aktsepteerib kaaslaste eriarvamusi; argumenteerib oma valikute üle;

- 3) enesemääratluspädevus** – õpilane räägib endast inglise keeles, kirjeldades oma tugevusi ja nõrkusi (mida oskab hästi ja mida veel mitte); oskab küsida inglise keeles nõu ja pakkuda abi;
- 4) õpipädevus** – õpilane korrastab oma õppekeskkonna; teostab lihtsamaid ingliskeelseid internetiotsinguid soovitud info leidmiseks; koostab õppimiseks kavasid ja järgib neid; seostab inglise keeles õpitut teistes ainetes omandatuga, lahendab probleeme; kirjeldab, mida ta oskab (hästi) ja mida peaks veel omandama;
- 5) suhtluspädevus** – õpilane valib situatsioonile sobiliku kõneviisi ja väljendid, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid (ametlik ja mitteametlik suhtlus); tutvustab ennast ja kirjeldab oma seisukohti; loeb ja mõistab lihtsamaid teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutab postkaarte ja sõnumeid;
- 6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – õpilane tunneb väiksemate arvude ingliskeelseid nimetusi, nimetab lihtsamaid kujundeid ja kirjeldab nende omadusi inglise keeles; õpilane mõõdab erinevaid näitusid ja kirjeldab tulemusi ingliskeelsete väljendite abil; kasutab ingliskeelseid rakendusi ja veebilehti eesmärgipäraselt; teostab infootsinguid;
- 7) ettevõtlikkuspädevus** – õpilane algatab oma teadmiste ja oskustele vastavaid tegevusi; lahendab probleeme inglise keele tundides omandatud teadmisi kasutades; kirjeldab oma eesmärke ja plaane; juhib meeskonnatööd ja lööb teiste algatatud ettevõtmistes kaasa;
- 8) digipädevus** – õpilane kasutab internetiotsingut ja veebisõnastikku; rakendab tundides vajalikke digivahendeid eesmärgipäraselt; loob, muudab, salvestab ja kustutab visuaalset materjali; valib endale ja olukorrale sobivad digivahendid ning kasutab neid eesmärgipäraselt; oskab kaitsta oma privaatsust ja isikuandmeid; suhtleb veebikeskkondades viisakalt.

Inglise keele lõiming teiste õppeainetega

Eesti keel

Võõrkeeletõpetus tugineb eesti keele kui õpilase emakeele oskusele. Ainetundides toimub pidev võrdlus ja kõrvutamine emakeele ning selle reeglitega, alustades tähestike sarnasuste ja erinevustega ning lõpetades hääldamise ja grammatikaga. Tugevasti tuginetakse õpilase eelnevatele teadmistele ja oskustele. Koos inglise keele õppega toimub eesti keele tundides õpitu kinnistamine.

Matemaatika

Inglise keele tundides õpitakse numbreid ja väiksemaid arve nii lugema kui kirjutama. Kirjeldatakse erinevaid geomeetrilisi kujundeid ja nende omadusi. Tegeletakse arvutamise, loendamise, võrdlemise ja mõõtmisega. Inglise keele õppes lahendatakse loogikaülesandeid ja sõnavara õppides arendatakse mälu. Tõlgendatakse erinevaid arvandmeid, analüüsitakse erineval kujul antud infot.

Loodusõpetus

Võõrkeeletundides kirjeldatakse loodusõpetusest tuttavaid olendeid, paiku ja nähtusi uues keeles. Õpitakse rääkima loomadest-lindudest ja loodusnähtustest nii Eestis kui välismaal. Oma kodukoha kirjeldamisel tuginetakse tugevasti loodusõpetuse tundides

	õpitule. Kirjeldatakse aastaagu ja nende vaheldumist, tegevusi, millega Eestis ja välismaal eri aastaagadel võimalik tegeleda on. Ajalugu Inglise keele tundides õpitakse ajaloost tuttavaid paiku ja inimesi õigesti hääldama. Oluline ühistegur on teiste rahvaste mineviku ja kultuuri tundmaõppimine ning analüüs, sarnasuste ja erinevuste võrdlemine, tavade kirjeldamine. Lisaks õpitakse inglise keele tundides ajatelje loomist ja kasutamist. Inimeseõpetus Keeleõppes on kesksel kohal samad teemad nagu inimeseõpetuses. Õpitakse kirjeldama ja analüüsima iseennast, oma peret ja ümbritsevat keskkonda. Omandatakse teadmised nädalapäevade, kuude ja aastaegade kohta. Muusika Õpilased tegelevad inglise keele tundides võõrkeelse muusika kuulamise, tõlkimise ja mõistmisega. Arutletakse muusika rolli üle meie eludes ja kirjeldatakse erinevaid muusikastiile ning oma eelistusi. Tööõpetus Võõrkeeleõpe annab võimalused infootsinguga leida uusi tehnoloogilisi lahendusi oma ideede elluviimiseks või tutvuda olemasolevate näidistega (nt tootearendus, arhitektuur, tehnika). Võimalik on teostada retsepte või otsida mustreid. Inglise keele valdamine võimaldab teha rahvusvahelist koostööd. Inglise keel on abiks rahvusvaheliste standardite ja regulatsioonide mõistmisel ja tõlgendamisel. Kunstiõpetus Võõrkeeletundides arendatakse verbaalset eneseväljendusoskust, diktsiooni ja infokanalite kasutamise oskust. Tundides kasutatakse õppevahenditena nii pilte, fotosid, muusikat, teatri- kui filmikunsti. Tegeletakse käelise tegevusega nagu postkaartide ja kutsete meisterdamine. Materjalidena kasutatakse ilukirjandust ja luulet.
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD
II KOOLIASTE	Õpitulemused II kooliastmes 6. klassi lõpetaja: 1) saab kuulates aru õpitud sõnadest ja lühikestest lausetest, kui räägitakse aeglaselt, hääldab õigesti õpitud sõnu; 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 3) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires; 4) teeb ära kirja õpitud lühikestest tekstidest; 5) nimetab arve; 6) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme; 7) on saavutanud eel-A1 (Pre-A1) keeleoskustaseme.
III KOOLIASTE	Õpitulemused III kooliastmes 9. klassi lõpetaja: 1) saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires;

	2) oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires; 3) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid; 4) täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid; 5) kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7) on saavutanud A2-keeleoskustaseme.	
	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU <i>sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused</i>
5.klass	Õpilane: 1) tunneb tähestikku; 2) tunneb ära õpitud sõna kirja pildi; 3) tunneb õpitud sõnad/väljendid ära suulises kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides; 4) oskab õpitud sõnu/väljendeid lugeda, hääldada ja tõlkida; 5) oskab vastata jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires; 6) oskab öelda arve 1–10 ja 10–1; 7) oskab kirjutada lihtsaid õpitud sõnu/väljendeid.	Teemavaldkonnad 5. klassis: 1) „Mina ja teised“ – enese tutvustus; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed; 3) „Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; 4) „Riigid ja nende kultuur“ - õpitava keele riigi või riikide nimetused vastavas keeles; 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö.“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid; 6) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused; 7) „Meedia“ - tuntuimad meedialiigid. Praktilised tööd: tähe- või värvikaartide näitamine erinevate häälikute eristamisel; +/- või õige variandi märkimine erinevate häälikute eristamisel; teksti põhisisu mõistmisel sobivalt reageerimine; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; enda tutvustamine; pereliikmete kohta plakati koostamine; laulude ja luuletuste esitamine; rühmatööna plakati koostamine: Minu hobiaid väga lühikeste tekstide kirjutamine;

		e-mailile vastuse kirjutamine (etteantud tekstis lünkade täitmine); piltide võrdlemisel puuduolevate esemete otsimine ja nimetamine; numbrite kuulamine ja kirjutamine mängides nt Bingot; viisakusväljendite rutiinne kasutamine tundides; info otsimine internetist; kaardil õpitavat keelt kõnelevate riikide ja pealinnade näitamine; õpieesmärkide seadmine; erinevate õpivahendite kasutamine: veebisõnastikud, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jms; õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.
6.klass	Õpilane: 1) saab aru õpitud sõnadest, lühematest lausetest ja neis sisalduvatest väljenditest; 2) oskab neid lugeda õige hääldusega; 3) oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemade piires; 4) reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele; 5) suudab osaleda dialoogis õpitud lausemallide piires; 6) oskab öelda arve; 7) oskab teha ära kirja õpitud lühikestest võõrkeelsetest tekstidest.	Teemavaldkonnad 6. klassis: 1) „Mina ja teised“ – kaaslaste tutvustus; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pere liikmed, kodu asukoht; 3) „Kodukoht Eesti“ – aastaajad, ilma kirjeldavad omadussõnad, kodukoha kirjeldus; 4) „Riigid ja nende kultuur“ - õpitava keele riigi või riikide tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad; 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö.“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid; 6) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused; 7) „Meedia“ - meedia tarbimise eelistused. Praktilised tööd: tähe- või värvikaartide näitamine erinevate häälikute eristamisel; +/- või õige variandi märkimine erinevate häälikute eristamisel; teksti põhisisu mõistmisel sobivalt reageerimine; küsimus-vastus ülesanded;

		õige häälduse ja õige rõhuga tähtede ja õpitud sõnade lugemine; praktilised ülesanded lausete ning tekstilõikude ühendamiseks ja järjestamiseks; vajaliku info otsimine tekstist; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; intervjuerimismäng; küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta; sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine; tee juhatamine; plakati koostamine ja selle esitlemine; osalemine dialoogis klassikaaslasega; perepuu koostamine: pereliikmed, nende nimed, vanused, hobid jms; e-mailile vastuse kirjutamine (etteantud tekstis lünkade täitmine); piltide võrdlemisel puuduolevate esemete otsimine ja nimetamine; numbrita kuulamine ja kirjutamine mängides Bingot; viisakusväljendite rutiinne kasutamine tundides; kultuuriomaste väljendite korrektne kasutamine (nt soovid jõuludeks, sünnipäevaõnnitlused jms). ülesanded, mis on seotud sõnastike kasutamisega; videode vaatamine õpetatava keele maadele iseloomulike kultuuritavade tutvumiseks; lühikese esitluse või plakati tegemine õpitava keele maa mõnest kultuuritavast; õpiesmärkide seadmine; õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.
7.klass	Õpilane: 1) saab aru selgelt hääldatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires;	Teemavaldkonnad 7. klassis: 1) „Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised

	2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida; 3) oskab vastata küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult; 4) mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi; 5) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires; 6) oskab rääkida endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires; 7) oskab kirjutada lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta; 8) oskab juhendamisel leida teavet veebist ja kasutada arvuti abi õppetöös; 9) on saavutanud A1-keeleskustaseme.	tegevused, viisakas käitumine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses. 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad. 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt). 6) „Vaba aeg“ – Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt). 7) „Meedia“ - (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Praktilised tööd: audio ja videoteksti kuulamise põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige-vale-info puudub jms); tekstilõikude ja piltide järjestamine kuuldu põhja; dialoogis osalemine; loetud teksti põhjal ideekaardi koostamine; loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine; infokaardi, mõttekaardi koostamine ja selle esitlemine; lühikeste tekstide kirjutamine: e-kiri;
--	--	--

		õppevideod õpitava keele maade suhtlusnormide eripäraga tutvumiseks; ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digisõnastiku ja õpiku koondtabelite kasutamisega; videode vaatamine õpetatava keele maadele iseloomulike kultuuritavadega tutvumiseks; õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine õpetajalt saadud tagasiside põhjal ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine.
8.klass	Õpilane: 1) saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires; 2) oskab leida neist vajalikku infot ja vastata küsimustele; 3) mõistab kirjalikke tööjuhiseid; 4) oskab kasutada lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtlussituatsioonides; 5) oskab moodustada lihtsamaid küsimusi; 6) oskab kirja panna oma isikuandmeid (täita formulari), kirjutada õnnesoove; 7) oskab kirjutada lühitutvustust oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta; 8) oskab õppe-eesmärkidel kasutada lihtsamaid digikeskkondi, saata e-kirja.	Teemavaldkonnad 8. klassis: 1) „Mina ja teised“ – iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused. 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt). 3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt). 4) „Riigid ja nende kultuur“ – igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga. 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus. 6) „Vaba aeg“ – erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega

		jmt). 7) „Meedia“ - (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Praktilised tööd: dialoogis osalemine; rollimängus osalemine; sõnamängud ja liikumismängud; teksti, graafiku või pildi täiendamine; loetu põhjal märkmete tegemine; lihtsa teksti põhisisu edasi andmine õpitavas keeles; pildiseeria koostamine ja selle esitlemine; osalemine kaaslasega koostatud dialoogis; vastuste kirjutamine etteantud sõnumile; piltide kirjalik kirjeldamine; viisakusväljendite sobitusharjutused vastavalt kuulnud situatsiooni kirjeldusele; ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digisõnastiku ja õpiku koondtabelite kasutamisega; loovtööde (nt luuletus, plakat, lauamäng) koostamine õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna; õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine õpetajalt saadud tagasiside põhjal ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine.
9.klass	Õpilane: 1) saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel; 2) tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi; 3) loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot;	Teemavaldkonnad 9. klassis: 1) „Mina ja teised“ – enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne). 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

	4) oskab tutvustada suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires; 5) oskab väljendada oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires; 6) oskab rääkida minevikus toimunud sündmustest; 7) oskab kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saata e-kirja ja vastata sellele; 8) oskab kasutada õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid; 9) on saavutanud A2-keeleoskustaseme.	3) „Kodukoht Eesti“ – põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaagadel. 4) „Riigid ja nende kultuur“ – mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled. 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. 6) „Vaba aeg“ – erinevate vaba aja veetmise viisidega nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine. 7) „Meedia“ - (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Praktilised tööd: kuuldu põhjal oma teksti kirjutamine ja selle esitamine; kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; taustamürata esitatud aeglaste teadaannete kuulamine ja faktiküsimustele vastamine; loetud mängureeglite ja juhiste põhjal osalemine mängudes (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms); internetist leitud lühiteksti tutvustamine kaaslastele emakeeles; osalemine rollimängus; pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil; etteütlus;
--	--	--

		oma põhjendatud arvamuse või eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal; arvutis teksti loomine; rollimäng, mille osana hinnatakse viisakusväljendite kasutamist; ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digisõnastiku ja õpiku koondtabelite kasutamisega; ülevaate koostamine võõrkeelse meediasisu tarbimisest (päeviku pidamine); õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine õpetajalt saadud tagasiside põhjal ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine.
--	--	---