

Valga Põhikooli valikaine õppekava	1. Ainevaldkond	2. Õppeaine: Loovtöö alused
3. Kooliaste: III kooliaste	4. Klass: 8. klass	5. Tundide arv nädalas: 1
Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):		
Valikaine „Loovtöö alused“ toetab 8. klassi õpilaste ettevalmistust loovtöö edukaks planeerimiseks ja teostamiseks. Aine eesmärk on arendada õpilaste loovust, kriitilist mõtlemist, ajaplaneerimise ja koostööoskusi ning suutlikkust oma ideid ellu viia. Õppeaine olulise komponendina rõhutatakse õpilase iseseisva töö oskuse arendamist – õpilane vastutab oma tööprotsessi sujuvuse eest ning osaleb teadlikult juhendamisprotsessis, pöördudes juhendaja poole regulaarselt ja omal algatusel, et arutada loovtööga seotud küsimusi ja edasisi samme. Õppetöös pööratakse tähelepanu info otsimisele, töö vormistamisele, refleksioonile ning esinemisoskusele. Õpe toimub Google Classroom keskkonnas. Tutvutakse digiloovtöö vormingutega (nt animatsioon, veebileht, rakendus, robotika). Planeeritakse ja teostatakse projekt koostöös meeskonnaga. Valmib esitus (poster, video, liftikõne). Digiloovtöö puhul rakendatakse disainmõtlemise põhimõtteid (probleemikesksus, kasutajakesksus, prototüüpimine ja testimine) ning arendatakse raalmõtlemist (loogiline struktuur, järjestus, algoritmiline mõtlemine). Digiloovtöö eripärana rakendatakse disainmõtlemise, mis toetavad õpilase võimet luua sihipäraseid ja kasutajakeskseid digilahendusi.		
Õpitulemused (sh üldpädevused):		Õppesisu:
<i>Teema 1: Sissejuhatus loovtöösse</i> • mõistab loovtöö mõistet ja eesmärki • tutvub loovtöö liikidega		<i>Teema 1. Sissejuhatus loovtöösse</i> <i>Õppetegevused vastavalt teemale (nt</i>

<i>Laieneb vastavalt õpilasel valikule</i> <i>Teema 8: Digiloovtöö</i> • sõnastab digiloovtöö eesmärgid ja ülesanded • loob digitaalse lahenduse (nt prototüüp, animatsioon) • esitab töö (poster, raport, video vmt)	<i>arutelud, tööplaanid, päeviku täitmine, esitlused, digilahenduste loomine).</i> <i>Õppetegevused vastavalt teemale (nt arutelud, tööplaanid, päeviku täitmine, esitlused, digilahenduste loomine).</i>
<i>Teema 2: Teema valik ja eesmärgistamine</i> • teeb eneseanalüüsi ja valib sobiva teema • püstitab eesmärgid ja vastutab nende elluviimise eest	<i>Teema 2: Teema valik ja eesmärgistamine</i> <i>Õppetegevused vastavalt teemale (nt arutelud, tööplaanid, päeviku täitmine, esitlused, digilahenduste loomine).</i> <i>Eneseanalüüsi harjutused, huvide ja tugevuste kaardistamine. Arutletakse hea loovtöö teema tunnuste üle. Koostatakse töö eesmärgid ja vajadusel uurimisküsimused.</i>
<i>Teema 3: Ajakava koostamine ja töö planeerimine</i> • koostab tööplaani ja isikliku ajakava • õpib ajaplaneerimist	<i>Teema 3: Ajakava koostamine ja töö planeerimine</i> <i>Õppetegevused vastavalt teemale (nt arutelud, tööplaanid, päeviku täitmine, esitlused, digilahenduste loomine).</i> <i>Ajaplaneerimise tööriistade kasutamine. Valmib personaalne ajakava koos tähtpäevade ja vaheetappidega. Arutletakse realistlike ajaplaanide koostamise üle.</i>
<i>Teema 4: Uurimis- ja koostööoskused</i> • otsib infot, suhtleb juhendajaga, täidab	<i>Teema 4: Uurimis- ja koostööoskused</i> <i>Infootsingu ja allikate hindamise harjutused.</i>

<i>päevikut</i>	<i>Harjutatakse suhtlemist juhendajaga.</i> <i>Arendab iseseisvat tööoskust ja enesejuhtimisvõimet, sh oskust planeerida ja juhtida oma tööprotsessi ning algetada sisulisi arutelusid juhendajaga töö erinevates etappides.</i> <i>Õpitakse loovtöö päeviku pidamist (sh Google Classroom keskkonnas).</i>
Teema 5: Vormistamine ja viitamine • <i>vormistab töö vastavalt juhendile</i> • <i>kasutab korrektset viitamist ja väldib plagiaati</i>	Teema 5: Vormistamine ja viitamine <i>Tutvutakse kooli vormistusjuhendiga. Harjutatakse viitamist, allikaloendi koostamist ja plagiaadi vältimist. Töötatakse läbi näidisvormistus.</i>
Teema 6: Esitlus ja kaitsmine • <i>koostab ja esitab loovtöö esitluse</i> • <i>arendab esinemisoskusi</i>	Teema 6: Esitlus ja kaitsmine Õppesisu: <i>Koostatakse esitluse struktuur ja slaidid. Harjutatakse suulist esinemist ja eneseväljendust. Tehakse rühmaesitlusi ja antakse tagasisidet.</i> <i>Digiloovtöö puhul</i> võib esitluse vormiks olla ka video, poster, raport või liftikõne – slaidide koostamine ei ole kohustuslik. <i>Lisaks käsitletakse avaliku esinemisega seotud põhimõtteid</i> – auditooriumiga kontakti loomine, kõne ülesehitus, kehakeel ja esinemisnärviga toimetulek.

Teema 7: Refleksioon • analüüsib tööprotsessi ja saadud kogemust	Teema 7: Refleksioon Kokkuvõtte tööprotsessist ja saadud kogemustest. Kirjutatakse refleksioon (mida õppisin, mis õnnestus, mida teeksin teisiti). Tegevuse analüüs individuaalselt või rühmas.
Põhimõisted:	
Selge ja korrektne eneseväljendus: Loovtöö eri etappides – ideede sõnastamisel, eesmärkide seadmisel, vormistamisel ja esitlemisel – on oluline korrektne ja sihipärane eneseväljendus. Õpilane arendab oskust esineda kindlalt ja selgelt nii kirjalikult kui suuliselt (sh avaliku esinemise oskused).	
Võõrkeele kasutamine igapäevaelus: Vajadusel kasutatakse ja mõistetakse teemakohaseid võõrkeelseid allikaid või termineid. Digikeskkonnas tegutsedes on vajalik oskus kasutada inglise- või muukeelseid töövahendeid ja materjale.	
Loogiline ja matemaatiline mõtlemine: Loovtöö planeerimisel ja ülesehitamisel kasutatakse loogilist mõtlemist, tegevuste järjestamist, probleemide lahendamist ning vajadusel ka andmete kogumist ja esitamist skeemide või graafikutena.	
Vastutustundlik suhtumine keskkonda: Loovtöö teema valikul ja teostamisel arvestatakse keskkonnasäästlikkust – nt digitaalsed lahendused, taaskasutus, energiatõhusus, vastutustundlik info- ja materjalikasutus.	
Minu tulevik – karjääriplaneerimine: Loovtöö protsess toetab eneseanalüüsi ja isiklike huvide avastamist. Õpilane seob oma töö karjäärialaste huvide, oskuste arendamise ja enesetutvustamisega.	
Tehnoloogiline innovatsioon ühiskonnas: Eriti digiloovtöö puhul rakendatakse uusi tehnoloogiaid (nt programmeerimine, veebirakendused, animatsioonid, prototüübid), analüüsitakse nende kasutust ja mõju	

ühiskonnas.

Teadmised, oskused ja hoiakud:

Loovtöö aluste valikaine läbimise tulemusel põhikooli III kooliastme õpilane:

1. **oskab ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada** nii kirjalikult kui suuliselt, suudab koostada loovtööks vajalikke tekste (eesmärgid, analüüs, esitlused) ning järgib keele- ja vormistusreegleid.
2. **valib ja täpsustab loovtöö teema**, viib läbi eneseanalüüsi ja seab eesmärgid vastavalt oma huvidele ja võimetele.
3. **planeerib iseseisvalt tööprotsessi**, koostab ajakava, peab tööpäevikut ning juhib oma aega ja tegevusi vastavalt plaanile.
4. **oskab otsida, hinnata ja kasutada allikaid**, viidata korrektselt teabeallikatele ning vältida plagiaati.
5. **kasutab digivahendeid loovtööks sobival viisil**, sh tekstitöötlus, esitlustarkvara, veebikeskkonnad või digiloovtöö puhul multimeedia- ja programmeerimistööriistad.
6. **tunneb end kindlalt avalikul esinemisel**, suudab esitleda loovtöö tulemusi sobivas vormis (esitlus, video, poster, liftikõne), arvestades auditooriumit ning kasutades teadlikult kehakeelt, struktuuri ja eneseväljendust.
7. **reflekteerib tehtud tööd ja õpiprotsessi**, analüüsib saadud kogemusi ja teeb järeldusi tulevikuks.
8. **tegutseb loovalt, koostöiselt ja vastutustundlikult**, väärtustab isiklikku pingutust ja autorlust ning oskab anda ja vastu võtta tagasisidet.

